МАТЕРИАЛЫ XXIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
КУЗБАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. А. М. ТУЛЕЕВА
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ, Г. ДОНЕЦК
ФИЛИАЛ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ» В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ – КУЗБАССЕ
РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО
ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ – КУЗБАССА
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ» МОНГОЛИИ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
И СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОМЫШЛЕННОСТИ «КАДРЫ ИНДУСТРИИ», РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ,
ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ: XXI ВЕК

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ — ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

КЕМЕРОВО
28–29 АПРЕЛЯ 2025 Г.

КРИРПО
ИМ. А. М. ТУЛЕЕВА

Министерство образования Кузбасса
Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования им. А. М. Тулеева
Институт воспитания, г. Донецк
Филиал Российского общества «Знание» в Кемеровской области – Кузбассе
Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения
детей и молодежи «Движение первых» Кемеровской области – Кузбасса
Донецкий республиканский институт развития образования
Общество «Знание» Монголии
Республиканский институт профессионального образования, Республика Беларусь
Институт повышения квалификации и переподготовки руководителей
и специалистов промышленности «Кадры индустрии», Республика Беларусь
Институт развития образования и повышения квалификации,
Приднестровская Молдавская Республика
Челябинский институт развития профессионального образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ: XXI ВЕК. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ – ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Материалы
XXIII Международной научно-практической конференции
(Кемерово, 28–29 апреля 2025 г.)

Кемерово
2025

УДК 37.017.4
ББК 74.005.22
П84

Рекомендовано ученым советом ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева

Редакционная коллегия:
Баканов А. А., кандидат технических наук, доцент, проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева, г. Кемерово
Касьяник Е. Л., кандидат психологических наук, доцент, проректор по учебной работе ГУО «Институт повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов промышленности «Кадры индустрии», г. Минск, Республика Беларусь
Коровка Е. А., кандидат физико-математических наук, проректор по стратегическому развитию просвещения и интеграции ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк
Морозова И. С., доктор психологических наук, профессор, директор Института образования ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово
Пфетцер С. А., кандидат политических наук, заместитель министра образования Кузбасса
Сташкевич И. Р., доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск
Хаш-Эрдэнэ Самбалхундэв, доктор социологических наук, профессор, председатель Общества «Знание» Монголии, г. Эрдэнет, Монголия
Шубина Н. П., кандидат экономических наук, и. о. ректора ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева, г. Кемерово

П84 **Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Гражданственность и патриотизм – фундамент современного общества :** мат-лы XXIII Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 28–29 апреля 2025 г.) / редкол.: А. А. Баканов, Е. Л. Касьяник, Е. А. Коровка, И. С. Морозова, С. А. Пфетцер, И. Р. Сташкевич, Самбалхундэв Хаш-Эрдэнэ, Н. П. Шубина. – Электрон. дан. (14,8 Мб). – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-9572-0268-4. – Текст: электронный.

В материалах конференции рассмотрены вопросы патриотического воспитания, традиции и современные подходы; формирование гражданственности: лучшие практики профориентационной деятельности, инновационные проекты, эффективные технологии; духовно-нравственные ценности обучающихся: опыт, проблемы, перспективы.

Адресовано руководителям, ученым, педагогам-практикам и методистам.

ISBN 978-5-9572-0268-4

УДК 37.017.4
ББК 74.005.22

© ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева, 2025

Содержание

Секция 1. Патриотическое воспитание: традиции и современные подходы **15**

Агеева О. В. Изменение отношения молодежи к событиям Великой Отечественной войны и вкладу Челябинской области в победу над нацизмом 16

Арзамасцева Н. В. Взаимодействие семьи, общества и государства в деле патриотического воспитания. Три кита воспитания 22

Ауман Е. А., Ауман М. Е., Рогалев Д. Н. Развитие молодежных объединений патриотической направленности в медицинском вузе 28

Ахлынова А. А., Касьянова И. И. Взаимодействие семьи, общества и государства в деле патриотического воспитания 35

Бирюкова Н. Е. Использование адвент-календаря в социально-педагогическом партнерстве с семьями воспитанников по формированию гражданско-патриотической культуры детей дошкольного возраста 39

Богданович П. П. Роль исторических знаний в патриотическом воспитании молодежи 43

Бондаренко Р. И. Патриотизм в действии: как «Абилимпикс» воспитывает гордость за страну 51

Борисова Э. Ю. Роль наставника в вовлечении детей и подростков в социально значимую деятельность 56

Борсук В. А. Влияние современных информационных технологий на патриотическое воспитание молодежи 62

Бугримов Р. Д. Влияние западной модели глобализации на процесс формирования патриотизма 67

Булова Т. В. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у детей дошкольного возраста посредством участия в образовательном проекте «Нам есть чем гордиться, нам есть что беречь» 70

Гавриловчук Е. А. Патриотизм в контексте глобализации на примере Приднестровской Молдавской Республики 76

Гайнулина Е. В. Современные подходы в организации работы по патриотическому воспитанию в ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж» 82

Гончарова Н. В. Формирование гражданской активности молодежи России путем интеграции проектов по сохранению исторического наследия 86

Гришко Н. В. Значимость гражданско-патриотических мероприятий в процессе воспитания учащихся 90

Дубаневич Д. А. Организация гражданского и патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи Минской области 94

Екимова Е. А. Роль исследовательских проектов в патриотическом воспитании младших школьников 101

Ефремова Е. Э. Патриотизм как способ борьбы с молодёжным экстремизмом 105

Зайцева Л. Н. Осуществление военно-патриотического воспитания через интерес к изучению военной истории периода Великой Отечественной войны с использованием просопографии 108

Закаблукова Г. А. Влияние семьи, общества и государства на формирование патриотизма выпускника системы СПО 115

Зиновьева Е. Н. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках русского языка в системе СПО 119

Золотухина И. В., Труханова С. Г. Инновационные подходы к патриотическому воспитанию в современном обществе 122

Иванова А. А., Елисеева Т. В. Патриотическому клубу-музею в ДРТИ – 45 лет! 129

Ивлева Е. А. Роль наставника в вовлечении детей и подростков в социально значимую деятельность 132

Исимбаева Г. Б. Влияние современных информационных технологий на патриотическое воспитание молодежи 136

Ишмурзина Н. С. Роль исторических знаний в патриотическом воспитании молодежи 141

Казаков В. П. Формирование у молодежи патриотического сознания, исторической памяти через работу лекторской группы 147

Каримов С. В. Современные подходы к организации работы в сфере патриотического воспитания в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики 153

Кизиёва А. С. Аспекты патриотического воспитания молодёжи 157

Козмерюк В. Ю. Роль музея в организации гражданско-патриотического воспитания студентов (из опыта работы Комнаты боевой и трудовой славы Магнитогорского строительно-монтажного техникума) 162

Комар Е. В. Патриотическое воспитание: исторический аспект 168

Коротыч О. В. Краеведческие проекты как основа гражданско-патриотического контента на уроках истории и обществознания в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» 173

Корсакова Ж. Н. Формирование патриотизма у современной либеральной молодёжи России в эпоху глобализации 179

Кошель В. А. Интерактивные методы изучения истории Великой Отечественной войны: игра на основе гиперссылок 183

Кузнецова Е. А. Роль информационных технологий в патриотическом воспитании молодежи 189

Кулакова Н. И., Лаврухина Т. В. Социально значимый проект «Служу Отечеству!» как средство патриотического воспитания обучающихся школьного возраста 192

Кушнирова Т. А. Вклад социального партнерства в военно-патриотическое воспитание студенческой молодежи СПО 198

Кылосов Д. В. Влияние цифровых угроз на патриотическое воспитание молодежи 203

Левицкая Ж. И. Историческая память и патриотическое воспитание в контексте современной белорусской идентичности 209

Лоза А. Н. Воспитание чувства привязанности к родному краю в процессе изучения географии 214

Лут О. В. Взаимодействие семьи, общества и государства в деле патриотического воспитания 219

Маковецкая Л. Н. Патриотизм как идеология современной России 225

Мальцев И. В. Взаимодействие семьи, общества и государства в деле патриотического воспитания 231

Мальцева Н. А. Экологическое образование как фактор воспитания патриотизма 234

Масленникова Е. П. Современные подходы к патриотическому воспитанию молодежи 238

Меделяева О. М. Роль патриотического воспитания молодежи в СПО 243

Мищенко Н. Л. Роль исторических знаний в патриотическом воспитании молодежи 247

Могила Д. Б., Лысова Н. Ф. Работа военно-патриотического объединения «Снайпер» по формированию патриотических качеств у обучающихся старших классов 254

Морарь Д. О. Роль исторических знаний в патриотическом воспитании молодежи 257

Морозова Е. А., Кочнева О. П. Профессиональные планы студентов как признак регионального патриотизма 262

Мурадов О. С. Опыт взаимодействия Рыбницкого политехнического техникума с общественными организациями и ветеранскими объединениями в военно-патриотическом воспитании молодежи 269

Набокина Т. А. Патриотизм как основа профессиональной идентичности юриста (из опыта работы ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж») 273

Николаева Л. В. Роль наставника в привлечении студентов к социально значимой деятельности 279

Обухова Н. Л. Патриотическое воспитание: традиции и современные подходы 284

Парахоня Ю. В. Воспитание патриотизма молодежи Калмыкии через региональную историю 288

Париловская Г. И. «Знаем и помним»! 294

Поляков Ф. В. Военно-патриотическое воспитание в школе – основа формирования гражданственности и патриотизма молодёжи 300

Попкова А. В. Роль советника по воспитанию как модератора культурной среды в профессиональной образовательной организации 307

Путинцева И. В. Разговоры о важном как форма патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования 313

Рожнова О. В. Патриотизм участников чемпионатного движения «Абилимпикс» 316

Салин Г. А. Памятники г. Челябинска, посвященные Великой Отечественной войне, как средство патриотического воспитания молодежи 321

Свадковская Е. В. Патриотическое воспитание студентов СПО на занятиях по английскому языку 327

Севернёва Л. В. Система работы учреждения дошкольного образования по гражданскому и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста 330

Скрябина В. А. Поисково-исследовательская деятельность как средство формирования патриотических качеств обучающихся 335

Соколова О. Н. Разработка туристических маршрутов в рамках проекта «Маршруты победы» 340

Страхова Н. В., Лукьянчикова Н. В. Интегрированный урок истории и литературы как способ сохранения исторической памяти 345

Такабаева А. Б. Взаимодействие семьи, общества и государства в деле патриотического воспитания 349

Тельса А. В. Взаимодействие семьи, общества и государства в патриотическом воспитании 354

Толстая В. А. Влияние современных информационных технологий на патриотическое воспитание молодежи 357

Трифанова И. В. Патриотический клуб «Поиск» в системе гражданского патриотического воспитания в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина» 361

Труханова С. Г. Патриотическое воспитание в современной школе: историческая память, проекты и образовательные инициативы 372

Фёдоров А. Ф. К вопросу изучения проявлений мотивации получения патриотического воспитания у несовершеннолетних осужденных 378

Фицнер А. В. Использование дистанционных образовательных технологий в образовании взрослых 384

Фомичёва И. А. Формирование патриотизма в студенческой среде (из собственного опыта куратора) 391

Черных И. А. Они памяти нашей достойны 400

Чумакаева Ш. Д. Современные методы и подходы к патриотическому воспитанию молодежи 404

Шаповалова В. В. Успешная практика вовлечения подростков через наставничество в социально значимую деятельность 408

Штокалова И. В. Роль исторических знаний в патриотическом воспитании молодёжи 412

Секция 2. Формирование гражданственности: лучшие практики профориентационной деятельности, инновационные проекты, эффективные технологии **421**

Башарина О. В., Лосенкова И. Г. Роль экологического образования в процессе формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся 422

Богомолова О. Ю., Сокольская М. В. Роль вуза в формировании патриотизма и традиционных нравственных ценностей в молодежной среде 427

Бойкова А. В. Технология «Виммельбух» как инновационное средство приобщения к истории и культуре родного края детей дошкольного возраста 432

Бордак Н. М., Двораковская Т. С. Историческая память как условие сохранения традиционных ценностей в современном обществе 438

Внук Л. Б. Современные подходы в формировании представлений у детей старшего дошкольного возраста о событиях Великой Отечественной войны 444

Вяткина Н. А. Роль семьи в ранней профориентации дошкольников 451

Главинская В. А., Морозова И. С. Особенности интернальности студентов-первокурсников 455

Головина А. В. Подготовка педагогов к формированию гражданственности и патриотизма обучающихся средствами профориентации 460

Гонтарева А. И. Инновационные педагогические практики формирования гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста 464

Городецкая Л. А. Воспитание гражданственности и патриотизма на современных уроках истории 468

Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А. Потенциал STEM-образования в профориентационной работе 474

Горшунова Н. Н. От «Абилимпикса» к реальной жизни. Из опыта подготовки к чемпионату 479

Гуляр Е. В. Патриотическое воспитание как средство профориентации и социализации обучающихся с ОВЗ 483

Гунькова А. И., Земляникина Н. Г. Социальное партнерство как формат гражданско-патриотического воспитания в условиях профориентации 487

Девяткина А. В., Щербина Е. В. Роль профориентации в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся 493

Дивеева К. Д. К проблеме становления профессиональной ответственности будущих педагогов 498

Долженко М. Л., Сазанова А. П. Бесшовная модель инженерного образования – современная форма работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста 502

Дубровченко Т. Н., Ткаченко Ю. Г. Разработка и осуществление проекта патриотического воспитания «Замечательные люди земли Ярославской» в Рыбинском профессионально-педагогическом колледже 507

Емцева Ж. Л., Студнева Е. В. Воспитание гражданина: взаимодействие семьи и школы 513

Жердева Ю. А. Оценка результативности профориентационной работы с обучающимися 519

Жуковская Е. В. Квест-игры как эффективная педагогическая технология формирования патриотизма и гражданственности 522

Запольская А. Б. Профориентация учащихся через работу отряда «Волонтёры-медики» 529

Звягинцева Е. В. Наставничество как условие успешного профессионального становления и развития 534

Каршина Т. А., Коковашина Е. А. Взаимодействие с институтами гражданского общества при проведении учебных занятий 539

Китаева Е. М. Патриотический клуб «Дорогами поколений», как фактор формирования гражданской позиции 543

Кляус Н. М. Систематизация представлений воспитанников о малой родине и Республике Беларусь посредством лего-конструирования 548

Ковалёва А. В., Набокина Т. А. Проект «Юридический круг» как формирование гражданственности посредством правовой культуры и ранней профессионализации 552

Козырева Н. В. Профориентационный интерактив как метод формирования гражданско-патриотической позиции учащихся 557

Костырина Г. В., Климова Л. В., Чернова О. И.
Площадка «Игромания»: территория единения, воспитания
и стартовых шагов в профессию 561

Кривцова Е. В. Наставничество в учреждениях
среднего профессионального образования
как ресурс профессионального развития студентов 566

Кузина М. В. Роль социальных партнеров
в формировании гражданственности молодежи 572

Кукушкина А. Е. Организация деятельности
по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся
Осинниковского политехнического техникума 577

Ласкожевская Е. В., Сметанникова В. В., Анцупова Е. В.
Квиз как современная форма работы по ранней профориентации
детей дошкольного возраста 581

Лесина Т. Р. Наставничество как фактор повышения качества
педагогической деятельности молодого преподавателя в техникуме 586

Лопащук Ю. И. Наставничество как фактор успешного
профессионального становления и развития медицинской сестры 590

Маршина О. В. Электронный образовательный ресурс «Замки Беларуси»
как эффективное средство ознакомления воспитанников
с достопримечательностями Республики Беларусь 595

Морозова Ю. В. Формирование гармонично развитой
и социально ответственной личности обучающегося
как будущего конкурентоспособного специалиста 599

Назаренко М. М., Лаврухина Т. В., Томми А. В.
Система работы по профессиональной ориентации воспитанников
ГКОУ «Детский дом-школа «Дом детства» 606

Николаева И. С. Совершенствование системы наставничества
в профессиональной образовательной организации
на основе проектного управления 615

Пархоменко Н. М. Наставничество как условие успешного
профессионального становления и развития 629

Петренко Н. С. Реализация задач гражданского
и патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования
посредством использования цифровых ресурсов 636

Петунина Т. Н. Наставничество как условие профессионального становления и развития педагога профессионального образования 640

Плех Т. В. Тревелбук как инструмент формирования положительного образа Родины у детей дошкольного возраста 644

Подшивалова Е. Н. Наставничество как одно из направлений профессионально ориентированного воспитания в ПОО 650

Полянцева Л. С. Участие в профориентационных конкурсах как результативная форма взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования в вопросах профориентации..... 656

Полятыкина Н. Д., Суханова А. С. Информационно-методическое сопровождение процесса наставничества в МАУДО г. Нижневартовска «Спортивная школа»: возможности сайта..... 660

Понамарева Е. В. Подготовка педагогов к профориентации обучающихся с учетом требований регионального рынка труда 666

Попкова А. В. Формирование личностных качеств студента в процессе обучения в системе среднего профессионального образования (СПО)..... 671

Поскотинова К. С. Цифровой проект как средство формирования гражданской идентичности детей поколения альфа в условиях цифровой трансформации образования 676

Ручий Н. И. Наставничество как условие успешного профессионального становления личности студента техникума..... 682

Рябых В. А. Развитие творческих способностей студентов как компонент профессиональной педагогической подготовки..... 686

Сахарова В. И. Формирование гражданской позиции обучающихся средствами профессиональной ориентации: традиции и инновации..... 689

Севрюк М. В. Приемы визуализации на уроках «Человек и мир» как средство повышения мотивации учащихся с трудностями в обучении к изучению истории своей страны 695

Серова Н. А. Возможности цифровой образовательной среды в формировании профессиональной идентичности обучающихся..... 699

Соловьев В. И. Социальные сети как современное средство профориентационной работы с учащимися школ 705

Сотников Я. С. Понятие патриотизма в республиканском дискурсе 709

Тарлавский В. И. К проблеме воспитывающей профориентации в отраслевом контексте 713

Тимофеева Т. А. Наставничество как условие успешного профессионального становления и развития 719

Трембач Т. В. Воспитательное пространство техникума: кто такой наставник студенческой группы 723

Харитонова Е. В. Использование модели наставничества «педагог – обучающийся» при организации научной исследовательской деятельности 729

Хильшер Е. В. Потенциал цифровой образовательной среды в профориентационной работе с обучающимися образовательных организаций города Прокопьевска 735

Хоменко И. В. Наставничество как эффективный механизм сопровождения научно-исследовательской работы студентов 739

Христич Л. А. Роль наставничества в защите индивидуального проекта 747

Цыганова Е. А. Элементы профориентации и социализации студентов в рамках недели предметной (цикловой) комиссии 752

Чеботарь М. В. Формирование гражданской идентичности у обучающихся на занятиях социально-гуманитарных дисциплин 756

Швецова Т. Ю. Инновационные проекты гражданской и патриотической направленности как фактор развития учреждения образования 761

Штоцкая А. А. Формирование патриотизма в рамках практико-ориентированной профориентационной работы 766

Яхина Л. П. Технология модели наставничества в профессиональной образовательной организации (из опыта работы) 772

Секция 3. Духовно-нравственные ценности обучающихся: опыт, проблемы, перспективы 778

Алпатова О. О. Методы и средства формирования нравственной культуры личности 779

Анохина Н. Е. Особенности формирования духовно-нравственных ценностей молодежи в условиях цифровизации жизни общества: некоторые аспекты 785

Бабенко С. В. Пути формирования гуманизма и милосердия у студентов – будущих педагогов 790

Бондарчук А. Л., Паршина О. Ю. Духовно-нравственное воспитание молодежи в эпоху цифровых технологий 794

Борисова Л. В. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе 801

Валитова Г. Р. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе 806

Преосвященнейший Даниил, Иерей Олег Формазюк, Протоиерей Александр Гусаков. Служение Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны и в период проведения специальной военной операции 811

Галынская Е. Н., Галынская О. С. Выявление уровня духовно-нравственной воспитанности личности младших школьников 816

Головнина Е. Е. Медиаграмотность как новый компонент духовного воспитания 822

Дербишева О. А. Традиционные ценности семьи: преемственность поколений 826

Джус К. Я., Ануфриева О. Ю. Киноклуб как форма духовно-нравственного воспитания молодежи 828

Есина О. В. Перспективы развития студенческого самоуправления через наставничество 837

Жалыбина Н. Н. Формирование духовно-нравственных ценностей у студентов при изучении экономических дисциплин в условиях цифровизации 842

Зайцев Ю. А. Духовно-нравственные ценности обучающихся: опыт, проблемы, перспективы 847

Измайлова Ю. С. Из поколения в поколение: призвание по наследству 852

Измайлова А. М. Педагогическое наследие в работе по воспитанию студентов СПО 856

Казетова А. Х. Влияние казахских обычаев и традиций на формирование нравственных ценностей у подрастающего поколения 863

Киселева Ю. С., Зайкова О. В., Кирьянова Е. А. Фестиваль «Мост культур» как инструмент продвижения семейных ценностей в образовательной среде школы 871

Китаева И. П. Современные подходы к формированию духовно-нравственных ценностей будущих педагогов 878

Коркотко Н. И. Беседа о религии 882

Короткова Н. В. Духовно-личностная направленность литературы как учебного предмета 887

Корякина Н. В. Сохранение родственных связей и семейных традиций в условиях ГКУ «Детский дом «Росинка» 892

Кручинина М. Н. Формирование духовно-нравственных ценностей при изучении химии 897

Кухаренко Д. Н. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» через декоративно-прикладное искусство 900

Лазаренко Е. С. Традиционные ценности семьи: преемственность поколений 904

Лило Л. Р., Киселева А. И. Воспитание ценностей у студентов СПО в цифровом пространстве: опыт медиацентра Кузнецкого металлургического техникума им. Бардина И. П. 912

Лукина Л. Ю. Роль библиотеки в процессе воспитания учащихся СПО 918

Масленникова В. Б. Историческая память как фактор сохранения традиционных ценностей в реалиях Донецкой Народной Республики 922

Меньшикова С. М. Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся Мариинского педагогического колледжа в образовательном процессе и воспитательной работе 929

Минаева О. Г. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе 936

Миськив Е. П. Историческая память как условие сохранения традиционных ценностей техникума в современном обществе 942

Монахова Е. В. Наставническая деятельность как форма передачи духовно-нравственных ценностей 949

Морарь Д. О. Традиционные ценности семьи: преемственность поколений 952

Мулерова И. К., Тарасенко Л. В. Практика взаимодействия образовательных, общественных и иных организаций по развитию духовно-нравственных ценностей молодежи 955

Никулина И. А. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе 961

Остромиллер Л. Б. Формы и методы трудового воспитания молодёжи в контексте российских традиционных духовно-нравственных ценностей на примере ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум» 965

Плахтий С. В. Гуманизация межличностных отношений преподавателей и студентов в целях формирования традиционных духовно-нравственных ценностей 970

Рожкова Е. В. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе 975

Свиридова Н. С. Духовно-нравственные ценности как основа формирования личности будущего педагога 982

Сергеенко Е. А. Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей средствами физического воспитания у детей 5-6 лет 988

Славная Т. А. Формирование семейных ценностей у обучающихся на занятиях по литературе 995

Смирнова Н. Ю. Духовно-нравственные ценности в условиях цифровизации жизни общества 1001

Сова О. Н. Изучение традиционных ценностей в рамках дисциплины «этика» в педагогическом вузе 1004

Соколова К. Е. Историческая память как условие сохранения традиционных ценностей в современном обществе 1008

Соколова Н. В. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей средствами физической культуры 1013

Тарасова Е. М. Современные вызовы в передаче традиционных духовных ценностей через образование 1018

Ткаченко Ю. Г., Барская Н. С. Работа над проектом патриотического воспитания «Рыбинские топотушки» в Рыбинском профессионально-педагогическом колледже 1021

Целецкая Е. А. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе 1026

Чайкина Т. Г., Зайцева Т. А. Духовно-нравственное развитие учащихся как основа образовательного процесса 1034

Чудаева Т. В. Педагогические подходы и методы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся 1040

Чунихина Т. А. Историческая память как условие сохранения традиционных ценностей в современном обществе..... 1045

Эверс Т. Ф. Духовно-нравственное воспитание на уроках биологии 1048

Язовских С. М. Историческая память как условие сохранения традиционных ценностей в современном обществе..... 1055

Ярошевская Е. В. Духовно-нравственные ценности как основа профессионального становления будущих специалистов..... 1059

Секция 1. Патриотическое воспитание: традиции и современные подходы

Агеева О. В.,
преподаватель,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,
г. Челябинск, Челябинская область

ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К СОБЫТИЯМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ВКЛАДУ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПОБЕДУ НАД НАЦИЗМОМ

Современному российскому обществу для поступательного развития необходимы не только материальные достижения, но и духовно-нравственные идеалы. Для любого социума важно иметь четкие представления о высших ценностях, моральных ориентирах, понятиях «патриотизм», «Родина», «историческая память». Но молодежи с ее еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей, сложно ориентироваться и понимать то изобилие информации, которое сейчас существует в открытом доступе. Появилась возможность переформатировать человека, вложить в голову ценности разрушающие личность, общество и государство. В результате систематических манипуляций и откровенной фальсификаций роль СССР в разгроме нацизма западные СМИ и историки стремятся уменьшить, очернить освободительную миссию Красной Армии, поставить под сомнение итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

Актуальность данной работы заключается в том, что духовно-нравственное воспитание обучающихся является важнейшей составляющей формирования полноценных личностей, граждан и патриотов своей страны, в том числе и в рамках сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне.

Духовно-нравственное воспитание – это систематическое воздействие на личность, с целью передачи ей существующих в обществе нравственных ценностей, развивающих ее способности к нравственному совершенствованию.

Цель этого процесса – формирование у обучающихся системы отношений (к людям, обществу, Родине, самому себе), соответствующих моральным нормам и традиционным ценностям российского народа. Социально-гуманитарные дисциплины всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма обучающихся, благодатный материал для этого дает изучение истории России, в частности, уроки, посвященные героическим страницам борьбы нашего народа за независимость и свободу. Еще одним методом формирования общекультурных и ценностно-смысловых компетенций обучающихся является проектная деятельность и участие в различных конференциях и мероприятиях, посвященных изучению истории России. Нашим проектом стало восприятие молодежью Великой Отечественной войны и вклада Челябинской области в победу над нацизмом.

Актуальность данной работы определяется значимостью состояния исторической памяти молодежи, изменению отношения к Великой Отечественной войне, в контексте попыток пересмотра итогов Второй мировой войны и искажения событий военного времени.

В 2015 году нами было проведено исследование знаний студентов ГБПОУ ЮУрГТК о вкладе Челябинска и Челябинской области в победу над нацизмом. В 2025 году мы повторно провели такое же исследование, что бы проанализировать изменения восприятия студентами событий Великой Отечественной войны, произошедшие за 10 лет.

Цель исследования – выяснить знания студентов о Великой Отечественной войне и вкладе Челябинской области в победу.

Задачи исследования:

− рассмотреть уровень знаний студентов о Великой Отечественной войне;

− выявить наличие интереса студентов ГБПОУ ЮУрГТК к истории своего родного края, в контексте знаний о вкладе Челябинской области в победу над нацизмом;

− представить анализ статистических данных по исследованию уровня знаний студентов ЮУРГТК о событиях Великой Отечественной войны;

− составить и предложить задачи по итогам исследования.

Предмет исследования – система знаний студентов ГБПОУ ЮУрГТК о вкладе Челябинска в Великую Отечественную войну.

Объект исследования – это представление студентов ГБПОУ ЮУрГТК о событиях Великой Отечественной войны в контексте вклада, достижений и особенностей Челябинска и Челябинской области в победу.

Гипотеза – знания студентов о вкладе Челябинской области в победу над нацизмом в своем большинстве соответствуют содержанию официальной истории, преподаваемой в школе и колледже. Происходит снижение уровня знаний, студенты имеют элементарные представления о памятных местах и героях.

Вопросы, которые мы задали студентам и 2015 году и в 2025 году, были следующие:

1. Назовите дату начала и окончания Великой Отечественной войны.
2. Какие решающие сражения Великой Отечественной войны вы знаете?
3. Назовите имена выдающихся полководцев периода Великой Отечественной войны.
4. Каких героев Великой Отечественной войны вы можете назвать?
5. Какие памятные места, посвященные Великой Отечественной войне, расположенные с нашим колледжем?
6. Что производили в Челябинске для фронта в годы Великой Отечественной войны?
7. Как неофициально назывался Челябинск в годы Великой отечественной войны?
8. Каких героев-южноуральцев Великой Отечественной войны вы можете назвать?
9. Были ли в вашей семье участники Великой Отечественной войны или труженики тыла?

Нами было опрошено 77 студентов и в 2015 и в 2025 году. Только 30 студентов (39%) в 2015 полностью ответили на вопрос: когда началась

и закончилась Великая Отечественная война. В 2025 году таких студентов уже стало 43 человека (56%). 40 студентов (52%) в 2015 и 34 студента (45%) в 2025 году не знают дату – 22 июня 1941 года.

В 2015 самыми известными битвами студенты назвали блокаду Ленинграда и битву за Москву. В 2025 году из всех битв наиболее известными для наших студентов оказалась Сталинградская битва и блокада Ленинграда. Менее известна нашим студентам Курская дуга и битва за Днепр. Не смогли вспомнить ни одного сражения в 2015 году 36 студентов (47%) в 2025 году 30 студентов (39%).

В 2015 году из всех советских военачальников периода Великой Отечественной войны большинство студентов смогли назвать Г. К. Жукова. В 2025 году помимо Г. К. Жукова студенты отметили и И. В. Сталина. Так же студенты называли таких полководцев как К. К. Рокоссовский, В. И. Чуйков, Р. Я. Малиновский. Если в 2015 году 64 студента (83%) не смогли назвать ни одного полководца, то в 2025 году таких студентов осталось только 20 человек (27%).

В 2015 году наиболее известным героем Великой Отечественной войны для студентов ГБПОУ ЮУрГТК является Зоя Космодемьянская. В 2025 году студенты отметили Зою Космодемьянскую, Александра Матросова, Ивана Васильевича Панфилова, Зину Портнову, Михаила Петровича Девятаева. Если в 2015 году большинство студентов не смогли назвать ни одного героя Великой Отечественной Войны, то в 2025 таких было 30 человек (39%). Почти все студенты из памятных мест, посвященных событиям 1941-1945 годов, отметили парк культуры и отдыха «Сад Победы», расположенный рядом с ГБПОУ ЮУрГТК. Многие называли «Детский парк имени В. В. Терешковой» и Комсомольскую площадь, подразумевая памятник-мемориал Танкограду, который так же находится недалеко от колледжа. Все ответили, что в Челябинске производили танки, и город неофициально называли Танкоград.

В 2015 году ни один студент не назвал героя-южноуральца, в 2025 году таких студентов стало 50 человек (66%). Самыми известным героями-

южноуральцами для студентов ЮУРГТК являются В. Г. Зайцев и С. В. Хохряков.

У 61 студента (79%) в 2015 году и 64 человек (84%) в 2025 были родственники участники Великой отечественной войны и труженики тыла, в основном прадедушки и прабабушки.

Подводя итоги нашего исследования, можно сделать вывод что:

1. Знания студентов о Великой Отечественной войне на протяжении 10 лет улучшились.

2. Благодаря усилению внимания государства к необходимости обеспечить патриотическое воспитание молодежи, появляются фильмы о героях войны, и некоторые сведения о Великой Отечественной войне студенты получают из этих современных фильмов.

3. Помогают улучшать представления студентов о Великой Отечественной войне классные часы, «Разговоры о важном», «Бессмертный полк» и другие мероприятия, появившиеся в течение последних десяти лет.

4. Необходимо дальнейшее ознакомление студентов с героическими страницами нашей истории, в связи с попытками пересмотра итогов Второй мировой войны и искажением фактов, событий и документов.

Литература

1. Непобедимые: 50 подвигов, совершенных южноуральцами в Великую Отечественную войну / авт. идеи Р. Г. Грибанов ; сценарий и текст С. М. Подолий. – Челябинск : Медиацентр Альфа, 2015. – 62 с.

2. Павленко В. Д. Южный Урал. Великая Отечественная война. К 70-летию со Дня Победы : научно-популярное издание / В. Д. Павленко, Г. К. Павленко. – Челябинск : ИнвестПро, 2014. – 120 с.

3. Победа века: Челябинская область в Великой Отечественной войне. – Челябинск : Урал, 2000.

4. Потемкина М. Н. Эвакуация и национальные отношения в советском тылу в годы Великой Отечественной войны (на материалах Урала) – Магнтогорск, 2005.

5. Тогда была война... 1941-1945 : сб. док. и материалов / Гос. ком. по делам архивов Челяб. обл.; Объед. гос. архив Челяб. обл.; [под ред. А. П. Финадеева; сост. Е. А. Калинкина и др.]. – М. : Книга, 2005. – 224 с.

Арзамасцева Н. В.,
преподаватель,
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»,
г. Магнитогорск, Челябинская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ДЕЛЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. ТРИ КИТА ВОСПИТАНИЯ

Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в нашей стране чувство патриотизма, формирование у молодого поколения гражданских социально значимых качеств личности.

Проблема формирования патриотизма одна из актуальных проблем воспитания подрастающего поколения. Необходимо признать, что произошедшие в жизни общества перемены вызвали ряд проблем, которые негативно сказались на воспитании подрастающего поколения, его способности принимать самостоятельные и ответственные решения, ощущать себя гражданином великой страны.

Отметим, лишь некоторые из них: насаждение ценностей, несвойственных российскому обществу, рост асоциального поведения и бездуховности определённой части молодёжи, разрыв связи между поколениями и, как следствие, неучастие старших родственников в процессе воспитания детей и подростков [3].

Патриотизм является основой развития гражданского общества в России. Сама же структура патриотизма, как воспитанного качества личности включает следующие компоненты:

- когнитивный (знание основных моральных норм);
- ценностно-смысловой (уважение к семье, семейным ценностям, уважение к другим народам России);
- эмоциональный (положительная этническая идентичность);

– деятельностный (поведенческий, гражданская активность).

К показателям сформированности патриотизма у подрастающего поколения относятся такие интегративные качества личности, как гражданственность и социально-критическое мышление. Естественно, очень важно обеспечить формирование у подрастающего поколения образа России в целостности, как ценностно-смыслового, исторического и социально критического мышления [1].

В современном понимании, патриот – это человек, который искренне, всем сердцем любит свою Родину, готов защищать ее интересы, не обязательно с оружием в руках, главное он стремится служить во благо своего народа, знает и понимает историю своей страны, как бы о ней не говорили. Сегодня это важно!

Быть патриотом своей Родины – значит не просто родиться в этой стране, а быть хозяином своей земли, а не приглашённым гостем. В семье человек приобретает опыт общения, опыт «жить среди людей».

В настоящее время проблема формирования патриотизма актуальна и особенно трудна. Несомненно, она требует большого такта, так как сегодня, в молодых семьях вопросы воспитания нравственности и патриотизма не считаются важными и порой вызывают лишь недоумение.

Однако, родители с самых ранних лет должны научить детей беречь традиции и знать свою родословную, почитать старшее поколение. Семейное древо, составление родословной, есть то важное составляющее без чего невозможно представить воспитание ребенка. Семья должна заботиться о духовно-нравственном воспитании; посещать православные храмы, соблюдать традиции, прививать трудолюбие.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают простую информацию о родном крае, посёлке, городе, особенностях семейных традиций. Часто проявляют равнодушие к близким людям. В каждой семье, словно далёким эхом звучат имена участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, возможно ещё хранятся их фотографии, а на рассказы детям о них, родители просто порой не находят время. Явно недостаточной

является работа родителей по проблеме нравственного воспитания в семье. Важнейшим компонентом патриотического воспитания в семье является: знание семейной родословной, знакомство с элементами родной культуры, освоение пространства, ведь путешествие по родному краю, всей семьей становятся, по истине, незабываемым событием, чтение книг, встреча с родственниками, соблюдение семейных традиций и обычаев закладывают в детях искорки любви к своей малой Родине.

Любовь к Родине прочно закладывается в раннем детстве и остаётся с человеком на всю жизнь. Чувство любви к Отчизне формируется у подрастающего поколения постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни родного государства [3].

Проблема воспитания у детей патриотизма была всегда, но сегодня она снова становится актуальной и значимой.

Сегодня практически общепризнанным в педагогике является тезис о том, что эффективным патриотическое воспитание может быть только в рамках организованной воспитательной системы.

Не просто приём, или метод, а целая система. Основой этой системы является не педагог – одиночка, даже очень талантливый, а единомышленники воспитания подрастающего поколения: семья, общество и государство, как три кита на которых держится благополучие, величие и процветание страны [1].

Таким образом, на мой взгляд, патриотическое воспитание сложное универсальное явление в становлении гражданской идентичности.

Воспитание здорового поколения молодежи и будущих граждан страны – это важнейшая задача, которую нужно решать всем вместе, всем миром, ведь, как говорили наши предки, в единстве сила народа.

На одной из встреч с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания В. В Путин в своей речи озвучил, что в современной России данной проблемой никто не занимался на протяжении 20 лет, в отличии от советских времён, когда перестала существовать монополия на данную идеологию, в первую очередь со стороны самого государства [5].

Обозначены следующие проблемы:

− отсутствие у молодых людей духовно-нравственных ценностей;

− слабые познания в области отечественной истории и культуры;

− недостаточная работа воспитателей по военно-гражданской тематике.

Следовательно необходимо:

− проведение целенаправленной политики по созданию условий для социального, культурного, духовного и физического развития молодёжи и студентов;

− обеспечение возможности для полноценной социализации;

− повышение эффективности системы патриотического воспитания;

− создание целого механизма, системы воспитания патриотизма в молодёжной среде [2].

Важно подобрать различные формы взаимодействия семьи, общества и государства.

Словно на трёх китах должен крепко держаться непрерывный воспитательный процесс подрастающего поколения россиян.

Следует отметить, для решения этих задач в нашем регионе реализуются все направления и используются различные средства воспитания молодёжи; волонтёрские движения, субботники, краеведческая работа, мероприятия, посвящённые 80-летию победы нашего народа в Великой Отечественной войне, организуются встречи студентов с участниками С.В.О, активное участие в сборе и отправки гуманитарных конвоев в зону СВО.

В рамках данной проблемы, студентам строительного техникума были предложены вопросы с использованием методики неоконченных предложений. Реализация данного метода предполагает подборку предложений, на выбор, в которых отсутствует основная часть. Предлагалось дописать предложения обозначив тем самым свою позицию:

Семья для меня, это...

Родина это…

Я не уеду из своей страны…

Для своего родного города, я готов…

Отношусь с уважением к проводимой политике государства, считая…

89,7% опрошенных студентов имеют положительное отношение к семье, обществу и государству. Отрицательное отношение к семье и Малой Родине показали 10,3% опрошенных.

По мнению педагога Ю. А Семёновой, патриотизм является ядром гражданской идентичности, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства.

Однако, главным негативным фактором, бесспорно является то, что до сих пор заметна дискриминация самой идеи формирования и развития личности гражданина и патриота.

Важная задача общества и государства – стремиться к сформированности у подростающего поколения чувства патриотизма, истинного и бескорыстного. Проявлять положительную активность во благо государства. Иными словами, патриотизм всегда ориентирован на жизнь в обществе и служению во благо Родины. Для его возрождения обществу необходимо осознать, что счастливая жизнь возможна только в сплочении неравнодушного общества, пронизанного чувствами бескорыстной любви к Родине [3].

Сегодня предложены различные действенные формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий. В наше время важно выстроить эффективное общественно – государственное устройство, опираясь на вековой исторический опыт.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания граждан, приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Это и определяет необходимость патриотичности воспитания в общей системе гражданского воспитания общества [2].

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития государства. Будущее России зависит от степени

готовности молодого поколения к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что самым эффективным способом формирования патриотических чувств, по моему мнению, является активное, широкое вовлечение в это направление самих детей, подростков и общественность в целом. И только при их непосредственном участии, в процессе подготовки всех мероприятий, будут заметны плоды воспитания.

Оказывая влияние на формирование чувства ответственности и самосознания, долга и совести, на воспитание правильных ценностных ориентиров, на укрепление самооценки и на появление критического мышления, на собственные поступки и помыслы, т. е. на воспитание образованного, нравственного человека, способного жить и трудиться в обновлённом мире, любящего свою Родину и уважающего нацию, к которой он принадлежит [4].

История российского многонационального государства, свидетельствует о том, что настоящий патриотизм и правильно развитая система ценностей закладывается в человеке независимо от его национальной и религиозной принадлежности, с детства, в первую очередь благодаря семье и конечно образовательной культурной политике самого государства.

Литература

1. Быков А. К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на стыке двух государственных программ // Педагогика. 2020. С. 14–24.

2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. М. : Просвещение, 2024.

3. Рябов В. В. Основы гражданственности. М. : Русское слово, 2024.

4. Политология. Энциклопедический словарь / под редакцией Ю. И. Аверьянова.

5. Савотина Н. А. Научное осмысление российского патриотизма // Педагогика. М. : Просвещение, 2020.

Ауман Е. А.,
преподаватель,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
г. Новосибирск, Новосибирская область
Ауман М. Е.,
студентка,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
г. Новосибирск, Новосибирская область
Рогалев Д. Н.,
студент,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
г. Новосибирск, Новосибирская область

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

В условиях современной России воспитание гражданственности и патриотизма современной молодёжи является одной из самых актуальных задач на сегодняшний день. Она охватывает всех без исключения молодых людей вне зависимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития, поскольку молодёжь – это будущее нашей страны [2].

Современные вызовы и угрозы, с которыми сталкивается мир, требуют от каждого гражданина осознания своей роли в обеспечении безопасности и процветания государства. Патриотическое воспитание формирует у молодых людей понимание исторической связи поколений, уважение к подвигам предков, внесших вклад в становление и развитие России. Оно способствует

формированию активной гражданской позиции, основанной на принципах справедливости, равенства и уважения к закону.

Только воспитывая в молодом поколении чувство гордости за свою Родину, уважение к ее истории и культуре, готовность к защите ее интересов, мы сможем построить сильное и процветающее государство, способное ответить на любые вызовы современности.

В системе патриотического воспитания необходимо использовать разнообразные формы и методы работы с молодежью: от проведения исторических реконструкций и военно-патриотических игр до организации волонтерских движений и реализации социально значимых проектов. Важно, чтобы патриотизм не был навязан сверху, а рождался изнутри, из осознания личной ответственности за будущее своей страны.

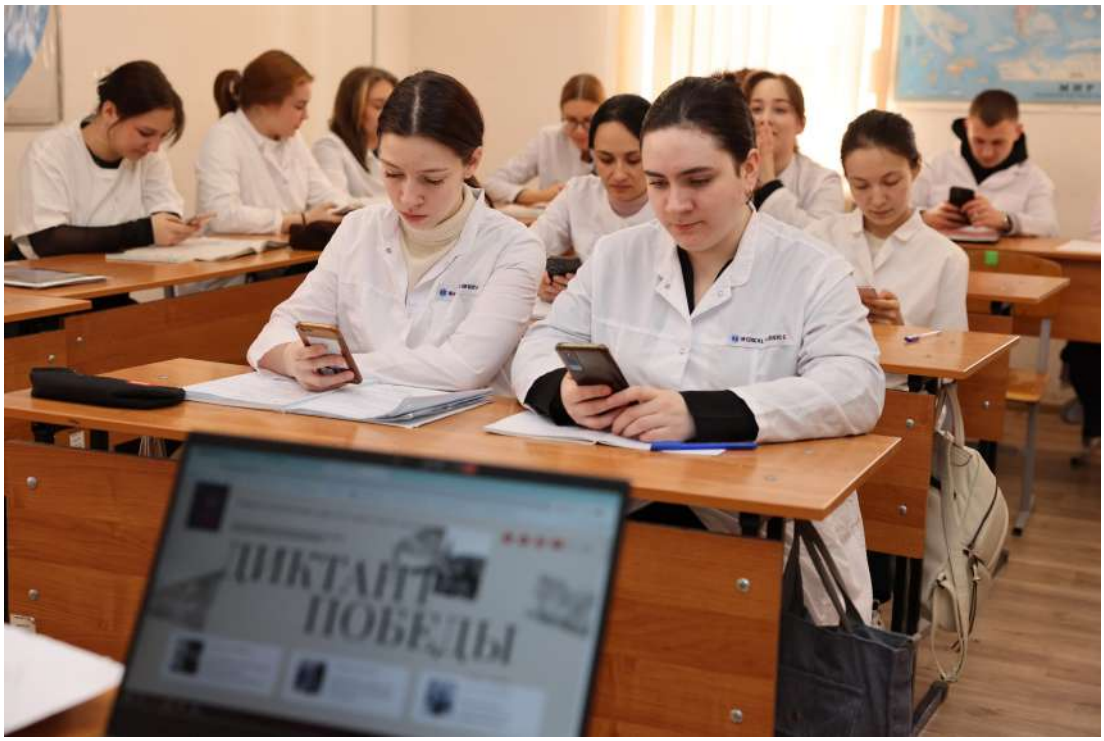
Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в государственной политике воспитания молодежи Российской Федерации. В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образования» в 2021 году была создана Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь». Миссия Ассоциации – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [1].

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» вступил в ассоциацию в 2023 году. На базе университета был создан студенческий патриотический клуб «Ястреб». Основная задача данного объединения заключается в воспитании у молодого поколения патриотических чувств. Клуб призван укреплять любовь к Родине и уважение к историческому наследию и обычаям как университета, так и города и страны в целом. Основными направлениями деятельности клуба «Ястреб» являются: социально-патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое, спортивно-оздоровительное, историко-краеведческое, героико-патриотическое.

Важной составляющей деятельности патриотического клуба «Ястреб» является вовлечение студентов в социально значимые проекты и акции. Участие в волонтерском движении, благотворительных мероприятиях, акциях по благоустройству города и территории вуза воспитывает чувство сопричастности к жизни общества и формирует активную гражданскую позицию.

Патриотическим клубом «Ястреб» были проведены следующие акции:

− Всероссийская патриотическая историко-просветительская акция «Диктант «Медики-герои», посвященная подвигам, совершенным медицинскими работниками в годы Великой Отечественной войны, и людям, внесшим огромный вклад в развитие советской медицины (фото 1);



− акция «Зеленая Россия» – организована в память о выпускниках-врачах, погибших на фронтах Великой Отечественной войны и в локальных вооруженных конфликтах (фото 2);



– акция «Вахта памяти» – студенты-волонтеры патриотического клуба привели в порядок места захоронения выдающихся ветеранов вуза, педагогов, врачей (фото 3);



– акция «Свеча памяти» – посвящена Дню памяти и скорби погибших в Великой Отечественной войне. Ежегодно студенты-участники

патриотического клуба приходят на монумент Славы, чтобы почтить подвиг, совершенный советским народом;

− Донорская акция «Наш дар во имя жизни». Основная цель профессии врача – помогать людям, благодаря этой акции студенты с самого начала обучения могут внести свой вклад в спасение жизни (фото 4).



Патриотический клуб создает условия для развития творческого потенциала студентов, организуя конкурсы, фестивали, выставки, посвященные истории и культуре России, малой родине, медицинскому вузу. Это способствует формированию у студентов чувства гордости за свою страну, свой народ, свою профессию. Примером могут являться день национальных культур, оборонно-спортивная эстафета, квиз «Грани Медицины».

Патриотический клуб со вместно с Историко-просветительским центром НГМУ проводит следующие конкурсные мероприятия:

− Творческий патриотический фестиваль «Вдохновленные Россией» – в песнях и музыке, стихах и танцах студенты рассказывают о широкой русской душе и силе духа – обо всем, что мы вкладываем в слово Родина и за что мы ее любим;

− Патриотический конкурс чтецов «Тебе, защитник» посвященной Году Защитника Отечества (фото 5);



– Исторические балы – возможность не только отдать дань истории, но и погрузиться в невероятную атмосферу XIX века (фото 6).

В рубрике «Разговоры о важном» для студентов организуются встречи с участниками специальной военной операции. Так, приглашенными гостями стали: преподаватель НГМУ – участник спецоперации Е. В. Степкин, военный врач-хирург, участник спецоперации Ф. К. Енокян, который рассказал студентам-медикам о медицинской помощи при боевых действиях (фото 7).



Деятельность патриотического клуба представляет собой многогранный и значимый вклад в формирование гражданской идентичности и воспитание подрастающего поколения. Анализ проведенных мероприятий, встреч с ветеранами и тематических дискуссий свидетельствует о последовательном стремлении клуба к укреплению чувства гордости за свою страну и ее историю.

Таким образом, результаты деятельности патриотического клуба демонстрируют его значимую роль в воспитании гражданственности, ответственности и патриотизма среди студентов-медиков. Продолжение и развитие подобных инициатив является важным условием для формирования сильного и сплоченного общества, готового к защите интересов своей страны.

Литература

1. Об Ассоциации «Я горжусь» – Ассоциация студенческих патриотических клубов [Электронный ресурс]. – URL: https://ягоржусь.рус/about/ (дата обращения 07.04.2025).

2. Рубец Н. А. Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодёжи [Электронный ресурс]. – URL: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/03/29/vospitanie-grazhdanstvennosti-i-patriotizma (дата обращения 08.04.2025).

Ахлынова А. А.,
студент,
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»,
г. Нижний Новгород, Нижегородская область
Касьянова И. И.,
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»,
член союза дизайнеров России,
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ДЕЛЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В современном мире патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из ключевых задач. В настоящее время происходит цифровизация общества и изменение ценностных ориентиров, поэтому особенно важно формировать у молодёжи чувство гражданской ответственности, любви к Родине и уважения к её истории. Эффективное патриотическое воспитание невозможно без слаженного взаимодействия трёх основных социальных институтов – семьи, общества и государства.

В настоящее время под патриотизмом понимают нравственный принцип, выражающийся в любви к Отечеству, готовности защищать его интересы и гордости за его историко-культурное наследие [1]. В педагогике патриотическое воспитание трактуется как целенаправленный процесс, который направлен на формирование гражданской идентичности, уважения к государственным символам и законам, социальной ответственности.

Функционирование всех трех указанных социальных институтов оказывает непосредственное воздействие на патриотическое воспитание. О ней пишет Е. В. Шаломова в своей статье: «Современное российское общество испытывает нравственный голод, оно «задыхается» от влияния безнравственных

идеалов, чуждых ценностей, несвойственных российскому менталитету деструктивных соблазнов и приоритета материальных ценностей над духовными» [3]. Исходя из данного высказывания можно сделать вывод о том, что воспитание нравственности, патриотизма и гражданственности – это общая задача семьи, общества и государства.

Главную роль в осуществлении патриотического воспитания оказывает семья. Она формирует базовые ценности через трансляцию семейных традиций. К ним можно отнести празднование дня Победы, разговоры о предках, прошедших войну, посещение выставок и музеев. Пример родителей играет не менее важную роль в данном процессе. Наравне с этим формируется эмоциональная связь с малой родиной. Семья старается рассказывать детям об их предках, изучать родной край и его традиции. Однако во многих семьях из-за занятости родителей снижается роль семьи в воспитании в целом. Еще одним проблемных фактором является окружающая цифровая среда. Деструктивный контент в социальных сетях и сети Интернет негативно влияет на формирование личности ребенка.

Особая роль в процессе патриотического воспитания отводится государству. До недавнего времени на федеральном уровне реализовывался национальный проект «Образование». В нем были определены цели российского образования на 2019-2024 год. В качестве одной из задач было определено «воспитание гармонически развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций…» [2].

В настоящее время патриотическое воспитание в школах и организациях высшего образования реализуется через учебные курсы (например, «история россия», «Обществознание», «Основы российской государственности»), внеурочная деятельность (например, кружки и поисковые отряды»), военно-патриотические клубы (например, «Движение первых», «Юнармия»).

Большое влияние на патриотическое воспитание оказывает общество. В последнее время организуется множество патриотических акций. Люди

участвуют в них по собственному желанию, некоторые берут пример со знакомых, которые уже были задействованы в них. К наиболее популярным можно отнести: «Бессмертный полк», «Читаем книги о войне», «Вахта памяти», «Наши семейные книги памяти».

В последнее время государство оказывает большую материальную поддержку на развитие патриотических проектов. Существуют различные гранты, которые реализуются на мемориальные комплексы, музеи, патриотические концерты и мероприятия. Не менее важной частью является нормативное регулирование. Государство контролирует соблюдение законов, направленных на защиту и сохранение исторической памяти.

Проведя анализ патриотической работы в Российской Федерации, можно выявить эффективные практики взаимодействия: семейные проекты, направленные на поднятие патриотизма и исторической памяти; уроки мужества и встречи с ветеранами; волонтерская деятельность в музеях, помощь пожилым людям; целевые программы «Юнармия» и «Пушкинская карта».

Эффективное патриотическое воспитание требует комплексного подхода. Семья, общества и государство должны взаимодействовать, чтобы оказывать плодотворное влияние на воспитание патриотизма. Это сложный, многоуровневый процесс, успех которого зависит от согласования трех ключевых институтов.

Семья закладывает основы патриотизма с самого раннего детства. В основном это происходит через эмоциональную связь с Родиной, традициями и личный пример предков. Общество (школы, вузы, СМИ) расширяет и систематизирует патриотические ценности через образование. Стимулирует добровольческие инициативы. Государство создает правовые и финансовые условия для патриотического воспитания, а также способствует реализации патриотических проектов.

Только при условии комплексного взаимодействия семьи, общества и государства можно сформировать не формальное, а осознанное чувство патриотизма и гражданственности, которое основано на уважении к традициям

и исторической памяти, ответственности в настоящем и готовности созидать будущее России.

Литература

1. Ёлкин С. М., Косова А. А. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» // Вестник НовГУ. 2017. №1 (99).

2. Национальный проект «Образование». 2019 – 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://goo.su/4nyI5wl (дата обращения: 12.04.2025).

3. Шаломова Е. В. Роль семьи, образовательной организации и государственных структур в нравственно-патриотическом воспитании молодёжи // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. №2 (87).

Бирюкова Н. Е.,
воспитатель,
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПАРТНЕРСТВЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современных условиях проблема патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи является одной из актуальных задач в системе образования Республики Беларусь. Цель гражданского и патриотического воспитания, как и всего воспитательного процесса детерминирована интересами общества, определена нормативными правовыми законодательными актами, поэтому формирование основ гражданственности и патриотизма воспитанников является важной задачей каждого учреждения дошкольного образования.

В учебной программе дошкольного образования с целью совершенствования работы по патриотическому воспитанию, формирования у детей дошкольного возраста традиционных ценностных установок проведена корректировка содержания раздела «Социально-нравственное и личностное развитие», а также, включен новый образовательный компонент «Основы гражданско-патриотической культуры» [1]. Реализация задач данного раздела предполагает тесное сотрудничество с семьей, так как она играет определяющую роль в становлении личности ребенка. В изменившихся социально-экономических условиях гражданское и патриотическое воспитание требует большого такта и терпения, профессионализма педагогических работников учреждений дошкольного образования, так как по ряду причин снизился воспитательный потенциал многих современных семей.

В методических рекомендациях по организации работы с воспитанниками учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, законными представителями воспитанников по формированию основ гражданско-патриотической культуры Министерства образования Республики Беларусь определены задачи взаимодействия учреждений дошкольного образования и семей воспитанников в данном направлении работы: объединение усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей; приобщение детей к традиционным для Беларуси духовно-нравственным и культурным ценностям; формирование основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, гражданского самосознания воспитанников; воспитание у детей патриотических чувств, связывающих разные поколения; накопление воспитанниками положительного эмоционального опыта, развитие их познавательной мотивации; расширение представлений и обогащение знаний родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам формирования основ гражданско-патриотической культуры детей [2].

Для включения родителей в образовательный процесс по реализации задач гражданского и патриотического воспитания, развития познавательной активности воспитанников, педагогические работники старших групп государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» использовали адвент-календарь.

Первый детский адвент-календарь был напечатан Герхардом Лангом в Германии. Традиционно адвент-календарь выглядел как картонный домик или открытка с окошком, за которым можно было найти сладости, доброе пожелание, мудрое изречение. Педагогические работники решили перенять эту идею для работы с детьми и родителями по реализации содержания раздела «Основы гражданско-патриотической культуры». Суть использования адвент-календаря состояла в том, что велся по дням обратный отсчет до государственных праздников и общереспубликанских праздничных дней: День

Независимости Республики Беларусь (3 июля), День Государственного герба, Государственного флага, Государственного гимна Республики Беларусь (второе воскресенье мая), День Победы (9 мая), День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь (23 февраля), Новый год (1 января), День женщин (8 марта), Праздник труда (1 мая). Воспитатель дошкольного образования заранее сообщала детям о приближающемся празднике и предлагала детям вместе с родителями выполнить дома несложное задание, связанное с предстоящим праздником, которое они могут найти в кармашке адвент-календаря. Адвент-календарь изготавливался в виде домика с пронумерованными кармашками по числу дней, оставшемуся до праздника (как правило от 5 до 15). При разработке адвент-календаря учитывалось соответствие стиля оформления тематике праздника, размещение на высоте, удобной для детей, чтобы каждый ребенок мог свободно подойти к нему, рассмотреть и посчитать дни, оставшиеся до праздника, достать подготовленное задание. Родителям вместе с детьми каждый день предлагалось выполнить задания, которые вкладывали воспитатели дошкольного образования в кармашек календаря. Например, к празднику День Независимости Республики Беларусь предлагалось рассмотреть карту нашей страны и узнать страны-соседи, названия городов, рек, достопримечательности Республики Беларусь, о каком-либо предприятии и его продукции, о знаменитых людях, выучить стихотворение на белорусском языке, украсить» салфетку белорусским узором и т.д. К празднику День Победы необходимо было узнать о родственнике, который был участником Великой Отечественной войны, о мемориальных комплексах Республики Беларусь, пройти по аллее Славы, посетить один из маршрутов выходного дня, сделать фотографию возле памятника, посвященного героям Великой Отечественной войны и т.д. Дети с интересом ждали следующего дня, чтобы получить новое задание, подводили родителей к адвент-календарю, с удовольствием выполняли все задания.

Для педагогических работников это был своеобразный план действий по реализации содержания учебной программы дошкольного образования,

возможность организовать детскую деятельность в увлекательной форме, дать новое содержание общению детей с родителями, реализовать собственные идеи, сделать родителей воспитанников своими партнерами. Родители воспитанников, не посещавших в этот день учреждение дошкольного образования имели возможность получить в вайбере QR-код с заданием и выполнить его в домашних условиях. Каждый день до праздничной даты воспитатели организовывали с детьми обсуждение выполненных заданий. Воспитанники делились со сверстниками полученными представлениями, показывали фотографии, рисунки, рассказывали стихотворения.

Результатами использования адвент-календаря стало: развитие познавательного интереса у детей к своей стране, ее истории, языку, природным и культурным ценностям; обогащение представлений; воспитание чувства патриотизма и любви к Родине; уважительное отношение к героическому прошлому своего народа, к защитникам Отечества, чувство гордости за достижения своей страны.

Таким образом, использование адвент-календаря во взаимодействии учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников, содействует успешному решению задач гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

2. Методические рекомендации по организации работы с воспитанниками учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ гражданско-патриотической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/08/met-rek-vospitanie-doshkol.doc. – Дата доступа 15.04.2025.

Богданович П. П.,
преподаватель, руководитель по военно-патриотическому воспитанию,
УО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж»,
г. Ошмяны, Республика Беларусь

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Актуальность выбранной темы заключается в том, что гражданско-патриотическое воспитание является основанием, базой, выстраиваемых в обществе, государстве отношений между людьми. Любовь к семье, Родине, тому месту где человек родился и вырос – вот высшие духовные ценности, которые необходимо прививать с малых лет гражданам нашей страны. Патриотизм не возникает на голом месте, патриотами не рождаются, ими становятся в непростом процессе развития, становления личности. Любовь к своему дому, к своей семье переходит в любовь к своей родине, к своей стране, к ее истории, ее прошлому и настоящем. Основная задача гражданско-патриотического воспитания – это воспитание гордости за свою землю, любовь к родному языку, уважение обычаев и традиций белорусского народа. Это формирование представлений о мужестве, героизме и подвиге. **Патриотизм** (от греч. – patris – родина, отечество) – идея, чувство и действия, выражающие любовь и преданность Родине, способствующие ее успехам во всех сферах внутренней жизни, повышению ее могущества и укреплению авторитета на международной арене. Патриотизм – это уважение к историческому прошлому своего народа, гордость за его достижения. Обязательной стороной подлинного патриотизма является уважение к другим народам, их языку, культуре, истории. Решая задачи патриотического воспитания, педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая некоторые принципы патриотического воспитания, связанные с приобретением исторических знаний:

1. Принцип приоритетности исторического, культурного наследия Беларуси, ее духовных ценностей и традиций. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое и настоящее.

2. Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого воспитуемого в процессе освоения знаний о родном городе, деревне с учетом возраста, пола, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы, максимальный учет возможностей и интересов воспитуемого.

3. Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т.п.

4. Принцип сознательности и активности, основанный на развивающем характере обучения, активности.

Формированию ценностного отношения к историко-культурному наследию белорусского народа будет способствовать активизация работы по вовлечению обучающихся в краеведческую, туристско-экскурсионную деятельность. Следует продолжить практику посещения обучающимися священных для белорусского народа мест, государственных музеев Республики Беларусь. Не должны остаться без внимания памятные места и музейные экспозиции, отражающие исторические ценности региона. В новом учебном году следует продолжить работу по созданию музеев, музейных комнат, разнообразив их профили (военной славы, краеведческий, этнографический и др.). Особое внимание следует обратить на создание в каждом учреждении образования тематических экспозиций, посвященных геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. При проведении мероприятий рекомендуется использовать материалы расследований Генеральной прокуратуры по факту геноцида населения Беларуси во время Великой Отечественной войны и послевоенный период, в книге информационно-аналитических материалов и документов «Геноцид белорусского народа». Формирование знаний об исторических событиях на территории Беларуси

у учащейся молодежи возможно осуществить посредством организации месячников, декад, праздников, встреч с ветеранами войны, посещения исторических и памятных мест, работы волонтерских отрядов по поддержанию сохранности братских могил и исторических памятников, оказания шефской помощи ветеранам. Необходимо обеспечить проведение мероприятий с использованием современных интерактивных форм работы: фокус-группы «Молодежные дебаты», «Будучыня за нами», флеш-мобы «Под мирным небом», «Беларусь историческая»; воркшопы «Наши улицы – наши 8 герои», «Великими делами славим Беларусь»; квилт «Живи и помни»; проблемные лаборатории «Уроки живой истории», «У Вечного огня»; стрит-баттлы «Наша родная зямля», «Традиции земли родной» и др». [5, с.8-9]. Основой патриотического воспитания является исторические знания, которые можно получить не только в процессе изучения общеобразовательных предметов в учреждениях образования, но и краеведения, которое тесно связано с организацией поисковой и экскурсионной деятельности. В учреждениях образования страны действует более 310 поисковых объединений (кружков туристско-краеведческого и военно-патриотического профиля, клубов, поисковых групп, созданных при музеях учреждений образования), в которых занимается более 4000 учащихся. Основные направления работы поисковых объединений:

• изучение и исследование истории малой родины на основе местного краеведческого материала;

• поиск и увековечение имен погибших в годы Великой Отечественной войны;

• установление контактов с родственниками участников военных событий;

• благоустройство территорий мемориальных комплексов, обелисков, памятников, братских и индивидуальных могил.

В рамках деятельности по установлению имен, судеб и мест захоронений воинов, погибших в разные военные периоды, учащиеся работают с архивами учреждений Беларуси и зарубежья, со сведениями, представленными на сайте

«ОБД-мемориал», «Подвиг народа» и в других поисковых электронных базах, проводят поисковые экспедиции и походы. Полученные сведения пополняют районные «Книги памяти», автоматизированные поисковые системы обобщенной базы данных «Мемориал», фонды музеев учреждений образования. Во время поисковой работы учащиеся выявляют неучтенные захоронения, устанавливают имена погибших. Эти сведения передаются в районные военные комиссариаты. Координаторами деятельности поисковых объединений учащихся выступают областные (Минское городское) учреждения дополнительного образования детей и молодежи, на республиканском уровне – Республиканский центр экологии и краеведения. «Цифровая звезда» – международный исторический проект, созданный для поиска памятников Великой Отечественной войны. Данный проект направлен на формирование духовно-нравственных, гражданских качеств личности, на развитие интереса и уважения к памятникам боевой славы, увековечившим трагические и героические события прошлого, сохранение историко-культурного наследия Беларуси. В 2022 году в Бресте в рамках X Белорусско-Российского молодежного форума состоялась презентация обновленного сайта интерактивного проекта двух стран «Цифровая звезда». Это историко-патриотический проект Беларуси и России, созданный для сбора информации о памятниках Великой Отечественной войны. Суть проекта – рассказать молодежи языком современных электронных гаджетов о событиях и героях Великой Отечественной войны. Для этого соответствующая информация оцифровывается, таблички с QR-кодом размещаются у памятников, в музеях и других мемориальных местах. С помощью гаджета пользователь может узнать, каким событиям посвящены установленные памятники, даты их открытия. В личном кабинете пользователя проекта можно на карте отметить свои локации памятных мест времен Великой Отечественной войны. Вся информация будет проходить модерацию (поскольку требует изучения) и только после этого отображаться на сайте. 5 ноября 2021 года состоялось торжественное открытие стилизованной таблички с QR-кодом в мемориальном комплексе «Тростенец»

у памятного камня с капсулой-посланием будущим поколениям. 21 июня 2021 года в рамках проекта «Цифровая звезда» в мемориальном комплексе «Брестская крепость-герой» появилась стилизованная табличка с QR-кодом. Разместилась она рядом со стендом схематического плана крепости на территории перед «Звездой».

Совет Министров утвердил государственную программу «Увековечение памяти о погибших при защите Отечества» на 2021–2025 годы. Программа на 2021–2025 годы разработана с целью сохранения памяти о погибших при защите Отечества и о жертвах войн. Разработан комплекс мероприятий.

В УО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж» в 2023-2025 годах проводится ряд мероприятий, связанных с поисковой работой с целью сохранения исторической памяти о героизме и самоотверженности белорусского народа, а также изучения и исследования истории малой родины. В первую очередь это связано с разработкой и проведением туристических маршрутов по малоизвестным историческим местам и благоустройством воинских обелисков, памятников, индивидуальных могил и мест массового захоронения мирных граждан, связанных с событиями Великой Отечественной войны, а также в последнее время и с событиями Первой Мировой войны.

Память... Человеческая память бережет и сохраняет то, чего уже нет, что давно прошло, и воспроизводит в сознании прежние воспоминания. Даже самые страшные, самые жуткие. Война... Жестокое слово, лишающее людей сил, но не сломившее их веры и надежд. Война, которая оставила родным лишь письма с фронта, боевые награды и ту самую частичку, которая до сих пор соединяет нас с прошлым – память. Но со временем медали теряются, письма желтеют, а память остается, ведь она вечна. Изучение первой мировой войны не утратило своей актуальности в наши дни, так как оно непосредственно связано с решением одной из самых жгучих проблем современности – проблемы войны и мира. Поколение людей, живущее в век ядерного оружия, обращается к прошлому, чтобы лучше понять настоящее. И ему небезынтересно знать, как

во втором десятилетии XX столетия удалось ввергнуть народы в одну из величайших трагедий человеческой истории.

Каждое новое поколение по-своему смотрит на то, что происходило в этот переломный исторический период, когда сформировались контуры нового миропорядка. В последнее время особенно жаркие дискуссии идут вокруг комплекса вопросов, связанных с оценкой роли и места Первой мировой войны в исторических судьбах Беларуси и России.

Исследовав имеющиеся материалы интернета и исторических материалов, можно прийти к выводу, что по истории Первой мировой войны в России и Беларуси имеется достаточно много материала и художественной литературы, но исследовательского материала и готовых презентаций, посвященных мемориальным композициям на данную тему, недостаточно.

В колледже в 2023 году создан военно-патриотический клуб «Память поколений», участниками которого подготовлены исследовательские работы, разработаны и пройдены новые туристические маршруты, которые помогут привить интерес как к Первой мировой войне, так и к другим историческим событиям на территории Ошмянского района у современной молодежи, подростков, детей школьного возраста на уроках истории, кураторских и классных часах. Ошмянский район Гродненской области богат историко-культурным наследием, которое столетиями было и остается его достоянием и гордостью. В государственном списке историко-культурных ценностей Республики Беларусь по Ошмянскому району представлены 23 историко-культурные ценности, которые включают 35 объектов. Среди них 13 памятников архитектуры, 5 – археологии, 3 – истории, 1 – искусства, 1 – нематериальная историко-культурная ценность «Традиция почитания валуна «Невестин камень». Кроме того, на территории Ошмянского района расположен ряд памятников и памятных знаков, связанных с событиями Великой Отечественной войны. Сегодня жители Ошмянского района чтят и помнят героев Великой Отечественной войны, погибших и выживших жителей района. Учащиеся УО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж» на

протяжении многих лет принимают активное участие в наведении порядка на территории памятников и воинских захоронений возле дер. Дертники и в дер. Семерники, а также на месте массового захоронения мирных граждан, погибших от рук фашистов и их пособников в урочище Углеево, Ошмянского района. Результаты их работы на фотографиях.



Фото 1-5. Учащиеся колледжа вместе с руководителем по военно- патриотическому воспитанию Богдановичем П. П. приводят в порядок воинское захоронение летчиков возле дер. Дертники и массовое захоронение мирных граждан в урочище Углеево, Ошмянского района, Гродненской области

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (в новой редакции) (Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»).

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82).

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 № 312).

4. Постановление Совета министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773 «О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы».

5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования» в 2023/2024 учебном году», С. 8–9.

6. Геноцид белорусского народа = Genocide of the Belarusian people: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь; под общ. ред. А.И. Шведа. – Минск : Беларусь, 2022.

Бондаренко Р. И.,
мастер ПО, советник директора по воспитанию,
ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»,
г. Горловка, Донецкая Народная Республика

ПАТРИОТИЗМ В ДЕЙСТВИИ: КАК «АБИЛИМПИКС» ВОСПИТЫВАЕТ ГОРДОСТЬ ЗА СТРАНУ

Чемпионатное движение «Абилимпикс» – это не просто соревнования профессионального мастерства среди людей с инвалидностью. Это мощный инструмент социальной адаптации, платформа для раскрытия талантов и, что немаловажно, эффективный способ воспитания патриотизма. Участники «Абилимпикс» демонстрируют любовь к Родине не громкими словами, а конкретными делами, своим стремлением к профессиональному росту и желанием быть полезными обществу.

База «Горловского колледжа технологий и сервиса» является региональным центром развития движения «Абилимпикс». Колледж уже второй год принимает участие в Региональном этапе чемпионата по таким компетенциям как «Изготовитель п/ф», «Кулинарное дело», «Малярное дело» и «Интерьерное озеленение». И каждый раз это занятые первые и вторые почетные призовые места.

Патриотизм – это сложное и многогранное понятие. В контексте «Абилимпикс» он проявляется в нескольких аспектах:

Гордость за страну через профессионализм: Участники чемпионатов, осваивая современные навыки и технологии, становятся конкурентоспособными специалистами. Их успехи на национальном и международном уровнях – это вклад в развитие экономики и повышение имиджа России на мировой арене. Они доказывают, что ограничение возможностей здоровья не является преградой для достижения высоких результатов и прославления своей страны.

Стремление к самореализации и служению обществу: Участники «Абилимпикс» не только стремятся к профессиональному признанию, но и к реализации своего потенциала на благо общества. Многие из них после участия в чемпионатах открывают свое дело, создают рабочие места для других людей с инвалидностью, делятся своим опытом и знаниями. Это активная гражданская позиция, основанная на желании приносить пользу своей стране.

Солидарность и взаимопомощь: «Абилимпикс» формирует сообщество, где участники поддерживают друг друга, обмениваются опытом и делятся своими достижениями. Эта солидарность выходит за рамки соревнований и перерастает в чувство единства, общности целей и стремления к развитию страны. Они вместе преодолевают трудности, вдохновляя других на подвиги и демонстрируя силу духа и веру в свои возможности.

Сохранение и развитие национальных традиций: в рамках чемпионатов «Абилимпикс» проводятся соревнования по профессиям, связанным с народными промыслами и традиционными ремеслами. Участники, занимающиеся этими направлениями, сохраняют и популяризируют культурное наследие России, передавая свои знания следующим поколениям.

Рассмотрим, как это проявляется в компетенциях «Изготовитель п/ф», «Кулинарное дело», «Швейное дело», «Малярное дело» и «Интерьерное озеленение» [1, с. 1].

«Изготовитель п/ф»: Вкус традиций и современные технологии

Участники, соревнующиеся в компетенции «Изготовитель п/ф», демонстрируют не только знание технологий приготовления полуфабрикатов, но и уважение к кулинарным традициям своей страны. Используя местные продукты, воспроизводя старинные рецепты, они продвигают национальную кухню, делают ее более доступной и популярной. В их работе видна забота о потребителе, желание накормить людей вкусной и здоровой пищей, что является важной составляющей патриотизма.

«Кулинарное дело»: Гастрономическое путешествие по России

Повара «Абилимпикс» – настоящие послы российской кухни. Они не просто готовят блюда, они создают гастрономические шедевры, отражающие многообразие культур и традиций разных регионов России. Используя местные продукты, сочетая современные техники с проверенными временем рецептами, они прославляют богатство и уникальность российской кулинарии. Их творчество – это вклад в сохранение и развитие национальной идентичности. В этой компетенции в 2025 году в качестве задания для регионального чемпионата «Абилимпикс» студенту предлагают приготовить: Холодное блюдо «Салат с яйцом пашот» – 3 порции; горячий напиток «Горячий шоколад с пряностями» – 3 порции; Блюдо национальной кухни региона – 3 порции. При этом в задании указан региональный компонент, обязательный для использования. В этом году это абрикос (курага). И действительно, Донбасс всегда славился обилием абрикос [2, с. 1].

«Малярное дело»: красота, созданная своими руками

Мастера «Малярного дела» преображают окружающее пространство, делая его более комфортным и привлекательным. Они вкладывают свою душу в каждый проект, будь то покраска стен в школе или создание красочного панно в детском саду. Их работа – это вклад в благоустройство родного города, в создание позитивной атмосферы, в которой хочется жить и творить. Используя современные материалы и техники, они делают мир вокруг нас ярче и красивее. На сегодняшний день профессия маляра является очень востребованной. В процессе выполнения внутренних и фасадных работ на возводимых объектах не обойтись без маляров. Что касается мест работы, то в услугах таких специалистов нуждаются строительные компании, промышленные предприятия, ремонтные организации и жилищно-коммунальные управления, которые работают на благо Родины [3, с 1].

«Интерьерное озеленение»: озеленяя будущее России

Участники компетенции «Интерьерное озеленение» вносят неоценимый вклад в озеленение городов и сел России. Они выращивают цветы и растения, которые радуют глаз и очищают воздух, создают уютные парки и скверы, где

люди могут отдохнуть и насладиться природой. Их работа – это забота об окружающей среде, о здоровье нации, о будущем страны. Они прививают любовь к природе, учат бережному отношению к растениям и показывают, как можно сделать мир вокруг себя лучше.

Участие в «Абилимпикс» – это не только возможность продемонстрировать свои профессиональные навыки, но и проявить свою гражданскую позицию, свою любовь к Родине. Участники, работающие в вышеуказанных компетенциях, своим трудом доказывают, что патриотизм – это не просто слова, это конкретные действия, направленные на благо общества и процветание России. Они – пример для подражания, вдохновляющий других людей на новые свершения и достижения.

Необходимо отметить межчемпионатное движение, в рамках которого для обучающихся из числа лиц с ОВЗ проводятся ряд активных, интересных мероприятий. Эти мероприятия проводят не только преподаватели колледжа, но и активисты первичного отделения «Движения Первых». Такие мероприятия как адаптивная зарядка, высаживание (пересаживание цветов); мастер-классы по изготовлению символики ДНР, герб ДНР из бумажных салфеток.

Чемпионатное движение является мощным стимулом для развития профессионального мастерства и воспитания патриотизма среди людей с инвалидностью, способствуя их успешной интеграции в общество и реализации своего потенциала на благо страны. Чемпионатное движение «Абилимпикс» – это яркий пример того, как любовь к Родине проявляется в конкретных делах. Участники чемпионатов, преодолевая трудности и достигая высоких результатов, вносят свой вклад в развитие страны, демонстрируя свою профессиональную компетентность, активную гражданскую позицию и преданность своим национальным традициям.

Литература

1. Список компетенций регионального чемпионата «Абилимпикс» – 2025. https://abilympics-russia.ru/competencies/y2025/.

2. Конкурсная документация по компетенции «Кулинарное дело». https://abilympics-russia.ru/competencies/y2025/kulinarnoe-delo-r.html.

3. Положение конкурса по компетенции «Малярное дело». https://abilympics-russia.ru/competencies/y2025/malyarnoe-delo.html.

4. https://gorlkts.ru/abili

Борисова Э. Ю.,
мастер ПО,
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»,
г. Магнитогорск, Челябинская область

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ВОВЛЕЧЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Социально значимая деятельность играет важную роль в формировании личности детей и подростков, развитии их гражданской позиции, социальной ответственности и лидерских качеств. В России наблюдается рост интереса к участию молодежи в волонтерских движениях, экологических акциях и культурных проектах. Однако, для эффективного вовлечения молодежи в такую деятельность необходима поддержка и мотивация со стороны опытных наставников. Настоящая статья посвящена исследованию роли наставника в этом процессе, анализу его функций, психологических аспектов влияния, методов работы и успешных программ наставничества в России и за рубежом.

В статье также рассматриваются проблемы и вызовы, возникающие при организации наставничества, предлагаются пути их решения, подчеркивается важность наставничества как инвестиции в будущее и содержится призыв к активному вовлечению взрослых в качестве наставников для детей и подростков.

В контексте работы с детьми и подростками наставник – это опытный взрослый (или более старший товарищ), который помогает развивать потенциал, ориентироваться в жизни и приобретать необходимые навыки для участия в социально значимой деятельности. Наставник выступает в роли проводника, помогая подопечному раскрыть свои таланты и способности, а также преодолеть трудности и препятствия [1].

Основные функции наставника включают в себя мотивацию, поддержку, обучение, направление и создание возможностей для самореализации. В различных видах деятельности, будь то волонтерство, экология, искусство или наука, наставник может выступать в качестве вдохновителя, консультанта, тренера или партнера. Он помогает подопечному определить цели, разработать план действий и добиться успеха.

Важно отметить, что наставник отличается от учителя, тренера или родителя. В отличие от них, наставник акцентирует внимание на личностном развитии и неформальном общении. Он создает доверительные отношения с подопечным, основанные на взаимном уважении и поддержке. Наставник не только передает знания и навыки, но и делится своим опытом, помогает принимать решения и справляться с жизненными вызовами [1].

Влияние наставника на ребенка имеет глубокие психологические корни. Теории развития личности, такие как теория Эриксона и теория Бандуры, подчеркивают важность социального взаимодействия и ролевых моделей в формировании идентичности, развитии чувства компетентности и повышении самооценки. Наставник, выступая в роли положительного примера для подражания, может оказать существенное влияние на эти процессы.

Доверительные отношения между наставником и подопечным являются ключевым фактором успешного наставничества. Создание безопасной среды, в которой ребенок может свободно выражать свои мысли и чувства, обсуждать проблемы и получать обратную связь, способствует развитию его эмоционального интеллекта и уверенности в себе.

Методы психологической поддержки, такие как активное слушание, эмпатия, позитивное подкрепление и помощь в преодолении трудностей, позволяют наставнику эффективно взаимодействовать с подопечным и оказывать ему необходимую помощь. Статистические данные, полученные в ходе исследований психологов, свидетельствуют о том, что наставничество способствует снижению девиантного поведения, улучшению успеваемости и повышению уровня счастья у детей и подростков [2].

Наставничество – это не просто передача знаний и навыков, это создание пространства для личностного роста и развития, в котором ребенок может раскрыть свой потенциал и стать уверенным и успешным человеком.

Личный пример наставника играет огромную роль в формировании ценностей и гражданской позиции у детей и подростков. Наставник, обладающий такими качествами, как честность, справедливость, ответственность, уважение к другим и любовь к Родине, транслирует эти ценности через свою деятельность и поведение. Он показывает подопечному, как важно быть активным гражданином, заботиться об окружающем мире и помогать тем, кто нуждается в помощи.

Наставник может демонстрировать свои ценности через участие в социальных проектах, благотворительности и экологических инициативах. Он вовлекает подопечного в эти виды деятельности, позволяя ему получить практический опыт и осознать свою причастность к решению важных социальных проблем [2].

Формирование гражданской позиции происходит через вовлечение в социально значимую деятельность, участие в выборах, обсуждение политических вопросов и защиту прав человека. Наставник помогает подопечному разобраться в сложных вопросах, выработать свою точку зрения и научиться отстаивать свои убеждения. Примеры известных наставников, таких как Макаренко и Сухомлинский, свидетельствуют о том, какое огромное влияние может оказать наставник на своих воспитанников.

Для эффективного наставничества в социально значимой деятельности необходимо использовать разнообразные методы и инструменты. Индивидуальные беседы и консультации позволяют наставнику оказывать адресную помощь подопечному в определении целей, планировании деятельности и решении проблем. Групповые занятия и тренинги способствуют развитию лидерских качеств, навыков коммуникации и умения работать в команде [2].

Организация совместных проектов и мероприятий позволяет вовлечь подопечного в реальную деятельность, получить практический опыт и развить социальную ответственность. Использование современных технологий, таких как онлайн-платформы для общения, социальные сети для продвижения проектов и онлайн-курсы для обучения, расширяет возможности наставничества и делает его более доступным.

Проводятся следующие виды мероприятий:

- Индивидуальные беседы и консультации
- Групповые занятия и тренинги
- Организация совместных проектов и мероприятий

В России и за рубежом существует множество успешных программ наставничества, реализуемых в различных сферах, таких как волонтерство, экология, искусство и наука. Анализ результатов этих программ свидетельствует о том, что наставничество способствует увеличению числа участников социально значимой деятельности, улучшению показателей развития личности и достижению положительного социального эффекта [1].

Истории успеха воспитанников, достигших значительных результатов благодаря поддержке наставников, являются ярким подтверждением эффективности наставничества. Например, Иван Петров, участник волонтерской программы под руководством опытного эколога, организовал масштабную акцию по очистке берегов реки и привлек к ней сотни добровольцев. Мария Сидорова, благодаря поддержке наставника-художника, стала лауреатом международного конкурса и получила возможность выставить свои работы в престижной галерее. Статистические данные об эффективности программ наставничества, представленные в отчетах различных организаций, подтверждают положительное влияние наставничества на развитие личности и общества.

В США популярна программа «Big Brothers Big Sisters», где волонтеры становятся старшими друзьями для детей из неблагополучных семей, помогая им с учебой и социализацией. В Великобритании действует программа «Mentoring

Plus», направленная на поддержку молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и помощь им в получении образования и трудоустройстве [1].

Организация наставничества сопряжена с рядом проблем и вызовов. Недостаток квалифицированных наставников, отсутствие мотивации у детей и подростков, бюрократические препятствия и риски, связанные с безопасностью детей, являются серьезными препятствиями на пути к развитию наставничества.

Для решения этих проблем необходимо проводить обучение и подготовку наставников, разрабатывать стандарты профессиональной деятельности, искать интересные и значимые проекты для детей и подростков, создавать благоприятную среду для самореализации, разрабатывать законодательную базу, финансировать программы наставничества и создавать механизмы взаимодействия между государственными и некоммерческими организациями. Необходимо также разрабатывать кодекс этики для наставников, проверять их биографию и обучать мерам предосторожности [2].

Основные проблемы при осуществлении наставнической деятельности:

1. Обучение и подготовка наставников.
2. Разработка законодательной базы.
3. Поиск интересных и значимых проектов.
4. Обеспечение безопасности детей.

Наставничество является важным фактором развития личности и общества в целом. Оно способствует формированию гражданской позиции, социальной ответственности и лидерских качеств у детей и подростков, а также помогает им раскрыть свой потенциал и добиться успеха в жизни. Активное вовлечение взрослых в качестве наставников для детей и подростков является необходимым условием для построения сильного и процветающего общества.

В России необходимо создавать национальное движение наставников, разрабатывать инновационные программы, использовать современные технологии и поддерживать взаимодействие между государственными

и некоммерческими организациями. Общество, в котором наставничество станет нормой, будет более справедливым, гуманным и ориентированным на развитие человеческого потенциала. В таком обществе каждый ребенок получит возможность реализовать свои мечты и внести свой вклад в будущее страны [2].

Развитие наставничества – это инвестиция в будущее, которая принесет свои плоды в виде талантливых, образованных и социально ответственных граждан, способных решать сложные задачи и строить лучшее будущее для России.

Литература

1. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». URL: https://sovetotsov.nso.ru/sites/sovetotsov.nso.ru/wodby_files/files/page_34/metodicheskoe_posobie_po_nastavnichestvu.pdf?ysclid=m88b6u6jkz713544698 (дата обращения: 23.03.2025 г.).

2. Малахова Т. Е. Роль наставничества в патриотическом воспитании детей среднего школьного возраста // Международный научный журнал «Актуальные исследования» [электронный ресурс]. URL: https://apni.ru/article/8316-rol-nastavnichestva-v-patrioticheskom-vospita (дата обращения: 23.03.2025 г.).

3. Наставничество в организации [Электронный ресурс]. URL: https://www.buhgalteria.ru/article/nastavnichestvo-v-organizatsii-effektivnost-i-oshibki (дата обращения: 23.03.2025 г.).

4. Эффективные практики организации наставничества : сборник / автор-сост. И. И. Гулевич. Мурманск : ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. 77 с.

Борсук В. А.,
учитель,
МОУ «Тираспольская средняя школа № 14»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Современные информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни молодежи. Социальные сети, интернет-платформы, мобильные приложения и другие цифровые ресурсы оказывают огромное влияние на формирование взглядов, ценностей и мировоззрения молодого поколения. Одним из ключевых направлений воспитательной работы в обществе является патриотическое воспитание – формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, гражданской ответственности и готовности к служению своему народу. Основная цель патриотического воспитания – это привитие подрастающему поколению любви к отчизне, гордости за свою родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию отечества [2, с. 11].

Структурными компонентами патриотизма являются патриотическое сознание, отношения и деятельность. В интеллектуальной сфере перед педагогами стоит задача формирования при помощи ИКТ понимания таких понятий, как Родина, долг, справедливость и ответственность. Это требует комплексного подхода к обучению, который включает не только передачу знаний о Родине, но и эмоциональное восприятие информации при применении ИКТ в патриотическом воспитании [3, с. 15]. В этой связи актуальным становится вопрос: какое влияние оказывают современные информационные технологии на патриотическое воспитание молодежи?

Позитивные аспекты влияния информационных технологий:

1. **Доступ к информации.** Цифровые технологии предоставляют широкий доступ к историческим архивам, документальным фильмам, произведениям искусства, научно-популярной литературе и другим источникам знаний. Молодежь может самостоятельно изучать историю своей страны, знакомиться с культурным наследием, биографиями героев и выдающихся личностей.

2. **Создание патриотического контента.** В социальных сетях и на видеоплатформах активно развиваются проекты, посвященные патриотической тематике. Это могут быть блоги, подкасты, документальные видео. Участие молодежи в создании и распространении такого контента способствует личностному включению в процесс формирования гражданской идентичности.

3. **Интерактивные формы обучения.** Использование ИТ в образовательном процессе позволяет проводить виртуальные экскурсии по историческим местам, создавать онлайн-игры и квесты на патриотическую тематику, организовывать конкурсы и викторины. Такие формы делают патриотическое воспитание более интересным и доступным.

4. **Объединение единомышленников.** Онлайн-платформы позволяют молодежи общаться с единомышленниками, участвовать в волонтерских и общественных инициативах, распространять идеи гражданской активности и взаимопомощи.

Негативные аспекты влияния информационных технологий:

1. **Информационные риски и манипуляции.** В интернете можно встретить фальсифицированные исторические факты, искаженную информацию о событиях прошлого и настоящего, антигосударственную пропаганду. Молодежь, не обладая достаточным критическим мышлением, может попасть под влияние деструктивных идеологий.

2. **Поверхностное восприятие информации.** Быстрая смена контента, клиповое мышление и ориентация на развлекательную составляющую могут

привести к снижению интереса к серьезной информации, в том числе патриотической.

3. **Подмена понятий и ценностей.** В некоторых онлайн-средах происходит подмена истинных патриотических ценностей популизмом или национализмом, что может исказить представление молодежи о сути гражданственности и патриотизма.

Пути повышения эффективности патриотического воспитания через ИТ: разработка качественного, достоверного и привлекательного патриотического контента с учетом интересов молодежи; внедрение цифровых платформ для взаимодействия молодежи с историками, ветеранами, представителями культуры и науки; обучение педагогов, кураторов и волонтеров цифровым инструментам и методикам работы в интернете; поддержка молодежных инициатив в сфере цифрового патриотического творчества; развитие медиаграмотности у подростков и молодежи.

Современные информационные технологии предоставляют широкие возможности для реализации эффективных форм патриотического воспитания молодежи. Ниже представлены основные направления и примеры практического применения ИТ в этой сфере:

1. Создание и продвижение патриотических медиа-проектов. Молодежные студии, школьные и студенческие медиа-центры создают блоги, видеоролики, подкасты, посвящённые историческим событиям, памятным датам, выдающимся личностям и национальным героям. Пример: видеосюжеты о ветеранах, записанные школьниками и размещённые в TikTok, YouTube или «ВКонтакте» с хештегами #ПамятьПоколений, #ГероиМоейСемьи.

2. Проведение онлайн-мероприятий и акций. Онлайн-викторины, исторические флешмобы, виртуальные экскурсии по музеям и памятным местам способствуют вовлечению молодёжи в изучение истории своей страны. Пример: Всероссийская акция «Диктант Победы» с возможностью участия в онлайн-формате.

3. Использование социальных сетей как инструмента воспитания. Педагоги, волонтёры и общественные организации создают патриотические страницы и сообщества, где делятся познавательным контентом, публикуют информацию о культурных мероприятиях, конкурсах, юбилеях и государственных праздниках. Пример: региональные молодежные патриотические сообщества в Telegram и «ВКонтакте» с регулярными обновлениями.

4. Разработка мобильных приложений и обучающих платформ. Специальные приложения с элементами геймификации (например, викторины по истории, квесты, интерактивные карты) делают обучение более увлекательным. Пример: приложение «Россия – моя история», интерактивная карта героев Великой Отечественной войны.

5. Внедрение ИТ в образовательные программы. Использование цифровых презентаций, документальных фильмов, анимаций и интерактивных досок на уроках истории и обществознания способствует более глубокому восприятию патриотической тематики. Пример: проведение «уроков мужества» с использованием онлайн-интервью с участниками боевых действий или общественными деятелями.

6. Поддержка молодежных инициатив в интернете. Конкурсы патриотических эссе, видеороликов и цифровых рисунков, проводимые на онлайн-платформах, стимулируют творческую активность молодежи. Пример: участие в интернет-конкурсах «Моя Родина», «Гордость России», «Мы – наследники Победы».

Современные информационные технологии могут быть как мощным инструментом патриотического воспитания, так и источником определенных рисков. Задача общества, государства и системы образования – научить молодежь грамотно использовать цифровые ресурсы, критически воспринимать информацию и формировать устойчивые патриотические ценности на основе знаний, осознанности и личной ответственности [1, с. 24].

Литература

1. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен. Москва : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2007. 326 с.

2. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47 (181). С. 240–243.

3. Скворцов, А. Л. ИКТ-компетенции и ИКТ-компетентность педагога в условиях цифровой эры: соотношение понятий // Трибуна ученого. 2023. № 12. С. 26-32.

Бугримов Р. Д.,
преподаватель,
ГБПОУ «Региональный железнодорожный техникум»,
г. Брянск, Брянская область

ВЛИЯНИЕ ЗАПАДНОЙ МОДЕЛИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Термин патриотизм означает политический принцип и социальное чувство, осознанную любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанную любовь к своей нации, народу, его традициям. Разнообразие взглядов, идей, убеждений не мешает быть человеку патриотом, главное, чтобы не нарушались главные постулаты патриотизма: любовь, преданность, жертвенность в отношении своей Родины, своему народу.

Патриотизм был характерен для Российской империи, но систематическим воспитанием патриотизма никто не занимался, скорее его осознание происходило естественно. В Советском Союзе воспитание патриотизма стало фундаментом в воспитании советского гражданина. Именно в СССР появилась чёткая система патриотического воспитания. Однако эта чётко выстроенная система рухнула в 90-е гг. XX в. с развалом СССР. Отсутствие, какой-либо официальной идеологии и систематического патриотического воспитания на федеральном уровне нанесло огромный вред, патриотизм стал пониматься превратно и извращённо, а многие, так называемые, экономические, политические и интеллектуальные элиты заявляли о своём космополитизме [2, с. 37].

Ситуация стала меняться в 2000-х гг. когда вновь воспитанию патриотизма стали уделять большое внимание, однако этот процесс пересекается с другим процессом – глобализацией, которая при неправильном восприятии может нанести вред патриотизму как таковому.

В 90-е гг. прошлого века наша страна попала под процесс глобализации, т.е. процесса объединения различных государств и их взаимного влияния на разные сферы жизни. Исходя из определения процесс этот полезный, только вот используется он в современном мире превратно. Современную глобализацию можно воспринимать исключительно как проводника западных идей, образа жизни, менталитета. Россию 1990-х захлестнула глобализация в западной «обёртке», разнообразные ценности российского общества, формировавшиеся долгое время, дополнявшие друг друга, делавшие общество сплочённым и уникальным оказались под ударом. Патриотизм пострадал больше всего [1, с. 217].

Многие люди, тогда и сейчас, под влиянием жуткой пропаганды стали считать свою культуру, традиции, национальные интересы несущественными, вредными, смешными, ущербными. Сказать, что я патриот, значило во многих случаях вызвать у собеседника, или собеседников, непонимание, снисходительную улыбку или иную схожую эмоцию. Всё это происходило за счёт замены чувства патриотизма на «рыночную» мораль. Патриот жертвует собой ради Родины, в разных её ипостасях, не требуя ничего взамен, «торгаш» будет думать о выгоде, о том, как выгоднее продать свой патриотизм. Глобализация в западном стиле приводит к тому, что у некоторого количества людей формируется патриотизм по отношению к Западу. Такие люди восхищаются западным образом жизни, западной культурой, пресловутой западной свободой и, пресловутой же, свободой слова. Любые попытки патриотического воспитания у таких людей вызывают либо пассивный протест, что не так опасно, либо открытое противодействие, выражающиеся, вроде бы мелких, незначительных действиях, но постепенно собирающихся в единую удручающую картину [3, с. 59].

Глобализация в западном стиле нашла в России много сторонников среди пресловутых элит, на которые в той или иной мере, смотрят простые граждане. Когда такой представитель элиты, кумир миллионов заявляет, что патриотом быть плохо, объясняя это примитивными примерами, то мы получаем процент

людей, которые прислушиваются к этому мнению. Потоки информации, которые в условиях глобализации и технологий доступны повсеместно сложно анализировать, адекватно толковать, что тоже может использоваться двояко [2, с. 117].

Со многими элементами патриотического воспитания мы, по непонятной причине, слишком задержались. Традиция поднятия флага в учебных заведениях была введена на федеральном уровне только после начала СВО. То же самое касается и исполнения гимна. С чем это связано? Можно только предполагать.

Патриотизм нельзя навязать сверху, но его можно воспитать. А в условиях глобализации, для этого, нужно вернутся к тем моральным и нравственным ориентирам, которые всегда были частью нашего общества, надо понимать, что наша культура и традиции – это тоже элементы глобализации, которые должны быть её частью.

Литература

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. М. : Логос, 2002. 278 с.

2. Бек У. Космополитическое мировоззрение. М. : Центр исследований постиндустриального общества, 2008. 336 с.

3. Панарин А. С. Искушение глобализмом. М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. 325 с.

Булова Т. В.,
заместитель заведующего по основной деятельности,
ГУО «Детский сад № 40 г. Мозыря»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «НАМ ЕСТЬ ЧЕМ ГОРДИТЬСЯ, НАМ ЕСТЬ ЧТО БЕРЕЧЬ»

Дошкольный возраст имеет важнейшее значение в развитии личности ребенка. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании основными составляющими воспитания являются гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма.

Программой патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы определено, что гражданско-патриотическое воспитание включает в себя организацию торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам (День народного единства, День Независимости Республики Беларусь, День Победы), как основу гражданско-патриотического воспитания; распространение и внедрение в практику передовых технологий работы по патриотическому воспитанию населения; формирование уважительного отношения к историческим святынями памятникам Отечества, родной природе, чувства гордости за отечественные достижения [3].

В системе образования педагогам предложено много путей и способов формирования основ гражданско-патриотической культуры у детей дошкольного возраста. Выбор эффективных средств подсказывает практика работы. Для того, чтобы воспитать в человеке чувство патриотизма и любви к Родине, уважительное отношение к героическому прошлому своего народа,

к истории и культуре своей страны, ценностное отношение к жизни и миру, уважение к защитникам Отечества нужно начинать с самого детства. Своевременное и правильное воспитание детей дошкольного возраста поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной Беларуси, её культуре и традициям. Актуальность темы заключается в том, что такие чувства, как патриотизм и любовь к Родине, не возникают сами по себе. Этому способствует длительная и целенаправленная работа взрослого человека с детьми уже с дошкольного возраста.

В результате систематической правильно организованной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Чтобы стать патриотом, необходимо научиться чувствовать личную связь с Родиной: знать, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Следует понимать, что война – это важный исторический опыт. Образ военного является ключевым символом мужественности. Создание образовательного проекта вызвано желанием педагогических работников учреждения дошкольного образования повысить эффективность формирования представлений у воспитанников о героическом прошлом своего народа, событиях Великой Отечественной войны, воспитывать ценностное отношение к жизни и миру.

Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне является важной составляющей в патриотическом воспитании. Взрослые обязаны приложить максимальные усилия, чтобы подвиги дедов, прадедов, которые храбро сражались и защищали нашу страну от врагов, не были забыты.

Сложность решения задач гражданского и патриотического воспитания в том, что чувства у ребенка в дошкольном возрасте не могут быть сформированы окончательно. У воспитанников еще недостаточно элементарных знаний об истории своей страны. Включение детей дошкольного возраста в подготовку и празднование таких праздников как День Победы, День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День Независимости Республики Беларусь позволит почувствовать себя частичкой

Великого народа, у них формируется любовь к родному краю, Родине. Передача истории и традиций народа из поколения в поколение является залогом национальной целостности страны. Поэтому, начиная с дошкольного возраста, необходимо рассказывать детям о страшных событиях Великой Отечественной войны, которые принесли много горя для Беларуси.

Для формирования представлений о Великой Отечественной войне с детьми педагогами учреждения разработан образовательный проект «Нам есть чем гордиться, нам есть что беречь», который включает в себя ряд мероприятий. Образовательный маршрут представлен в виде карты с условными обозначениями видов деятельности детей, направленных на решение задач учебной программы дошкольного образования.

1. Цикл занятий.
2. Чтение художественной литературы, авторских рассказов.
3. Проведение экскурсий с воспитанниками по местам боевой славы времен Великой Отечественной войны. Прохождение маршрутов выходного дня.
4. Посещение музея.
5. Встреча с ветеранами, служащими белорусской армии, известными жителями города.
6. Организация выставки с участием законных представителей воспитанников.
7. Посадка «Яблоневой аллеи памяти».
8. Досуг «Тяжелые испытания наших прадедов».
9. Праздник «День Победы».

Стартом образовательного маршрута для воспитанников стало проведение сюрпризного момента, к воспитанникам в группу приходит персонаж по имении Василий в военной форме, который рассказывает детям о времени, когда была война, о тяжелой жизни людей. Персонаж оставляет детям 9 магнитных карточек одного цвета с условными обозначениями предстоящих мероприятий. Детям поясняется, что данными фишками они будут отмечать на карте маршрута

пройденные станции. А главным финальным мероприятием для всех участников образовательного проекта станет праздник, посвященный Дню Победы.

Педагогами учреждения разработан цикл занятий по образовательным областям учебной программы дошкольного образования «Ребенок и общество», «Изобразительное искусство», «Развитие речи и культура речевого общения».

На занятии по образовательной области «Ребенок и общество» по теме «Как начиналась Великая Отечественная война» воспитанники узнают о первых, самых тяжелых для белорусского народа днях войны, о подвиге людей в Брестской крепости, о военной технике прошлого, о том, почему необходимо уважительно относиться к истории и культуре своей страны.

На занятии по образовательной области «Изобразительное искусство» воспитанники старших групп изготовили коллективные работы открытки для ветеранов. Для изготовления открыток педагоги и воспитанники использовали разнообразные материалы.

Художественная литература расширяет кругозор ребенка, знакомит его с настоящим и прошлым, раскрывает перед ним мир человеческих чувств. У детей дошкольного возраста наблюдается особый интерес к слушанию произведений. Содержание образовательных рассказов дает характеристику профессиям военных лет. Рассказы интересны детям тем, что легки для восприятия, предусмотрена смена деятельности в виде просмотров мультфильмов, слушанием песен подпеванием, маршем. Дети представляют себя участниками рассказов, и в каждом рассказе выступают гостями. Содержание рассказов способствует реализации задач образовательной области «Ребенок и общество» раздела «Основы гражданско-патриотической культуры».

В рамках образовательного проекта для родителей воспитанников детского сада разработаны буклеты маршрутов выходного дня по памятным местам, мемориалам города Мозыря, возведенным в память о событиях Великой Отечественной войны. Буклеты имеют следующее содержание: название памятного места, фотография, краткая информация для взрослых и детей о посещаемом объекте, дидактический материал для использования родителями

во время экскурсии (QR-коды с видео, музыкой, дидактические игры, стихотворения, фотографии), карта с условными обозначениями. Целью предлагаемых маршрутов является не только знакомство детей с архитектурными объектами и памятниками, но и посещение других мест, по направлению каждого маршрута: парк отдыха, библиотека, стадион, музей, выставки. Маршруты выходного дня адресованы воспитанникам 5-7 лет.

Заключительным мероприятием в учреждении стало проведение праздника «День Победы». В ходе проведения мероприятия у воспитанников девяти старших возрастных групп закрепляли представления о празднике Дне Победы, формировали умения выразительно и естественно петь хором с музыкальным сопровождением, воспринимать танцевальную музыку в единстве с движением, эмоционально откликаться на танцевальную музыку; развивали общие музыкальные способности, психические процессы (музыкальную память, воображение), эмоциональную сферу; воспитывали чувство уважения и гордости за героическое прошлое своей Родины средствами музыкальной деятельности [4].

Литература

1. Давидович А. Л. Мир, в котором я живу : учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения. Минск : Национальный институт образования, 2020. 208 с. (УМК «Мои первые уроки»)

2. Дубініна Д. М. Мая родная старонка: краязнауства і этнаграфія Беларусі для дзяцей ад 5 да 7 гадоу : дапаможнік для педагогагічных работнікау установ дашкольнай адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання. Мінск : Народная асвета, 2022 г. 134 с.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 г. № 312 [электронный ресурс]. URL: https://adu.by/ (дата обращения: 22.03.2025 г.).

4. Учебная программа дошкольного образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 4 августа 2022 г. № 229 [Электронный ресурс]. URL: https://adu.by (дата обращения: 22.03.2025 г.).

Гавриловчук Е. А.,
педагог-психолог, учитель,
МОУ «Тираспольская средняя школа № 5»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

ПАТРИОТИЗМ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Сегодня мы стали свидетелями глобализации и пролонгирования «нового порядка» в мире. Мы наблюдаем вызовы глобализации с разных позиций: политической, экономической, социальной, демографической и экологической [1].

К негативным последствиям глобализации относятся: потеря экономической и культурно-исторической специфики стран, насаждение единого стандарта потребления, потеря духовно-нравственных ценностей, разжигание национализма и нацизма, тяжесть проявления неофашизма и экстремизма.

Мы наблюдаем, что достаточно одного поколения людей, чтобы забыть свои корни, традиции, духовное развитие и борьбу за освобождение от тирании и сепаратизма.

Приднестровская Молдавская Республика одна из первых, столкнулась с геноцидом на постсоветском пространстве. События марта 1992 года, которые стали началом вооруженной фазы молдово-приднестровского конфликта, были трагическим, но закономерным результатом политики игнорирования Кишинёвом мнения жителей Приднестровья. «Перестройка», провозглашённая советским руководством в середине 1980-х годов, привела к тому, что в Молдавии подавляющая часть интеллигенции и руководства Молдавской ССР поддержала националистические настроения идеологической направленности в провозглашении тезиса об идентичности молдавского и румынского языков и в призывах к объединению Молдавии и Румынии.

2 августа 1989, в день празднования 49-й годовщины образования МССР, около ста человек из неформального объединения «Ватра» собрались в парке города Бендеры. Они надели траурные повязки, прикрепили к одежде чёрные банты, развернули «триколоры» (трёхцветные румынские национальные флаги) и устроили несанкционированное шествие по улицам города. 10 августа 1989г. Верховный Совет МССР обсуждал законопроект, в котором предусматривалось ведение делопроизводства исключительно на молдавском языке.

Попытки развязать военный конфликт со стороны Молдовы начались ещё с 1991года. В течение зимы 1991-1992 гг. отношения между Кишинёвом и Тирасполем обострялись. Произошёл ряд столкновений, одно из которых в первые дни весны 1992 года и послужило поводом для начала крупномасштабных боевых действий. 19 июня 1992 года мирный город Бендеры стал местом ожесточенных боев, в которых по официальным данным около 700 человек погибли и пропали без вести, десятки тысяч получили ранения и стали беженцами.

На помощь приднестровскому народу стали прибывать добровольцы из России, Украины, члены казачьих организаций. Благодаря руководству 14 армии, генерал-майору А. Лебедю, боевые действия остановили.

Необходимо помнить, что в МССР, на обоих берегах Днестра, исторически (со времен Екатерины II) проживают: молдоване, русские, украинцы, болгары, поляки, евреи, армяне, и др. В период Ясско-Кишиневской операции при освобождении этих территорий от немецко-фашистских захватчиков погибло: общие потери – 67 130, из них безвозвратные потери – 13 197 чел. Это были русские, украинцы, молдоване, грузины и многие другие воины советской армии. В 1944 году в небе Молдовы воевало более 200 советских лётчиков-асов, Героев Советского Союза, в том числе: 2 трижды Героя и 16 дважды Героев.

В восстановлении и строительстве МССР, участвовали специалисты из РСФСР. Молдова всегда была аграрной страной. На строительство крупных промышленных гигантов, ехали специалисты со всего Советского Союза,

которые «осели», обросли родственными связями, создали семьи, и жили на протяжении десятков лет в республике.

Долгие годы Россия выступает гарантом мира на обоих берегах Днестра. Оперативная группа российских войск в Приднестровском регионе Республики Молдова (ОГРВ ПРРМ), находится с 1995года. Но с 2022 года происходит обострение конфликта. Замкомандующего войсками ЦВО генерал-майор Рустам Миннекаев заявил, что «одной из задач Специальной военной операции России является установление полного контроля над Южной Украиной с целью выйти к Приднестровью..», где, по его словам, имелись факты притеснения русскоязычного населения[4].

Приднестровье подверглось жесткой экономической блокаде со стороны Молдовы в сговоре с Украиной. Нарушены все договоренности по ВЭД. Приднестровские промышленные предприятия подвергаются двойному налогообложению. В августе 2023 г. Молдова обязала приднестровские предприятия уплачивать средства за таможенное оформление импорта и экспорта, что вызвало дополнительные расходы от $3 млн до $4 млн в год. Также возникли трудности из-за блокировки РМ банковских переводов.

В нарушении договоренностей (формат «5+2»), приднестровские контрагенты приостанавливают свою деятельность, а это недопоступления средств в бюджет ПМР. В 2022 г. Приднестровье столкнулось с ограничениями на импорт лекарств, средств защиты растений и медоборудования. Из-за этого в местных аптеках увеличились цены на ряд социально значимых медикаментов, а аграрии столкнулись с ростом производственных издержек.

Очередным ударом для экономики Приднестровья стало введение Молдовой в начале 2024 г. таможенных пошлин для приднестровского импорта. В Кишиневе объяснили эти нововведения вступлением в силу нового Таможенного кодекса страны от 2021 г. Ранее эти отношения регулировались законом о таможенном тарифе от 1997 г., согласно которому поступающие на левый берег Днестра товары облагались пошлинами только правительством Приднестровья. По сообщению приднестровской стороны, Кишинев на

протяжении предыдущего года заверял, что подобные пошлины взиматься не будут. Руководство ПМР неоднократно заявляло, что последствия ограничений РМ имеют не только социально-экономическое, но и политическое измерение. Напомним, что в эту политику РМ встраиваются не только экономическая блокада, но и молдавский «закон о сепаратизме» и курс Молдовы на евроинтеграцию и румынизацию. Молдова действует исключительно через инструменты санкций, ограничений и запугивания.

Но главный геноцид ждал Приднестровье дальше. С 1 января 2025 года в связи с прекращением транзита российского газа через территорию Украины и неурегулированностью финансовых отношений между ПАО «Газпром» и АО «Молдовагаз» была прервана подача газа в Приднестровье. Приостановили работу промышленные предприятия, государственные учреждения, закрылись школы и дошкольные учреждения. Население осталось без газа, отопления и горячей воды. Месяц Приднестровье находилось в энергетически-гуманитарном кризисе. В данный период, пока ПМР искало пути решения из кризиса, руководство Молдовы открыто шантажировало условиями поставки газа в республику. Основные требования – реинтеграция ПМР в Молдову; отказ от языка, от собственности промышленных предприятий республики; вывод российских миротворческих сил из региона; повышение оплаты платежей за энергоресурсы; отказ от пророссийских идей и сотрудничества с Россией.

Так называемую «помощь» Приднестровью вызвался оказать Евросоюз с предложенными €60 млн финансовой поддержки, предназначенной для помощи региону в преодолении энергетического кризиса. Молдова не желала отдавать все средства Приднестровью, стала шантажировать и делить «пирог» [2].

На помощь своим гражданам пришла Российская Федерация. Приднестровье не согласилось на предложения Молдовы. Россия выделила кредит для закупки газа. Поставщик – венгерский трейдер на европейском рынке

«MET Gas and Energy Marketing» оплатит – компания «NX General Trading» (зарегистрирована в Дубае), за счет средств помощи РФ.

Все перечисленные действия со стороны Молдовы можно назвать «геноцидом» русскоязычного населения левого берега Днестра. Прорумынскую идеологию и националистически-фашистский сценарий власти Молдовы продвигают на уровне молодого поколения. В Молдове переписывают историю. Так, в учебниках по истории для 9-12 классов, диктатора Антонеску преподносят как героя-освободителя от советской власти.

Еврейская община Приднестровья попросила власти Румынии исследовать материалы изданного в Молдове учебника истории, которые фактически оправдывают преступления диктатора Антонеску и преуменьшают Холокост.

Недопустимы манипуляции в системе молдавского школьного образования, искажения исторических фактов в учебниках истории Румынии для 9-х и 12-х классов, в которых предпринимаются попытки реабилитировать одиозных личностей, причастных к массовым преступлениям против человечества, преуменьшить трагедию Холокоста и скрыть ужасы, совершенные военными преступниками в годы Второй мировой войны. Авторы учебников стремятся сформировать у детей не только нейтральный, но и положительный образ румынского лидера Иона Антонеску, националистического и антисемитского правительства, деятельность которого была омрачена массовыми казнями и депортациями еврейского населения. Под его личным руководством румынские власти создали около 150 гетто и лагерей в Приднестровье, где сотни тысяч евреев были оставлены умирать в условиях скученности, антисанитарии и отсутствия надлежащей медицинской помощи.

В своих глобалистских играх при помощи Молдовы, Брюссель пока проигрывает. Однако, президент Республики Молдова Майя Санду заявила, что Кишинев практически начал интеграцию Приднестровья, но пока нет финансовых гарантий от партнеров РМ.

Приднестровье выживает в этих периодических кризисах и блокадах. Народ ПМР не сломался, не вышел на митинги, не поддался провокациям

со стороны Молдовы и её европейских союзников. Понятие «глобализация» несет в основе своей положительный характер, но почему-то, возникают – кризисы, коррупция, шантаж, рейдерство, провокации, войны и бедность.

Народ Приднестровья чтит память и традиции наших дедов. В учебных заведениях проводится просветительская работа; проводятся патриотические конкурсы, слёты молодежи; приднестровские учебники, в отличии от учебников Молдовы с прорумынской идеологией и националистически-фашистскими сценариями, не приемлемы для граждан ПМР.

Народ Приднестровья готовится к празднованию «80-летней годовщины Победы советского народа в ВОВ», освобождения Европы от фашизма и нацизма. Подготовка активно ведется в учебных заведениях. Это наше право, память, честь.

Литература

1. Кочкин, Т. Н. Современные проблемы глобализации / Т. Н. Кочкин. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 3 (398). – С. 183-185. – URL: https://moluch.ru/archive/398/88092/ (дата обращения: 20.03.2025).

2. Приднестровье отказалось от €60 млн помощи ЕС // РИА НОВОСТИ [Электронный ресурс] – URL: https://ria.ru/20250210/pmr-1998357778.html – (дата обращения 11.02.2025)

3. Открытое письмо еврейской общины Приднестровья. // издание НОВОСТИ ПРИДНЕСТРОВЬЯ [Электронный ресурс] – URL: https://novostipmr.com/ru/news/25-03-14/evreyskaya-obshchina-pridnestrovya-poprosila-dat-pravovuyu-ocenku (дата обращения 14.03.2025г.)

4. Шаныгин И. Досье: Молдова усиливает экономическое давление на Приднестровье // ЕВРАZИЯ ЭКСПЕРТ [Электронный ресурс] – URL: https://eurasia.expert/dose-moldova-usilivaet-ekonomicheskoe-davlenie-na-pridnestrove/ – (дата обращения 17.01.2025).

Гайнулина Е. В.,
кандидат педагогических наук, заведующий по воспитательной работе,
ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж»,
г. Троицк, Челябинская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж» одним из важнейших и приоритетных направлений воспитательной работы является организация работы по патриотическому воспитания студентов.

Основной целью воспитательной работы в колледже является создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским базовым, общенациональным нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры народов Российской Федерации, деловых качеств медицинского работника, определенных отраслевыми требованиями.

При этом патриотическое воспитание в колледже основывается на следующих принципах:

- принцип служения Отечеству;
- исторической и социальной памяти;
- преемственности поколений и духовного опыта;
- социокультурной и национальной идентификации;
- гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого;
- значимости символов и смыслов Отечества;
- опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции.

В колледже сложилась система патриотического воспитания молодежи, в основе которой лежит комплекс гражданско-патриотических традиций. Патриотическое воспитание обучающихся колледжа осуществляется всеми участниками учебно-воспитательного процесса: преподавателями, классными руководителями, заведующим по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующими отделениями, администрацией колледжа в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, студенческой профсоюзной организацией и Студенческим советом колледжа.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы предусматривает формирование у студентов правовой культуры, гражданской позиции, готовности служению своему народу и выполнение конституционного долга. С этой целью в учебном заведении систематически организуются индивидуальные беседы и групповая работа в рамках классных часов. Особое место вот уже несколько лет занимает проект «Разговоры о важном», в рамках которого студенты 1-4 курсов еженедельно с классными руководителями ведут разговор о базовых, общенациональных ценностях нашего государства. Такие важные темы как «Россия: взгляд в будущее», «Герои нашего времени», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)» «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «День народного единства» и др., несомненно, являются значимой составляющей процесса гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Еженедельно по понедельникам в колледже проводится торжественная линейка с выносом Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна. Право выноса флага делегируется лучшим студентам, проявившим себя в учебной и общественной деятельности. В ходе линейки отмечаются знаковые события, происходящие в нашей стране, городе и колледже, а также подводятся итоги конкурсных мероприятий с награждением лучших студентов.

С февраля 2023 году в колледже было организовано Первичное отделение Движения Первых, создан Совет первых, избраны Председатель, заместитель председателя и секретарь Совета. Команда активистов Совета первых вошла осенью 2023 года в число победителей регионального конкурса «Инициативность=возможность», в ноябре 2023 года студенты нашего колледжа стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса «Команда Первых» в г. Челябинске и успешно представили Челябинскую область в финале Всероссийского конкурса в Нижнем Новгороде.

Кроме того, члены Первичного отделения Движения Первых активно участвуют во Всероссийских патриотических акциях, охватывающих самые различные стороны студенческой жизни: образовательную, интеллектуальную, досуговую, спортивную.

При поддержке педагогического коллектива и Студсовета колледжа в учебном заведении традиционно проводятся мероприятия патриотической направленности, в которых участвуют студенты всех курсов: торжественные мероприятия к 9 мая, фестиваль национальных культур и традиций «Содружество» ко Дню народного единства, военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», литературный конкурс чтецов ко Дню героев Отечества и др. Например, ежегодно в рамках празднования Дня народного единства в колледже проходит фестиваль национальных культур и традиций «Содружество». Студенты представляют на сцене колледжа богатое многообразие традиций народов России. Каждая группа презентует особенности, праздники и обряды определенной национальности. Подобные мероприятия обеспечивают становление у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

В декабре в преддверии Дня Героев Отечества в Троицком медицинском колледже организуется литературный конкурс чтецов «Герои Великой России». Лейтмотивом мероприятия являются слова, произнесенные маршалом Советского Союза К.К. Рокоссовским: «Нельзя научиться любить живых, если

не умеешь хранить память о павших». Студенты 1-4 курсов трогательно и проникновенно читают произведения известных поэтов-классиков и современных авторов о настоящих Героях Русской земли. Мероприятие никого не оставляет равнодушным и имеет большую значимость для патриотического воспитания студентов.

Патриотическое воспитание в колледже осуществляется также в рамках военно-патриотического воспитания молодежи. Ежегодно организуются беседы и встречи студентов с представителями военного комиссариата г. Троицка, сотрудниками МЧС России по Челябинской области, участниками и ветеранами боевых действий. Медицинский колледж сотрудничает с руководителем Троицкого отделения общественной организации ветеранов «Боевое братство» Сергеем Таужановым. Подобные встречи помогают осознать, что Родина начинается с любви к ней и готовности, если понадобится, даже ценой своей жизни ее защищать.

Проводимая работа в колледже по патриотическому воспитанию студентов, привлечение их к организации, проведению и участию в различных мероприятиях, обеспечивает становление их осознанной гражданско-патриотической позиции и формирование патриотического сознания.

Литература

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf (дата обращения: 22.94.2025 г.).

Гончарова Н. В.,
преподаватель,
ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса»,
г. Екатеринбург, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ ПРОЕКТОВ ПО СОХРАНЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ

Для российского общества вопрос формирования, сохранения и развития гражданской активности остается важным на протяжении всей постсоветской эпохи. Существенные социально-политические изменения в российском обществе привели к размыванию культурных ценностей, глобальному пересмотру и переоценке исторического наследия, утрате чувства гордости за прошлое и ответственности за будущее страны, а также к крайнему релятивизму в вопросах идентификации. Это явление, часто называемое кризисом гражданской идентичности, представляет собой угрозу для будущего.

С развитием современных средств информации и коммуникации, понятие «гражданская активность» приобретает все большую неопределенность и вызывает споры в силу необходимости укрепления государственного единства и целостности при сохранении этнокультурного разнообразия, формирования российской гражданской активности на основе общей судьбы народов страны, восстановления исторической преемственности и укрепления национального согласия разных этносов, в том числе преодоления ксенофобии и межэтнической нетерпимости. Современные тенденции в развитии российской гражданской идентичности, включая рост патриотических чувств, где противоречия привлекают вызовы, которые возникают в условиях глобализации, в частности, цифровизации и многополярности геополитических влияний.

Применение устоявшихся методов воспитания не всегда способно привлечь современную молодежь, вовлечь ее в активную социальную жизнь,

особенно в контексте адекватного реагирования на вызовы глобализации. Поэтому недостаточно внимания уделяется сохранению исторической памяти, которая является ключевым элементом формирования гражданской идентичности. Именно образы прошлого, глубоко укоренившиеся в общественном сознании, определяют восприятие не только исторического наследия и богатства страны, но также ее текущего состояния и будущего.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время существует общественный интерес к формированию гражданской идентичности у молодежи в условиях противостояния глобальных и локальных факторов, а также к решению вопросов консолидации общества и созданию гражданской нации в современной России. Это делает исследовательские проекты, касающиеся молодежи, особенно актуальными. В результате интерес к вопросам исторической памяти в социально-культурном контексте появился среди западноевропейских историков. В последние десятилетия эта тема стала объектом междисциплинарных исследований, привлекая внимание антропологов, психологов, литературоведов, социологов и культурологов. В исторической науке особое внимание уделяется взаимосвязи между историей и памятью, определению понятия «историческая память», а также роли историков в сохранении воспоминаний о прошлом.

Исследования проблем памяти и их связь с формированием гражданской активности обычно проводятся в рамках антропологически ориентированной истории. Этот подход предполагает, что все сферы общественной жизни (экономическая, социальная, политическая), социальные структуры и процессы имеют культурно-историческую обусловленность. Сейчас историческая наука отходит от «традиционного» историографического подхода. Вместо описания и «инвентаризации» исторических идей, направлений и школ учёные стремятся проводить более тонкий анализ. Он основан на изучении «пространства диалога исторических памятей» человеческих сообществ. В начале XXI века становится всё более очевидной зависимость изучения и интерпретации событий прошлого

от особенностей исторической памяти и политики памяти, реализуемой государством. Историческая память ментально детерминирована.

В нашей модели гражданская активность российской молодежи историческая память выступает в качестве ключевого элемента, который нельзя свести лишь к знанию и информированности молодежи о прошлом. Историческая память рассматривается как совокупность представлений о социальном прошлом, существующих как на массовом, так и на индивидуальном уровнях, и включает в себя когнитивные, образные и эмоциональные аспекты. Важно отметить, что историческая память имеет национальный контекст: одно и то же событие может восприниматься и оцениваться по-разному представителями различных народов, а также играет различную роль в формировании национальной идентичности.

Вопрос о структуре исторической памяти также является предметом обсуждения в современной исторической науке. С точки зрения информации в структуре памяти выделяются исторические знания, представления и образы прошлого. На когнитивном уровне знания о ключевых событиях, трагедиях и победах нации, символах государства и национальной культуры, а также интерпретации прошлого, важные моменты «большой истории» и истории регионов, а также факты семейной биографии не только заполняют пробелы в знаниях, но и служат основой для формирования у молодежи представлений о единстве интересов и целей граждан одной страны, о «общем благе» и будущих планах.

На эмоциональном уровне положительная оценка молодежью своей связи с историей, традициями и культурой, а также ощущение историко-культурного единства с другими, служат основой для развития патриотических чувств. Эти чувства включают не только любовь к Родине, Отечеству, своему народу и семье, но и эмоциональную привязанность к месту рождения и проживания, интерес к культурным и религиозным корням, а также к обычаям и традициям, уходящим в историческое прошлое. Кроме того, они выражают чувство «укоризненности» в социальном мире, неравнодушие к событиям,

происходящим за пределами личной жизни, сопричастность к общественным проблемам и формирование эмоционального принятия этнических, религиозных и культурных различий. Такие инициативы не только помогают молодым людям осознать свою роль в истории страны, но и способствуют укреплению чувства национальной принадлежности. Участие молодежи в проектах, связанных с изучением и популяризацией исторических событий, памятников и культурного наследия, создает пространство для диалога и обмена опытом. Это способствует развитию гражданского сознания, социальной ответственности и активности среди молодежи. В конечном итоге вовлечение молодых людей в такие проекты позволяет им не только лучше понять свое прошлое, но и активно участвовать в настоящем и будущем своей страны.

Таким образом, преодоление кризиса гражданской активности возможно через улучшение методов и подходов к патриотическому воспитанию молодежи в России, что может быть достигнуто посредством реализации различных социальных проектов. Основой для объединения современного российского общества должна стать историческая память. В условиях отсутствия единой светской идеологии в многонациональном и многоконфессиональном государстве, таком как Россия, общее прошлое с его как положительными, так и отрицательными событиями, а также «места памяти», значимые для большинства граждан, могут служить надежной основой для сплочения общества.

Литература

1. Микрюков В. Ю. Азбука патриота: друзья и враги России. Москва: Книжный мир, 2013. 288 с.

2. Сарычев А. С. Духовно-нравственные ценности России: учебник для студентов вузов. Москва: Директ-Медиа, 2024. 328 с.

Гришко Н. В.,
магистр филологических наук, учитель,
ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

ЗНАЧИМОСТЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Комплекс гражданско-патриотических мероприятий направлен на формирование ценностных ориентаций молодого поколения. Объективное отношение к происходящим событиям, умение критически мыслить и анализировать информацию является необходимостью в противостоянии вызовам современности. Значимость мероприятий в процессе воспитания определяется положениями закона Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» (Статья 13. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи). В целях формирования у молодежи патриотизма, национального самосознания, правовой и политической культуры, развития осознанного, ответственного и активного стремления к участию в общественной жизни страны, государство разрабатывает систему мер по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи [1].

Учебная деятельность в связке с гражданско-патриотическими мероприятиями стимулирует учащихся не только к самостоятельному поиску информации, но и, безусловно, воспитывает личность. Необходимо акцентировать внимание учащихся на историческом наследии прошлых поколений, мотивировать ребят принимать активное участие в общественной жизни школы, города, своей страны. Если молодое поколение не будет знать достоверно историческое прошлое, то система ценностей юношей и девушек будет формироваться только исходя из их окружения. Это однозначно не будет иметь положительный эффект. Личностные качества будут проявляться в малой степени. В современных реалиях это проявляется «эффектом толпы», где

человек способен только копировать окружающих и постепенно попадать под влияние среды. Что популярно вокруг, тому он и следует, потому что не видит себя, подлинную истину. Тяготы и лишения, мужество и взаимопомощь белорусского народа наши учащиеся осознали, посещая мемориальный комплекс узникам Озаричского лагеря смерти и мемориальный комплекс «Красный Берег». То, что ребята прочувствовали, изучив фотографии военных корреспондентов, послания узников, не сможет уже изменить детские взгляды и исказить историю в их сознании. Воспитание учащихся немыслимо без накопления знаний и умения анализировать события.

В рамках воспитательно-образовательного процесса имеет место быть проектная деятельность гражданско-патриотического характера. Ценностные ориентации педагога определяют качество воспитательного процесса, являются знаковыми в формировании взглядов молодого поколения. С точки зрения гражданско-патриотической направленности воспитательными задачами педагога является: сформирование национального самосознания юных граждан, привитие идеи значимости национальных интересов государства, пропаганда взаимопомощи и взаимовыручки.

На классных часах апробируются материалы проекта «ШАГ» – «Школа Активного Гражданина», размещенного на национальном образовательном портале Республики Беларусь. Тематические блоки, лежащие в основе гражданской компетентности, определяют актуальные направления профессионального развития педагогов в сфере воспитания и информационно-идеологической работы. Например, тема «Гордость за Беларусь. Я – Патриот», может быть более детально проработана педагогами как на классных и информационных часах, так и на занятиях по истории, белорусской и русской литературе, иностранному языку [2, с.225]. Нашими учащимися освещаются темы «Добро пожаловать в Беларусь. Мозырь стоит посетить», «Моей школе 50. Любим и гордимся», «Выдающиеся личности. Мои земляки», «Национальный парк Припятский», «Праздники. Фестиваль моего края: Зов Полесья и Сожский хоровод», «Автюки приглашают», «Национальная кухня», викторина «Родной

край» (о географическом положении города, о символе и гербе, о промышленности региона, об исторических местах) [3, с.189].

Историческое, культурное и духовное наследие прошлых поколений является движущей силой современного общества. На наш взгляд, в шестой школьный день исследование родного края способствует накоплению опыта в гражданско-патриотическом воспитании молодежи. Республиканский заказник «Мозырские овраги» является одним их излюбленных экскурсионных мест учащихся класса. Заказник имеет высокое рекреационно-эстетическое и историческое значение, как для региона, так и для всей страны. Ранее улицы города пролегали в долинах оврагов. Некоторые овраги имеют свои истории. Юным Мозырянам интересна Замковая гора, которая являлась градообразующим центром города.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи имеет духовно-нравственную основу. Ребята изучают историю Кафедрального собора имени Святого Архангела Михаила – древнего православного храма. За многовековой период храм был свидетелем многих событий в нашем регионе. Сегодня Собор является символом города.

Для понимания человеком своего места в обществе и истории страны, необходимо посещение мест памяти. Одним из таких мест является мемориальный комплекс «Курган Славы» – это 45-метровая стела и объёмный куб с надписью «Для освободителей Родины от мозырян». Рядом находится братская могила с вечным огнем. Здесь учащиеся нашей школы отдают дань памяти героям и возлагают цветы. Ребята принимают активное участие в праздничных мероприятиях, приуроченных ко Дню города, Дню труда, участвуют в торжественном параде главного государственного праздника страны – Дне Независимости.

Опыт гражданско-патриотических мероприятий помогает расширить кругозор учащихся и заложить нравственные основы, которые делают молодежь наиболее устойчивыми к нежелательным увлечениям.

Литература

1. Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики». (Статья 13. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи). [Электронный ресурс]. URL: http://world_of_law.pravo.by/ (дата обращения: 18.12.2024).

2. Гришко Н. В. Формирование национального сознания в условиях обучения и воспитания // Мат-лы V Междунар. науч.-практ. конференции. «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы». Минск, 3 ноября 2022 г. Минск: АПО, 2023. 1006 с.

3. Гришко Н. В. Развитие социокультурной компетенции учащихся через усиление практического обучения иностранному языку с целью подготовки компетентного специалиста // Мат-лы XIII науч.-метод. конф., Гомель, 11-12 февраля 2021 г. Гомель, 2021. 747 с.

Дубаневич Д. А.,
методист,
ГУО «Минский областной институт развития образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ МИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Важной задачей системы образования Минской области является формирование нравственных качеств личности учащегося, в частности, гражданское и патриотическое воспитание.

Государственная политика в области воспитания определена Президентом Республики Беларусь А. Г. Лукашенко: «Патриотизм, уверенность в будущем своей страны и желание сделать ее лучше – вот главное, что должно быть у сегодняшней молодежи». Гражданское и патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений системы образования в Республике Беларусь.

Особая роль в воспитании гражданственности и патриотизма принадлежит межведомственному взаимодействию, которое предполагает налаживание конструктивного взаимодействия между учреждениями образования и учреждениями дополнительного образования детей и молодежи.

На сегодняшний день одной из востребованных форм работы с подрастающим поколением являются военно-патриотические клубы, классы военно-патриотической направленности, поисковые объединения. Движением по созданию военно-патриотических клубов охвачены все 23 региона Минской области. Всего в Минской области на 1 апреля 2025 г. действуют 158 клубов военно-патриотической направленности с охватом 3642 учащихся и их количество продолжает расти. Основной целью военно-патриотических клубов

является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина Республики Беларусь, его лидерских качеств, формированию у детей и молодежи гражданственности, чувства патриотизма, верности своей Родине и готовности выполнять задачи по обеспечению защиты Отечества.

Военно-патриотические клубы создаются на базе учреждений образования, войсковых частей, районных и областных управлений МВД, МЧС, Министерства обороны Республики Беларусь и других. В 2023 году создан реестр военно-патриотических клубов Минской области, который актуализируется ежемесячно.

Серьезным ресурсом в повышении эффективности военно-патриотического воспитания и проведения профессиональной ориентации учащихся в учреждениях образования области является активное взаимодействие с музеем истории Вооруженных сил Министерства обороны Республики Беларусь. В рамках сотрудничества с музеем учащиеся учреждений образования области ежедневно посещают данный музей.

Исключительно важная роль в формировании патриотического сознания школьников принадлежит Минскому областному кадетскому училищу, на базе которого создан областной ресурсный центр по военно-патриотическому воспитанию.

Для оказания методической помощи, координации работы по допризывной подготовке на базе ГУО «Средняя школа № 25 г. Борисова» действует областной межшкольный центр допризывной подготовки, занятия в котором для учащихся проводят сотрудники Республиканского государственно-общественного объединения «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту Республики Беларусь».

Активизирована поисковая работа, результатом которой стал областной проект по созданию книги «Геноцид. Уроки памяти и Мира», на страницах которой каждый район области представил исторические сведения о сожженных

деревнях, фактах геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Справочно. Книга состоит из 23 страниц в соответствии с количеством районов Минской области. На каждой странице размещена информация о деревнях, которые разделили судьбу Хатыни, количество людей, ставших жертвами геноцида в годы Великой Отечественной войны, размещены воспоминания людей, которым удалось выжить в тех сложных условиях, а также собрана информация о Праведниках мира.

Активно ведется разработка образовательных маршрутов по Минщине. В каждом районе разработаны маршруты по местам боевой славы.

Справочно. Наиболее популярные из них: «Дзержинщина героическая», (Дзержинский район), «По страницам истории Великой Отечественной войны» (Клецкий район), «По следам 17 Тимковичского Краснознаменного пограничного отряда» (Копыльский район), «По местам партизанской славы Любанщины» (Любанский район), «Тростенецкий лагерь смерти» (Минский район), «Слутчина в огне» (Слуцкий район), «Знать, чтобы помнить» (Стародорожский район), «Дни далекой той войны в сердцах людей навечно будут» (Червенский район).

Учащиеся и педагогические работники активно осваивают и используют современные компьютерные технологии. На сайте ГУО «Минский областной институт развития образования» созданы и размещены виртуальный путеводитель «Экскурсионные маршруты Минщины», интерактивный путеводитель «По святым местам Минщины», интерактивная карта «Звездочка на карте Минской области» (содержит маршруты и видео) и Музей образования Минщины.

Справочно. Виртуальный путеводитель «Экскурсионные маршруты Минщины» помогает ознакомиться с экскурсионными маршрутами и видеороликами по местам значимым местам каждого района Минской области.

Интерактивный путеводитель «По святым местам Минщины» содержит информацию о храмах, святых источниках, священных местах и религиозных достопримечательностях Минской области.

На интерактивной карте «Звездочка на карте Минской области» собрана информация о памятниках военной истории периода Великой Отечественной войны на территории Минской области.

Учащиеся ГУО «Гимназия № 1 г. Любани» создали мобильное приложение INMEMORY.

Справочно. В приложение включена собранная информация от местных жителей – ветеранов Великой Отечественной войны, узников концлагерей, из архивов и материалов расследования Генеральной прокуратурой уголовного дела о геноциде белорусского народа о сожженных мирных жителях и населенных пунктах Любанского района.

Центральной фигурой системы военно-патриотического воспитания в учреждениях образования области сегодня является руководитель по военно-патриотическому воспитанию. Важным ресурсом в повышении эффективности работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию, а также профориентационной работы с учащимися учреждений образования является должная методическая подготовка таких специалистов, повышение их профессиональной компетентности.

Традиционно перед началом нового учебного года для руководителей по военно-патриотическому воспитанию учреждений образования Минской области и руководителей военно-патриотических клубов организовываются диалоговые площадки, спикерами которых являются не только педагогические работники, сотрудники института, но и сотрудники формирований и организаций военного профиля.

В помощь руководителям по военно-патриотическому воспитанию методистами ГУО «Минский областной институт развития образования» издан методический сборник «Воспитание патриотизма: помнить прошлое, ценить и защищать настоящее, созидать будущее». На данном этапе завершается

подготовка методического сборника для руководителей по военно-патриотическому воспитанию с содержанием нормативных правовых основ деятельности данных специалистов, положений областных конкурсов, методических разработок ключевых областных мероприятий.

Важной составляющей в формировании гражданских и патриотических качеств личности учащихся, воспитании их активной жизненной позиции является участие в конкурсном движении. В 2022 году организован и проведен областной смотр-конкурс на лучший музейный уголок/стенд, посвященный памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Справочно.

Смотр-конкурс состоит из 3 номинаций:

Лучшее оформление музейного уголка/стенда, посвященного памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период;

Лучшая организация работы по использованию музейного уголка/стенда, посвященного памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период в образовательном процессе;

Лучшее виртуальное представление музейного уголка/стенда, посвященного памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

В 2023 году были проведены новые областные конкурсы военно-патриотической направленности: смотр-конкурс среди военно-патриотических клубов учреждений образования «Растим патриотов» и смотр-конкурс среди знаменных групп учреждений образования, целью которых стала демонстрация достижений учащихся в области военной подготовки, совершенствование форм и методов патриотического воспитания, формирование нравственных, морально-психологических качеств обучающихся.

В 2024 году проведены областные конкурсы:

− областной интернет-конкурс литературных работ «Патриотизм глазами детей» среди детей-сирот и детей-инвалидов, посвященного 80-летию освобождения Беларуси от немецких-фашистских захватчиков совместно с Минским областным отделением РОО «Белорусский детский фонд»;

− областной конкурс сочинений «Великий подвиг в истории моей семьи» совместно с Белорусским общественным объединением ветеранов «Минская областная организация ветеранов»;

− областной военно-патриотический АРТ-проект «На страже Родины и мира!», посвященный Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь и к 80-летию освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков, совместно с воинскими частями и формированиями Минской области;

− областной героико-патриотический проект «История моей семьи» в рамках празднования 80-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне с целью сохранения исторической памяти о героизме и подвигах белорусского народа в годы войны. Педагоги, учащиеся и их родители создавали «Альбом памяти моей семьи» с документальным материалом о представителе (-ях) семьи, которые участвовали в Великой Отечественной войне на фронтах и в тылу, являлись очевидцами событий данного периода.

Большой популярностью среди учащихся учреждений образования пользуется областной трэвел-проект «Семейный дилижанс», целью которого является формирование гражданственности и патриотизма через призму семейных ценностей, учащихся посредством вовлечения их в активную туристско-экскурсионную деятельность.

В 2025 году особенно актуальным проектом, посвященным 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, становится областной проект «Обелиски Великой Победы». Конкурсный проект содержит

материалы об одном памятном объекте, обелиске, мемориальном комплексе (закрепленном за учреждением образования), посвященном событиям или героям Великой Отечественной войны и включает в себя три творческих работы: сочинение, рисунок и видеоролик.

В 2025 году также реализовывался областной героико-патриотический проект «Имена Победы. Педагоги Минщины». Целью проекта является сохранение исторической памяти о героизме и подвигах педагогов Минской области в годы войны и внесших свой вклад в становление и развитие системы образования в послевоенный период в Минской области. Собранный материал о педагогах оформляется в виде мини-альманаха, на страницах которого отражена информация о 3 – 5 педагогах района.

Налажено тесное сотрудничество с производственно-консультационным унитарным предприятием «Белтехконсалт». Учащиеся принимают активное участие в конкурсах данной организации: республиканская онлайн-викторина «Страницы памяти», республиканская онлайн-викторина «Достижениями страны – горжусь!», республиканский конкурс «Личности в истории Беларуси», республиканская онлайн-викторина «Я – гражданин Республики Беларусь». В таких конкурсах Минская область занимает 1-е место в республике среди всех областных центров.

В целях активизации работы по воспитанию патриотизма для учреждений образования создан и активно работает Telegram-канал «Образование Минщины. Главное». На сайте главного управления по образованию Миноблисполкома, Минского областного института развития образования, учреждений образования созданы раздел «Патриотическое воспитание в системе образования Минской области» и «Гражданское и патриотическое воспитание», где размещается актуальная информация по данной тематике.

Екимова Е. А.,
учитель,
МАОУ «Основная школа д. Федорково»,
д. Федорково, Новгородская область,

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

На современном этапе развития общества вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения становится особенно актуальным. В условиях глобализации, стремительных изменений в социальных и культурных областях, а также в свете воздействия современных технологий на то, как молодёжь воспринимает информацию, крайне важно уделить особое внимание воспитанию у детей чувства гордости за свою страну и осознания её культурных ценностей и традиций. Важно, чтобы дети не только знали о героическом прошлом, но и могли на его основе строить свои жизненные ориентиры, укрепляя тем самым национальную идентичность.

В обществе патриотическое воспитание молодёжи становится крайне актуальным по нескольким причинам. Во-первых, в условиях многокультурного общества наблюдается сложность в формировании гражданской и этнокультурной идентичности у школьников.

Во-вторых, имеют место попытки умалить значимость великих подвигов русского народа в годы Великой Отечественной войны, акцентируя внимание на таких негативных явлениях, как пьянство, воровство и некомпетентность в культуре.

В-третьих, отсутствует единая программа патриотического воспитания для всех уровней образования, которая бы обеспечивала последовательный процесс формирования патриотических ценностей начиная с дошкольного возраста и вплоть до студентов.

Таким образом, необходимо уделить особое внимание вопросам патриотического воспитания, чтобы сформировать общество, испытывающее гордость за свою историю и культуру.

Рассмотрим понятие «патриотизм» и его суть. По мнению А. Н. Малинкина, патриотизм в повседневной жизни проявляется через инстинктивную, бессознательную привязанность человека к родной земле [1]. Эта привязанность, связанная с домом и близкими, имеет глубоко личный аспект и основана на уникальном жизненном опыте каждого человека. Объекты патриотического чувства постепенно обобщаются и расширяются радиусом: от домашнего уюта к родному краю и в конечном итоге к всей нации; от родителей к своим корням и народу.

Такой подход к пониманию патриотизма формирует целостный и непрерывный процесс его воспитания, который начинается в семейной среде. Позже к этому процессу присоединяются школы, а также различные общественные и политические организации и движения.

Исходя из этого, страна делает всё возможное для повышения уровня патриотизма молодёжи. И несмотря на то, что воспитание патриотизма у молодого поколения всегда занимало центральное место в современном образовании, так как именно в детстве и юности наиболее благоприятные условия для формирования священного чувства преданности своей земле, сейчас, как никогда, чувствуется причастность государства к проблеме воспитания патриотизма в школе.

Младший школьный возраст – критически важный период формирования личности, когда закладываются основы патриотических качеств, чувств, отношений и системы ценностей. ФГОС НОО подчеркивает приоритетное значение патриотического воспитания в образовательно-воспитательном процессе. Главная задача – развитие чувства патриотизма, уважения к героям и защитникам Отечества, старшему поколению и труженикам, а также формирование бережного отношения к историческому и культурному наследию страны, традициям многонационального народа и природе.

В современных условиях патриотическое воспитание подрастающего поколения требует адаптации школьных технологий, форм и методов работы. Учитывая новый вызов времени, важно применять эффективные подходы, которые помогут воспитать гражданскую позицию и любовь к Родине.

Многие учёные высказывали мнение о формах и методах патриотического воспитания в начальной школе. О. А. Шумакова, С. С. Орехова, М. А. Карпикова сходятся во мнении, что основой формирования патриотических чувств у младших школьников является участие в различных активностях. Для детей слова педагогов становятся более значимыми через вовлечение в мероприятия, игры и другие формы активности, что, в свою очередь, способствует росту интереса и познавательной инициативы.

Современные исследования в области психологии и педагогики, проведённые такими выдающимися учеными, как И. И. Джужук, М. В. Дубова, И. А. Колесникова, Н. В. Матяш, И. М. Павлова, Н. Ю. Пахомова и Н. В. Серегина, наглядно демонстрируют, что проектный метод является эффективным средством для работы с детьми начальной школы. Эти научные работы подчёркивают универсальность этого подхода, показывая, как он может успешно внедряться в разнообразные образовательные системы.

Однако традиционный подход к проектной деятельности стал менее эффективным в условиях быстро меняющегося мира. Образовательные системы начали осознавать важность развития критического мышления, креативности и исследовательских навыков, что способствовало внедрению в практику использования исследовательских проектов.

Е. С. Полат и Л. И. Палаева утверждают, что основой образовательной деятельности должна быть аналитическая и исследовательская работа. Они формулируют следующую характеристику: «С точки зрения содержания это учебная активность, требующая значительных интеллектуальных усилий; по своему материалу – проблемная, а по форме получения знаний – самостоятельная», что способствует развитию исследовательских умений. Именно Е. С. Полат в своей классификации, которая на наш взгляд, наиболее

точно и ясно выделяет главные типы проектов, выделял исследовательские проекты на основе преобладающий типа деятельности учащихся. Он указывал, что такие проекты имеют чётко разработанную структуру и ясно обозначенные цели, что подчёркивает актуальность исследуемого предмета для всех участников.

А. С. Обухов исследовательскую деятельность рассматривал как творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения.

Исследовательский проект является одним из наиболее эффективных инструментов в патриотическом воспитании учащихся. Он предоставляет уникальные возможности для активного вовлечения учащихся в процесс изучения своей страны, её истории, культуры и социальных проблем. Этот вид деятельности оказывает уникальное влияние на воспитание патриотизма у учащихся, развивая критическое мышление и навыки сотрудничества, способствуя глубокому осмыслению значения родины, культуры и истории. В результате такой формы работы формируется не только гражданская позиция, но и желание активно участвовать в жизни своего государства, что очень важно в условиях современного мира.

Литература

1. Малинкин А. Н. Понятие патриотизма: эссе по социологии знания // Социологический журнал. 1999. № 1/2.

Ефремова Е. Э.,
педагог-психолог,
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»,
г. Городовиковск, Республика Калмыкия

ПАТРИОТИЗМ КАК СПОСОБ БОРЬБЫ С МОЛОДЁЖНЫМ ЭКСТРЕМИЗМОМ

Внедрение экстремизма в молодежную среду в настоящее время приобрело очень большие масштабы и имеет опасные последствия для будущего нашей страны, так как подрастающее поколение – это ресурс национальной безопасности, гарант поступательного развития общества и социальных инноваций. Молодежь в силу природных и социальных особенностей молодежного возраста способна не только адаптироваться, но и активно воздействовать на его позитивное изменение.

Анализ проявления экстремизма в молодежной среде показывает, что это крайне опасное явление в жизни общества создает угрозу общественной безопасности. Противоправные деяния, совершенные в последнее время представителями неформальных молодежных объединений (футбольных фанатов, скинхедов, националистов, лево – и праворадикальных элементов), вызывают широкий общественный резонанс и могут спровоцировать осложнение обстановки в стране.

В современном мире, где информационные потоки и культурные влияния переплетаются, вопрос борьбы с молодёжным экстремизмом становится всё более актуальным. Одним из возможных путей решения этой проблемы является развитие патриотизма среди молодёжи.

Патриотизм – это любовь и преданность своему Отечеству, готовность служить его интересам и защищать его ценности. Он играет важную роль в формировании личности молодого человека, его мировоззрения и ценностей. Воспитание патриотизма может помочь молодым людям осознать важность

сохранения культурного наследия, уважения к истории и традициям своей страны.

Вот несколько аспектов, в которых описано, как патриотизм может помочь в борьбе с молодёжным экстремизмом:

• **Формирование гражданской ответственности.** Патриотизм способствует развитию чувства ответственности за свою страну и её будущее. Молодые люди, осознающие свою роль в развитии общества, менее склонны к радикальным и экстремистским взглядам.

• **Уважение к разнообразию.** Патриотизм не должен быть связан с нетерпимостью к другим культурам и национальностям. Наоборот, он может способствовать уважению к разнообразию и пониманию ценности культурного обмена.

• **Поддержка традиционных ценностей.** Патриотизм может помочь молодым людям осознать важность традиционных ценностей, таких как семья, уважение к старшим, трудолюбие и честность. Эти ценности могут служить противовесом экстремистским идеям.

• **Поддержка социальных проектов.** Патриотические организации могут поддерживать социальные проекты, направленные на развитие молодёжи, образование, культуру и спорт. Это может способствовать формированию позитивного образа страны и укреплению национального единства.

• **Противостояние дезинформации.** В условиях информационного шума и распространения фейковых новостей патриотические организации могут выступать в роли источника достоверной информации о событиях в стране и мире. Это может помочь молодым людям отличить правду ото лжи и противостоять манипуляциям.

• **Поддержка молодёжи.** Патриотические организации могут оказывать поддержку молодёжи в различных сферах, таких как образование, трудоустройство, здравоохранение и спорт. Это поможет молодым людям чувствовать себя частью общества и снизит их склонность к радикальным идеям.

• **Развитие критического мышления.** Патриотизм может способствовать развитию критического мышления и умения анализировать информацию. Молодые люди, способные критически оценивать информацию, менее подвержены влиянию экстремистских идей.

Однако важно отметить, что патриотизм не должен быть принудительным или использоваться для оправдания насилия. Он должен основываться на уважении к правам человека и свободе слова.

Таким образом, патриотизм может стать важным инструментом в борьбе с молодёжным экстремизмом, но он должен быть основан на уважении к разнообразию, традиционных ценностях и правах человека.

Литература

1. Аксюмов Б. В. Идеологические основы религиозного экстремизма и терроризма на Северном Кавказе // Научная мысль Кавказа. Ростов н/Д, 2012.

2. Грачев А. С. Политический экстремизм. М.: Мысль, 1986. 272 с.

3. Исаев Б. А. Радикальные, экстремистские, террористические группировки в тройственном конфликте с обществом, государством и умеренными политическими силами // Конфликтология. 2016. № 3. С. 53-68.

4. Тамаев Р. С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы : монография [Электронный ресурс]. Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. 263 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573 (дата обращения: 23.03.2025 г.).

5. Экстремизм в современном обществе. Социальные и криминологические аспекты : монография [Электронный ресурс]. Москва: Юнити-Дана, 2015. 159 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446406 (дата обращения: 23.03.2025 г.).

6. Экстремизм и его причины / под. ред. Ю. М. Атонян [Электронный ресурс]. Москва: Логос, 2010. 287 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84980 (дата обращения: 23.03.2025 г.).

Зайцева Л. Н.,
учитель,
ГОУ «Средняя школа № 11 г. Мозыря»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОСОПОГРАФИИ

Одним из приоритетных направлений в учреждении образования является военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Уже на протяжении многих лет данное направление реализовывается в нашей школе посредством активного участия субъектов образовательного процесса в поисковой и исследовательской деятельности, конкурсах творческого характера, организации тематических выставок. Осознавая важность патриотического воспитания современной молодежи как залога будущего нашей страны в своей педагогической практике, решить заявленную проблему можно путем вовлечения учащихся в работу по увековечиванию памяти погибших в годы Великой Отечественной войны на занятиях научного общества «Интеллект будущего».

Целенаправленная работа по военно-патриотическому воспитанию в пространстве школы ведется не один год. Для осуществления работы в данном направлении в нашей школе разработана система деятельности по воспитанию патриотизма, которая и осуществляется через проектную и исследовательскую работу по изучению военной истории в период Великой Отечественной войны с использованием просопографии.

Проект предусматривает массовое вовлечение учащихся в познавательную и исследовательскую деятельность, направленную на увековечивание памяти

погибших в годы Великой Отечественной войны, используя поисковые базы данных. При реализации проекта создаются условия для развития поисковых способностей учащихся путем включения в различные виды социально значимой деятельности. Учащиеся знакомятся с военной историей периода Великой Отечественной войны, посещают музеи, совершают познавательные маршруты и экскурсии по памятным местам.

В ходе поисковой работы родилась новая идея – создание печатной книги – «Документы военных лет». Участники проекта предполагают, что благодаря этому удастся собрать материал о военных подвигах своих родственников. Ценность данного проекта в том, что при разработке таких книг используется богатейший потенциал. Проект действующий. Ежегодно участники проекта занимаются поисковой деятельностью, собирают материал и оформляют проекты.

У подрастающего поколения формируются ложные ценности и идеалы, негативно воздействующие на патриотическое сознание. В связи с этим одной из главных задач воспитания подрастающего поколения является формирование морально устойчивой личности, способной правильно оценивать информацию, делать соответствующие выводы с учетом своих интересов, а также общества и государства. На решение данной задачи и ориентировано военно-патриотическое воспитание [1, с. 6].

Одним из основных компонентов патриотического воспитания учащихся является военно-патриотическое воспитание. Фундаментом его содержания выступает формирование и развитие у подрастающего поколения наиболее важных духовных и моральных качеств – любви к Родине, уважения законности и правопорядка, ответственности за осуществление конституционного долга и обязанности по защите Родины.

Согласно модели военно-патриотического воспитания (рис. 1), на уровне учреждения среднего образования военно-патриотическое воспитание может быть реализовано через военно-историческое направление [2, с. 32].

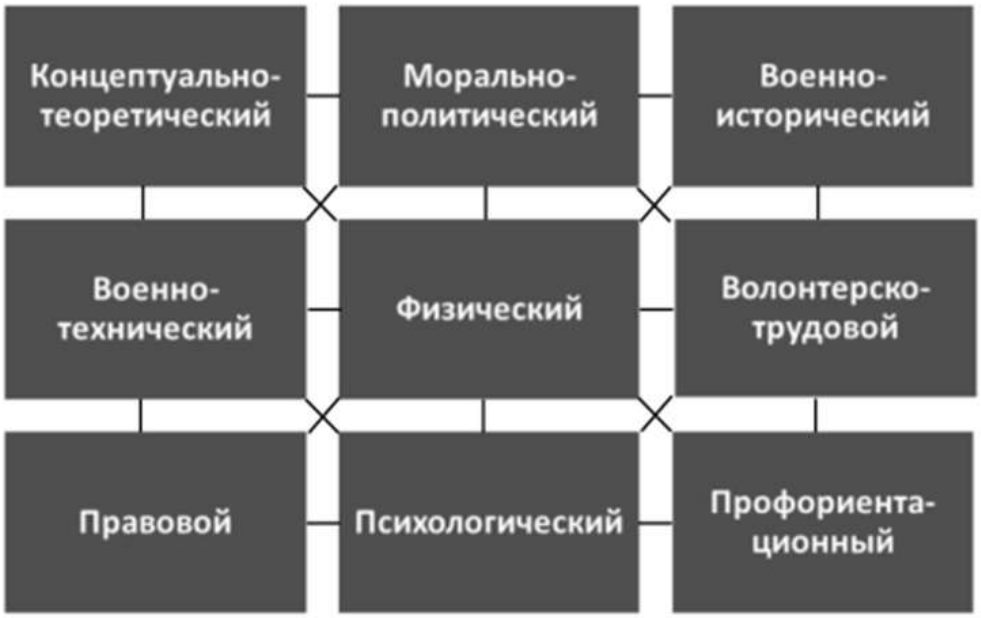


Рисунок 1 — Модель военно-патриотического воспитания

Рис. 1

В военно-историческое направление входит изучение военной истории нашего государства (памятные и исторические места, даты, связанные с военной историей), сохранение исторической правды и памяти о героическом подвиге белорусов в годы Великой Отечественной войны, формирование чувства гордости за историческое прошлое и настоящее белорусской армии, организация поисковой деятельности.

Изучение военной истории периода Великой Отечественной войны для формирования военно-патриотического воспитания может проводиться с помощью следующих методов и приёмов:

1. Введение и мотивация: исторические лекции на занятиях школьного научного общества: организация тематических лекций, посвященных ключевым событиям и героям Великой Отечественной войны; просмотр фильмов о войне, обсуждение их содержания и значимости, таких как: «А зори здесь тихие» (12+), «Летят журавли» (6+), «Офицеры» (6+), «Белорусский вокзал» (6+).

2. Изучение личных историй (просопография): биографии героев: изучение биографий известных героев войны; семейные истории: исследование военной истории своей семьи, создание родословного дерева с акцентом на

участников войны; проектная деятельность: учащиеся могут создавать исследовательские проекты, в которых будут изучать определенные события или личности периода войны с помощью кейс-метода (рис. 2); создание мультимедийных презентаций: презентации, включающие фотографии, карты, видео и другие материалы.



Рис. 2

3. Экскурсии и полевые исследования.
4. Творческие проекты и конкурсы, исторические реконструкции.

Сегодня современным педагогам доступны различные формы и методы поисковой работы. Одним из таких методов является работа с электронными базами данных ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», проект «Дорога памяти», «Память народа», база данных «Партизаны Беларуси», центр документации при объединении «Саксонские мемориалы». Эти ресурсы содержат электронные копии документов Великой Отечественной войны. Серьезный объем информации содержат тематические сайты «Боевые действия Красной армии в Великой Отечественной войне», «Солдат.ru» (рис.3).



Рис. 3

Исходя из опыта работы, можно сделать следующие выводы: учащиеся обладают умениями находить и самостоятельно применять информацию из разных источников, включая ресурсы сети Интернет, пользоваться интернет-ресурсами «Мемориал» и «Подвиг народа», формулировать аргументированные

суждения по проблемным вопросам с привлечением методов исторического анализа. У них развита способность критически осмысливать информацию и вырабатывать собственное аргументированное мнение. В нашей школе разработана система деятельности по воспитанию патриотизма, которая и осуществляется через проектную и исследовательскую работу по изучению военной истории в период Великой Отечественной войны с использованием просопографии (метод исследования, который фокусируется на изучении биографий людей, входящих в определенные социальные группы или связанные с конкретными историческими событиями; в контексте военно-патриотического воспитания и изучения истории Великой Отечественной войны просопография помогает не только лучше понять исторические события, но и ощутить их через личные истории участников) [3, с. 940].

Можно назвать успешные примеры проектной деятельности с использованием просопографии, которые были проведены в нашей школе:

1. Проект «Документы военных лет» направлен на сбор, систематизацию и оцифровку документов, связанных с участниками Великой Отечественной войны.

2. Проект «Помним и гордимся!»: проект, направленный на сохранение памяти о воинах, погибших в боях за свою Родину. В целях сохранения исторической памяти и упрощения поиска родственникам участников Великой Отечественной войны созданы интернет-ресурсы «Мемориал» и «Подвиг народа», а также производится регулярная публикация архивных документов на официальном сайте военного ведомства.

3. Исследовательский проект «Бессмертный полк история моей семьи – история моей страны»: исследование истории своей семьи в период войны, интервьюирование старших родственников, поиск фотографий и документов.

Таким образом, интеграция просопографии в учебную и воспитательную работу может быть увлекательным и эффективным способом углубления знаний учащихся о военной истории и формирования их патриотических ценностей.

Литература

1. Военно-патриотическое воспитание учащихся : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. Минск : Национальный институт образования, 2023. 256 с.

2. Концептуальные основания военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования // Веснік адукацыі: штомесячны навукова-практычны і інфармацыйна-метадычны часопіс / заснавальнік Навукова-метадычная ўстанова «Нацыянальны інстытут адукацыі» Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. 2022. № 8. С. 30–41.

3. Современные методы и подходы просопографии. Москва, «Институт всеобщей истории РАН», Россия. С. 939 – 941. [Электронный ресурс]. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/116438/1/qr_3_2022_09.pdf / (дата обращения: 22.04.2025 г.).

Закаблукова Г. А.,
заместитель директора,
ГБПОУ «Макеевский многопрофильный техникум»,
г. Макеевка, Донецкая Народная Республика

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ВЫПУСКНИКА СИСТЕМЫ СПО

Патриотизм – это важное качество, которое формируется под воздействием различных факторов, включая семью, общество и государство. Для выпускников системы среднего профессионального образования (СПО) эти влияния играют ключевую роль в их становлении как граждан и будущих специалистов.

Семья является первым и наиболее значимым институтом, где закладываются основы патриотизма. Воспитание в духе любви к Родине начинается с раннего детства. Родители передают своим детям ценности, связанные с историей страны, её культурой и традициями. Семейные обычаи, праздники и рассказы о предках формируют чувство гордости за свое Отечество. Когда родители активно участвуют в жизни общества, проявляют интерес к истории и культуре своей страны, это создает у детей положительный пример для подражания.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В. В. Путин сказал: «Сейчас жизнь, безусловно, кардинально изменилась, но истинные ценности – они всегда остаются. Это честность, патриотизм, совесть, любовь, доброта, мужество, достоинство, отзывчивость, ответственность и чувство долга» [1].

Общество также оказывает значительное влияние на формирование патриотических чувств у молодежи.

В процессе воспитания студентов СПО важно, чтобы они научились ценить и любить свою Родину.

В ГБПОУ «Макеевский многопрофильный техникум» накоплены богатые традиции по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Огромная роль отводится в этом процессе программе воспитания, классным часам по патриотическому воспитанию, участию в акциях, конкурсам, выставкам рисунков, встречам с участниками СВО, а также занятиям внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Студенты активно принимают участие в таких акциях и конкурсах как «Окна Победы», «Бессмертный полк», письмо солдату, «Мы Вместе», «Большая перемена» и т. д.

Взаимодействие с ровесниками, участие в общественных мероприятиях и волонтерских акциях способствуют развитию чувства ответственности за свою страну.

Государство играет регулирующую, направляющею функцию в формировании патриотизма среди молодежи. Через образовательные программы, законы и инициативы оно создает условия для развития патриотических чувств. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования в разделе III предусмотрено формирование общих компетенций, а именно, ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. Во время обучения студент получает следующие умения: описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения и знания, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Изучение предметов по истории России, культуре и правам граждан помогает студентам лучше понять свою страну и её место в мире.

Государственные праздники такие как День России, День народного единства или День Победы, становятся важными событиями для формирования патриотического сознания. Они напоминают о значимых исторических событиях и подчеркивают важность единства народа. Программы поддержки молодежи, направленные на развитие их гражданской активности и вовлеченность в социальные процессы, также способствуют укреплению патриотических чувств.

Ежегодно в техникуме проводится мониторинг реализации патриотического воспитания, из которого мы видим рост уровня патриотизма среди студентов. Так, за последние 3 года процент участия в формировании патриотизма в семье составил 25 %, со стороны общества – 35%, со стороны государства – 40%.

Патриотизм предполагает гордость за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности [4].

Семья, общество и государство играют ключевую роль в формировании патриотизма у выпускников системы СПО. В целом каждый из этих факторов дополняет друг друга: семья закладывает основы ценностей, общество предоставляет возможности для их реализации, а государство создает условия для развития гражданской активности. В результате, такой подход способствует формированию ответственных граждан, готовых не только на производственный подвиг, а и на борьбу за свободу.

Выпускники нашего техникума, начиная с 2014 года, принимали активное участие в борьбе за родной язык, традиции Донбасса, независимость. Среди них есть Герои Донецкой Народной Республики, награжденные орденами Мужества, медалями «За освобождение Мариуполя».

Литература

1. Выступление на праздновании Дня знаний с воспитанниками и педагогами образовательного центра для одарённых детей «Сириус»

[Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/50216 (дата обращения: 15.04.2025).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Образовательная информационная система «ФГОС» [Электронный ресурс]. URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-23-01-17-master-po-remontu-i-obsluzhivaniyu-avtomobiley-1581/(дата обращения: 15.04.2025).

3. Гзирьян Р. В., Денисенко Р. В. О проблеме патриотического воспитания молодежи в условиях образовательных учреждений // Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования : материалы всероссийских совещаний с организаторами мероприятий по патриотическому воспитанию профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (г. Санкт-Петербург, г. Севастополь). Краснодар : Экоинвест, 2018. С. 7 -11.

4. Марчук Е. А. Методы и средства в системе патриотического воспитания студентов колледжа // Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования : материалы всероссийских совещаний с организаторами мероприятий по патриотическому воспитанию профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (г. Санкт-Петербург, г. Севастополь). Краснодар : Экоинвест, 2018. С. 156-64/

Зиновьева Е. Н.,
преподаватель,
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
г. Магнитогорск, Челябинская область

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках русского языка представляет собой важный аспект образовательного процесса, способствующий формированию у учащихся чувства принадлежности к своей стране, её культуре и традициям. Уроки русского языка являются не только средством освоения грамматики и лексики, но и площадкой для обсуждения вопросов национальной идентичности, гражданских обязанностей и прав.

Необходимо помнить, что развитие гражданско-патриотического воспитания – это работа, результат которой будет виден не на следующем уроке и даже не через месяц. Это долгий и кропотливый труд, требующий хорошего знания предмета и колоссальной подготовки к занятиям.

Правильный дидактический материал позволяет реализовать на уроках вопросы воспитания гражданственности и патриотизма. Одним из видов работы в рамках гражданского и патриотического воспитания может стать проведение тематических словарных диктантов.

Для изложений стараюсь подбирать тексты, воспитывающие в студентах чувство любви к Родине.

Текст для изложения. «Блокада Ленинграда – один из тяжелейших периодов, который когда-либо пришлось пережить городу. Суровая блокада города началась 8 сентября 1941 года. Жителям города пришлось многое преодолеть. Главная цель была – выжить. Продовольствия в городе катастрофически не хватало, так как немецкие войска уничтожили

продовольственные склады, обеспечивавшие не только город, но и часть армии. В городе начался голод.

Были предприняты попытки эвакуации женщин и детей. Из города увезли около миллиона человек. Эвакуация продолжалась вплоть до 1943 года.

С наступлением холодов люди стали умирать прямо на улицах. Люди ели все, что можно было съесть: цветы (из них делали лепешки), растворяли и варили плитки столярного клея с лавровым листом, олифу, на которой поджаривали хлеб. Люди выезжали за город, на поля, где уже был собран урожай. Ленинградцы собирали нижние зеленые листья капусты, кочерыжки и ботву. Из них варили супы и делали заготовки на зиму.

Люди стали выращивать овощи в парках и скверах, власти это всячески поощряли. Из выращенных овощей делали заготовки на зиму.

Массово издавались брошюры, где рассказывали, как обрабатывать землю, выращивать овощи, какие дикие травы подходят для употребления в пищу, как сварить суп из крапивы, как из высушенного и измельченного корня одуванчика сделать заменитель кофе.

Хвоя. Это была не только еда, а источник витамина С. Из неё варили напиток, который спасал людей от цинги. В пищу шла и промышленная «органика». Свиная кожа для одежды и обуви и столярный клей.

Спасались и ловлей рыбы. Под обстрелом врага рыбачили на Неве. Улов был небольшой, но в условиях блокады и эти крохи спасали жизни [1].

Одним из видов контроля является диктант, во время которого я формулирую проблемные вопросы, чтобы развить у студентов чувства патриотизма и гордости за Россию. Приведу пример текстового мини-диктанта: «За всю свою военную карьеру Александр Суворов не проиграл ни одного крупного сражения. На его счету участие в семи военных кампаниях. Основой военной стратегии Суворова были «глазомер, быстрота и натиск». Он бил быстро и неожиданно, не обращая внимания на численность противника. В этом он отличался от большинства военачальников своей эпохи, предпочитавших действовать от обороны и наступать, только обладая численным

преимуществом. Русский полководец придерживался другого правила – «бей не числом, а умением». Александр Суворов сокрушил немало французских военачальников и пользовался у врага неподдельным уважением. С восхищением о генералиссимусе высказывался и Наполеон, утверждая, однако, что тот обладал сердцем, но не разумом великого полководца. Возможности переубедить будущего властителя Европы Суворову, однако, не представилось – они так никогда и не встретились на поле боя» [2].

Развитие гражданско-патриотического сознания у студентов является частью целостной системы воспитания. Повторюсь, работа по укреплению чувства патриотизма сложная и долгая. Только упорный и каждодневный труд позволит в скором времени увидеть плоды своей деятельности. Необходимо помнить, что, воспитывая сегодня истинных патриотов страны, мы осуществляем инвестиции в наше будущее. Поэтому хочется верить, что, сея разумное, доброе, вечное на своих занятиях, мы закладываем фундамент для строительства сильной, могущественной и великой России.

Литература

1. Как люди выживали во время блокады Ленинграда (rospotrebnadzor.ru) // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека : официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: https://cgon.rospotrebnadzor.ru/istoriya/istoriya-sanitarnogo-prosveshcheniya/iz-istorii-velikoy-otechestvennoy-voyny/kak-lyudi-vyzhivali-vo-vremya-blokady-leningrada/?ysclid=m16q65ldfq499780054 (дата обращения: 12.04.2025 г.).

2. 10 великих полководцев России [Электронный ресурс]. URL: https://dzen.ru/a/XzGHXsGnuHVYWjY4?ysclid=m1cfcxbkhl752307438 (дата обращения: 22.03.2025 г.).

Золотухина И. В.,
учитель,
МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика
Труханова С. Г.,
заместитель директора по воспитательной работе,
МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс №12»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

INNOVATIVE APPROACHES TO PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN SOCIETY

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные подходы к патриотическому воспитанию молодежи в современных условиях. Анализируются эффективные педагогические методики, направленные на формирование гражданственности и уважения к историческому наследию. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к формированию гражданственности, сочетающего цифровые, интерактивные и практико-ориентированные формы обучения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданственность, проектная деятельность, цифровые технологии в образовании, игровые методики, волонтерская работа, историческая память, дебаты и дискуссии, инновационные педагогические практики.

Annotation. The article discusses innovative approaches to the patriotic education of youth in modern conditions. The article analyzes effective pedagogical methods aimed at the formation of citizenship and respect for the historical heritage. The conclusion is

made about the need for an integrated approach to the formation of citizenship, combining digital, interactive and practice-oriented forms of education.

Keywords: patriotic education, citizenship, project activity, digital technologies in education, game techniques, volunteer work, historical memory, debates and discussions, innovative pedagogical practices.

Формирование патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения является одной из ключевых задач системы образования. В условиях современного общества, характеризующегося глобализацией, цифровизацией и изменяющимися ценностными ориентирами, особенно важно применять инновационные педагогические практики, методики и технологии. Данные подходы позволяют не только передавать знания, но и формировать активную гражданскую позицию, развивать чувство ответственности и принадлежности к обществу. Основные инновационные подходы в воспитании патриотизма и гражданственности представлены ниже.

1. Проектная и исследовательская деятельность

Одним из эффективных методов является вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, направленную на изучение истории родного края, семьи, общественных явлений. Проектная работа может включать в себя различные форматы: индивидуальные исследования, групповые проекты, социальные инициативы и даже международное сотрудничество. Проекты, связанные с гражданским и патриотическим воспитанием, могут быть направлены на разработку общественно значимых инициатив. Это могут быть мероприятия по сохранению культурного наследия, проекты по благоустройству городских территорий, волонтерские акции и цифровые кампании по продвижению исторической памяти [3].

Одним из значимых примеров проектной деятельности, направленной на формирование патриотизма, является исследовательская работа «Имена героев в названии улиц города Тирасполь». В рамках данного проекта учащиеся изучили историю героев Великой Отечественной войны, в честь которых

названы улицы города. В ходе работы была проведена систематизация названий улиц, организован социологический опрос среди молодежи, который выявил низкий уровень осведомленности о подвигах героев-земляков. Итогом проекта стало создание информационного буклета, предназначенного для повышения исторической грамотности учащихся и воспитания уважения к памяти предков.

Еще одним примером социально значимой проектной работы является инициатива «Велосипедные дорожки в жизни города Тирасполь». Данный проект направлен на развитие городской велоинфраструктуры как элемента формирования здорового образа жизни, экологического сознания и социальной активности. В рамках исследования были проанализированы существующие проблемы велосипедного движения в городе, разработаны предложения по созданию безопасных маршрутов, привлечены источники финансирования, а также проведены образовательные мероприятия, направленные на популяризацию велокультуры среди жителей города.

Таким образом, проектная деятельность становится мощным инструментом воспитания гражданской ответственности, патриотизма и активного участия молодежи в жизни общества.

2. Использование цифровых технологий

Цифровизация образования открывает новые возможности для патриотического воспитания, особенно в контексте Приднестровского региона, где важную роль играет сохранение исторической памяти и развитие гражданского самосознания. В Приднестровье активно внедряются цифровые проекты, направленные на изучение истории края и воспитание патриотизма. Одним из таких примеров является создание виртуальных музеев и архивов, доступных для школьников и студентов. Благодаря таким ресурсам учащиеся могут изучать исторические документы, фотографии, хроники событий, связанных с Приднестровьем, а также взаимодействовать с экспертами и историками в онлайн-формате.

Цифровые технологии позволяют проводить дистанционные мероприятия, посвященные памятным датам. Например, онлайн-акции, посвященные Дню

Победы, Дню Республики или другим значимым событиям, позволяют учащимся не только изучать историю, но и активно участвовать в её сохранении. Такие инициативы способствуют укреплению связи поколений и развитию гражданской идентичности у молодежи.

3. Игровые технологии

Геймификация образовательного процесса способствует повышению интереса к теме и активному включению учащихся. Она позволяет сделать образовательный процесс более интерактивным, мотивирующим и запоминающимся [1].

Примером применения игровых технологий является Веб-квест «Моя родина Приднестровье». Веб-квест представляет собой интерактивный образовательный проект, направленный на изучение истории, культуры и географии региона. Сочетает в себе элементы игрового обучения и исследовательской деятельности, что делает процесс познания увлекательным и мотивирующим для участников. Уникальность проекта заключается в его структуре: участники выполняют задания, связанные с реальными достопримечательностями и историческими событиями Приднестровья, что способствует глубокому погружению в материал. Такой подход не только развивает познавательный интерес, но и формирует у учащихся чувство гордости за свой край. Содержательная часть квеста охватывает ключевые аспекты истории и культуры Приднестровья, что делает его ценным инструментом для патриотического воспитания. Задания квеста включают поиск информации, анализ исторических фактов и творческие задачи, что способствует развитию критического мышления и исследовательских навыков.

Организационная структура квеста также заслуживает внимания. Проект реализован в формате веб-платформы, что делает его доступным для широкой аудитории, включая школьников, студентов и всех интересующихся историей Приднестровья. Четкая пошаговая инструкция, наличие дополнительных материалов и ссылок на источники информации делают квест удобным в использовании. Кроме того, интерактивный формат позволяет участникам

работать как индивидуально, так и в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Таким образом, веб-квест становится не только образовательным, но и социально значимым проектом, способствующим популяризации знаний о Приднестровье. (https://sites.google.com/d/17nCYHFf_QleSw5DebFEocfJZlEXB3GEB/p/1YF-rqIiE3xSCgliszG5ypsEmQdVqCRyQ/edit).

4. Волонтерская и социальная деятельность

Волонтерская и социальная деятельность играет ключевую роль в формировании патриотизма и гражданственности среди молодежи. Участие в добровольческих проектах помогает развить чувство ответственности за свою страну и общество. Учащиеся МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс №12» являются членами волонтерской организации «Отряд победы». Задачей и целями отряда является: организация и проведение мероприятий по уходу за воинскими захоронениями; ведение и оформление папки «Память»; взаимодействие с администрацией, ветеранами и общественными организациями в рамках сохранения исторической памяти. Эта деятельность играет важную роль в сохранении исторической памяти, воспитании гражданской ответственности и патриотизма у молодежи.

Волонтерство способствует развитию лидерских качеств и командного духа. Участие в экологических акциях, таких как уборка парков или посадка деревьев, помогает молодежи почувствовать себя частью большого дела, направленного на улучшение окружающей среды. Например, акция «Чистый город», в которой школьники и студенты убирают улицы, не только делает город чище, но и воспитывает чувство гордости за свою малую родину. Такие инициативы показывают, что даже небольшие действия могут иметь большое значение для общества [2].

5. Диалоговые и дискуссионные технологии

Развитие критического мышления и формирование осознанной гражданской позиции требует создания условий для открытого обсуждения актуальных проблем общества. В этом контексте применяются: дебаты по

вопросам истории и современности; обсуждения актуальных проблем гражданственности в формате «круглого стола» и т.д.

Дискуссии и дебаты способствуют развитию критического мышления, учат аргументированному выражению мнений и уважению к различным точкам зрения. Особенно важны такие методы при изучении истории Великой Отечественной войны, поскольку позволяют анализировать сложные исторические процессы, оценивать роль отдельных личностей и событий, а также делать выводы о влиянии прошлого на настоящее.

Современные педагогические практики, направленные на формирование патриотизма и гражданственности, основаны на активных методах обучения, цифровых технологиях, интерактивных формах работы и социальном взаимодействии. Внедрение инновационных подходов позволяет не только повысить эффективность воспитательного процесса, но и создать условия для формирования осознанного гражданина, готового к активному участию в жизни общества. Таким образом, сочетание традиционных ценностей с новыми методами педагогики становится залогом успешного воспитания патриотически настроенного молодого поколения.

Литература

1. Гулянова Л. П., Непша О. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании // Высшее образование в России. 2014. №12. – С. 113-117. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-v-patrioticheskom-vospitanii (дата обращения: 05.03.2025).

2. Мурзина Ирина Яковлевна, Казакова Светлана Викторовна Перспективные направления патриотического воспитания // Образование и наука. 2019. №2 – С. 155-175. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-napravleniya-patrioticheskogo-vospitaniya (дата обращения: 05.03.2025).

3. Степанова Л. В., Павлова А. С. Проектная деятельность по патриотическому воспитанию // Проблемы современного педагогического

образования. 2021. №70-3 – С. 184-186. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-po-patrioticheskomu-vospitaniyu (дата обращения: 05.03.2025).

Иванова А. А.,
кандидат географических наук, доцент, декан факультета ДРТИ,
ФГБОУ ВО «АГТУ»,
п. Рыбное, Московская область
Елисеева Т. В.,
социальный педагог, руководитель клуба-музея ДРТИ,
ФГБОУ ВО «АГТУ»,
п. Рыбное, Московская область

ПАТРИОТИЧЕСКОМУ КЛУБУ-МУЗЕЮ В ДРТИ – 45 ЛЕТ!

Патриотический клуб-музей «Строка, оборванная пулей» (СТРОП) Дмитровского рыбохозяйственного технологического института (ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ») в 2025 году отмечает свой 45-летний юбилей. Открытый в апреле 1980 года преподавателем литературы Натальей Юрьевной Черновой – дочерью известного писателя-фронтовика, участника Великой Отечественной войны, военного корреспондента Юрия Михайловича Чернова, автора произведений, многим известных с детства, таких как «Верное сердце Фрама», «Судьба высокая «Авроры», «Мятежный броненосец», сборник стихов «Маршевые роты», поэма «Русский солдат» и другие. Нужно отметить, что Юрий Михайлович принимал активное участие как в организации, так и в дальнейшей деятельности клуба-музея. Идея создания клуба-музея заключалась в сборе материалов о судьбах участников Великой Отечественной войны, воевавших и погибших фронтовиков-поэтов, писателей, корреспондентов. Для этого ребята, входившие в состав клуба-музея, изучали, собирали в течение года теоретический материал, а затем участвовали в поисковых экспедициях, по местам, связанным с судьбами героев музея, откуда привозили материалы для будущих экспозиций. В некоторые годы были даже по две экспедиции. В 2025 году ожидается юбилейная экспедиция – 50-ая по счету. Экспедиции были организованны в различные населенные пункты, связанные с судьбами героев музея.

В дальнейшем диапазон исследования расширился, и были ряд экспедиций по городам-героям или местам особых точек боев Великой Отечественной войны, таких как: знаменитое танковое Прохоровское сражение, долина Славы в Мурманской области, Малая земля в г. Новороссийске, места боев Московской и Калужской областей, Калининград и др. Главная цель всех экспедиций – это сохранение исторической памяти о тех людях и событиях, которые героически проявили себя в годы Великой Отечественной войны, исследование малоизвестных фактов истории Великой Отечественной войны, знакомство с историей и культурой нашей страны, выступление с музыкально-поэтической композицией о героях музея, чтобы зажечь в сердцах людей огонь Памяти.

В музее есть свой Устав, своё знамя, флаг-памятник, который вручается тем, кто предан делу, кто чтит традиции музея. Работа музея строится по принципу самоуправления. Во время походов, поисковых выездов создаются отряды, выбираются костровые, врачи, казначеи, летописцы, операторы, фотографы и другие. Создаётся летопись музея, которая состоит из стенгазет, вахтенных журналов с фотографиями, видеофильмов, презентаций.

Коллективом музея установлены памятные доски и памятники в мемориальных местах, связанных с гибелью Николая Майорова (Смоленщина) и Всеволода Багрицкого (Новгородчина), судьбой Бориса Смоленского (Карелия), Елены Ширман (Ростовская обл.), Павла Когана (Новороссийск).

Традиционно два раза в год члены клуба-музея собирают участников и гостей – студентов, выпускников музея и учебного заведения, единомышленников-друзей из других клубов, а также жителей поселка Рыбное и Дмитровского округа на мероприятия: «День рождения музея» в апреле и «Ночь Памяти Павла Когана» в конце сентября. Общий сбор, экскурсии по музею, песни под гитару, творческое дело, обязательный отчет по итогам экспедиции, сценическая постановка на тему Великой Отечественной войны, фильм об истории создания клуба –музея – все это программа этих мероприятий. Но самое интересное – это ночная игра, когда отряды из участников мероприятия, преодолевая трудности и препятствия, показывая свою

сплоченность, отправляются в лес. На пути их поджидают засады, пытаются захватить немцы – все это помогает создать военную обстановку и представить, как тяжело и страшно на войне. Преодолев все препятствия, отряды собираются на поляне Павла Когана, где при свете факелов разворачивается знамя музея, звучат стихи погибших поэтов и военные песни.

Клуб-музей «Строка, оборванная пулей» в ДРТИ является центром патриотического воспитания, где регулярно помимо экскурсий по музею, проводятся исторические, литературные и музыкальные вечера, встречи с интересными людьми.

Ивлева Е. А.,
преподаватель,
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ВОВЛЕЧЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Соответствуя современным тенденциям, наша страна переживает стремительный переход к информационному обществу, оставляя позади индустриальную эпоху. Это кардинальное изменение создаёт серьёзные вызовы для традиционной системы образования, требуя перехода от классической модели коллективного обучения к индивидуальному подходу, направленному на воспитание самостоятельной, конкурентоспособной личности. В этом процессе роль наставника имеет неоценимое значение. Наставничество – это не просто передача знаний, это целенаправленная, добровольная деятельность, направленная на формирование у подрастающего поколения уникальных социальных навыков, раскрытие их потенциала для развития общества в целом. Наставник выступает катализатором роста, помогая своим подопечным не просто принять информацию, а освоить практические умения, научиться применять знания на деле. В первую очередь, наставник – это друг и товарищ, который поможет и подскажет, как адаптироваться к переменам, происходящим вокруг и развивать свои уникальные качества.

Эффективность наставничества напрямую зависит от взаимного участия и заинтересованности всех сторон. Безусловно, наставник чаще всего отличается возрастом от своего подопечного, но имея общую цель и развивая идею, это не является проблемой. Только открытый, доверительный контакт, взаимное уважение и понимание способствуют успешному взаимодействию наставника

и подопечного. Принуждение в этом процессе совершенно неуместно. Успех наставничества базируется на взаимном доверии и стремлении к сотрудничеству, где обе стороны в равной степени заинтересованы в достижении результата [1]. Внедрение и совершенствование системы наставничества требует глубокого понимания её специфики. Главным аспектом является поэтапное развитие личностного потенциала обучаемого. Эта система не должна быть статичной, она предполагает последовательную смену социальных ролей внутри группы или коллектива. Обучаемый, набравшись опыта и знаний, сам становится соучастником образовательного процесса, а затем, обретя достаточно практических умений, может и сам выступать в роли наставника для подрастающих поколений. Такая схема обеспечивает непрерывность передачи знаний и опыта, тем самым помогая устойчивому развитию системы взаимодействия. Однако нельзя забывать о том, что образовательные учреждения работают с детьми подростками, обладающими разным уровнем знаний, навыков, мотивации и самооценки. У каждого ребенка свои потребности, свои сильные и слабые стороны, свой неповторимый опыт. Это предполагает разработку индивидуальных образовательных программ, учитывающих специфику способностей и интересов [2]. Обучающиеся на начальном этапе должны пробовать самостоятельно ставить перед собой цели, планировать деятельность, а наставник поможет ему контролировать прогресс и анализировать результат, каким бы он не был.

Чтобы подтвердить свое мнение о том, что наставничество − это нужная часть социальной деятельности, был проведен опрос среди студентов КузГТУ. Он состоял из 4 вопросов:

1. Как Вы считаете, нужен ли человеку наставник?
2. Есть ли у вас наставник в настоящий момент?
3. Был / есть ли в вашей жизни опыт в роли наставника?
4. Есть ли у вас наставник из студентов университета?

Результаты представлены на рисунке 1. В опросе приняли участие обучающиеся групп ИСт-241, ТХт-231, ОПс-211, всего 62 человека, возраст участников – от 17 до 23 лет.

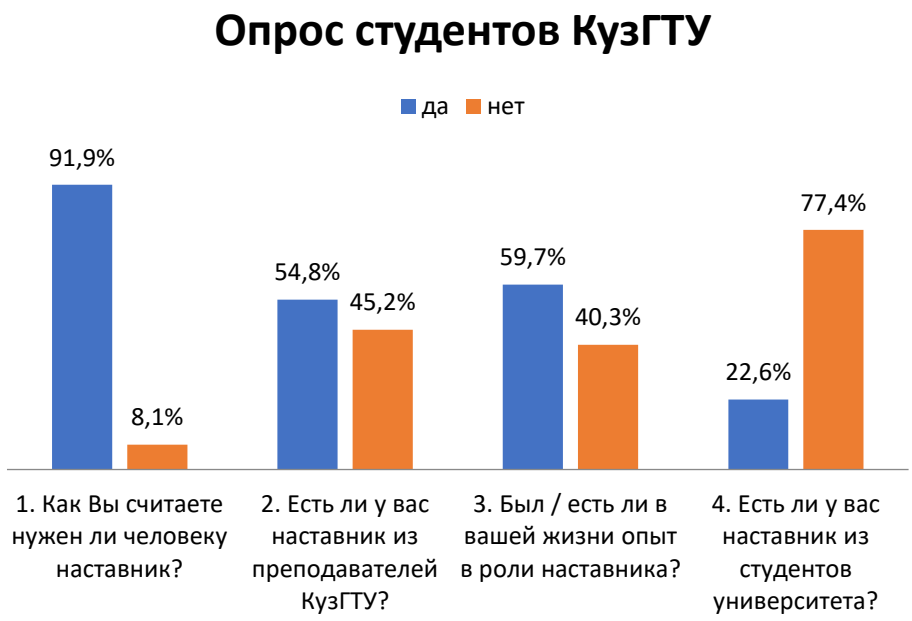


Рис. 1. Отношение студентов КузГТУ к наставничеству

Проанализировав ответы, можно сделать вывод, что 92% опрошенных считают, что наставник нужен, 55% обучающихся находит наставника среди преподавателей университета, 23% из опрошенных обращаются к наставнику-студенту, а 60% опрошенных уже имели опыт своего личного наставничества.

Подводя итог, хочется отметить, что роль наставничества важна, в любом процессе жизнедеятельности, наставник выступает не только источником знаний, но и проводником, который помогает ребёнку ориентироваться в непростом мире образовательных технологий и находить свой уникальный путь к самореализации.

Литература

1. Подольская Е. А. Стратегия (Методология научных исследований. Терминологический словарь. Харьков. Изд-во НУА, 2016 // Национальная

энциклопедическая служба : сайт [Электронный ресурс]. URL: https://terme.ru/termin/strategija.html (дата обращения: 31.03.2025).

2. Фельдштейн Д. И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1988. Т. 3. №. 6. С. 31-41.

Исимбаева Г. Б.,
преподаватель,
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»,
г. Магнитогорск, Челябинская область

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

В эпоху стремительного развития информационных технологий, когда цифровое пространство становится неотъемлемой частью жизни каждого человека, особенно остро встаёт вопрос о влиянии этих технологий на формирование личности, в том числе и на патриотическое воспитание молодёжи. С одной стороны, информационные технологии открывают беспрецедентные возможности для распространения информации о истории, культуре и традициях страны, а с другой – несут в себе риски дезинформации, манипулирования сознанием и подмены истинных ценностей [3].

К положительному влиянию информационных технологий на патриотическое воспитание можно отнести:

• доступ к знаниям и исторической информации: интернет предоставляет неограниченный доступ к историческим документам, архивным материалам, научным исследованиям и культурному наследию страны. Молодые люди могут самостоятельно изучать историю своего народа, узнавать о героях и событиях, формировавших национальную идентичность;

• интерактивное обучение и вовлечение в исторический контекст: современные образовательные платформы, онлайн-курсы, виртуальные музеи и исторические реконструкции позволяют молодому поколению погружаться в прошлое страны в интерактивной и увлекательной форме. Использование геймификации, виртуальной реальности и дополненной реальности способствует лучшему усвоению информации и формированию эмоциональной связи с историей;

• объединение молодёжи вокруг общих ценностей и идей: социальные сети, онлайн-форумы и тематические сообщества создают платформы для общения, обмена мнениями и совместной деятельности молодёжи, разделяющей патриотические взгляды. Это способствует формированию чувства принадлежности к обществу, укреплению национального самосознания и готовности к служению Родине;

• распространение позитивного контента и популяризация национальных ценностей: информационные технологии позволяют создавать и распространять патриотический контент в различных форматах: фильмы, музыка, видеоролики, игры, статьи и публикации в социальных сетях. Это помогает формировать позитивный образ страны, продвигать национальные ценности и популяризировать достижения отечественной науки, культуры и спорта;

• поддержка и развитие волонтёрского движения и социальных проектов: информационные технологии облегчают организацию и координацию волонтёрской деятельности, направленной на помощь ветеранам, благоустройство территорий, сохранение исторического наследия и поддержку социально незащищенных слоев населения. Участие в таких проектах способствует формированию активной гражданской позиции и чувства ответственности за будущее страны [1].

К негативному влиянию информационных технологий на патриотическое воспитание можно отнести:

• распространение дезинформации и фейковых новостей: информационные технологии позволяют быстро распространять ложную или искаженную информацию, которая может негативно повлиять на восприятие истории, культуры и ценностей страны. Молодые люди, не обладающие критическим мышлением, могут стать жертвами манипулирования сознанием и дезинформации.

• пропаганда экстремизма, насилия и нетерпимости: интернет может быть использован для распространения экстремистских идей, разжигания ненависти

и вражды между народами, подрыва доверия к государственным институтам и формирования негативного отношения к Родине;

• подмена истинных ценностей и формирование потребительского отношения к жизни: виртуальная реальность и массовая культура, продвигаемые через информационные технологии, могут подменять истинные ценности, такие как патриотизм, гражданственность, духовность и нравственность, потребительскими идеалами и гедонистическим образом жизни;

• интернет-зависимость и социальная изоляция: чрезмерное увлечение виртуальным миром может приводить к интернет-зависимости, социальной изоляции, снижению интереса к реальной жизни и утрате связи с семьей, друзьями и обществом. Это негативно влияет на формирование личности и патриотическое воспитание молодёжи;

• влияние западной культуры и утрата национальной идентичности: доминирование западной культуры в интернете может приводить к размыванию национальных традиций, утрате самобытности и формированию чувства неполноценности по отношению к другим странам и культурам [2].

Теперь разберем пути нейтрализации негативного влияния и усиления положительного эффекта информационных технологий:

• развитие критического мышления и медиаграмотности у молодёжи: важно научить молодых людей анализировать информацию, отличать факты от мнений, распознавать манипуляции и критически оценивать контент, распространяемый в интернете;

• создание качественного патриотического контента и его продвижение в интернете: необходимо разрабатывать и распространять в цифровом пространстве увлекательный и познавательный контент, который будет формировать позитивный образ страны, продвигать национальные ценности и воспитывать чувство гордости за свою Родину;

• поддержка и развитие патриотических онлайн-платформ и сообществ: необходимо создавать и поддерживать онлайн-платформы и сообщества, которые будут объединять молодёжь вокруг общих ценностей, организовывать

виртуальные мероприятия и поддерживать социальные проекты, направленные на патриотическое воспитание;

• активное участие государства и общества в формировании информационной среды: государство и общественные организации должны активно участвовать в формировании информационной среды, регулировать распространение дезинформации и экстремистского контента, поддерживать развитие отечественной ИТ-индустрии и создавать условия для продвижения национальных ценностей в цифровом пространстве;

• сочетание онлайн- и офлайн-мероприятий: необходимо сочетать использование ИТ с традиционными формами патриотического воспитания, такими как уроки истории, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами, участие в волонтёрских проектах и военно-патриотических мероприятиях [4].

Современные информационные технологии оказывают двойственное влияние на патриотическое воспитание молодёжи. Они открывают широкие возможности для получения знаний, общения и самореализации, но в то же время несут в себе риски дезинформации, манипулирования сознанием и подмены истинных ценностей. Для успешного патриотического воспитания необходимо развивать критическое мышление, создавать качественный патриотический контент, поддерживать онлайн-платформы и сообщества, активно участвовать в формировании информационной среды и сочетать использование информационных технологий с традиционными формами воспитательной работы. Только в этом случае мы сможем использовать потенциал информационных технологий для формирования у молодёжи чувства гордости за свою Родину, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству [5].

Литература

1. Бакулев Г. П. Информационные технологии в патриотическом воспитании молодежи // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2015. № 4. С. 89-94.

2. Бондаренко С. В. Социальные сети как инструмент патриотического воспитания молодежи // Инновационная наука. 2016. № 1-2(13). С. 16-18.

3. Жичкина А. Е. Социально-психологические аспекты идентичности личности в интернет-среде // Психологические исследования : электрон. науч. журн. 2011. № 1(15).

4. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М. : ГУ ВШЭ, 2013. 608 с.

5. Маленков В. В. Патриотическое воспитание в условиях информационного общества : монография. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 159 с.

Ишмурзина Н. С.,
преподаватель,
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»,
г. Магнитогорск, Челябинская область

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Исторические знания играют ключевую роль в патриотическом воспитании молодежи, так как они формируют представление о национальной идентичности, культуре и традициях страны. Вот несколько аспектов, подчеркивающих важность исторических знаний в этом контексте:

− знание истории своей страны помогает молодежи осознать свое место в обществе, понять корни своей культуры и традиций. Это способствует формированию чувства принадлежности к своему народу;

− история полна примеров как положительных, так и отрицательных событий. Изучение этих событий позволяет молодежи извлекать уроки, избегать повторения ошибок и стремиться к улучшению общества;

− знание о героях и значимых событиях в истории страны вдохновляет молодежь на патриотические поступки. Это может быть как участие в общественной жизни, так и готовность защищать свою страну [3].

− изучение истории развивает у молодежи критическое мышление, помогает анализировать события и делать выводы. Это важно для формирования активной гражданской позиции и ответственности за будущее своей страны;

− исторические знания способствуют сохранению и передаче культурного наследия. Молодежь, осознающая ценность своей истории, будет более заинтересована в ее сохранении и развитии;

− знание истории своей страны в контексте мировой истории помогает молодежи лучше понимать международные отношения, что важно в глобализированном мире [2].

Таким образом, исторические знания являются важным инструментом в патриотическом воспитании молодежи, способствуя формированию сознательных и ответственных граждан, готовых к активному участию в жизни своей страны.

В городе Магнитогорске, одном из крупных промышленных центров России, расположено множество памятников и мемориалов, которые отражают историю города, его культурное наследие и значимые события. Первое, что всплывает при упоминании этого города – строчки из стихотворения Бориса Ручьева: «Мы жили в палатке с зеленым оконцем, промытой дождями, просушенной солнцем, да жгли у дверей золотые костры на рыжих каменьях Магнитной горы». Эти строки поэта-первостроителя Магнитки Бориса Александровича Ручьёва хорошо известны каждому магнитогорцу. Красуются они на Палатке первостроителей, романтическом символе эпохи первых пятилеток и начала строительства города Магниторска [5].

Памятник этой палатке – одна из достопримечательностей города.

Магнитогорск возник в 1929 году как поселок при строительстве металлургического комбината у горы Магнитной, поблизости от основанной в XVIII веке казачьей станицы Магнитной. Город расположен у подножия горы по обоим берегам реки Урал: правый берег – в Европе, левый – в Азии. Это один из шести в мире городов, расположенных в двух частях света (Европе и Азии) [4].

Памятник «Тыл – фронту» принято считать первой частью монументального триптиха, задуманного знаменитым советским скульптором Евгением Вучетичем. Путь «Меча Победы» начинается с берегов Урала, что обусловлено огромным вкладом Магнитогорского металлургического комбината в Победу в Великой Отечественной войне. На Мамаевом кургане в Волгограде «Родина-мать» этот Меч призывно поднимает, а в Трептов-парке в Берлине «Воин-освободитель» опускает Меч на низверженную фашистскую свастику. В архитектурный комплекс также входят: Вечный огонь в виде цветка-звезды из розового карельского гранита; плиты с именами почти 14 000

магнитогорцев, погибших в годы Великой Отечественной войны; чугунные барельефы с именами Героев Советского Союза – уроженцев Магнитогорска. Установлен 29 июня 1979 года на правом берегу реки Урал в Парке Победы в Магнитогорске. Памятник был первым масштабным монументом, возведённым в СССР в честь подвига работников тыла [3].

Причины, по которым именно Магнитогорску выпала такая честь – стать первым российским городом, в котором был установлен памятник труженикам тыла, ни у кого не должна вызывать удивления. Согласно статистическим данным – каждый второй танк и каждый третий снаряд в годы войны был выпущен из магнитогорской стали. Отсюда и такой символизм этого монумента – работник оборонного завода, стоящий на Востоке, передает выкованный меч солдату-фронтовику, который отправляется на Запад. Туда, откуда пришла беда [4].

Большинство из нас хотя бы один раз в жизни интересовались историей происхождения имени малой Родины. И только немногие изучают истоки названий родных мест и большой родины. За последние века сложилась наука о названиях – топонимика. Для большинства случаев она сводится к подборке подходящих по смыслу и созвучных слов из живой речи местного населения, и для новых названий она- верный путь к истине [1].

На протяжении всей нашей жизни различные географические наименования сопутствуют нам. Мы живем на Евразийском континенте, в России, в определенной области или крае, в городе, поселке, селе и деревне, и каждый из перечисленных объектов имеет собственное имя:

− Магнитогорск (Магнитный), названия определены месторождением и добычей здесь магнитного железняка – магнезита [2, с. 214].

− Агаповка. Основан в 1902 г., казаками – переселенцами, приехавшими из станицы Нижнеозерной Оренбургской губернии. Землеустроитель отводил им землю на новом месте. В знак благодарности поселенцы назвали основной хутор его именем [2, с. 17].

− Балканы, пос., Нагайбакский р-н. Основан в 1842-1843гг., как опорный пункт оренбургского казачьего войска на новой пограничной линии. Название дано в память пребывания русских войск на балканском полуострове во время русско-турецких войн 1828-1829 и 1877-1878 гг. Балкан – слово турецкое и означает «горный лесистый хребет» [2, с. 27].

− Берлин, пос., Троицкий р-н. Основан в 1842г. Как сторожевой военный пост. Назван в честь взятия германской столицы в 1760 г. русскими войсками во время семилетней войны (1756-1763гг.) [2 с, 28].

− Париж, пос., Нагайбакский район. Основан в 1842 г. Как опорный пункт казачьего войска. Назван в честь пребывания русских войск в столице Франции после капитуляции Парижа 30 марта 1814 года [1].

− Порт-Артур, пос., Чесменский район, получил своё название в память героической обороны Порт-Артура (Люйшунькоу) в ходе Русско-Японской войны 1904-1905 года [3].

− Доменщиков, ул., одна из улиц города Магнитогорска, названа в честь знатного доменщика Магнитки – Николая Григорьевича Кизименко. Имя Николая Кизименко присвоено одной из вновь образованных улиц в северной части Ленинского района.

− Галиуллина, ул., эта улица появилась на карте Магнитогорска более 50 лет назад – в 1971 году. Свое название получила в честь первостроителя Хабибуллы Галиуллина (1897 – 1953). «В советские годы это имя знал каждый. Галиуллин был не просто строителем, он был орденоносцем, первостроителем.

− Бориса Ручьева, ул., Борис Александрович Ручьёв – известный советский поэт, первостроитель Магнитки, автор трёх десятков поэтических книг, обладатель звания «Почётный гражданин Магнитогорска».

− Г. И. Носова, площадь, Григорий Иванович Носов – советский инженер-металлург, главный инженер, директор Магнитогорского металлургического комбината.

− Банное (Яктыкуль), оз., во многих открытых источниках происхождение названия озера Банное относят к временам Емельяна Пугачева: считается, что некогда его войско остановилось здесь на постой, а перед боем предводитель восстания яицких (уральских) казаков приказал своим солдатам «баниться», или мыться в озере. Эти события стали причиной того, что водоем получил свое сегодняшнее название.

− Урал, река. Протекает по границе между Европой и Азией. Прежнее название Яик. Переименовано по указу императрицы Екатерины Второй в 1775г., чтобы стереть память о Пугачевском восстании [2, с. 106].

В целом, необходимо отметить, что исследование топонимов и памятников Магнитогорска демонстрирует глубокую связь между историей, культурой и идентичностью города. Топонимы, отражающие географические, исторические и культурные аспекты, не только служат важными ориентирами, но и рассказывают о значимых событиях и личностях, формировавших облик города. Памятники, в свою очередь, являются материальными свидетельствами прошлого, увековечивая память о героях, трудовых подвигах и культурных достижениях.

Каждое название улицы, площади или памятника несет в себе уникальную историю, позволяя современным жителям и гостям города лучше понять его наследие. Важно продолжать изучение и сохранение этих объектов, чтобы будущие поколения могли не только наслаждаться красотой Магнитогорска, но и осознавать его значимость в контексте российской истории и культуры.

Таким образом, топонимы и памятники Магнитогорска – это не просто географические и исторические маркеры, а живые свидетельства богатого наследия, которое необходимо беречь и передавать из поколения в поколение.

Литература

1. Маметьев А. М. Нагайбакский район в фактах и цифрах : справочник с историческими очерками и комментариями. Челябинск : Юж-Урал. кн. изд-во, 2005. 192 с.

2. Поздеев В. В. Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь / под. Ред. Ю. В. Поздеевой, Т. Л. Корецкой. Челябинск : «Край Ра», 2013. 400 с.

3. Шувалов Н. И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: топоним. словарь. Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1982. 127 с.

4. Гидра на уральской земле // МБУК «ОГБ» г. Магнитогорска : сайт [Электронный ресурс]. URL: https://www.ogbmagnitka.ru/item/153-gidra-na-uralskoj-zemle.html (дата обращения: 23.03.2025 г.).

5. Памятник «Тыл – фронту» // Магнитогорск : сайт [Электронный ресурс]. URL: https://visit.magnitogorsk.ru/what-to-do/pamyatniki/monument-tyl-frontu/ (дата обращения: 23.03.2025 г.).

Казаков В. П.,
руководитель лекторской группы,
член Кемеровской региональной организации
Общероссийской общественной организации
ветеранов органов внутренних дел,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЕЖИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ, ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ЛЕКТОРСКОЙ ГРУППЫ

Идея создания лекторской группы для патриотической работы с детьми была инициирована в 2007 году ветеранами, прошедшими большой профессиональный и боевой путь в системе МВД, мужественными офицерами, награжденными государственными наградами, с обширными познаниями и потрясающими собеседниками полковниками милиции в отставке Казаковым Василием Петровичем и Бокаревым Валерием Павловичем, горячо поддержана областным Советом ветеранов органов внутренних дел, ветеранами А. В. Веремеенко, Л. С. Попком, И. А. Корчугановым, В. Н. Ломановым.

Вошли в лекторскую группу ветераны и председатели Советов ветеранов других силовых ведомств: ФСБ, МЧС, ФСИН, прокуратуры России, войсковой части 6607. Среди них: полковник внутренней службы в отставке, профессор юридических наук В. Ф. Лелюх, полковник ФСБ, профессор юридических наук В. К. Зникин – президент Кемеровского регионального отделения международной ассоциации полиции.

Активными участниками лекторской группы остаются: ветераны Великой Отечественной войны Котенко Анна Васильевна (101 год), Терехов Анатолий Михайлович (98 лет), узник фашистских лагерей Шураев Александр Фролович (97 лет) и дитя блокадного Ленинграда Багрова Валентина Васильевна (80 лет), которые на уроках мужества рассказывают о друзьях – однополчанах,

о трудовых дорогах войны, уделяют большое внимание работе музеев, поисковой работе и сотрудничают с Постом № 1.

Организована работа методического центра военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Обеспечено продуктивное взаимодействие с руководителями образовательных организаций и всеми заинтересованными лицами.

Собран уникальный информационный материал, разработано для качественного проведения занятий более 50 портфолио, свыше 140 кейсов о ветеранах Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениках тыла, блокадниках, узниках фашизма, детях войны, династиях героев, истории советских полководцев, комсомольского движения, истории Кузбасса, эвакуации, антитеррористических операций, преступности, недопустимости употребления спиртных напитков и наркотических средств. Наработана тематика специальной военной операции, современных методов ведения боевых действий и вооружения, последствий чрезвычайных ситуаций, трагедий на атомных электростанциях.

Подготовлены не только методические материалы, но и наглядные пособия (макет и муляжи АКМ, патронов, гранат, мин, боеприпасов к дрону, осколки гранат и фугасов, защитные средства СДЯВ, костюм Л-1 по гражданской обороне, геральдика, медали и ордена, видео с проекцией на экран).

Для проведения выставок и экскурсионных встреч с учащимися учебных заведений Кузбасса часть наглядных пособий передана для наполнения выставки «Альфа 50. Полвека первые» в ГАУК «Музей ИЗО Кузбасса».

В школах участниками лекторской группы готовятся выступления детей по темам войны, праздников, юбилеев, различных конкурсов.

При проведении занятий оказывается помощь школьникам для участия в различных грантах, обеспечена подготовка писем поддержки.

Подготовлены и проведены со школьниками встречи по темам, предложенным руководителями школ (более 40 направлений).

Детям рассказано о Красной Армии, тружениках тыла блокадного Ленинграда, Сталинградской битве, других знаменательных датах Великой Отечественной войны, локальных военных конфликтах. Приведены примеры массового героизма. Занятия проводятся в учебных заведениях и центрах, кадетских заведениях, музеях, библиотеках, поисковых отрядах и других аудиториях.

Привлекаются творческие коллективы детских музыкальных школ, хоровые ансамбли ветеранов, дети из творческих кружков и клубов, выставляются модели кораблей, танков, военной техники.

Одновременно предоставляется большая поддержка материалами центрам творчества детей, где школьники собирают радиотехнические управляемые изделия (модели танков, самолетов, автомобилей), представители лекторской группы участвуют в областных конкурсах судо-автомоделизма.

Члены лекторской группы являются постоянными участниками в городском, районном конкурсах песни и строя (1200 учащихся) в качестве жюри и инструкторов строевой подготовки. По приглашению ветераны проводятся практические занятия по военным сборам.

Большой помощью для проведения военно-патриотической работы стало приобретение на гранты ветеранской региональной организации оружия по лазертаг, стритболу и помещения, где отныне проходят областные соревнования и тренировочные занятия (руководитель В. С. Сомов, член лекторской группы).

Организованы в школах, колледжах мастер-классы, выявляются лучшие в стрельбе, с которыми проводятся занятия в секции стритбола.

Работа лекторской группы является востребованной. Нередко по просьбам представителей учебных заведений проводится до 5 встреч в день.

В постоянном режиме лекторская группа работает с волонтерами, учащимися колледжей и ВУЗов по вопросам помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла: уборка у памятников, придворовых территорий (например, ремонт, штукатурка, побелка и покраска в квартире узника фашизма А. Ф. Шураева, чистка фасада, посадка кедров под окнами

участницы ВОВ А. В. Котенко). Совместно с учащимися оказывается помощь участникам СВО и осуществляется вязка маскировочных сеток.

Ветераны продолжают следить за судьбой воспитанников. Например, подполковник ГУФСИН в отставке, участник боевых действий в Афганистане, председатель городского Совета ветеранов Афганистана Полянский Игорь Владимирович, при поддержке лекторской группы, отличившихся в своей деятельности юнармейцев награждает медалями и благодарственными письмами, что даёт дополнительные шансы при поступлении в ВУЗы. Самое главное, что результаты положительные, дети поступают в институты, кадетские школы (более десятка за год).

Обеспечено взаимодействие с подполковником вооружённых сил представителем областного военкомата Пузыревым Александром Владимировичем, который оказывает содействие в решении проблем ветеранов и молодежи: призыв в армию, обучение в ДОСААФ, поступление в военные заведения от военкомата. Решены проблемы с военкоматом города по обучению перед армией на водителя категории «С». Отличившимся юнармейцам вручаются ходатайства, письма для поступления в кадетские школы города.

Знаменательной вехой стало участие ветеранами лекторской группы и лично ветераном Великой Отечественной войны А. М. Тереховым в июне прошлого года в организации и старте всероссийского мотопробега «Кузбасская дивизия. Рубеж бессмертия». Маршрут автопробега прошел через города, связанные с историей легендарной Кузбасско-Псковской Краснознаменной стрелковой дивизии, установлен закладной камень на месте будущей стелы 376-й дивизии, оставлена памятная надпись. По пути следования посещены памятные места, принято участие в памятных мероприятиях, в том числе в городе Колпино, где передано знамя Кузбасско-Псковской дивизии школьному музею, посвященному ее истории.

Ярким результатом многолетней работы лекторской группы является создание в Кузбассе кадетских классов полиции в образовательных школах региона. Всего 28 кадетских классов полиции, семь из которых создано в 2024

году. Так, в ноябре прошлого года в областном центре в самой крупной в Кузбассе школе № 36 в день рождения ветерана Великой Отечественной войны Котенко Анны Васильевны проведено торжественное открытие класса полиции. Анна Васильевна лично присутствовала. Этот класс носит ее имя. Присягу кадеты приняли в торжественной обстановке с участием начальника ГУ МВД России по Кемеровской области – Кузбассу генерал-лейтенанта полиции Г. И. Корниенко, сотрудников и ветеранов органов внутренних дел, представителей министерства образования и общественных организаций. Над всеми кадетскими классами без исключения осуществляется кураторство. Организовано участие кадетов в историко-патриотических, спортивно-строевых мероприятиях. Проводятся тематические экскурсии.

Многие молодые люди, которые были охвачены военно-патриотическим воспитанием, посещали встречи и занятия, смотры и другие мероприятия, проводимые лекторской группой, отслужили в армии, участвовали в локальных войнах, специальной военной операции, сами стали участниками военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, влились в состав лекторской группы. Так, например, Богушевич Павел Анатольевич, участник специальной военной операции, доброволец, позывной «Барс – 19», после ранения проходит обучение по президентской программе на выдвижение на государственную службу, является активным участником лекторской группы.

Участник специальной военной операции по контракту Фролов Максим Максимович, 1990 г.р., награжден медалью «За отличие в службе 2 степени», региональными наградами Кузбасса, включая медаль «За честь и мужество», возглавил Суховское территориальное управление (Кемеровский муниципальный округ), с головой окунулся в новые задачи, является активным участником лекторской группы.

За два десятка лет работы лекторской группой в деле патриотического воспитания детей и молодежи проведено около 4,5 тысяч различных мероприятий, охвачено около 1 млн. детей, учащихся, студентов и молодежи.

Воспитание патриотических чувств, формирование духовно-нравственных ценностей у детей, подростков и молодежи, сохранение культурно – исторических традиций и преемственности между поколениями – главная цель деятельности лекторской группы.

Именно прямое общение людей героической судьбы и самоотверженности эффективно действуют на молодежь, заставляя задуматься о непреходящих ценностях.

Каримов С. В.,
главный методист,
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»,
руководитель начальной военной подготовки,
ГОУ СПО «Училище олимпийского резерва»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

За последние годы в Приднестровской Молдавской Республике были предприняты значительные меры по укреплению и развитию патриотического воспитания граждан. Органы государственной власти и местного самоуправления, действующие общественные объединения осуществляют поиск новых современных форм и методов по формированию гражданина Приднестровской Молдавской Республики.

В качестве основной цели гражданско-патриотического воспитания рассматривается формирование гражданственности – интегративного качества личности, включающего в себя любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуру межнационального общения [2].

Главная государственная идея гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике – «Мы – народ Приднестровья: вместе с Россией помним прошлое, живем настоящим, сильны в будущем!»

Приднестровское общество рассматривает гражданско-патриотическое наследие как главный стратегический ресурс, с которым напрямую связано

будущее нашего государства, его политическое признание и социально-экономическое благополучие.

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи и формируется прежде всего в семье и школе.

В организациях образования Приднестровья гражданское воспитание включает в себя три ступени.

Первая ступень – начальное образование. На этой ступени закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности. Одной из главных задач начального образования является развитие творческого потенциала младшего школьника, сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень – основная школа. Продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка. Приобретаются знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

Третья ступень – старшая школа. Задача этого этапа – выработать гражданскую позицию человека, его социально-политическая ориентацию, готовность и умение защищать свои права и права других людей, умение строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в современной школе Приднестровья созданы следующие условия:

− воспитательная система функционирует на основе общности интересов, ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

− эффективно работает структура дополнительного образования;

− разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;

− реализуется право на участие в управлении образовательными организациями обучающимися;

− развивается музейная работа – расширяется сеть школьных музеев;

− применяются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процессе патриотического воспитания [3].

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

− проведение общешкольных мероприятий, посвящённым памятным датам;

− тематические классные часы;

− проведение экскурсий и посещение музеев городов Приднестровья;

− кружковая работа;

− проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами и защитниками Приднестровья;

− шефство воинских частей, подразделений Вооруженных сил ПМР, других войск и воинских формирований над учреждениями образования:

− проведение волонтёрских акций «Ветеранам нашу помощь и заботу», «Георгиевская ленточка», «Мемориал» и другие;

− ежегодный республиканский слет отрядов «Юный патриот Приднестровья» [4].

Современный приднестровский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Приднестровья, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики [1].

Литература

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года № 498-3-III «О государственной молодежной политике» (текст. ред. на 01.01.2025 г.) // САЗ № 04 – 17 от 24 марта 2004 г.

2. Указ Президента ПМР от 12 декабря 2018 года № 460 «Об утверждении Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019 – 2026 годы» // САЗ №50 от 12.12.2018 г.

3. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020 – 2026 годы» // САЗ №24 от 14.02.2020.

4. Приказ Министерства просвещения ПМР от 28.010.2024 года «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республики на период до 2030 года».

5. Приказ Министерства просвещения ПМР от 7.02.2025 года №107 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике в 2025-2030 годах».

Кизиёва А. С.,
кандидат технических наук, доцент кафедры технологии продуктов питания,
ФГБОУ ВО Вавиловский университет,
г. Саратов, Саратовская область

АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Сегодня в обществе патриотическое воспитание студентов в ВУЗах занимает особое место. Оно является одной из важнейших составляющих процесса формирования личности представителей молодого поколения. Патриотическое воспитание направлено на развитие гражданственности, национальной идентичности и формирования чувства ответственности за судьбу своей страны. Это является актуальной и важной для образовательной системы задачей.

Вопросы патриотического воспитания в высшей школе были актуальными и значимыми на протяжении всей истории развития образования. Исторические аспекты патриотического воспитания в ходе учебного процесса показывают, что данная проблема имеет давние корни и связана с формированием гражданской и национальной идентичности. Они эволюционировали вместе с развитием образования и меняющимся социально-политическим контекстом от изучения философии, этики, права, истории и культуры своей страны до формирования патриотических объединений в структуре учебного учреждения. Важно отметить, что сегодня патриотическое воспитание не ограничивается только изучением истории, но также включает в себя формирование личностных компетенций: патриотических чувств, ценностей и навыков. Патриотическое воспитание в ВУЗе направлено на формирование национальной и гражданской идентичности студентов, чтобы они осознавали свою принадлежность к определенному народу и стране, а также ценили и уважали свою культуру и национальные традиции [1,3].

Принципы патриотического воспитания включают в себя системность, комплексность, непрерывность, позитивность, индивидуальность и активность.

Системность предполагает единый подход к патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание должно быть организовано как система, включающая различные этапы и методы. Это может быть проведение патриотических мероприятий, изучение истории и культуры своей страны, участие в общественных и политических процессах и т.д [5].

Комплексность и непрерывность – учет всех аспектов развития личности с организацией всестороннего и постоянного взаимодействия с образовательной средой в вопросах формирования и развития позитивных черт личности, гражданской ответственности и патриотических ценностей, атак же укрепления национальной идентичности [4].

Еще одним важным принципом является позитивность. Патриотическое воспитание должно быть основано на позитивных ценностях, таких как любовь к своей стране, уважение к ее истории и культуре, гордость за достижения своей нации. Отрицательное восприятие своей страны и национальной идентичности может привести к негативным последствиям, поэтому важно создавать позитивную атмосферу и вовлекать студентов в позитивные патриотические практики.

Один из ключевых принципов – индивидуальность, т.е. учет особенностей каждого студента. Каждый студент имеет свои особенности, интересы и потребности, поэтому патриотическое воспитание должно быть адаптировано к индивидуальным чертам каждого студента. Это может быть достигнуто через различные методы и подходы, такие как индивидуальные консультации, групповые занятия, проектная работа и т.д.

Активность – вовлечение студентов в активную деятельность. Патриотическое воспитание должно быть активным и практическим. Студенты должны иметь возможность применять полученные знания и навыки на практике, участвовать в различных проектах и мероприятиях, способствующих развитию патриотического сознания.

Принципы воспитания могут быть различными, но все они направлены на достижение общей цели – формирование патриотизма у обучающихся.

Методы и подходы к патриотическому воспитанию студентов многообразны и зависят от конкретных условий и задач. В ходе исследования были выявлены такие методы, как изучение исторических документов, организация экскурсий и практических занятий, проведение научно-популярных лекций, семинаров и дискуссий, а также использование информационных технологий и мультимедийных материалов.

Роль куратора в патриотическом воспитании также оказывает значительное влияние на формирование патриотических ценностей у студентов. Педагоги выступают в роли наставников и примеров для подражания, они создают атмосферу патриотизма в учебном процессе.

Одной из основных проблем является недостаточное внимание к патриотическому воспитанию со стороны всех ступеней образовательных учреждений и общества в целом в период с 2000 года. В настоящее время, разработан и подлежит внедрению целый ряд мер, направленных на формирование гражданской позиции на всех этапах развития и становления личности человека, организуются объединения на различных уровнях образовательного процесса, такие как «Юнармия», «Орлята России», «Движение первых», «Волонтеры России», деятельность которых направлена на формирование у нового поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Рассматривая возможные практики патриотического воспитания в ВУЗе, было выявлено, что наиболее эффективными являются создания патриотической атмосферы в учебном заведении, активное привлечение студентов к участию в патриотических мероприятиях, а также использование современных информационных технологий.

В заключение можно отметить, что в условиях современного мира, где глобализация и информационные технологии оказывают сильное влияние на

молодежь, важно не только обеспечить получение высококачественного образования, но и сформировать у студентов понимание и приверженность ценностям своей страны, истории и культуре. Патриотическое воспитание в ВУЗе является важным аспектом формирования гражданской и национальной идентичности студентов. Для эффективного патриотического воспитания необходимо использовать разнообразные методы и подходы, активно вовлекать педагогический коллектив и создавать патриотическую атмосферу в учебном заведении. При этом важно учитывать проблемы и перспективы развития данной сферы и использовать эффективные практики, которые позволят достичь поставленных целей.

Литература

1. Бабушкина О. Ю., Синько В. Н. Гражданско-патриотическое воспитание в вузе: проблемы и перспективы реализации // Современное состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса. 2016. С. 549-552.

2. Буховец В. А. Роль куратора в успешной адаптации студента 1 курса // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза : сборник статей по материалам межвузовской научно-практической конференции, Саратов, 28 марта 2019 года / под общей ред. О.М. Поповой. Саратов : ООО "Центр социальных агроинноваций СГАУ", 2019. С. 12-15.

3. Васильева Н. Б. Патриотическое воспитание студентов в вузах России // Проблемы современной науки и образования. 2016. №. 5 (47). С. 221-226.

4. Гарашкина Н. В., Дружинина А. А. Включение студентов вуза в социальные проекты по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. №. 193. С. 134-140.

5. Кизиева А. С., Фоменко О. С., Моргунова Н. Л. К вопросу о профориентации современной молодежи // Наукоемкие технологии как

драйвер развития аграрных производств и пищевых систем : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 105-летию со дня основания ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА имени К. И. Скрябина, Москва, 30 октября 2024 года. Москва: Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА им. К. И. Скрябина, 2024. С. 141-145.

Козмерюк В. Ю.,
преподаватель,
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»,
г. Магнитогорск, Челябинская область

РОЛЬ МУЗЕЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОМНАТЫ БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ МАГНИТОГОРСКОГО СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНОГО ТЕХНИКУМА)

Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи является неотъемлемой и важной частью политики Российской Федерации на современном этапе. Приоритетной задачей является создание таких условий для работы и самореализации современной молодежи, в которых она могла бы реализовать свой потенциал, возможности, новаторские идеи на благо страны.

В соответствии с Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы» целью государственной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания является «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [1].

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня – это одна из важных и актуальных проблем, от решения которой во многом зависит будущее нашей страны. На современном этапе опасной по своим последствиям стала деформация глубинных основ духовного мира – нравственности

и патриотизма, происходит распространение таких негативных качеств, как индивидуализм, агрессивность, эгоизм, равнодушие. Именно сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества как гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине и окружающей природе, семье – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе различного рода акций, инициатив, мероприятий. Гражданское воспитание рассматривается в работах отечественных ученых: В. В. Давыдова, Л. П. Дашковой, Е. Б. Кравцовой, В. Г. Кудрявцева и др., как сложный длительный процесс, охватывающий основные этапы становления личности: от формирования первых представлений о Родине у дошкольников и младших школьников до поиска и осознания гражданских идеалов и ценностей, накопления опыта позитивного гражданского поведения у подростков и далее к становлению гражданского мировоззрения в юношеском возрасте.

К основным элементам гражданственности известный русский философ Н. А. Бердяев относит нравственную и правовую культуру, выражающуюся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств. Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях, а правовая культура выступает в качестве субъективной основы и предпосылки существования правового государства, для которого характерна высокая степень востребованности гражданских качеств людей.

К. Д. Ушинский включал в понятие гражданского воспитания воспитание патриотизма (любви к Родине, национального самосознания). Общей для всех являлась мысль, что чувства патриотического самосознания человека и его

любви к большой и малой Родине составляют нравственную основу личности гражданина, рассматривая патриотическое воспитание как политическое формирование человеческих качеств и относя патриотическое воспитание к нравственному воспитанию.

Система образования призвана создавать условия для становления личности, воспитания гражданина российского общества. Образованию принадлежит огромная роль в сохранении исторической памяти, а выбор образовательной программы, а также их многообразие является главным достижением современного процесса профессионального образования специалистов [2].

У обучающегося и выпускника СПО должны быть сформированы общие компетенции, определенные в ФГОС СПО, одна из которых – это компетенция проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать социально-одобряемые способы поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, необходимых для дальнейшей жизни, работы и проявлений позитивной социальной активности [3].

Большую роль в гражданско-патриотическом воспитании студентов СПО играет музей. Музей – посредник между прошлой и будущей жизнью, проводник культуры и достижений человечества. Музей – актуальное средство общения, эффективное средство хранения, формирования и развития социальной памяти. Приоритетной задачей музея является воспитание патриотического сознания обучающихся, поскольку основа музея – история [4].

В Магнитогорском строительно-монтажном техникуме Комната боевой и трудовой славы (далее музей) открыта в 1973 году на базе Профессионального училища № 104. В 2013 году в связи с реорганизацией образовательных учреждений музей ПУ № 67 был объединен с музеем ПУ № 104. С 2015 года ведется активная работа музея, которая проходит в рамках авторской программы дополнительного образования «Музейное дело», разработанной руководителем музея, преподавателем истории высшей квалификационной категории Козмерюк В.Ю.

Работа Комнаты боевой и трудовой славы реализуется по следующим направлениям деятельности: экскурсионная, поисковая, фондовая, проектно-исследовательская. Поисковая и научно-исследовательская работа с обучающимися предполагает работу над проектами, как краткосрочными, так и долгосрочными – на несколько лет. Студенты исследуют и обобщают краеведческий материал, используя фонды музея, со своими исследовательскими работами принимают участие в работе НСО, выступают в конференциях и конкурсах краеведческой направленности. Активно проходят встречи с ветеранами боевых действий, краеведами, экскурсии в музеи города. Совместная деятельность студентов является фактором, развивающим сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления материалов патриотической направленности.

Студенты техникума по традиции принимают участие в городском проекте «Эстафета Знамени Победы» с 2015 года (рис. 1).



Традиционными также стали встречи поколений в музее треста «Магнитострой» (рис. 2).



Оценка эффективности программы «Музейное дело» обеспечивается:

• через конференции и проекты различных уровней;

• проведением музейных уроков, внеклассных мероприятий, акций, квестов;

• участием в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах гражданско-патриотической направленности.

Результативность работы Комнаты боевой и трудовой славы за период 2017-2024 гг. (ссылка https://cloud.mail.ru/public/Wv51/LSGt4tEN7).

Работа музея техникума отражает необходимый обществу социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации работы программы «Музейное дело» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание студентов как основа личности гражданина России. Использование потенциала музея помогает социализации личности студента, формирует приоритетные ценности гражданственности, национальной идентичности, патриотизма,

гуманизма и нравственности, способствует воспитанию таких качеств личности, как чувство собственного достоинства, социальная активность, ответственность.

Литература

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 гг.».

2. Есаулко А. Н., Мазницына Л. В., Безгина Ю. А., Стукало В. А., Балацкий М. Ю., Трубачева Л. В. Формирование патриотических и профессионально-ориентированных компетенций студентов-первокурсников в свете дисциплины «Введение в специальность» // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 г. № 674 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) [Электронный источник]. URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=458638 (дата обращения: 22.03.2025 г.).

4. Райхлина Е. Л. Музей в системе патриотического воспитания молодежи // Вестник МГУКИ. 2009. № 3. С.173-175.

5. 5.Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 292-307.

6. Лазаренко Л. А., Недбайло В. Г. Теоретико-методологические основы патриотического и гражданского воспитания студенческой молодежи. Краснодар, 2016. 146 с.

7. Ушинский К. Д. Избранные труды : в 4 кн. Кн. 1. Проблемы педагогики. – М. : Дрофа, 2005. 638 с.

8. Бердяев Н. А. Падение священного русского царства: Публицистика 1914-1922 / сост. В. В. Сапов. М. : Астрель, 2007.

Комар Е. В.,
кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой
психолого-педагогического сопровождения и управления,
ГУО «Минский областной институт развития образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Современная жизнь динамична и сложна. Она стремительно меняется буквально на глазах, а вместе с ней меняются люди. Следующие поколения совершенно не похожи на предыдущие. Однако, несмотря на постоянные трансформации, неизменной должна оставаться жизненная ценность любого государства – любовь к Родине, патриотизм его граждан.

Наше видение формулы конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Гражданственность и патриотизм – фундамент современного общества» – поиск новых подходов в патриотическом воспитании молодежи. В то же время, не стоит забывать и отказываться от богатого опыта предшествующих поколений в вопросах воспитания у граждан высоких нравственных идеалов, формирования их патриотического самосознания.

В период между мировыми войнами руководству молодого советского государства приходилось решать сложную задачу – обеспечение безопасности страны, для выполнения которой требовалась поддержка всех сегментов гражданского общества.

В начале 1920-х гг. в РСФСР сложилась крайне сложная ситуация: голод, разруха, бедность, население страны устало от войн и революций. Правительство большевиков утрачивало авторитет в глазах народных масс, остро стоял вопрос о сохранении ими власти [1, л.130]. Именно в это трудное время, действующей властью осуществлялось идеологическое воздействие на граждан.

Коммунистическая партия большевиков развернула широкомасштабную деятельность по формированию имиджа новой власти, пропаганде и разъяснению места и роли партии, путей строительства социализма и защиты его завоеваний, целей мировой пролетарской революции. Для реализации данных задач применялись различные методы: политбеседы, лекции, конференции, политмассовки, политдни, открытые партийные заседания, собрания, митинги, вечера вопросов и ответов, политсуды, читки газет, воззваний, брошюр, заслушивания радиотрансляций, коллективные обсуждения внутренней и международной обстановки, встречи с участниками революционных событий, гражданской войны, передовиками труда, делегатами съездов.

Большое внимание уделялось воспитанию самой активной и прогрессивной части общества – молодежи, формированию ее политических взглядов, убеждений, преданности Родине, умения трудиться на благо обществу. В школах преподавалась политическая грамота, партийно-политическое воспитание осуществлялось в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

На занятиях освещалась героика прошлого, трудовые достижения, приводились образцы стойкости и мужества советского человека [2, с. 13]. Воспитание коммунистической идейности и политической стойкости у молодежи проходило через сеть политшкол и политкружков, в работу которых с каждым годом вовлекалось все больше и больше юношей и девушек.

С течением времени повышалась интенсивность и качество проводимых мероприятий партийно-политического воспитания населения, увеличивался арсенал применяемых сил и средств [3, л. 245].

Постоянное идеологическое воздействие, а, впоследствии, и экономические успехи привели к укреплению авторитета власти. Партийно-политическое воспитание, являясь инструментом внутренней политики СССР, проводилось партийными, советскими органами, общественными организациями целеустремленно и регулярно, пронизывало общество насквозь, связывало различные сферы общественной жизни, обеспечивало

преемственность воспитания в семье, школе, вузе, трудовом и армейском коллективе. Советское руководство добилось активной поддержки у большинства населения, используя массированное информационное воздействие, высокую оперативность, непрерывность пропаганды [1, л. 125].

Важной задачей советского руководства было укрепление обороноспособности государства, включавшей всестороннюю подготовку населения к его защите.

Военная подготовка проводилась уже со школьной скамьи. Ученики изучали военную литературу, знакомились с основами топографии и стрелкового дела.

Вооружение молодежи военными знаниями, умениями и навыками осуществлялось в период обучения в техникумах, совпартшколах, рабфаках, школах фабрично-заводского ученичества, высших учебных заведениях. Подготовка девушек в высших и средних учебных заведениях велась в санитарных кружках, кружках связи, противовоздушной обороны и других.

Активно развивалась спортивная жизнь советского общества. В программу физической подготовки учебных заведений включались упражнения военно-прикладного характера.

Итогом проведенных мероприятий стало то, что значительная часть населения была подготовлена в морально-психологическом и физическом отношении к ведению вооруженной борьбы как в действующей армии, так и в партизанских формированиях.

Таким образом, в межвоенный период, особенно в начале 1920-х гг., руководство страны всеми возможными способами стремилось максимально консолидировать общество, переключить внимание населения с острых социально-экономических проблем и направить его на строительство социализма, на борьбу с контрреволюцией и международным империализмом.

В СССР коммунистической партией была создана система военно-патриотического воспитания, которая была направлена на формирование

у населения нового советского мировоззрения, подготовку граждан к защите завоеваний социализма.

Советский патриотизм ярко проявился в суровые годы Великой Отечественной войны. Героизм армии поддерживался массовым участием всего советского народа. Так, только в приграничной Советской Беларуси, из добровольцев было создано 78 истребительных батальонов и более 200 формирований народного ополчения [4, с.482]. В партизанском движении участвовало более 370 000 человек, в том числе 30 000 учащихся [2, с.21]. Всего в СССР из лиц, не подлежавших первоочередному призыву по мобилизации, заявления о вступлении в ополчение подали свыше 4 млн. человек. Из добровольцев было сформировано около 60 дивизий народного ополчения, большое количество отдельных частей и подразделений. В действующую армию в виде целых формирований или маршевого пополнения влилось около 2 млн. бойцов-ополченцев [5, с.837].

В справедливой, всенародной войне миллионы простых советских людей показали исключительное величие духа, стойкость, высокое сознание своего долга перед Родиной. Но патриотизм не передается по наследству, это качество социальное, нравственное. Патриотами не рождаются, а становятся. Поэтому тема гражданско-патриотического воспитания молодежи сегодня является особенно важной.

Эффективное воспитание будущих поколений с использованием опыта прошлого является ключевым элементом устойчивого развития общества, обеспечения национальной безопасности государства.

Литература

1. Комар Е. В. Военное строительство на территории Советской Беларуси в 1921–1939 гг.: направления и этапы : дис. … канд. ист. наук: 07.00.02. Минск, 2022. Т. 1. 156 л.

2. Санникова А. В. Военно-патриотическое воспитание учащихся в школах Советской Белоруссии (1931–1941 гг.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Минск, 1973. 23 с.

3. Национальный архив Республики Беларусь. Ф. 4п. Оп. 1. Д.11823.

4. Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. Мінск : Соврем. шк.: Экоперспектива, 2007–2011. Т. 5.: Беларусь у 1917–1945 гг. / рэд. М. Касцюк. 2006. 615 с.

5. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 т. / главная редкол.: С. К. Шойгу (председатель) [и др.]. М. : Воениздат: Кучково поле, 2011–2015. Т. 2: Происхождение и начало войны / редкол.: А. Э. Сердюков (председатель) [и др.]. 2012. 1008 с.

Коротыч О. В.,
преподаватель,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,
г. Челябинск, Челябинская область

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КОНТЕНТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

С усилением воспитательной составляющей образовательного процесса обусловленного федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» формирование гражданско-патриотического контента по общеобразовательным дисциплинам становиться острой актуальной задачей [1].

Учебные дисциплины «История» и «Обществознание» обладают огромным потенциалом. Гражданско-патриотический контент может включать исторические портреты, военные и трудовые подвиги, культурные памятники, легендарное наследие российской науки, искусства и многое другое.

Однако, опыт формирования гражданско-патриотического контента обнаружил проблемы:

1) материалы контента по ОУД «История» и «Обществознание» могут использоваться на других дисциплинах. Тогда возникает проблема повторяющейся информации;

2) дублирование гражданско-патриотического контента школьных учителей и преподавателей СПО;

3) возраст. Студенты колледжа – это уже не дети, но ещё не взрослые. Однако, у многих из них уже сформировалось собственное мнение.

Они не хотят, чтобы их воспитывали, но они готовы «докопаться» до истины по актуальным для них темам;

4) проблемы поиска и использования информации для создания гражданско-патриотического контента, связанные с ограничением доступа, либо с требованием предварительной регистрации, что является неудобным в работе как для преподавателей, так и для студентов.

Оптимальным решением для задачи формирования гражданско-патриотического контента является подготовка и применение краеведческих проектов, преимуществом которых выступает близость тематики, выраженной в изучении истории Родного края, в решение новой, зачастую злободневной и актуальной проблемы в рамках кругозора обучающихся – жителей Южного Урала.

Цель статьи: осветить основные принципы и этапы создания проекта, раскрыть содержание готовых краеведческих проектов, показать как они применяются на занятиях по дисциплине «История» и «Обществознание» в Южно-Уральском государственном техническом колледже (далее ЮУрГТК, колледж) в качестве гражданско-патриотического контента.

Спецификой проектной деятельности является история Южного Урала. Основная направленность проектов – это гражданско-патриотическое воспитание. По методу деятельности – это исследовательские, творческие и профессионально-ориентированные проекты [2].

Тематика проекта разнообразна: история Челябинской области; Южный Урал в годы Великой Отечественной войны; города-заводы Челябинской области; история семьи; культура народов Южного Урала; история ЮУрГТК.

Важной проблемой сегодняшнего дня является попытки фальсификации истории России, которые могут привести молодежь к роковым ошибкам. Поэтому изучение истории Родного края и создание проектов производится на основании исторических источников. Работа с базой источников ведется в Челябинской областной научной универсальной библиотеке, а также в библиотеке и музее ЮУрГТК. Сбор материалов происходит при непосредственном общении с действующими лицами проекта [3].

В данной статье освещены самые масштабные, универсальные проекты, имеющие долгосрочную перспективу, которые являются основной частью гражданско-патриотического контента по ОУД «Истории» и «Обществознанию» в ЮУрГТК.

Проект «Династии ЮУрГТК». В ходе работы собраны материалы по профессионально-педагогическим династия ЮУрГТК и династиям выпускников колледжа, продолжателей рабочих династий.

Проект «Выпускники ЮУрГТК 21 века» содержит информацию о заслуженных выпускниках колледжа.

Проект «История научно-технического творчества ЮУрГТК» содержит материалы по научным разработкам и техническому творчеству студентов колледжа с 1953 года.

Проект «Книга доблести ЮУрГТК» содержит сведения об о выпускниках и сотрудниках колледжа, героях Афганской, Чеченской войны и Специальной военной операции на Украине.

Проект «Вклад ленинградце – блокадников в развитие послевоенного Челябинска. Проект посвящен истории жизни ленинградца-блокадника, преподавателя Южно-Уральского государственного технического колледжа, Валентина Алексеевича Стромова, переданная его правнучкой Евой Алексеевной Касьяновой. Представлена информация о спортивной карьере В. А. Стромова, тренерской и преподавательской деятельность в ЮУрГТК.

Проект «Исторический опыт импортозамещения Усть-Катавского вагоностроительного завода» (далее УКВЗ) направлен на профориентацию молодежи. Продуктами данного проекта являются мерч УКВЗ, пропогандистские постеры, сценарий квеста и видеоролики по истории завода, которые выстроены с учетом методических рекомендаций, поэтому могут использоваться в качестве видеоуроков, а также видеоматериалов для трамвайного телевидения Челябинского транспорта.

Проект «Сталинград-Танкоград: вклад Челябинской области в победу в Сталинградской битве». В рамках проекта исследованы военные и тыловые

подвиги челябинцев в Сталинградской битве, снят видеоролик о нашем земляке, герое Сталинградской битвы, легендарном снайпере Василии Григорьевиче Зайцеве, создана электронная стенгазета и сборник дидактических материалов.

Проекты в составе гражданско-патриотического контента по ОУД «История» и «Обществознание» в ЮУрГТК используются для проведения диспутов, квестов и квизов, деловых игр, для написания эссе, создания презентаций, для проведения учебных занятий, посвященных памятным датам российской истории и профессиональным праздникам. В качестве примера гражданско-патриотического контента на основе проектов представлен флешмоб памяти челябинцев, который в канун окончания Сталинградской битвы уже третий год проводится в ЮУрГТК. Для его проведения используется стенгазета, которая была создана в рамках проекта «Сталинград-Танкоград: вклад челябинской области в победу в Сталинградской битве» Студенты подходили к портретам героев Сталинграда, искали своих земляков из разных мест Челябинской области и прикрепляли к их портрету красный флажок в знак уважения, благодарности и памяти.

Для создания краеведческих проектов формируется теоретическая база, которая может служить учебным пособием. В таблице 1 «Использование краеведческих проектов на уроках ОУД «История» и «Обществознание» предложены темы уроков, на которых применяются краеведческие проекты, а также коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствуют проекты.

Таким образом, разработка и использование краеведческих проектов при формировании гражданско-патриотического контента по ОУД «История» и «Обществознание» в Южно-Уральском государственном техническом колледже позволяет решить проблему дублировании материалов другими дисциплинами, осуществляет поиск достоверной информации, адаптированной к возрасту студентов и их интересам, раскрывает темы актуальные для жителей Челябинской области, способствует формированию общих и профессиональных компетенций и выработке личностных результатов.

Таблица 1

Использование краеведческих проектов на уроках ОУД «История» и «Обществознание»

Название проекта	**ОД «История»** (темы, при изучении которых могут быть использованы материалы проекта в качестве гражданско-патриотического контента)	**ОД «Обществознание»** (темы, при изучении которых могут быть использованы материалы проекта в качестве гражданско - патриотического контента)	**Коды компетенций, личностных результатов, формиро-ванию которых способствуют материалы проекта**
Династии ЮУрГТК	Россия – великая наша держава; Великая Отечественная война (1941–1945); Человек и война: единство фронта и тыла; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг; Советское государство и общество в середине 1960-х начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991); Становление новой России (1992—1999); Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Общество как система; Социальные общности, группы, их типы; Семья и брак; Семейное право	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
«Выпускники ЮУрГТК 21 века»		Общество как система; Социальные общности, группы, их типы; Деятельность и ее структура; Трудовое право	
«История научно-технического творчества ЮУрГТК»		Деятельность и ее структура; Положение индивида в обществе;	
«Вклад ленинградцев-блокадников в развитие послевоенного Челябинска»		Человек как результат биологической и социокультурной эволюции; Деятельность и ее структура; Трудовое право; Семья и брак	
«Исторический опыт импорто-замещения Усть-Катавского вагоностроительного завода»		Деятельность и ее структура; Трудовое право; Роль экономики в жизни общества	
Проект «СПВЧ»		Все темы курса	
«Сталинград-Танкоград: вклад Челябинской области в победу в Сталинградской битве»		Общество как система; Человек как результат биологической и социокультурной эволюции; Положение индивида в обществе	

Литература

1. Президент России подписал закон об укреплении воспитания в системе образования // Минпросвещения России : [сайт] – URL: https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 27.01.2025)

2. Проектная деятельность в школе: цели, задачи, виды // Фоксфорд : [сайт] – URL: https://media.foxford.ru/articles/project-workhttps / (дата обращения: 27.01.2025)

3. Стромов, В. А. Личный архив / В. А. Стромов; ГБПОУ «ЮУрГТК. – Челябинск. – 2021. – 11 с.

Корсакова Ж. Н.,
преподаватель,
КГБПОУ «Алтайский политехнических техникум»,
г. Барнаул, Алтайский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СОВРЕМЕННОЙ ЛИБЕРАЛЬНОЙ МОЛОДЁЖИ РОССИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

XXI век стал эпохой парадоксов. Глобализация, которая провозглашалась как «конец истории» и триумф универсальных ценностей, сегодня теряет свою монополию. Мир столкнулся с кризисом мультикультурных проектов, ростом национального самосознания и усилением границ, как физических, так и культурных. В этом контексте перед обществом встает вопрос: как воспитать патриотизм у молодежи, воспитанной в духе либеральных ценностей открытости и космополитизма? Ответ кроется в переосмыслении патриотизма как синтеза национальной идентичности и современной свободы, а также в поиске новых форм диалога между традицией и прогрессом.

В эпоху, когда границы между странами стали всё более прозрачными, а культурные и информационные потоки стирают национальные особенности, вопрос воспитания патриотизма у молодежи звучит особенно остро. Либеральная молодежь, воспитанная на идеях свободы, прав человека и глобальной солидарности, часто воспринимает патриотизм как пережиток прошлого или инструмент политической манипуляции. Однако настоящий патриотизм – это не слепая вера в исключительность своей страны, а осознанная любовь к ней, сочетающаяся с критическим мышлением и стремлением к прогрессу. Как же найти баланс между глобальным мышлением и верностью родине?

Главный миф, который необходимо развенчать, – представление о патриотизме как о консервативной доктрине, чуждой свободе личности.

Патриотизм не равен национализму или консерватизму. Для либеральной молодежи ключевыми остаются ценности прав человека, разнообразия и критического мышления. Задача – показать, что патриотизм не требует слепой лояльности, а напротив, может быть активным участием в совершенствовании страны. Для либеральной молодежи ключевым может стать концепция гражданского патриотизма, где любовь к родине выражается через активную гражданскую позицию: защиту демократических институтов, экологические инициативы, борьбу с социальным неравенством. Например, экологические инициативы, защита прав незащищенных слоев населения или цифровые стартапы – всё это формы служения национальным интересам, если они направлены на развитие общества. Патриотом может быть и тот, кто критикует власть, но верит в потенциал своей родины. Это готовность участвовать в судьбе своей страны, ценить её культурное наследие и работать над её развитием, не закрывая глаза на проблемы. Такой подход позволяет сочетать либеральные ценности с ответственностью за будущее своей страны.

Глобализация, часто воспринимаемая как вызов национальной идентичности, может стать мощным ресурсом для воспитания патриотизма. Открытость миру не требует отказа от корней, напротив, она позволяет глубже понять уникальность своей культуры. Например, участие в международных проектах, студенческих обменах или цифровых коллаборациях помогает молодежи осознать ценность своего наследия в глобальном контексте. Гордость за страну рождается не из изоляции, а из диалога, где можно представить миру свои достижения – от технологических стартапов до современных интерпретаций традиционного искусства.

Важно пересмотреть подходы к образованию. История не должна сводиться к перечню побед и поражений, она должна учить анализировать, сопереживать и делать выводы. Рассказы о героях науки, культуры, правозащитниках, которые меняли страну, вдохновят больше, чем парадные лозунги. Современные медиа, социальные сети и цифровые платформы – это пространство, где патриотизм можно «упаковать» в актуальные форматы:

документальные проекты о регионах России, подкасты о локальных инициативах, челленджи по изучению родного языка или народных промыслов. Вместо устаревших лозунгов – интеграция патриотизма в образовательные программы через проектный подход. Изучение локальной истории, краеведение, дебаты о будущем страны, обмены с регионами – всё это формирует «осознанную принадлежность».

Современное искусство, сериалы, музыка – мощные инструменты. Популяризация национальных нарративов через мемы, стримы, стрит-арт (как в Грузии или Южной Корее) делает патриотизм модным. Важно избегать клише: героем может быть не только солдат, но и ученый, фермер, волонтер. Патриотизм как ответственность, а не ритуал.

Платформы типа TikTok или Telegram – новые «окопы» идеологических битв. Создание контента, где национальные символы сочетаются с глобальными трендами (например, челленджи на знание истории, цифровые архивы народного творчества), поможет перехватить инициативу у глобалистских нарративов.

Либеральная молодежь ценит честность. Патриотизм, который игнорирует проблемы – коррупцию, бюрократию, нарушения прав – выглядит фальшиво. Важно показать, что критиковать власть, требовать реформ – это не предательство, а проявление заботы о стране. Как писал Александр Герцен: «Истинный патриот – это тот, кто хочет, чтобы его отечество стало лучше».

Воспитывать патриотизм у либеральной молодежи можно только через диалог, уважение к их ценностям и предложение созидательных ролевых моделей. Когда молодой человек понимает, что его свобода, права и мечты неотделимы от судьбы родины, патриотизм перестает быть пережитком прошлого. Он становится мостом между локальным и глобальным, между традицией и прогрессом – тем, что позволяет идти в будущее, не теряя себя.

Переход к миру национальных государств – не изоляция, а новая конфигурация. Воспитание патриотизма у либеральной молодежи возможно только через отказ от противостояния «национальное – глобальное». Любовь к своей стране не должна означать неприязни к другим. Напротив, сильные

национальные идентичности – основа диалога культур. Как отмечал А. В. Чаадаев, истинным патриотизмом является страстное желание трудиться для просвещения своей родины, чтобы она могла занять достойное место в мире. В этом и есть вызов для нового поколения: не отвергать глобализацию, а переосмыслить её, сохранив корни и крылья.

Кошель В. А.,
учитель, руководитель по военно-патриотическому воспитанию,
ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ИГРА НА ОСНОВЕ ГИПЕРССЫЛОК

В процессе обучения и воспитания учащиеся получают большой объем информации, однако им сложно его усваивать. Из-за возрастных особенностей и психологических факторов им свойственно отвлекаться, терять интерес и испытывать проблемы с концентрацией [4].

В то же время дети активно познают мир через игры. Современные дети с малых лет взаимодействуют с электронными устройствами и зачастую разбираются в них лучше, чем старшее поколение. Почему бы не использовать детские увлечения в образовательном и воспитательном процессе, чтобы повысить их познавательную активность и поддержать интерес к учебе?

В контексте гражданско-патриотического воспитания возникает необходимость в поиске новых подходов и методов, которые бы позволили эффективно привлекать внимание молодого поколения и формировать у них чувство ответственности перед обществом и государством [3].

Современные учащиеся выросли в цифровую эпоху и привыкли к использованию технологий в повседневной жизни.

В 2022 году 83 % детей в возрасте от 6 до 17 лет использовали персональные компьютеры, а 95,2 % из них имели доступ к интернету. В 2023 году 82,8 % детей в возрасте от 6 до 17 лет использовали персональные компьютеры, а 95,5 % из них имели доступ к интернету.

Эти данные были получены Национальным статистическим комитетом Беларуси в результате выборочного обследования домашних хозяйств по уровню жизни и приуроченному международному дню защиты детей [2].

Согласно исследованиям 2022 года более 86,5 % юных интернет-пользователей заходят в сеть ежедневно, 7,5 % – как минимум раз в неделю, а 6 % – время от времени. При этом 98,1 % детей используют интернет для просмотра фильмов, прослушивания музыки и игр, включая их загрузку. 79,1 % обращаются к интернету для отправки и получения электронной почты и общения, 76,8 % – для образовательных целей, 72,6 % – для общения в социальных сетях, 59,1 % – для чтения и скачивания газет, журналов и книг. Кроме того, 38,7 % используют интернет для поиска информации о товарах и услугах, а 10,2 % – для оформления заказов или продажи товаров и услуг [2].

По состоянию на 2023 год имеются следующие данные: более 88% юных интернет-пользователей заходят в сеть ежедневно, 7,1 % – как минимум раз в неделю, а 4,9 % – время от времени. При этом 98,7 % детей используют интернет для просмотра фильмов, прослушивания музыки и игр, включая их загрузку. 79% обращаются к интернету для отправки и получения электронной почты и общения, 76,2 % – для образовательных целей, 74,6 % – для общения в социальных сетях, 64,4 % – для чтения и скачивания газет, журналов и книг. Кроме того, 42,9 % используют интернет для поиска информации о товарах и услугах [2].

Игры-презентации, использующие гиперссылки, отвечают привычкам и интересам детей, что делает процесс обучения и воспитания более актуальным и понятным. Интерактивные элементы способствуют повышению интереса к материалу, что особенно важно в контексте гражданско-патриотического воспитания, где мотивация и личная заинтересованность играют значительную роль [1].

Использование гиперссылок позволяет легко интегрировать разнообразные источники информации – статьи, видео, изображения и другие ресурсы. Это помогает учащимся глубже понять темы, связанные с историей,

культурой и традициями своей страны, а также осознать важность гражданской ответственности.

Многие игры-презентации могут быть организованы в формате групповой работы, что способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации среди учащихся. Они учатся делиться мнениями, обсуждать идеи и работать над общими проектами.

Игры-презентации могут быть направлены на исследование важных тем, таких как права человека, гражданские обязанности, исторические события и культурное наследие. Это способствует формированию у учащихся более глубокого понимания гражданских ценностей и ответственности.

К 81-ой годовщине освобождения Беларуси и 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне была разработана виртуальная викторина «Мозырщина в годы Великой Отечественной войны».

В современном мире, где историческая память становится объектом информационных войн, а молодое поколение всё дальше от событий 1941–1945 гг., такие проекты, как интерактивная игра о Мозырщине в годы Великой Отечественной Войны, приобретают особую значимость. Вот несколько ключевых причин её актуальности:

− **сохранение исторической памяти.** Великая Отечественная война – не просто даты в учебнике, а судьбы людей, героизм и трагедия целого поколения. Мозырщина, как и вся Беларусь, пережила оккупацию, партизанское сопротивление и тяжелые бои за освобождение. **Проблема:** молодёжь слабо представляет масштаб событий на родной земле. **Решение:** игра делает историю ближе через локальные факты, фото, имена героев.

− **интерактивность vs учебник.** Современные школьники и студенты лучше воспринимают информацию в игровом, цифровом формате. Гиперссылки создают эффект квеста – можно самому выбирать разделы. Вопросы с вариантами ответов или фото-задания вовлекают сильнее, чем текст параграфа. Можно использовать на интерактивной доске, в онлайн-обучении.

− **противодействие фальсификации истории.** В последние годы участились попытки переписать историю ВОВ, принизить роль Красной Армии и партизан. **Пример:** в игре есть раздел «Исторические факты» – там приводятся документально подтверждённые события. **Эффект:** участники видят конкретные доказательства подвига земляков, а не абстрактные рассуждения.

− **патриотическое воспитание через личные истории.** В разделе «Они освобождали Мозырщину» упоминаются реальные люди – командиры, партизаны, простые жители. Героизация местных уроженцев (а не только «общесоюзных» персонажей) вызывает эмоциональный отклик. Ученики могут найти фамилии предков в списках погибших или наградных документах (например, на сайте «Память народа»).

− **гибкость использования.** Игру можно адаптировать под разные аудитории: в школе – как элемент урока или внеклассного мероприятия; в музеях – как часть экскурсии (например, в Мозырском краеведческом музее); в онлайн-формате – для дистанционного обучения; в патриотических акциях – ко Дню Победы или Дню освобождения Мозыря (14 января).

Эта игра-презентация – не просто тест на знание дат. Она оживляет историю, делает её личной для каждого участника и противостоит забвению. В условиях, когда ветеранов почти не осталось, такие проекты становятся мостом между поколениями.

Викторина погружает участников в историческую эпоху, наполненную героизмом, самоотверженностью и мужеством. Игра предлагает уникальную возможность осмыслить события тех лет через призму событий и героев, связанных с Мозырским районом, тем самым восстанавливая сетку взаимосвязей и значимости вклада участников Великой Отечественной войны в общее дело.

Участники не только ощутят атмосферу времени, но и раскроют для себя непростые судьбы людей, чьи жизни были навсегда изменены войной. Интерактивные задания, основанные на реальных событиях, позволят глубже понять стратегические решения и их последствия, а также оценить вклад Мозырщины в победу над фашизмом.

Игроки, исследуя исторические факты и личные истории, будут развивать критическое мышление и способность работать в команде. «Мозырщина в годы Великой Отечественной войны» – это не просто викторина, а важный шаг к сохранению памяти о прошлом и уважению к человеческому мужеству.

Для большей динамики игровой деятельности при разработке игр-презентаций применяются интерактивные элементы: триггеры, увеличение изображения, детализацию и др. Помимо стандартных кнопок для оформления презентации, имеющихся в арсенале PowerPoint, можно использовать инструменты, разработанные самостоятельно. Например, кнопки гиперссылки на схемы, карты, видеоматериал. С помощью элементов навигации можно переходить на страницу счета игры. Также можно устанавливать интерактивные таймеры времени: будильники, секундомеры, песочные часы и т.д. Чтобы похвалить победившую команду – практикую использование анимированных изображений фейерверка или аплодисментов. Объединение визуальной и звуковой форм предоставления информации в значительной мере повышает наглядность и выразительность игры. Если в игровую презентацию вставить заставку или музыку из соответствующей телевизионной игры, можно сделать обстановку игры еще более аутентичной.

Литература

1. Воспитательная работа в условиях дистанционного взаимодействия учащихся, педагогов, законных представителей : сб. материалов e-mail-конференции [Электронный ресурс] / сост. А. В. Червинская. Минск : АПО, 2023.

2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: https://www.belstat.gov.by/. (дата обращения: 12.04.2025).

3. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития : научно-методическое пособие / Л. С. Кожуховская [и др.]. Минск : РИВШ, 2021. 160 с.

4. Стуканов В. Г. Военно-патриотическое воспитание учащихся : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Минск : Национальный институт образования, 2023. 256 с.

Кузнецова Е. А.,
учитель,
ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Современные информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь, оказывая значительное влияние на все сферы, включая образование и воспитание. Особенно важно их воздействие на патриотическое воспитание молодежи, которое в условиях глобализации и цифровизации требует новых подходов. Считаю, что в Беларуси, где сохранение национальной идентичности и любви к Родине является приоритетом государства, как и память о подвиге предков во время Великой Отечественной войны, роль информационных технологий в воспитательном процессе становится все более значимой.

Сегодня в нашей школе активно используются электронные учебники, онлайн-платформы и мультимедийные материалы, посвященные истории и культуре Беларуси. Например, проект «Беларусь помнит» включает интерактивные карты военных событий, виртуальные экскурсии по музеям и архивные видеозаписи, что делает изучение истории более наглядным и увлекательным. Учащиеся также ежемесячно самостоятельно добавляют на платформу проекта новую информацию о членах своих семей, воевавших или бывших в тылу во время войны.

Молодежь активно пользуется соцсетями. Патриотические сообщества помогают распространять информацию о героях Беларуси, важных исторических датах и государственных праздниках. Например, паблик «Мы – белорусы!» регулярно публикует истории о выдающихся личностях страны, проводя флешмобы и онлайн-викторины.

Учащиеся посещают сайты с информацией патриотической направленности «Партизанская летопись, «Победа Витебск» и др., используются мобильные приложения патриотической направленности «История Беларуси» – энциклопедия, «Глобус Беларуси» – карта достопримечательностей и интересных мест страны, «Страна мини Музей Беларусь» – аудиогид и путеводитель по достопримечательностям Беларуси, «Герои Беларуси» – игра-квиз о национальных достижениях, которые позволяют в интерактивной форме знакомить школьников с историей и культурой.

Всё чаще используются VR-технологии для проведения виртуальных экскурсий по Брестской крепости, Хатыни, Мирскому замку, что усиливает эмоциональное восприятие исторических событий.

Несмотря на преимущества, существует и негативное влияние информационных технологий:

− фейковая информация – искажение исторических фактов в интернете. Следует доверять только надежным источникам информации, одобренным Министерством образования;

− чрезмерная зависимость от гаджетов, снижающая живое общение. Необходимо ограничивать пребывание учащихся в сети даже с целью патриотического воспитания;

− экстремистские сообщества и паблики, направленные против патриотических ценностей.

Современные информационные технологии – мощный инструмент патриотического воспитания, но их использование требует грамотного подхода. Важно сочетать цифровые методы с традиционными формами работы (встречи с ветеранами, экскурсии, творческие конкурсы), чтобы воспитать у молодежи искреннюю любовь к Родине.

Литература

1. Коршунов Г. П. Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 мая 2019 г. Минск : ИПС РБ, 2019. 433 с.

2. Ковалева Н. П. Патриотическое воспитание в условиях информационного общества. Минск : Народная асвета, 2021.

3. Официальный сайт проекта «Беларусь помнит» [Электронный ресурс]. URL: www.belarus-memory.by (дата обращения – 23.02.2025 г.).

4. Методические рекомендации по использованию ИКТ в воспитательной работе. Министерство образования Республики Беларусь. 2023.

Кулакова Н. И.,
педагог-организатор,
ГКОУ «Детский дом-школа «Дом детства»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс
Лаврухина Т. В.,
педагог-психолог,
ГКОУ «Детский дом-школа «Дом детства»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ!» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Патриотизм, любовь к семье и Родине – это основополагающие черты российского общества, которые лежат в основе суверенитета страны».

В. В. Путин

Сегодня идея патриотизма в России становится важным ресурсом консолидации общества, а патриотическое воспитание является приоритетным направлением политики государства. В этом контексте актуальны слова президента Российской Федерации В. В. Путина: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы как бы долго не обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем» [1].

Актуальность данной темы подтверждается тем, что с 1 января 2021 года в нашей стране стартовал Федеральный проект **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»** в рамках национального проекта «Образование», основная цель которого – воспитание гармонично развитой

и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания [2].

Значимость данного направления воспитания была также обозначена Президентом РФ В. В. Путиным в «Указе о национальных целях развития до 2030 года» [3].

Воспитание патриотизма – это важнейшая задача, которая стоит перед педагогическим коллективом Дома детства, и мы создаем условия для того, чтобы обучающиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Одной из эффективных форм патриотического воспитания детей, их успешной гражданской социализации является **вовлечение обучающихся в реализацию социально значимой проектной деятельности.**

Такой эффективной формой работы по гражданско-патриотическому воспитанию стал **социально значимый проект «Служу Отечеству!».**

Особую значимость приобретает реализация данного проекта в юбилейный год 80-летия Великой Победы и в год Защитника Отечества. «В честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину, во славу наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших нацизм», – заявил В. В. Путин, утверждая 2025 год – годом Защитников Отечества [4].

Основная идея проекта «Служу Отечеству!» – объединение поколений людей: ветеранов Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов, участников специальной военной операции и воспитанников детского дома с целью гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, сохранения исторической преемственности поколений и исторической памяти о защитниках Отечества.

Разработка и внедрение проекта в систему патриотического воспитания начались в 2022 году на основе успешно реализованного проекта «Живая связь времен и поколений», направленного на популяризацию работы с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, неоднократно отмеченного высокими наградами на всероссийских и международных конкурсах.

Участие в социально-значимом проекте «Служу Отечеству!» позволяет воспитанникам преодолевать негативное воздействие фальсифицированных информационных ресурсов и получать достоверную информацию в ходе поисково-исследовательской работы и непосредственного общения с защитниками Отечества.

При реализации проекта основными задачами работы являются:

• создание условий для диалога и активного взаимодействия между представителями разных поколений: свидетелями Великой Отечественной войны (фронтовики, труженики тыла, блокадники, дети войны, узники);

• воинами-интернационалистами, участниками специальной военной операции и воспитанниками ГКОУ «Детский дом-школа «Дом детства»;

• формирование у подрастающего поколения основ патриотического сознания, активной гражданской позиции, уважения к истории, героическому прошлому и настоящему страны, региона и города;

• организация поисковой деятельности с воспитанниками детского дома: сбор, анализ, систематизация поисковых материалов, составление биографических справок с использованием архивных документов, создание базы данных о новокузнечанах – защитниках Родины; работа с порталами «Память народа 1941-1945», «Дорога памяти», «Бессмертный полк» с целью поиска информации и внесения новых сведений из фондов музеев Дома детства; развитие навыков работы по сохранению исторической памяти с использованием аудиовизуальных, художественных и прочих форматов;

• организация выпуска и распространения методических наработок по результатам поисковой деятельности среди руководителей школьных музеев, гражданско-патриотических организаций, клубов, объединений города;

• создание в музеях детского дома-школы банка информации о жизненном пути, достижениях и заслугах земляков – ветеранов Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов, участников специальной военной операции;

• обобщение и распространение опыта работы, полученного в ходе реализации проекта, в воспитательно-образовательном пространстве района, города, области через различные информационные каналы.

Проект охватывает все возрастные группы обучающихся с 1 по 11 классы. Сроки реализации проекта: сентябрь 2022 – май 2026 гг.

Проект «Служу Отечеству!» знакомит воспитанников с героической историей наших земляков: участников Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов, участников специальной военной операции не только через поисково-исследовательскую деятельность, но и через личные встречи с ветеранами, их родными и близкими.

К сожалению, участники Великой Отечественной войны постепенно уходят из жизни, мы теряем тех людей, на примере которых воспитывалась молодёжь. Сегодня на смену им приходят новые герои – участники специальной военной операции, в том числе и выпускники Дома детства, которые выполняют свой воинский долг по защите Отечества.

Работа по сбору информации об участниках специальной военной операции стала для поисковиков Дома детства новым направлением. Чтобы увековечить память о погибших участниках специальной военной операции и популяризировать их героизм среди воспитанников детского дома, мы в 2022 году приступили к созданию базы данных о героях специальной военной операции г. Новокузнецка и героях специальной военной операции – выпускниках Дома детства.

В ходе реализации проекта «Служу Отечеству!» также нарабатывается комплекс методических, дидактических материалов, формируется фото и видеотека.

Ценность проекта трудно переоценить, поскольку его продуктом, помимо мощного воспитательного эффекта, являются архивные документы, презентационные, видео- и аудио-материалы, личные вещи, фото из семейного альбома, переписка Героев Отечества, видеозаписи их рассказов о сражениях, послания и напутствия современной молодёжи ветеранов Великой Отечественной войны, большинства из которых уже нет в живых; рассказы о защитниках их родных, близких, друзей; видеозаписи личных встреч участников боевых действий разных лет с воспитанниками Дома детства.

Надеемся, проект будет полезен педагогам, воспитателям, руководителям краеведческих кружков и школьных музеев для проведения классных часов, уроков Мужества и других мероприятий гражданско-патриотической направленности и заложит основы длительных и тесных связей между его участниками.

Проект «Служу Отечеству!» имеет внешние рецензии:

– *«Проект «Служу Отечеству!» сегодня, как никогда, актуален и заслуживает внимания. Привлечение в проект социальных партнеров: общественные организации, культурные учреждения, учебные заведения, СМИ, делает его более масштабным и социально значимым»,* Н. В. Коношенко, директор МБУ «МИБС» г. Новокузнецка;

– *«Социальный проект «Служу Отечеству!», разработанный педагогами ГКОУ «Детский дом-школа «Дом детства» имеет большую педагогическую ценность и рекомендуется к внедрению в образовательный процесс школ, колледжей, ВУЗов г. Новокузнецка!»,* С. А. Гончарова, директор Новокузнецкого краеведческого музея;

– *«Музей истории высшего педагогического образования поддерживает социально значимый проект «Служу Отечеству!». Сохранение исторической памяти россиян как фактора формирования общественного сознания и национальной идентичности – важнейшая проблема современной России. Участие в исследовательском проекте, его популяризация на различных платформах должны способствовать формированию у подрастающего*

поколения качеств гражданина и патриота», Л. А. Полякова, заведующая музеем высшего педагогического образования Кузбасса КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», кандидат исторических наук, Почетный работник ВПО.

В 2025 году в рамках VII Сибирского научно-образовательного форума и XXVII специализированной выставки «Образование. Карьера» социально значимый проект «Служу Отечеству!» проект отмечен серебряной медалью.

Литература

1. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи // сайт Президента России : [электронный ресурс]. URL: http://special.kremlin.ru/events/president/news/16470 (дата обращения 31.03.2025).

2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» // официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения 26.03.2025).

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // сайт Президента России [электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 (дата обращения 26.03.2025).

4. 2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества // сайт Единой России [электронный ресурс]. URL: https://lenobl.er.ru/activity/news/2025-god-obyavlen-v-rossii-godom-zashitnika-otechestva (дата обращения 26.03.2025).

Кушнирова Т. А.,
преподаватель,
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М. В. Фрунзе»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

ВКЛАД СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СПО

«Историческое значение русского человека
измеряется его заслугами Родине,
его человеческое достоинство –
силой его патриотизма»
Н. Г. Чернышевский

Современные общественные изменения диктуют новые требования к системе образования и воспитания. Ключевой задачей становится формирование личности, способной успешно адаптироваться к рынку труда и активно участвовать в жизни общества.[3] Государственная политика в сфере образования уделяет особое внимание укреплению патриотического, гражданского и нравственного воспитания.

В Приднестровской Молдавской Республике среднее профессиональное образование играет важную роль в решении социально-экономических задач. Традиция социального партнерства в этой сфере имеет давнюю историю, начиная с фабрично-заводских школ и профтехучилищ. Стратегия развития Приднестровья на 2019-2026 годы подчеркивает необходимость активного вовлечения работодателей и других заинтересованных сторон в сотрудничество с организациями профессионального образования для удовлетворения потребностей современного рынка труда [2].

Развитие системы среднего профессионального образования в современных условиях невозможно без реализации принципа социального партнерства, основанного на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве равноправных субъектов, заинтересованных в создании благоприятных условий для развития учащихся.

Студенческий возраст является периодом активного развития способностей и талантов, расширения кругозора и формирования гражданской позиции. Патриотическое воспитание студенческой молодежи – приоритетная задача общества и государства [1]. В условиях современных вызовов особенно остро стоит вопрос формирования патриотического и нравственного воспитания молодежи, как «двигателя поколения». Обеспечение качественного, искреннего и соответствующего интересам государства патриотического воспитания студенческой молодежи – сложная, но крайне важная задача.

Патриотическое воспитание студентов – это целенаправленная система, формирующая у молодого поколения ценностные ориентиры, гражданскую ответственность и патриотическое самосознание, основанное на идентификации себя с государством. Развитие патриотизма и гражданственности должно начинаться с раннего возраста и последовательно укрепляться на всех этапах образования [3]. Это ключевая задача современной образовательной системы и государственной молодежной политики, которые неразрывно связаны.

Для воспитания у студентов готовности к защите Родины, гражданской ответственности и развития общественной активности, система среднего профессионального образования использует технологии социального проектирования. Это позволяет студентам активно участвовать в процессе своего патриотического становления, организовывая и реализуя социально значимые проекты.

Партнерская технология в студенческой проектной деятельности СПО строится на трех ключевых принципах: активное взаимодействие, взаимозависимость и личная ответственность [2]. Активное взаимодействие способствует глубокому погружению студентов в проект, взаимозависимость

гарантирует, что успех каждого зависит от успеха всех, а личная ответственность формирует чувство долга за свою часть работы.

Применение проектных методов в патриотическом воспитании позволяет развивать исследовательские, аналитические и творческие навыки студентов. Совместная проектная деятельность с социальными партнерами признана наиболее эффективной, так как позволяет студентам на практике применять полученные знания и навыки.

Для успешной реализации проектного подхода и интерактивного обучения в СПО необходимо развивать сотрудничество с общественными организациями [4]. Это способствует повышению качества образовательного процесса и вовлечению студентов в социально значимую деятельность. Проектная деятельность в патриотическом воспитании предполагает активное участие образовательных учреждений, государственных органов, общественных объединений и, особенно, студенческой молодежи. В современных условиях полноценное патриотическое воспитание невозможно без активного взаимодействия с социальными партнерами.

Привлечение общественности к разработке и реализации патриотических проектов не только обогащает проекты информацией и экспертизой, но и способствует их популяризации и расширению географии участников, представляющих различные регионы Приднестровья.

Участие социального партнерства в разработке и реализации патриотических проектов придает им не только информационный, но и деятельностный характер, удлиняет сроки реализации проектов и включает в проект более широкий круг лиц, представляющих разные регионы Приднестровья, расширяет возможности. Что хорошо видно на реализации таких проектов как **«Имена героев».** Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи, через вовлечение в социально-значимую деятельность, добровольчество. Главная цель – это ознакомление с подвигом героев ВОВ, проживавших и захороненных на территории ПМР, что обеспечивает приобщение молодежи к базовым национальным ценностям нашей

Родины (патриотическое воспитание молодежи) с возможностью широкого вовлечения различных социальных и возрастных групп.[5]

Основные задачи проекта- приобщение студентов к реализации молодежных патриотических проектов и программ; углубление исторических знаний, актуализация интереса к культурно-духовному наследию Приднестровья; воспитание гражданственности и патриотизма, сохранение живой памяти поколений; оказание содействия «Союзу ветеранов ВОВ». Направления работы проекта – выявление заброшенных могил героев ВОВ, захороненных в Приднестровье и памятников защитников Родины во время ВОВ; уборка территорий заброшенных могил и памятников; вовлечение молодежи в патриотические социальные проекты.

Российско-приднестровский проект «Мы – часть истории твоей, Россия!». Данный проект осуществляется при поддержке Министерства культуры Российской Федерации, а также при поддержке Правительства Москвы и Приднестровской общины Москвы с фондом «Будущее Приднестровья». Основной целью проекта является обеспечение взаимосвязи культур России и Приднестровья, укрепление и развитие духовного и культурного межнационального сотрудничества, возрождение, сохранение и популяризация идей культурного патриотического и исторического наследия и духовных традиций на пространстве СНГ.

В рамках патриотических проектов проводятся разнообразные мероприятия и конкурсы. Социальные партнеры, представленные государственными учреждениями и общественными объединениями, направляют своих специалистов в качестве экспертов и членов жюри. Студенты, участвуя на волонтерской основе, представляют свои проекты и активно участвуют в официальных мероприятиях.

Социальное партнерство в реализации патриотических проектов создает благоприятные социально-педагогические условия для патриотического воспитания студентов. Оно обеспечивает взаимодействие различных поколений и социальных групп, используя психолого-педагогические, организационные

и материально-технические ресурсы социальных партнеров. Это также способствует сохранению исторической памяти народа, как важного элемента общественного сознания.

Сотрудничество различных структур, объединенных общими целями, но использующих разные методы, позволяет расширить и усовершенствовать средства и методы патриотического воспитания. В результате, патриотизм становится естественным и осознанным чувством гражданской ответственности.[4]

На современном этапе развития приднестровской системы образования особенно важно внедрять инновационные технологии в среднее профессиональное образование. Это направлено на изменение приоритетов обучения, смещая акцент на формирование личности студента, развитие его способностей и творческого мышления. Технологии обучения в сотрудничестве и развитие социального партнерства играют ключевую роль в решении этих задач.

Литература

1. Авво Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения : учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Тряпицыной. СПб., 2005.

2. Белкин А. С., Шахнович И. С. Роль студенческих общественных объединений в формировании социальной активности студентов // Образование и наука. – 2007.

3. 3.Чванова М. С. Социальное партнерство в сфере профессионального образования : монограф. Тамбов, 2007.

4. Чванова М. С., Юрьев В. М., Передков В. М. Проектная деятельность студентов и школьников на основе кластерного подхода // Вестн. Тамб. ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. Тамбов, 2009.

Кылосов Д. В.,
педагог, эксперт-аналитик,
Ресурсный центр профилактики деструктивного влияния информации
на несовершеннолетних в Пермском крае при ПРОО «ПравДА вместе»,
г. Пермь, Пермский край

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ УГРОЗ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Вопрос патриотизма в условиях постоянной информационной войны и сложной геополитической обстановки является одним из важнейших как для государства, так и для всего общества в целом. С началом СВО информационная война вышла новый этап, на котором активность злоумышленников увеличилась в разы и при которой главной целью для информационных атак стали умы и сердца молодежи. Появление огромного количества «фейковой» информации, информации, несущей негативный оттенок, откровенной лжи, которую выдают за правду, сказалось и на отношении молодежи к вопросам патриотизма.

Одной из основных угроз для патриотизма можно назвать глобализацию, которая, вовлекая народы и государства в тесные культурные, экономические и политические связи, влияет и на вопросы сохранения национальной идентичности и культурных традиций. В нашей стране довольно остро стоит вопрос миграции. Большое количество мигрантов, которые организуются в национальные общины и диаспоры, могут оказывать влияние на национальную идентичность – новая культура может вытеснять устоявшиеся ценности и заменять их на чуждые. Большое влияние могут оказывать и международные организации, структуры и транснациональные корпорации, особенно, если их действия идут вразрез с национальными интересами, традициями и ценностями. Современные информационно-коммуникационные сети и социальные сети способствуют формированию глобальной идентичности и распространению элементов глобальной культуры, среди которых патриотизм может иметь малое

значение. Полным ходом через социальные сети, которые стирают грани и расстояние между пользователями, идет продвижение идей космополитизма, где интересы всего человечества становятся выше интересов отдельной нации или государства.

Развал СССР привел большим потрясениям и переменам в политической, социально-экономической сферах, в том числе и к распаду общего социокультурного пространства. Государство перестало быть заказчиком и перестало выдвигать свои требования в сфере культуры, была запрещена цензура и идеология, которой руководствовались ранее при создании культурных продуктов. В 1990-е годы государство по примеру западных стран взяло курс на демократизацию, либерализацию, в том числе и на декоммунизацию, ломая общественные традиции и устои. Новые перемены в культуре сопровождались открытием для российского общества новых идей, культурных продуктов и ценностей, что с одной стороны разнообразило и обогатило культурную жизнь населения, а с другой – поставило под удар национальную идентичность и духовно-нравственные ценности, которые довольно долгое время создавались и культивировались в Советском Союзе. Огромное количество фильмов, книг и музыки, в том числе содержащие пропаганду потребительского образа жизни, стандарты красоты и прочее, стали доступны жителям России, что повлияло на формирование других представлений о жизни, идеалов и ценностей. Многие люди оказались не готовы к быстрым изменениям, появлению новых ценностей и столкнулись с крайне негативными последствиями, а появившаяся «массовая культура», основанная на западных ценностях, быстро захватила рынок, что привело к потере уникальности и разнообразию российской культуры. В российском сегменте Интернета можно наблюдать условное разделение пользователей на два лагеря. Первых называют «ватниками» и «скрепными». Эту часть пользователей можно отнести к разряду консерваторов, стремящихся к сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей и поддерживающих политику государства. Вторую часть так же с сарказмом называют «либерахами» и «соевыми». Эта

категория пользователей не только стремится к западным ценностям, но и транслирует их в информационном поле, усиливая их пропаганду.

Быстрые изменения социально-экономической и культурной среды в 1990-е годы привели к тому, что социальные институты не успевали за изменениями, что привело к их дестабилизации. У молодого поколения произошла смена ценностей, когда вместо создания семьи она начала ориентироваться на личную успешность. С развитием информационных технологий стали разрушаться естественные прямые личные связи между людьми. Оказывали влияние на молодежь и глобальные проекты по уменьшению рождаемости, такие как ЛГБТ и «чайлдфри». Из-за быстрого развития технологий произошло снижение роли образования и знаний в целом, произошло понижение социального статуса учителя – был утерян авторитет и привлекательность этой профессии. Из-за навязывания западных моделей образования были утеряны отечественные традиции и программы, направленные на гражданское образование. В образовательных учреждениях был утрачен значимый статус воспитательной работы, так как она стала вспомогательной, а не основной. Кризис двух основных социальных институтов также сказался и на состоянии духовно-нравственных ценностях молодежи, в том числе изменилось и отношение к такому понятию как патриотизм. В социальных сетях появилось огромное количество сообществ антисемейной («Яжемать», «Яжебатя», «Онижедети» и др.) и анти-школьной направленности («Школа в законе», «Школьный беспредел», «Рофлим над офниками» и др.), которые в короткие сроки стали популярными и которые обесценивают семью, роли родителей, роль получения образования. Государство с помощью введения новых законов и запретов борется с деструктивными идеологиями: ЛГБТ (признано экстремисткой на территории РФ), сменой пола и отказа от рождения детей, что говорит о серьезной угрозе этих идеологий для населения нашей страны.

Первичная социализация играет наиважнейшую роль, так как подросток перенимает модель поведения, ориентируясь чаще всего на поведение своих родителей. Именно родители первыми закладывают ценности в своих детей.

Но в современных условиях родители стали меньше заниматься детьми, зачастую перекладывая воспитательные функции на образовательные учреждения, что сказалось и на передачу ценностей. Сытый, одетый и ухоженный ребенок зачастую может оказаться внутренне одиноким, безнадзорным и соответственно, он может начать искать внимания и общения вне семьи, а также начинает искать для себя нового авторитета. Сейчас кумирами для молодежи в основном являются блогеры, музыканты, реже спортсмены, большая часть которых зарабатывает свою популярность на «хайпе». Многие из этих блогеров пропагандируют разные ценности, но в основном эти ценности носят материальный характер. А кто из популярных молодежных блогеров и музыкантов пропагандирует патриотизм? Популярным примером может служить певец «Shaman», который начал выпускать свои самые знаменитые песни с началом СВО. И казалось бы – идеальный пример музыканта, восхваляющего свою страну и народ. Однако в дальнейшем музыкант начинает портить свою репутацию, на что незамедлительно обращает свое внимание молодежь, которая начинает сомневаться в образе и словах популярного музыканта. Стоит отметить и ситуацию вокруг смерти музыканта Павла Ивлева (известен под псевдонимом «Паша Техник»), когда молодежь, по сути, признала в нем героя нашего времени и окрестила кумиром и легендой. Еще раз – молодежь назвала кумиром человека, который вел асоциальный образ жизни и долгое время страдал от наркотической зависимости. Какие положительные ценности он мог транслировать молодежи? Пожалуй, самым ярким примером музыканта, который пропагандирует патриотизм и которого слушает молодежь, можно назвать Олега Абрамова из проекта «RADIO TAPOK», который в своем творчестве воспевает исторические события из российской истории.

Переписывание истории России может привести к искажению национальной идентичности народа и формированию неверного представления об исторических событиях, что может привести к дестабилизации общества и даже к нарушению основ национальной безопасности. Развитие современных информационных технологий повлияло на активный рост количества блогеров.

Например, Илья Варламов или Михаил Кац, которые стали изготавливать контент на тему истории без соответствующего профильного образования, зачастую производя подмену фактов или интерпретируя исторические события в удобном для себя ключе. Во время проведения СВО многие из подобных блогеров были признаны иноагентами, что может говорить о получении финансирования деятельности из-за рубежа, которая в том числе может быть направлена и на дестабилизацию общества. Молодежь, у которой критическое мышление еще не развито на достаточном уровне, потребляет подобный контент и верит популярным блогерам, заменяя достоверные исторические сведения на исторические фейки.

С началом СВО информационная война против нашего государства перешла в активную фазу – большое количество специальных подразделений и хакерских группировок начали проводить свои акции и психологические операции в отношении жителей Российской Федерации. Самым известным подразделением стало «ЦИПСО» – 72-й центр информационно-психологических операций, который курировался высшими офицерами западных спецслужб и занимался проведением психологических и информационных операций: формированием общественного мнения, выгодного западным странам, проведением «вбросов» и распространением «фейков», организацией хакерских атак на информационные ресурс и многие другие. Также можно отметить операции по снижению морально-психологического состояния ВС РФ, распространение протестных и панических настроений на многих территориях нашей страны, дискредитацию ВС РФ, оказывающие влияние и на отношение к такому социальному институту как армия, с которой напрямую связано и понятие патриотизма.

Сейчас в России уделяется большое внимание воспитанию патриотизма у подрастающего поколения (организация движений «Юнармия», «Движение Первых» и другие), что крайне актуально на фоне проведения СВО и идущей гибридной войны. Однако, в этой практике присутствует большое количество перегибов, она плохо продумана и малоэффективна. С началом СВО стали

появляться и общественные организации, занимающиеся возрождением и укреплением ценностей русского народа, в которые активно вовлекают молодежь в свою деятельность. Однако, очень важно понимать, какие установки в действительности несут подобные организации. Грань между патриотизмом и национализмом довольно тонка и всегда есть риск, что патриот превратится в ограниченного националиста или будет поддерживать более радикальные идеи фашизма или нацизма.

На данный момент можно с уверенностью заявить, что воспитание патриотизма среди молодежи надо проводить обдуманно и последовательно, в том числе учитывая большое количество внешних угроз. С быстрым развитием информационных сетей эти угрозы перебрались и в виртуальный мир, в котором они максимально опасны для молодежи. Молодежь самостоятельно не может противостоять данным угрозам – ей не хватает знаний и опыта, которые есть у специалистов. Развитие у молодежи критического мышления и ее идеологическое воспитание должны снова стать приоритетными задачами в работе с молодежью. Зная и понимая цифровые угрозы, мы повышаем вероятность успешного воспитания молодого патриота, которые так необходимы нашей стране в такое непростое время.

Литература

1. Афанасьев А. А. Дети интернета, что они смотрят и кто ими управляет (дополненное издание) // Наше Завтра. 2022.

2. Лутовинов В. И. Влияние глобализации на состояние патриотизма и его развитие в современном российском обществе // Известия ВГПУ. 2006. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-globalizatsii-na-sostoyanie-patriotizma-i-ego-razvitie-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve (дата обращения: 16.04.2025).

3. 72-й центр информационно-психологических операций (ЦИПсО) ВМС Украины [Электронный ресурс]. URL: https://nic-pnb.ru/analytics/72-j-czentr-informaczionno-psihologicheskih-operaczij-czipsovms-ukrainy/ (дата обращения: 22.03.2025 г.).

Левицкая Ж. И.,
учитель,
ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района»,
аг. Козенки, Республика Беларусь

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Историческая память и патриотическое воспитание играют ключевую роль в формировании белорусской идентичности. Эти понятия неразрывно связаны с опытом, культурой и будущим народа. В ходе данной статьи мы рассмотрим, как именно историческая память влияет на восприятие белорусской идентичности, а также как патриотическое воспитание становится важным инструментом в этом процессе.

Под исторической памятью понимают коллективное сознание народа, которое формируется на основе общих переживаний, событий, символов и традиций. Это не просто знание фактов; историческая память глубже и включает эмоциональное восприятие истории. На основе исторической памяти строится идентичность народа. Публикации, выставки, мемориалы – все это составляет структуру памяти, которую обществу необходимо понимать и воспринимать. Более того, эта память стала основой для формирования патриотического сознания. Патриотизм в данном контексте – не просто любовь к Родине, но и уважение к ее истории. История белорусского народа включает уникальные исторические события, такие как освобождение от нацистской оккупации, необходимость сохранения языка и культуры. Эти исторические вехи формируют представление о том, что значит быть белорусом, абсолютно уникальном и богатом на события.

Историческая память позволяет белорусскому народу осознать свое место в мире. Осознание своего прошлого помогает формировать представление

о настоящем и будущем. Белорусы знают о борьбе за свою независимость, и это осознание передается от поколения к поколению [2, с. 3].

Важным аспектом является то, что историческая память может быть использована для углубления чувства единства. Когда люди осознают, какие испытания пережила их страна, они становятся более сплочёнными. Это не дает человеку забыть о своих корнях и помогает строить уверенное будущее.

Однако иногда историческая память может быть использована для манипуляций и политических целей. Работая с памятью, манипуляторы могут искажать события для достижения своих целей, что также важно учитывать. Поэтому важно следить за тем, как историческая память трактуется и какие акценты ставятся.

В белорусском контексте особенно важно помнить об исторической правде, которая включает как положительные, так и отрицательные события. Необходимо избегать романтизации прошлого и быть открытыми к критическому анализу всех этапов развития страны.

В нашей стране большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание является важной составной частью образования граждан страны. В Беларуси акцент на патриотизме делается в рамках образовательной системы на культурных мероприятиях, на искусстве и в повседневной жизни. Оно подразумевает, что молодое поколение должно понимать свои корни, историю и ценности своей страны [1, с.10].

Основные цели патриотического воспитания включают:

- формирование уважения к историческому наследию;
- обучение истории и культуре Беларуси;
- понимание значимости единства нации.

Патриотическое воспитание начинается с детства. В детских садах и школах детям рассказывают о великих деятелях, исторических событиях, формируя позитивное отношение к истории. Важно подчеркнуть, что этот процесс не должен стать инструментом агитации. Дети должны учиться

критически анализировать исторические события, а не просто запоминать факты.

Занятия по патриотическому воспитанию могут принимать разные формы: от уроков истории до театров на школьных мероприятиях, где дети могут почувствовать себя частью истории. Это помогает прививать любовь и уважение к Родине, а также формировать активную гражданскую позицию.

Белорусская идентичность в современном мире сталкивается с рядом вызовов. Глобализация, миграция, влияние иностранных культур подрывают уникальность этнической и культурной идентичности. В этом контексте историческая память и патриотическое воспитание становятся важнейшими элементами для сохранения самобытности народа. К примеру, молодежь все чаще отправляется за границу в поисках бОльших возможностей и лучшей жизни. Это создает риск утраты связи с историей и культурой Родины. Чтобы противостоять этому, необходимо интегрировать патриотическое воспитание в повседневную жизнь. Это может включать поддержку местного искусства, культуры, участие в общественных мероприятиях, таких как праздники и мемориальные акции.

Важным аспектом является наличие диалога между поколениями. Старшее поколение должно делиться своими воспоминаниями и опытом с молодежью. Это позволит установить глубокую связь между прошлым и настоящим, а также поможет молодёжи понять ценность своей истории. Связь с историей и культурным наследием – это то, что укрепляет идентичность народа. Время от времени важно проводить акции по охране исторических памятников и объектов культурного наследия. Это способствует формированию патриотических чувств и гордости за свою страну [3, с.121].

Государство играет центральную роль в патриотическом воспитании и сохранении исторической памяти. В Беларуси правительство работает над созданием эффективных программ и инициатив, направленных на поощрение интереса к истории и культуре. К примеру, важные моменты белорусской истории представляются через культурные события и фестивали, которые

освещают различные аспекты белорусской идентичности. Вместе с тем образовательные заведения играют ключевую роль в формировании сознания молодежи. На уровне школ внедряются программы, которые способствуют более глубокому пониманию своей истории и культуры.

Государство также должно акцентировать внимание на формировании критического мышления у молодежи, чтобы они могли объективно оценивать события своей страны, а не просто следовать сложившимся традициям без анализа.

Искусство всегда служит зеркалом общества, в том числе и в вопросах исторической памяти и патриотического воспитания. В Беларуси литература, музыка, живопись и театр стали важными инструментами для передачи исторического опыта и идей о патриотизме. Белорусские писатели, создают произведения, которые отражают как славные, так и трагические страницы истории народа. Они помогают читателям осознать значимость исторических событий и формируют чувства гордости за свою страну. Театр также служит важным средством воспитания патриотизма, позволяя зрителям погружаться в атмосферу истории и культурных традиций. Музыка оказывает серьезное влияние на формирование патриотических чувств. Народные песни, современные музыкальные произведения, посвященные историческим событиям, способны объединить людей и создать чувство принадлежности к культуре и истории. Таким образом, искусство становится важной составляющей формирования белорусской идентичности, позволяя жителям страны лучше понять свою историю и культуру.

Вывод. Историческая память и патриотическое воспитание имеют решающее значение для формирования современной белорусской идентичности. Знание истории своей страны помогает народу глубже понять себя, свои ценности и место в мире. Патриотизм не только выражает любовь к Родине, но и требует активного участия граждан в жизни общества и осознанного подхода к изучению собственной истории.

Современное белорусское общество сталкивается с рядом вызовов, включая влияние глобализации и миграции. Однако, используя историческую память как фундамент, белорусский народ сможет противостоять этим вызовам и укрепить свою идентичность. Государство, общество и искусство должны работать вместе, чтобы обеспечить достойное наследие и вдохновить новое поколение уважать свою историю и гордиться ею.

Литература

1. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. 2010. № 9. С. 10-20.

2. Зайцева И. Т. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: социально-исторический аспект // Народная асвета. 2010. № 9. С. 3-7.

3. Квятковский Ю. П. Национальная безопасность страны и патриотическое воспитание молодежи // Народное образование. 2010. № 4. С. 121-123.

Лоза А. Н.,
преподаватель,
ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж
имени Л. А. Тарасевича»,
г. Бендеры, Приднестровская Молдавская республика

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПРИВЯЗАННОСТИ К РОДНОМУ КРАЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Формирование любви к родному краю способствует воспитанию патриотизма, уважения к природе и традициям, ответственности за сохранение окружающей среды. Это особенно важно в контексте устойчивого развития, когда необходимо воспитывать граждан, способных бережно относиться к природным и культурным ресурсам своего региона.

Кроме того, активное использование краеведческого материала на уроках географии делает процесс обучения более живым, интересным и эмоционально насыщенным, способствует формированию личностного смысла изучаемого материала и повышает мотивацию к обучению.

Таким образом, тема является актуальной как с педагогической, так и с социальной точки зрения, поскольку направлена на воспитание гражданской позиции, экологической культуры и национального самосознания школьников.

Патриотизм слагается из чувства любви к родному краю. Эмоциональная отзывчивость, интерес к природе, желание приумножить и сохранить национальные богатства – это составляющие патриотизма. Дети хотят и могут многое узнать, они как губка впитывают информацию, все зависит от подходов и приемов, которые применяют педагоги при подаче этой информации. Педагог должен научить их наблюдать, видеть и слышать и, при этом, бережно относиться к природе. Педагог должен из массы информации выбрать наиболее доступную, целесообразную и характерную для данного края. При этом эпизоды должны вызвать интерес, быть яркими и конкретными. Ознакомление с родной

природой начинают с изучения природы участка детского сада, затем добавляют краеведческие сведения о реках, растениях, животном мире. Педагог учит относиться к природе эмоционально, бережно, поэтически прививает эстетическую составляющую воспитания. Возникает желание больше узнать о природе родного края, о ее многообразии. А бережное отношение к природе побуждает к созиданию и желанию трудиться [3, с.120].

Позитивные и негативные процессы в обществе привели к повышению воспитательного потенциала образовательного процесса. Обществу нужна конкурентоспособная личность, которая сможет самостоятельно искать информацию и обрабатывать ее, принимать нестандартные решения, решать глобальные проблемы и занять достойное место в современных условиях. Уроки географии способствуют воспитанию такой личности. Предмет уникален тем, что одновременно изучаются проблемы окружающей среды и общества. А это создает основы для эмоционально-ценностного отношения к человеку, Родине, природе.

Научные знания о Земле должны дополняться исторически сложившимися нормами и правилами отношения человека к Земле, которые отражены в средствах искусства и в рамках религии. Именно эти составляющие и выполняют воспитательную функцию на занятиях географии. Успешным будет объединение воспитания и образования только при условии, что все компоненты процесса обучения (деятельность учителя, учащихся, содержание учебного предмета) будут соответствовать единым нормам, и этому процессу придана воспитательная направленность.

Преподаватель географии при реализации патриотического воспитания выполняет задачи:

- показать значимость нашей Родины, красоту, разнообразие и богатство ее природы;
- воспитать бережное отношение к природе, ее богатствам;
- использовать краеведческие материалы;
- знакомить с новейшими достижениями географической науки;
- освещать исторические события страны, героические подвиги;

− применять материалы средств массовой информации.

Для осуществления патриотического воспитания на занятиях применяю следующие принципы:

− принцип единства мысли и чувств. Преподносить информацию надо эмоционально с применением картинок, музыки, литературы, видеосюжетов, что поможет глубокому и чувственному восприятию информации;

− принцип связи с жизнью с применением краеведческого, политического, научно-проблемного, природоохранного, практического аспекта. Краеведческая составляющая требует глубокого знания преподавателем истории и географии родного края. Политическая составляющая отражает знание новейших политических событий. Научно-проблемная составляющая требует осведомленности в достижениях науки и технике. Природоохранная воспитывает бережное отношение к природе и требует знания природоохранного законодательства. Практическая составляющая требует профессиональной агитационной работы.

− принцип межпредметных связей. Применение знаний химии, биологии, истории, экономики, экологии для патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание не может быть разовым или одномоментным, оно должно быть систематичным, тщательно продуманным, охватить весь предмет в целом, где воспитательная и образовательная задача реализуются вместе [1, с.154].

Успехи в воспитании и обучении зависят от методов, которые использует педагог. Я по возможности отдаю предпочтение активным методам обучения и это хорошо применимо на уроках географии и биологии. Своих учеников приучаю к творческому поиску, где проявляются индивидуальные особенности ребенка, проявляется интерес к открытиям и исследованиям. Они прибегают к творческому решению проблемы, воображению, пытаются соединить несовместимые вещи и находят творческое решение проблемы. При этом выбирают себе задания по душе: кто-то готовит исторические справки, другие статистические данные или природные особенности, кто-то напишет стихи,

а другие подготовят презентацию или нарисуют и сделают фотографии. Работы разные, но выполнены с душой [2, с.115]. Например, для старшеклассников я предлагаю разработать туристические маршруты по Приднестровью: административный туризм по городам Тирасполь и Бендеры; промышленное Приднестровье (промышленные предприятия Приднестровья); молдавские традиции и обычаи; болгарские поселения; армянский город в Приднестровье; одна из ветвей Израиля в Приднестровье; турки на территории Приднестровья; православные монастыри Приднестровья; заповедник Ягорлык, речной залив, травы, кабаны, почти Крым; Днестр, пляжи, пойменные леса, рыбалка; Бендеры, пограничный город-крепость; Чобручи, лучший парк; Кицканы, монастырь, плацдарм; Рашково самое старое село в Приднестровье; Строянцы, башня ветров, водяная мельница и десять источников; Каменка, парки, усадьба, санатории; Тираспольский театр драмы и комедии имени Н.С. Аронецкой.

При разработке туристических маршрутов учащимся, необходимо определить точки маршрута, нанести их на карту, что уже носит практический характер. Собрать подробную информацию по каждой точке маршрута, подобрать интересные фотографии. Ученики не только закрепляют имеющиеся знания о природе и истории родного края, но и приобретают новые. Родной край может удивить не только самого изысканного туриста своей красотой природы и интересной историей.

Воспитательную работу на занятиях географии также можно осуществлять с применением литературных произведений, искусства, декоративно – прикладного искусства, музыки, но опираясь на географический материал. Так, при описании природы родного края можно показать картины художника А. С. Черевкова «Над седым Днестром», «В родном краю». Изучая Реку Днестр или находясь на экскурсии, можно цитировать стихотворения о Днестре Пилецкой Виктории, Еременко Евгения. Природа родного края находит отражение в изделиях из керамики: тарелки, вазы, графины. Это способствует развитию творческого воображения, фантазии, без которой невозможно научное мышление.

Участие в экологических акциях «Сохраним нашу землю голубой и зеленой», «Чистый берег», а также облагораживание территории, т. е посадка деревьев, цветов, уборка листвы и мусора способствует бережному отношению к окружающей среде.

Воспитывать любовь к родному краю, можно проводя акции «Времена года в Приднестровье». Дается опережающее задание, по группам необходимо собрать краеведческий, научный и художественный материал о времени года в Приднестровье. При этом оформляется альбом или стенгазета и начинается активный поиск, а главное интерес к родной природе. Определяются лучшие работы, оценивая мастерство защиты работы, научность, художественность, интересное оформление.

Воспитание можно осуществлять, проводя фотоконкурсы «Красоты родного края», «Дорогами экскурсий по родному краю», «Мой город», «Исторические места Приднестровья», «Седой Днестр».

География относится к числу важнейших дисциплин, она содержит в себе большие возможности для воспитания любви к родному краю, учащиеся должны знать, где он живут, какие природные условия их окружают, чем богат край, как можно использовать его богатства. Должны понимать, какие люди здесь живут, чем они занимаются, и из чего будет складываться экономика региона. Это осуществляется как на занятиях, так и во внеурочное время через развитие у учащихся духовности, высокой социальной активности.

Литература

1. Гин А. Педагогические техники. М. : Пресс, 2008. 220 с.

2. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие. Белгород : ИД «Белгород», 2014. 156с.

3. Селевко Г. К. Образовательные технологии. М. : НИИ школьных технологий, 2016. 165 с.

Лут О. В.,
учитель,
ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозыря»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ДЕЛЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитания учащихся школ, цель которого – формирование патриотизма и национального самосознания личности на основе государственной идеологии. Гражданственность предполагает понимание и реализацию прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, воспитание социально активных, творческих членов общества, овладевших системой патриотических, общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов.

Патриотизм – чувство любви к своему Отечеству и готовность защищать его интересы. Патриотизм является одним из слагаемых гражданственности. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность учреждений образования и общественных организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Сегодня в Республике Беларусь большое внимание уделяется работе детских общественных объединений. Задача педагогов школы – спланировать такие формы работы, которые вызовут интерес у ребят, и тогда вступление в ряды БРПО и БРСМ, будет происходить по инициативе самих ребят. Именно в школьном возрасте наиболее целесообразно приобщение детей к патриотизму и гражданственности.

Актуальность проблемы формирования гражданственности и патриотизма учащихся школ в современных условиях обусловлена социальными условиями

развития современного общества, кардинальными изменениями в социально-экономической, политической и общественной жизни Беларуси. В настоящее время формирование у подрастающего поколения патриотических чувств и сознания, гражданских качеств выдвигается как приоритетная задача воспитательного процесса.

Направления идеологической и воспитательной работы:

- идейно-политическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- национальное и интернациональное воспитание.

Система идеологической воспитательной работы в школе осуществляется через работу с учащимися, родителями, педагогами, взаимодействие с социумом.

Компонентами идеологической и воспитательной работы являются гражданско-патриотическое, нравственное, правовое, трудовое воспитание, формирование здорового образа жизни, воспитание коллективизма и общей культуры. Значимым звеном в системе идеологической и воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание, основная цель, которого формирование у учащихся колледжа гражданственности, патриотизма и национального самосознания при уважительном отношении к другим нациям.

Важно включать в работу по воспитанию гражданина мероприятия, приуроченные к государственным праздникам Республики Беларусь, знаменательным датам в жизни нашего народа, области, республики, которые позволяют не только расширить кругозор учащихся, но и воспитывать уважение к истории своего государства, героическим подвигам, трудовым традициям белорусского народа. Участие в праздновании знаменательных дат позволяет научить учащихся сопереживать событиям общественной жизни, формировать активную гражданскую позицию. Формированию гражданственности и патриотизма у учащейся молодежи во многом способствуют мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню воина-интернационалиста, Дню независимости, Дню Победы.

Важнейшей составляющей патриотического воспитания является знание истории своей страны. Это включает в себя изучение значимых событий, личностей и культурных достижений. Уроки истории, экскурсии и участие в памятных мероприятиях способствуют формированию чувства гордости за свою страну.

Патриотизм также связан с культурным наследием. Народные праздники, фольклор, искусство и литература играют важную роль в воспитании патриотических чувств. Традиционные мероприятия, такие как празднование Дня Победы, способствуют объединению общества и укреплению патриотических настроений.

Воспитание любви к родине подразумевает активное участие в жизни общества. Это может быть как волонтерская деятельность, так и участие в гражданских инициативах. Такие действия формируют у молодежи чувство ответственности за судьбу своей страны.

Формирование гражданских и патриотических качеств личности учащихся, воспитание у них активной жизненной позиции – одна из основных целей, стоящая перед любым классным руководителем.

Работу в классе по патриотическому воспитанию можно организовать по следующим направлениям:

1-е направление – развитие интереса к истории своей родословной, бережное отношение к семейным традициям;

2-е направление – изучение истории своего края, его настоящего и будущего, культуры, языка, быта, традиций Отечества;

3-е направление – изучение символов государства;

4-е направление – вступление учащихся в общественное объединения БРСМ, БРПО, активное участие в волонтёрском движении, социальных проектах, а также в школьных и городских мероприятиях.

В рамках первого направления можно провести декаду «Семейная жемчужина», беседу «День матери. История праздника», классный час «Семья без насилия», тематические часы общения: «История нашей семьи», «Памятные

даты нашей семьи», «Профессии моих родителей». Дети на классных часах могут изготовить поздравительные открытки и плакаты для своих мам. Фактором развития патриотических чувств станут целенаправленно созданные ситуации, когда ребенок переживает гордость за мать, отца, близких, свою семью.

В рамках второго направления предполагается изучение истории своей малой Родины, своего края, его настоящего и будущего, культуры, быта и традиций. Можно провести первый урок в году по теме «Нам есть чем гордиться, нам есть что беречь», часы общения «Известные люди Беларуси», «Символы нашего края», «Край любимый», «Моя малая Родина», экскурсии «Их именами названы улицы города» частично выстраиваются на знаниях о своём родном городе, его улиц, предприятий, культурных и исторических памятников и затем пополняются в течение последующих лет обучения.

В рамках третьего направления учащиеся подробно изучают символы нашего государства. На третьей неделе каждого месяца во всех школах Республики Беларусь проводятся классные часы в рамках обучающей программы «Я. Моя Семья. Моя Родина». Данная программа разработана с целью повышения эффективности идеологического, гражданского, патриотического, духовно-нравственного и семейного воспитания в 2024/2025 учебном году в воспитательном процессе. Данная программа предусматривает проведение в каждом классе девяти занятий по гражданско-патриотической тематике, направленных на широкое вовлечение школьников в деятельность ОО «БРСМ» и ОО «БРПО», активное их включение в воспитательный процесс учреждений образования и общественную жизнь страны в целом. Учащиеся активно проявляют интерес к данным мероприятиям. Можно рассмотреть следующие темы «Гражданская позиция личности», «Органы власти Республики Беларусь», «Человек славен трудом», «Молодежная политика Республики Беларусь», «Программа социально-экономического развития Республики Беларусь», «Национальные средства массовой информации: печатные,

телевизионные и радиовещательные СМИ, сетевые издания», «Белорусское государство создано народом и для народа» и другие.

В рамках данного направления можно провести информационные часы: «Мы граждане Республики Беларусь», «О гербе, флаге и гимне», «Беларусь – страна мира и согласия». Дети изучают историю гимна, герба, флага нашей Родины. Популяризация среди школьников государственных символов является важнейшей составляющей в воспитании гражданственности и патриотизма. Обращение к символам государства способствует формированию у школьников уважительного отношения к своей Родине, гордости за нее, сопричастности к ее истории. Воспитанию патриотизма и гражданственности способствует участие класса в акциях: «Беларусь сильная, Беларусь свободная», «Ветеран живёт рядом», «Наш труд влияет на труд нашей Родины», акция «Чистый двор», классный час «Я белорус и этим горжусь!», участие в «Марафоне единства», акция по благоустройству Памятного знака «Место самосожжения мирных жителей г. Мозыря осенью 1941 г.».

В системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся можно использовать календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных дат. На мероприятиях подчеркивается вклад белорусского народа в победу над фашизмом, его героизм и трудолюбие, миролюбивую внешнюю политику нашего государства, нацеленность белорусского общества на создание сильной и процветающей страны и воспитывающие патриотизм, гордость и ответственность за Беларусь. По данной тематике можно провести классные и информационные часы «Мозырь – край родной», «Моя гражданская позиция», «Познай свой край», «Беларусь – энергоэффективная страна», «Выборы президента РБ: будущее зависит от нас», «единый урок Ола – сестра Хатыни», «Юным героям посвящается», посещение библиотеки им А.С. Пушкина «Генеральские династии Беларуси», «Геноцид белорусского народа в годы ВОВ», «Кодекс чести нашего народа – наш кодекс чести», «Я – гражданин РБ», «15 марта – день конституции РБ».

В рамках данного направления можно организовать экскурсии в музей воинской славы в г. Гомеле, посетить кондитерскую фабрику «Спартак», замки Беларуси «Мирский и Несвижский замки», места боевой Славы, мемориальные-комплексы и многие другие.

В рамках четвертого направления учащиеся уже готовы к тому, чтобы приносить действенную помощь обществу. Дети по собственному желанию вступают в БРСМ, БРПО. Учащиеся активно участвуют в волонтерском движении, городских и школьных мероприятиях. Ребята могут принять участие в республиканской акции «Дай лесу новае жыццё», республиканской профилактической акции «Беларусь без трафаретов», «Чудеса на Рождество».

Таким образом, содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Республики Беларусь, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание. И наконец, способствует единению всех граждан республики вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений, оно консолидирует общество во имя процветания Беларуси.

Патриотическое воспитание – это многогранный процесс, который требует сочетания традиционных и современных подходов. Важно не только передавать знания о стране, но и формировать активную гражданскую позицию у молодежи. Только так можно создать общество, которое будет гордиться своим наследием и готово к его защите и развитию. Патриотизм должен быть не только чувством, но и действием, которое проявляется в каждом аспекте жизни граждан.

Маковецкая Л. Н.,
преподаватель,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,
г. Челябинск, Челябинская область

ПАТРИОТИЗМ КАК ИДЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше
других потому, что именно ты в ней родился
Бернард Шоу

В. В. Путин заявил на пресс-конференции, что главная идея развития нашей страны – это патриотизм.

Патриотизм можно определить как такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности к своей Родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость[3, с. 4].

Славься, Русь, святая и земная, в бурях бед и в радости побед,
Ты одна на всей земле – родная, и тебя дороже нет.
Ты полна любви и силы, ты раздольна и вольна.
Славься, Русь, великая Россия, наша светлая страна!
Русь моя, всегда за всё в ответе, для других ты не щадишь себя.
Пусть хранят тебя на белом свете правда, вера и судьба!

«Чувство патриотизма ни в коем случае нельзя смешивать с чувством враждебности к другим народам» – И. В. Сталин. Патриотизм нужно воспитывать не на ненависти к другим народам, а на любви к своему [2, с. 28].

Известный русский писатель Л. М. Леонов отмечал: «Большой патриотизм начинается с любви к тому, где живешь». Почерпнуть патриотизм можно в той

среде, в которой мы живем. Наше ближайшее окружение – это колледж, где учатся наши студенты и район ЧТЗ.

Ежегодно в нашем колледже проходят встречи с ветеранами, которые рассказывают о тяготах войны, о героическом подвиге на фронте и в тылу. Это люди, которые на своих плечах вынесли все тягости страшной войны. Солдаты и офицеры осознавали, что смерть совсем рядом, что от неё никто не застрахован. Поэтому необходимо быть едиными, быть ответственными друг за друга. Это чувство локтя, надёжности, ощущение человеческой порядочности укрепляло в каждом патриотический настрой.

В колледже ко дню Победы в Великой Отечественной войне проводятся конкурсы электронных открыток, плакатов и газет. Студенты выражают свое отношение к великой Победе.

Во время Великой Отечественной войны использовали уникальное «оружие», с помощью которого можно было поражать врага – это Открытки военных лет. Выпуск открыток не прекращался в течение всей Великой Отечественной Войны. Несмотря на материальные трудности, художники в открытке и плакате смогли выковать «мощное оружие», способное поразить врага и объединить силы фронта и тыла, армию и народ для Победы над фашизмом [7].

Традиционно в Монтажном комплексе проходит военно-спортивный праздник. В празднике принимают участие команды всех комплексов. У нас есть возможность увидеть юношей, обладающих силой, волей, выдержкой, терпением. Защитнику Отечества необходимо развивать такие физические качества как быстрота, сила, ловкость, координация и, конечно, развитие чувства коллективизма.

С удовольствием наши студенты смотрят фильм «И один в поле воин, если он по-русски скроен». Весь смысл заключается в слове «по-русски»! «Скроенный по-русски» человек обладает целым рядом уникальных качеств. Воину всегда есть что защищать! Его патриотизм ведет его к защите Отечества, родной земли. Его любовь к семье, к друзьям точно также заставляет

человека бороться за них, за их безопасность. И при этом браться за оружие, идти воевать – это был душевный подъем и порыв. И русские воины самоотверженно защищали все то, что дорого их сердцу.

Минуло тридцать шесть лет, как закончилась афганская война. На нашей планете военные конфликты стали обычным делом, мы должны воспитывать в себе с детства такие понятия, как солидарность, бескорыстие, милосердие, добрая воля. Афганская война больно прошлась по многим советским семьям, заставила огромное число российских матерей по сей день плакать по своим сыновьям. Ветераны ежегодно собираются, чтобы ещё раз увидеть друг друга, вспомнить былое, ещё раз почувствовать себя в кругу друзей. «Афганцы» относятся друг к другу искренне, открыто, потому что там, в Афганистане, прятаться от пули считалось позором.

«Афганцы» уверены, все кто прошёл войну, намного духовно сильнее и просто человечнее многих из тех, кому этого не пришлось сделать. Ими двигал лозунг «Человек человеку друг, товарищ и брат». В современном мире существует другой лозунг «Человек человеку соперник».

Любимое место студентов колледжа – это Сад Победы. Здесь под открытым небом собрана экспозиция боевых машин времен Второй мировой войны: бронетранспортеры, танки. Студенты, интересующиеся историей и техникой, могут познакомиться с техническими характеристиками каждой боевой машины.

30 мая 2008 года в Саду Победы был торжественно открыт монумент «Добрый ангел мира». Композиция «Добрый ангел мира» представляет собой колонну высотой 10 метров, увенчанную позолоченной фигурой ангела. Он стоит на полусфере, символизирующей нашу планету. Над головой ангел держит голубя – символ мира. Подобную скульптуру можно увидеть в Москве, Краснодаре, Пхеньяне, Бишкеке и других городах России и даже мира.

Монумент «Защитникам Отечества» – это дань памяти работникам ЧТЗ, не вернувшимся с фронта. Стела поражает своими размерами: ее высота

36 метров. Стела опирается на куб, на плоскости которого голова воина в каске. Надпись на кубе гласит: «Тракторостроителям, павшим за Родину».

Челябинская область – пограничный регион и по праву может гордиться своими кадрами в пограничных войсках. Памятник сплотит всех, кто служил в пограничных войсках и тех, кому еще представит служба на границе. Памятник представляет собой темную плиту, на которой изображены карта России, пограничник с собакой, вертолет и корабль. Украшает плиту объемный красно-зеленый пограничный столб с отметкой «2012» и гербом Советского союза.

Челябинск сделал огромный вклад в общую победу. Люди работали на пределе физических возможностей в тяжелейших условиях. Это было тяжелое время, и челябинцы оказались способны дать стране необходимое оружие и снаряжение. О тружениках тыла очень интересно рассказывают, преданные своему делу экскурсоводы в музее ЧТЗ. Богатая экспозиция окунает студентов в легендарное историческое прошлое, к которому нельзя быть равнодушными. Возникает чувство гордости за наших земляков

Подобного рода мероприятия, не дают забыть подрастающему поколению военные уроки прошлого. Низкий поклон ветеранам. Мы благодарим ветеранов ВОВ и тружеников тыла и выразим свою благодарность стихами [6, с. 42].

Спасибо вам за всё, отцы и деды! Тем, кто врага штыком и пулей брал!

И тем, кто, приближая День Победы, неделями цеха не покидал.

Спасибо женщинам, трудившимся на нивах осиротевших сел и деревень.

Спасибо Вам за праздник наш счастливый, за этот трудный и прекрасный день.

Великое чувство патриотизма возникает у студентов, когда мы им рассказываем о генерале Д. М. Карбышеве, рассказываем о советских военных фильмах, о войне. Например, фильм «Дело было в разведке» или фильм «Радуга».

Этот фильм о нечеловеческой жестокости и непостижимом мужестве. Почему Советский Союз одержал победу в Великой Отечественной Войне? Потому что миллионы сердец советских граждан бились как одно сердце.

Так значит, нам нужна одна победа, одна на всех, мы за ценой не постоим! А победа оказалась бесценной, ведь нельзя дать цену жизни тех, кто пал в боях за Родину. Но люди умирали за Отечество не только на поле боя, но и в родных селениях. Умирали солдаты, старики, женщины и даже младенцы. Но отнять у них смогли лишь жизнь, но не веру.

Хороший воспитательный эффект оказывают поговорки и пословицы:

− Сила патриотизма равна человеческому достоинству.

− Высочайший патриотизм – это желание блага Родине.

− Самая лучшая родословная – это услуги, оказанные Родине и человечеству.

− Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись.

− Люби свое Отечество. Ибо любовь эта даст тебе силу, и все остальное без труда совершишь.

− Сила патриотизма пропорциональна количеству вложенного в нее личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство Родины.

− Люди, которые отрекаются от своей Родины, отрекаются и от своей совести.

Ответить на вопрос кто такой настоящий мужчина нам поможет стихотворение, которое написал наш земляк Михаил Львов.

Чтоб стать мужчиной – мало им родиться,
Чтоб стать железом – мало быть рудой.
Ты должен переплавиться, разбиться,
И, как руда, пожертвовать собой.
Как трудно в сапогах шагать в июле,
Но ты – солдат, и все сумей принять:
От поцелуя женского до пули,
И научись в бою не отступать.
Готовность к смерти – тоже ведь оружье,
И ты его однажды примени.

Мужчины умирают, если нужно,

И потому живут в веках они.

Кроме вышеперечисленных мероприятий студенты нашего колледжа поддерживают наших ребят на передовой, собирают гуманитарные посылки, пишут письма, изготавливают окопные свечи.

Наверное, никогда не наступит время, когда можно будет сказать, хватит, достаточно, всё уже сказано о Великой Отечественной войне. Всего сказать не удастся никогда, потому что нет меры трагизму войны, нет меры героизму людей, проявленному в ней. Патриотизм – это не взрыв эмоций, а спокойная и прочная преданность, длящаяся на протяжении всей жизни человека.

Литература

1. Абрамова, С. В. Система гражданского образования: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] – М. : Глобус, 2006. – 224 с.

2. Агапова, И. А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст] : 1-11 классы. – М. : ВАКО, 2010. – 368 с.

3. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания // Дополнительное образование. – 2013. – №6. – С. 3–7.

4. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с.

5. Басаргина, А. А. Музей народной культуры [Текст] – Белгород : КОНСТАНТА, 2006. – 114 с.

6. Батурина, Г. И. Нравственное воспитание на народных традициях [Текст] – М. : Народное образование, 2002 – 112 с.

7. Открытки военных лет, электронный ресурс https://nvkuznetsova.blogspot.com/2016/05/blog-post_3.html

Мальцев И. В.,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими объединениями,
ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост»,
г. Челябинск, Челябинская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ДЕЛЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из ключевых задач современного общества. В условиях глобализации, цифровизации и трансформации ценностных ориентиров формирование гражданской идентичности и любви к Родине приобретает особую значимость. Однако эффективное патриотическое воспитание невозможно без слаженного взаимодействия трех основных институтов социализации – семьи, общества и государства.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью консолидации усилий всех социальных структур для противодействия деструктивным идеологиям, укрепления национального единства и сохранения исторической памяти. Вопросы патриотизма выходят за рамки текущего момента – они определяют будущее страны, ее устойчивость и духовно–нравственное здоровье нации.

Исследование базируется на комплексном анализе педагогической и социологической литературы, включая труды А. С. Макаренко [2], В. А. Сухомлинского [4] и И. А. Ильина [1], а также на данных эмпирических исследований ВЦИОМ (2023), РАНХиГС (2022) [3] и нормативно–правовых документов, а именно, Федеральный закон «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» [5].

Для анализа эффективности патриотического воспитания применялись следующие методы:

1. Сравнительный анализ образовательных программ.
2. Статистический анализ данных (опросы ВЦИОМ, РАНХиГС).
3. Контент-анализ педагогической литературы.
4. Экспертные интервью с педагогами и представителями молодежных организаций.

В отличие от традиционных моделей, рассматривающих семью, общество и государство раздельно, предлагаемая концепция интегрирует их усилия через:

− единую ценностную платформу (общие идеи, символы, традиции);

− координацию воспитательных программ (совместные проекты, мероприятия);

− обратную связь и адаптацию методик (учет современных вызовов).

Формирование базовых ценностей на семейном уровне осуществляется через личный пример родителей, изучение семейной истории, проведение совместных патриотических мероприятий (экскурсии, просмотр исторических фильмов, участие в волонтерских инициативах).

Согласно исследованию РАНХиГС, подростки, активно вовлеченные в семейные патриотические практики, демонстрируют на 40% более высокий уровень гражданской ответственности по сравнению с их сверстниками [3].

Вовлечение молодежи в социальные инициативы включают:

− волонтерство;

− краеведение;

− встречи с ветеранами.

Опрос ВЦИОМ (2023) показывает, что 78% подростков, участвующих в таких мероприятиях, осознают свою национальную принадлежность, тогда как среди не вовлеченных этот показатель составляет всего 54% [3].

Реализация патриотического воспитания на государственном уровне осуществляется через:

− законодательное закрепление стандартов патриотического образования [5];

− поддержку молодежных движений;

− создание инфраструктуры (музеи, памятные места, мемориалы).

Апробация данной модели в регионах (Москва, Татарстан, Краснодарский край) показала рост вовлеченности молодежи в патриотические проекты на 23% [3].

Для повышения эффективности процесса предлагаем:

1. Создание межведомственных координационных советов (семья – школа – общественные организации).

2. Разработку цифровых платформ с интерактивными курсами по истории и культуре России.

3. Проведение регулярных мониторингов эффективности программ с участием педагогов, социологов и государственных органов.

Таким образом, патриотическое воспитание – это не разовая акция, а непрерывный процесс, требующий согласованных действий семьи, общества и государства. Только их тесное взаимодействие способно сформировать у молодежи устойчивую гражданскую идентичность, чувство ответственности и готовность к служению Отечеству.

Литература

1. Ильин И. А. Путь духовного обновления. М. : АСТ, 2018. 320 с.

2. Макаренко А. С. Книга для родителей. М. : Просвещение, 2019. 288 с.

3. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС). Исследование эффективности патриотического воспитания в образовательных учреждениях РФ. М. : Изд-во РАНХиГС, 2022. 156 с.

4. Сухомлинский В. А. Родина в сердце. Москва : Молодая гвардия, 1980. 175 с.

5. Федеральный закон «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» № 123-ФЗ от 05.07.2021. М. : Юридическая литература, 2021. 15 с.

Мальцева Н. А.,
преподаватель,
ГБПОУ «Мариупольский строительный профильный колледж»,
г. Мариуполь, Донецкая Народная Республика

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Основой содержания патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств, важнейшим из которых является любовь к Родине. А одной из важнейших задач патриотического воспитания является формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою малую родину и стремящегося к созиданию на ней.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ», тема воспитания также была обозначена Президентом РФ Владимиром Путиным в «Указе о национальных целях развития до 2030 года».

Экологическое воспитание в учреждениях среднего профессионального образования играет важную роль в формировании экологической культуры студентов и их готовности к ответственному отношению к окружающей среде.

В настоящее время сущность экологического воспитания нельзя рассматривать только как составную часть природоохранной системы – это необходимый компонент формирования личности, способной решать задачи будущего этапа развития цивилизации. Поэтому экологическому воспитанию придается общественное значение.

Сущность экологического воспитания можно определить следующими категориями: мировоззрение – ценности – отношение – поведение, которые

являются основными компонентами всей системы. Каждое звено представляется в последовательности и выполняет определенную функцию, но все они взаимосвязаны и взаимодействуют в процессе организации экологического воспитания.

Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитие убежденности, а не страха за возможное наказание – осуждение со стороны окружающих.

Решение проблемы сохранения окружающей среды и предотвращение экологического кризиса во многом определяется человеческим фактором – мировоззрением, культурой и экологической грамотностью работников, принимающих управленческие решения в хозяйственной деятельности предприятий и организаций различного уровня. В связи с этим экологическому образованию и воспитанию будущих специалистов уделяется большое внимание.

В колледже формирование экологической культуры является важным компонентом учебно-воспитательного процесса на дисциплинах «Экология» и «Экологические основы природопользования».

Главными задачами этих дисциплин являются формирование экологического мировоззрения, необходимость гармоничного взаимодействия общества и природы, возможности решать проблемы природопользования с учетом законов и принципов экологии. Сделать процесс обучения результативным можно при помощи глубокого и интересного содержания, яркой и живой формы.

Творческая деятельность преподавателя в рамках экологического образования и воспитания состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшие достижения

поставленной цели – научить экологически мыслить, сформировать экологическое самосознание, суть которого в том, что человек должен не бороться с природой, а сотрудничать, взаимодействовать с ней, предвидеть последствия своих действий. Для достижения этих целей преподаватель использует как активные методы обучения, так и традиционные, но с применением таких приемов, как постановка проблемных вопросов при изложении материала, включение в него различных ситуаций, обращение к наглядным и техническим средствам обучения.

Применение активных методов обучения обусловлено тем, что они позволяют решать следующие задачи: обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда; воспитания личности в процессе овладения знаниями и умениями.

В рамках экологического образования и воспитания применяются как информационно-развивающие методы обучения, т.е. лекция, объяснение, рассказ, беседа, демонстрация видеофильмов и др., так и проблемно-поисковые: проблемное изложение, дискуссия, исследовательский метод и т.д.

При проведении занятий по экологии используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы: семинары, конференции, деловые игры, экскурсии, выполнение экологических проектов, заседание круглого стола и др. Нетрадиционные занятия несут в себе элементы нового, рассчитаны на совместную работу преподавателя и студентов.

Проведение конференций, деловых игр, заседание круглого стола и т.д. способствует мотивации учебной деятельности студентов, активизации познавательной деятельности, развитию умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Эколого-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс, основанный на специально организуемой и сознательно осуществляемой педагогической деятельности, которая предполагает формирование в единстве эколого-патриотических чувств,

сознания и поведения на основе активной творческой деятельности учащихся. Сущность данного процесса заключается в формировании взаимоотношений воспитанников с природой родного края.

Экологическое воспитание в учреждениях среднего профессионального образования – это необходимый элемент формирования гражданской ответственности и готовности к устойчивому развитию общества. Призыв к укреплению экологического компонента в образовательном процессе несет в себе потенциал изменения отношения нового поколения к окружающей среде и создания устойчивого будущего для нашей планеты.

Литература

1. Ангеловская С. К. О применении проектного подхода в системе экологического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 2. С. 96-101.

2. Манченко Е. В. Формирование экологической культуры посредством экологического просвещения // Качество и жизнь. 2020. № 1(21). С. 84-86.

3. Полякова А. В. Экологическое образование и просвещение как инструмент улучшения экологической ситуации // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 6(72). С. 37-40.

Масленникова Е. П.,
преподаватель,
ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»,
г. Борисоглебск, Воронежская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ

В современном понимании патриот – это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу и способный отстаивать его интересы. Патриотизм можно определить как нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей Родине, осознании ее величия и переживании духовной связи с ней. По словам И.А. Ильина: «Патриотическое единение людей покоится на некоторой сопринадлежности их, столь необходимой, естественной и священной, сколь необходим, естественен и священен человеку сам духовный Предмет и духовный способ жизни. Люди связуются в единую нацию, создают единую родину именно в силу подобия их духовного уклада, а этот духовный уклад вырабатывается постепенно, исторически из эмпирической данности – внутренней, скрытой в самом человеке (раса, кровь, темперамент, душевные способности и неспособности), и внешней (природа, климат, среда). Вся эта внутренняя и внешняя эмпирическая данность, полученная народом от Бога и от истории, должна быть проработана духом… В результате возникает единый национально-духовный уклад, который и связует людей в патриотическое единство» [2, с. 188].

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности. Вопросы, касающиеся патриотического

воспитания молодежи, являются самыми актуальными в настоящее время. От того, какого молодого человека воспитаем мы сегодня, зависит наше будущее, будущее нашей страны. Недооценка патриотизма – важнейшей составляющей общественного сознания – приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания учащейся молодежи. Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе. Создание системы патриотического воспитания в образовательном учреждении предполагает целенаправленное формирование у студентов активной жизненной позиции, готовности к активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Отечества, а личные интересы – с общественными.

Важнейшей составляющей в системе патриотического воспитания является массовая патриотическая работа, организуемая и проводимая на постоянной основе государственными органами при активном участии средств массовой информации, представителей научных и творческих союзов, образовательных учреждений, ветеранских, молодежных и других общественных организаций и объединений.

Идея патриотизма в истории России занимает одно из ключевых мест. Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммой по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека.

Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания её истории.

Ведь патриотизм – это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки.

Современный опыт воспитания патриотизма у молодежи проявляется в следующем:

− в большинстве субъектов Российской Федерации образованы и работают региональные координационные советы и центры патриотического воспитания;

− приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы патриотического воспитания, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания;

− совершенствуется организация патриотического воспитания, возросли уровень и эффективность проведения фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний;

− проводятся военно-спортивные игры и другие мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание молодежи;

− организованы подготовка и переподготовка организаторов и специалистов патриотического воспитания.

Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции – всё это формы патриотического воспитания.

Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является всё

возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий.

Особое внимание уделяется музеям боевой славы. Большое воспитательное воздействие на учащихся имеет работа по сбору документов, материалов и вещественных экспонатов во время туристско-краеведческих экспедиций непосредственно на местах, где проходили исторические события.

Для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество учебных заведений, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели – воспитать истинного патриота. Учащейся молодёжи предоставлены различные возможности для реализации своих потребностей и интересов. И на сегодняшний день лидирующие позиции занимает военно-патриотические направление воспитания обучающихся. 29 октября 2015 года было создано всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Юнармейское движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано президентом Российской Федерации. Оно призвано объединить все организации и органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан, чтобы систематизировать патриотическое движение, а также увлечь учащихся военно-патриотической тематикой. Главной целью этого движения является вызов интереса у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Предполагается, что члены движения в свободное от учёбы время будут заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное образование, навыки оказания первой помощи [1].

Кроме того, осуществляются другие виды патриотической воспитательной деятельности: пропаганда спорта и здорового образа жизни; профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения; формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну; противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности;

включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей Родины.

Благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания, молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение новых возможностей и направлений их реализации в целях обеспечения перспектив развития этой деятельности.

Литература

1. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» // Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). URL: http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm (дата обращения: 17.04.2025).
2. Ильин И. А. Собрание сочинений в 10 т. Т. 1-й. М., 1993.

Меделяева О. М.,
преподаватель,
ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»,
г. Борисоглебск, Воронежская область

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СПО

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущих патриотов своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи. А кто же это такой – патриот? «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [1]. С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм». Известно, что идеи патриотизма в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест. Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммы по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека [2, с.40]. Поэтому, одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности в любви к России, знания её истории, ведь патриотизм – это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки.

Патриотическое воспитание молодежи, в том числе студентов, формирование у них чувства принадлежности к своему народу, сохранение традиций и истории, взращивание в сердцах искренней и бескорыстной любви к Родине и ее многонациональному народу, готовности к служению своему Отечеству – это первоочередная, стратегически важная задача нашей страны,

правительства, учебных заведений разных уровней, общественных организаций, а также семьи. Это всегда было важным направлением в воспитании, хотя в разные времена отмечались подъемы и спады патриотизма.

Следует отметить, что основной целью патриотического воспитания является привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины.

Одна из важнейших задач современного образования на сегодняшний день – воспитание патриота. Оно должно осуществляться в результате включения, обучающихся в созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны. Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Так, история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной. Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции – всё это формы патриотического воспитания [2, с.39]. Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий. Они

с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, и это участие – участие на деятельном уровне – имеет важнейшее значение для воспитания нового поколения в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам.

Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами – попытками переписывания истории, принижением ее роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это – осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны.

Особое место в формировании патриотических чувств занимает организация внеучебной воспитательной деятельности студентов, досуга (создание творческих объединений, студенческих советов, молодежных центров, групп, занимающихся краеведческим поиском, охраной окружающей среды). Главным стержнем данного направления должна быть заинтересованность самих наставников, являющихся примером в глазах воспитанников, их стремление к сотрудничеству и объединению. Патриотическое воспитание в Борисоглебском дорожном техникуме включает подготовку и проведение: тематических классных часов «Гордость – ты Мой край», «Защита Родины – долг перед Отечеством», «До последнего дыхания» (о творчестве поэтов, погибших во время Великой Отечественной войны), «Государственные символики», «Моя историческая Родина», «Чернобыль – эхо ядерного века» и др. На базе нашего техникума с 2015 года успешно действует военно-патриотический клуб «Память». Без участия «Памяти» не проходит ни одно важное мероприятие в городе. Участники клуба зарекомендовали себя, как ответственные, исполнительные, волевые и целеустремлённые молодые люди. Но, как и в любой организации, за успехом учеников стоят сильные наставники.

Стоит отметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей,

родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного воспитания. В средние специальные учебные заведения юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства. Следовательно, СПО не первым и не в одиночку воспитывает студента. Оно только подключается к нравственному формированию личности. Учреждения СПО готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов.

Литература

1. Белоусов Н. А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования // Патриотическое воспитание: история и современность : сб. науч. ст. М., 2004. С. 38–41.

2. Саттарова З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань : Бук, 2015. С. 182-186. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8059/ (дата обращения: 28.03.2025).

3. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47 (181). С. 240-243. URL: https://moluch.ru/archive/181/46664/ (дата обращения: 28.03.2025).

Мищенко Н. Л.,
преподаватель,
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Целью данной статьи является анализ роли исторических знаний в патриотическом воспитании молодежи через сочетание традиционных и современных подходов.

В работе ставятся следующие **задачи:**

1. Определить роль исторических знаний в формировании патриотизма у молодежи через традиционные методы воспитания.
2. Выявить возможности современных подходов в передаче исторической памяти и их влияние на патриотическое воспитание.
3. Проанализировать последствия забывания или переписывания истории и оценить их значение для российского контекста.
4. Разработать рекомендации по сочетанию традиций и инноваций для повышения эффективности патриотического воспитания.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что эффективное патриотическое воспитание молодежи возможно при интеграции традиционных методов, опирающихся на героическое прошлое, и современных подходов, использующих цифровые технологии и интерактивные форматы, при условии сохранения исторической правды и противодействия ее искажению.

Объектом исследования в данной статье выступает процесс патриотического воспитания молодежи, основанный на исторических знаниях, в условиях сочетания традиционных и современных подходов.

Метод исследования включает теоретический анализ литературы по патриотическому воспитанию, а также изучение практических примеров, в том числе последствий переписывания истории на примере Украины и России.

Современный мир ставит перед обществом новые вызовы: глобализация, цифровизация и информационные войны размывают национальные границы и традиционные ценности. В этих условиях патриотическое воспитание молодежи становится не просто задачей государства, но и залогом сохранения идентичности и устойчивости общества. Особую роль в этом процессе играют исторические знания, которые связывают поколения, формируют чувство гордости за свою страну и помогают противостоять попыткам манипуляции прошлым. Традиции патриотического воспитания, уходящие корнями в героическое прошлое, и современные подходы, адаптированные к интересам нового поколения, образуют прочный фундамент для развития гражданственности и патриотизма.

Настоящая статья посвящена анализу того, как исторические знания влияют на патриотическое воспитание молодежи, какие методы – традиционные и инновационные – наиболее эффективны, а также какие последствия влечет забывание или переписывание истории. Актуальность темы подчеркивается не только глобальными вызовами, но и конкретными примерами, такими как ситуация на Украине, где искажение исторической памяти привело к серьезным социальным и политическим последствиям.

Роль исторических знаний в традициях патриотического воспитания

История – это не просто хроника событий, а основа национальной идентичности, которая формирует у молодежи понимание своего места в мире. Патриотизм в этом контексте проявляется как глубокое отношение к обществу, своей стране, народу, культуре и истории, связывая личные чувства с коллективной памятью [2, с. 138]. В российской традиции патриотическое воспитание всегда опиралось на исторические примеры: подвиги Александра Невского, стойкость защитников Отечества в годы Великой Отечественной

войны, трудовые свершения советского народа. Эти сюжеты, передаваемые через семейные рассказы, школьные уроки и культурные мероприятия, создавали у молодого поколения чувство сопричастности к великой истории страны. Патриотическое воспитание в этом процессе строится на примерах героической борьбы, подвигов и талантов российских граждан, которые вдохновляют молодежь и служат образцом для подражания [1, с. 92].

Особое значение имеет память о Великой Отечественной войне, 80-летие Победы в которой отмечается в 2025 году. Рассказы о героизме солдат, партизан и тружеников тыла не только воспитывали гордость за предков, но и формировали нравственные ориентиры: долг, честь, готовность защищать Родину. Память – дело коллективное [3, с. 3], и именно через совместное сохранение этих историй традиционные методы – торжественные линейки, встречи с ветеранами, посещение мемориалов – укрепляли эмоциональную связь молодежи с прошлым.

Однако в условиях современности эти традиции нуждаются в осмыслении и адаптации. Исторические знания остаются фундаментом патриотизма, но их передача должна учитывать изменившиеся реалии: сокращение живых свидетелей прошлого, рост влияния цифровой среды и конкуренцию с глобальными культурными нарративами. Преемственность традиций важна не сама по себе, а как инструмент, позволяющий молодежи осознать свою ответственность за будущее страны.

Современные подходы к использованию истории в воспитании

В XXI веке патриотическое воспитание сталкивается с новыми вызовами: молодежь живет в цифровой среде, где исторические факты конкурируют с потоками развлекательного контента и альтернативных нарративов. Чтобы сохранить роль исторических знаний в формировании патриотизма, традиционные методы необходимо дополнять современными подходами, ориентированными на интересы нового поколения.

Одним из эффективных инструментов становится использование цифровых технологий. Интерактивные уроки истории с применением виртуальной реальности, документальные фильмы и сериалы, а также образовательные платформы позволяют молодежи не просто изучать факты, но и переживать ключевые события прошлого. Например, реконструкции сражений Великой Отечественной войны или онлайн-музеи дают возможность увидеть историю глазами участников, что усиливает эмоциональное восприятие.

Другой подход – вовлечение молодежи в активные формы работы с историей. Исторические квесты, волонтерские проекты по сохранению памятников, участие в поисковых отрядах – все это превращает абстрактные знания в личный опыт. Такие инициативы не только укрепляют патриотические чувства, но и развивают критическое мышление, помогая молодым людям отличать правду от дезинформации.

Важно отметить, что современные методы не заменяют традиции, а дополняют их. Например, ежегодные акции, такие как «Бессмертный полк», успешно интегрировались в цифровую среду: онлайн-форматы позволили сохранить традицию памяти даже в условиях ограничений. Таким образом, баланс между исторической преемственностью и инновациями обеспечивает актуальность патриотического воспитания для молодежи, делая историю живой и значимой частью их жизни.

Последствия забывания и переписывания истории: урок Украины

Исторические знания – это не только источник патриотизма, но и защита общества от раскола и утраты идентичности. Забывание или сознательное искажение прошлого ведет к ослаблению гражданственности, потере нравственных ориентиров и уязвимости перед внешними манипуляциями. Ярким примером таких последствий является ситуация на Украине, где переписывание истории стало инструментом политических и идеологических изменений, оказав глубокое влияние на молодежь.

После 2014 года на Украине активно продвигалась политика декоммунизации и пересмотра исторического наследия. Снос памятников советским героям, переименование улиц и переосмысление событий Великой Отечественной войны сопровождались попытками героизации спорных фигур, таких как лидеры националистических движений, чья деятельность в годы войны была связана с коллаборационизмом. Общее прошлое с Россией, включая победу над фашизмом, подверглось систематическому отрицанию, что привело к разрыву исторической преемственности.

Эти процессы особенно сильно затронули молодое поколение. Школьные программы и медиа начали формировать образ истории, в котором советский период представлен исключительно как время «оккупации», а националистические движения – как борьба за свободу. В результате у молодежи сложилось искаженное восприятие прошлого, лишенное чувства гордости за общие достижения и подвиги предков. Это способствовало росту апатии к государственным ценностям, усилению радикальных настроений и утрате единства в обществе. Забвение уроков прошлого ослабляет общество, делая его уязвимым перед искажением истины [3, с. 4].

Ситуация на Украине демонстрирует, как переписывание истории становится частью глобальных вызовов: дезинформация, распространяемая через медиа и образовательные каналы, подрывает патриотизм и делает молодежь уязвимой к внешнему влиянию. Однако эта проблема не ограничивается соседними странами – она актуальна и для России. Попытки искажения истории, такие как принижение роли советского народа в Победе над фашизмом или релятивизация исторических событий, периодически проявляются и в российском информационном пространстве. Например, в социальных сетях и некоторых псевдоисторических публикациях встречаются нарративы, ставящие под сомнение значение ключевых событий, таких как Сталинградская битва, или искажающие образ героев прошлого.

Для российской молодежи такие искажения несут не меньшую угрозу: утрата доверия к исторической правде ослабляет связь с национальными

корнями и делает подрастающее поколение восприимчивым к чуждым идеологиям. В отличие от Украины, где переписывание истории стало государственной политикой, в России эти процессы пока носят спорадический характер. Тем не менее, они подчеркивают важность активной работы по сохранению исторической памяти – через образование, культуру и противодействие дезинформации. В российском контексте это особенно значимо в условиях информационного давления извне, направленного на подрыв патриотических ценностей.

Заключение и рекомендации

Исторические знания играют ключевую роль в патриотическом воспитании молодежи, выступая связующим звеном между традициями и современными подходами. Традиционные методы, основанные на памяти о героическом прошлом, таких как Великая Отечественная война, формируют у молодого поколения чувство гордости и ответственности. Современные подходы – цифровые технологии, интерактивные форматы и активное вовлечение – делают эту память живой и актуальной для нового времени. Однако забывание или переписывание истории, как показывает пример Украины, ведет к утрате национальной идентичности, росту апатии и расколу общества. В России подобные риски также существуют, что подчеркивает необходимость бережного отношения к исторической правде.

Вывод для эффективного патриотического воспитания важно сочетать преемственность традиций с инновациями. Рекомендуется усилить историческое образование в школах и вузах, внедряя интерактивные методы обучения и акцентируя внимание на ключевых событиях отечественной истории. Не менее значимо противодействие фальсификациям: развитие критического мышления у молодежи и популяризация достоверных источников помогут защитить историческую память от искажений. В перспективе такое воспитание обеспечит устойчивость общества перед глобальными вызовами, сохраняя патриотизм как фундамент гражданственности.

Литература

1. Степанчищева А. Т. Методика преподавания и изучения истории, 2002.

2. Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования : сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко; редкол.: Я. Н. Васильева, Г. В. Никитская, Т. Б. Никитская, Т. Г. Шевченко. – Вып. 4. – Тирасполь : ПГУ им. Т. Г. Шевченко, 2021.

3. Коган А. Уроки памяти: Литературно-критические очерки. 1988.

4. «Символы Отечества» – Владимир Козлов.

5. «Историческая память и историческая ответственность: против фальсификации истории Второй мировой войны» – В. И. Коваленко.

Могила Д. Б.,
учитель-организатор ОБЗР,
МКОУ СОШ № 1,
г. Барабинск, Новосибирская область
Лысова Н. Ф.,
кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры
анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, Новосибирская область

РАБОТА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «СНАЙПЕР» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

В настоящее время формирование патриотических качеств у подрастающего поколения характеризуется необходимостью поиска более новых и устойчивых ориентиров для подражания, свежих способов влияния на понимание, новых методов воздействия на сознание и чувства современных школьников. Наиболее вероятно и эффективно это можно достичь через внедрения различных видов внеурочной деятельности. На современном этапе развития общества один из популярных и востребованных способов воспитания современных подростков является организация различных объединений, где будут воспитываться патриотические чувства будущих граждан России, и привлечение в них школьников. Большую роль в этом играют военно-патриотические объединения (ВПО).

Каждый год во многих школах реализуются различные программы по военно-патриотическому воспитанию, в том числе и в рамках военно-патриотических объединений, благотворно влияющих на будущее поколение россиян. Поэтому целью нашего исследования стало: выяснить как ВПО

«Снайпер» МКОУ СОШ №1 г. Барабинска Новосибирской области (НСО), основанное 01.09.2021 года, формирует патриотические качества у обучающихся старших классов. Формирование патриотических качеств помогает выработать гражданскую идентичность, развить социальные навыки и умения у курсантов.

Исследование проводилось в течение 2023 – 2024 учебного года с помощью анкетирования, бесед и опроса. Под наблюдением было 30 курсантов в возрасте от 14 и до 17 лет, преимущественно 15-16 летние школьники. Среди них 63% юношей и 37% девушек, 2-го года обучения. Анкетирование курсантов проводилось в два этапа в начале учебного года (входное) и в конце учебного года (заключительное).

Направления деятельности ВПО «Снайпер» было определено в соответствии с постановлением Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, а также подготовка по защите Отечества[1].В течение учебного года в соответствие с программой ВПО «Снайпер», включающей 9 разделов, происходили различные мероприятия, в том числе патриотической направленности. Наиболее интересными и запоминающимися для старших школьников были мероприятия: диалог с героями, несение почетного караула, участие в параде посвященному Дню Победы, лыжный поход посвященный 29 отдельной лыжной бригаде, участие в конкурсе «Снайпер». Во всех мероприятиях ребята принимали активное участие и проявляли большую заинтересованность.

Анализ анкетных данных показал, что ВПО «Снайпер» оказывает положительное влияние на формирование патриотических качеств у обучающихся старших классов МКОУ СОШ №1 г. Барабинска НСО. 78% курсантов считают себя патриотами и готовы встать на защиту своей Родины 87% школьников. Увеличение составило на 3% и 19%, соответственно.

Большинство анкетированных старшеклассников правильно определяют для себя понятие «патриотизм»: любовь к родному дому 86 %(увеличение на 13 %), национальное самосознание 56 %(увеличение на 11 %), бескорыстная любовь, служение Родине 53 %(увеличение на 10 %), стремление трудиться для процветания Родины и составило 36 %(увеличение на 13 %). На7% стало меньше школьников желающих покинуть страну. 97% курсантов желают жить на территории России и служить во благо своей Родины, приносить пользу своему народу в наше не простое время.

На заключительном анкетировании был задан вопрос «Что вы лично сделали за последний год на благо Родины?». Многие отмечали, что они регулярно принимают участие в уборке памятников, общественных мест (63%), посадке деревьев (53%), не выбрасывают мусор в неположенных местах (67%), кто-то помогает ветеранам, независимо от времени года (70%), а кто-то просто воздерживается от совершения плохих поступков – и таких 57 %.

Соответственно, благодаря реализуемой программе ВПО «Снайпер» оказывает значительное влияние на формирование правильного понимания понятия «патриотизм» и патриотических качеств у обучающихся старших классов МКОУ СОШ №1 г. Барабинска, являющихся курсантами этого военно-патриотического объединения.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» с изменениями и дополнениями от 24 декабря 2014 г. [Электронный ресурс]. – URL: http://base.garant.ru/182358/ (дата обращения: 13.02.2024).

Морарь Д. О.,
учитель,
МОУ «Гарабская РООШ – детский сад»,
с. Гараба, Приднестровская Молдавская Республика

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

В XXI веке человечество вступило в эпоху информационных технологий. Социальные сети, блогеры завладели вниманием современной молодежи. Но очень часто информация на платформах различных социальных сетей, в каналах блогеров является недостоверной, искаженной или однобокой, поэтому педагогам, обществу, государству приходится прилагать колоссальные усилия, чтобы не выросло поколение молодежи, прославляющее Бандеру как это произошло на Украине или поколение, которое радовалось тем, что сносят памятники советским воинам-освободителям от фашизма, как это произошло в Прибалтике. Также некоторые социальные сети, различные интернет-каналы, ныне запрещенные в России, но действующие во многих странах бывшего СССР являются мощным орудием в руках западных идеологов, которые ведут свою подрывную деятельность против России, против исторической памяти наших народов, против традиционных ценностей славянских народов и имеющие конечную цель рассорить народы, создать из России образ врага для остального мира, насаждать национальную, религиозную ненависть, свергнуть существующий конституционный строй, замалчивать и очернить подвиг советского солдата в борьбе с фашизмом.

Одной из основных задач современного образования – формирование гражданских качеств и патриотизма обучающихся. В решении этой задачи педагогу помогают исторические знания.

Исторические знания играют ключевую роль в формировании сознания современной молодежи. Они позволяют молодежи осознавать свою

принадлежность к обществу, развивать чувство патриотизма и гражданственности.

Сегодня как никогда ясно, что без воспитания чувства патриотизма у молодежи мы не сможем уверенно двигаться вперед, не сможем строить успешное и счастливое будущее.

Однако не стоит надеяться, что патриотические чувства сами возникнут и будут развиваться в сознании современной молодежи. Их необходимо формировать и воспитать. В связи с этим, процесс патриотического воспитания молодежи на сегодняшний день является достаточно актуальным. Особенно актуальна проблема воспитания патриотизма в условиях фальсификации истории со стороны западной идеологии.

Сегодня Запад с помощью своей идеологии пытается посеять хаос и дестабилизировать обстановку на постсоветском пространстве. В качестве объекта для своих замыслов, западные идеологи выбирают молодежь на постсоветском пространстве. Поэтому задача историков состоит в разоблачении западных фальшивок, в донесении молодежи правдивой информации.

Патриотическое воспитание молодежи начинается в школе на уроках истории. Изучая ту или иную тему, например, можно выделить исторические личности, которые сыграли важную роль в истории Родины, и на их примере построить процесс патриотического воспитания молодежи. Также в данном процессе можно использовать патриотизм известных исторических деятелей, политиков, писателей, героев Отечественной войны 1812 г. и Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., локальных войн и конфликтов, чей жизненный опыт и гражданская позиция являются примером для молодого поколения.

Познавая историю своего Отечества, переживая все ее счастливые и несчастные дни, испытывая тревогу за будущее Родины, учащиеся формируют свои нравственные качества, стараются быть похожими на героев Родины.

Научить патриотизму невозможно, но задача педагога – в создании всех возможных условий для его формирования.

В процессе воспитания патриотизма для молодого поколения наиболее успешной и актуальной является тема «Великая Отечественная война». К сожалению, многие бывшие союзники Советского Союза по Второй мировой войне и руководители ряда европейских и постсоветских стран, например, Прибалтики, Украины, Молдовы сегодня активно переписывают историю, приуменьшают роль России в разгроме коричневой чумы XX века – фашизма, пытаются стереть из памяти своих народов имена освободителей их земель, сносят памятники советским солдатам и офицерам, вручают награды и чествуют бывших эсэсовцев и военных преступников, а некоторые даже делают попытки внушить своим народам, что СССР виноват в развязывании Второй мировой войны.

Но мы, потомки победителей, потомки тех, кто раздавил фашистскую гидру в ее же логове, помним о тех страшных событиях, о зверствах фашистов, помним о героизме и самоотверженности освободителей, осознаем ту опасность, которую таит в себе фашизм и должны стараться не допустить его возрождение и его появление на нашей земле.

В процессе воспитания патриотизма перед педагогом стоит вопрос: какие методы и формы воспитания использовать?

Методы, средства и формы для воспитания патриотизма достаточно разнообразны: квесты, квизы, уроки-суды, дебаты, брейн-ринги, спектакли, реконструкции, игры, основанные на исторических фактах и т.д.

Такие мероприятия развивают интерес к героическому прошлому нашей Родины через призму событий Великой Отечественной войны, воспитывают чувство патриотизма, благодарности погибшим в годы войны, ветеранам и труженикам тыла.

Также успешно можно использовать такие формы и методы воспитания патриотизма как урок-суд, спектакль-реконструкция. Например, с большим успехом можно провести урок-суд «А.А. Власов – предатель своей Родины», спектакль-реконструкция «Нюрнбергский трибунал над главными военными преступниками», в ходе которых ученики знакомятся с доказательствами,

представленными на данных процессах, и выносят свои вердикты, изобличающие предательство, фашизм и преступления против человечества.

Ведущим направлением для патриотического воспитания молодежи является краеведение. Краеведение – это огромный багаж знаний о своем народе, его труде, быте, характере, культуре, о собственной семье, предков и в целом о своей Родине.

Краеведческая деятельность способствует развитию межнациональных отношений, воспитания уважения и толерантности к истории, традициям, культуре других народов.

Краеведческую деятельность можно осуществлять как во время уроков, так и во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся не только освоить исторический материал, но и осуществлять исследовательскую деятельность, что является еще одним из факторов воспитания патриотизма.

Действенным методом воспитания патриотизма является проектная деятельность. Данный метод является отличным способом достижения дидактической цели и воспитания патриотизма через детальное исследование проблемы, что в конечном итоге завершается практическим результатом. С большим энтузиазмом и интересом работает молодежь над такими проектами как «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «Мой край в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Мои земляки – Герои Советского Союза» и т.д.

Проектная форма работы не только позволяет молодежи выполнять определенные дидактические задачи и получить результат, но и позволяет окунуться в прошлое, пропустить через собственное сознание рассматриваемую проблему.

Исторические знания играют важную роль в формировании патриотизма, гражданской ответственности и активной жизненной позиции. Изучение истории помогает молодежи отличить правду от фальшивой и лживой информации, помогает осознать героизм и самоотверженность наших предков, уважать культурное наследие не только своего народа, но и других народов,

принимать активное участие в строительстве будущего своего Отечества. Воспитание патриотизма на основе исторических знаний также закладывает основу для формирования ответственного, небезразличного к судьбе Родины гражданина.

Литература

1. Власова Т. И. Духовно ориентированная модель современного воспитания. М. : Сфера, 2008. С. 18-20.

2. Вырщиков А. Н. Воспитание патриотизма на уроках истории. Волгоград : Авторское перо, 2006. С. 172-175.

3. Самойлов В. А. Влияние уроков истории на развитие патриотического воспитания. М. : АРКТИ, 2024. С. 103-108.

4. Сорокина И. Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания молодежи. М. : ACADEMIA, 2014. С. 128-133.

Морозова Е. А.,
доктор экономических наук, профессор,
профессор кафедры менеджмента имени И. П. Поварича,
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс
Кочнева О. П.,
методист,
ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ СТУДЕНТОВ КАК ПРИЗНАК РЕГИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА

Патриотическое воспитание российской молодежи, внимание к которому в последние годы серьезно усилилось, имеет разные аспекты, стороны и проявления. Одной из составляющей формирования патриотизма является преданность малой родине, желание принести ей пользу, в частности, в процессе трудовой деятельности. С экономико-управленческой точки зрения, как отмечают исследователи проблематики регионального патриотизма, данное многоаспектное, разновекторное понятие следует рассматривать и использовать как весомый ресурс управления, фактор развития и продвижения малой родины в социальном пространстве [1, с. 16; 2, с. 3].

В современных условиях, когда многие регионы испытывают откровенный кадровый голод, очень важно привлечь выпускников профессиональных образовательных организаций (ПОО) и вузов к труду в родных городах и селах. Желание же молодежи работать там, где они родились, выросли и учились, можно расценивать как признак регионального патриотизма и результативность образовательной и воспитательной деятельности колледжей и университетов.

Чтобы выявить уровень приверженности студенческой молодежи к региональному рынку труда, необходимо иметь представление о ее планах относительно будущей работы и места жительства, насколько завтрашние выпускники готовы к профессиональной деятельности. Именно такие целевые установки были определены при проведении социологического исследования (социологами КРИРПО им. А. М. Тулеева при организационном содействии Министерства образования Кузбасса) среди студентов последних курсов техникумов, колледжей, институтов и университетов Кемеровской области – Кузбасса в феврале 2025 года. К онлайн-опросу были привлечены 425 старшекурсников вузов и 6431 старшекурсник ПОО.

Как показали результаты анкетирования, подавляющее большинство студентов (83%) полностью или по большей мере удовлетворены выбором той специальности, профессии, которую они получают в образовательной организации. Однако каждый одиннадцатый студент своим профессиональным выбором разочарован, а 7% обучающихся не смогли дать конкретный ответ. При этом оценки представителей вузов и ПОО принципиально не отличались.

Отметим, что полностью готовыми к трудовой деятельности по получаемой специальности на момент опроса себя посчитали 39% старшекурсников, скорее готовыми – 43%. К неготовым к профессиональному труду себя отнесли 12% респондентов, не дали конкретный ответ 6%. Интересно, что студенты вузов чуть чаще (доля таковых в данной подгруппе больше на 4%) ощущали себя неподготовленными к работе по специальности, чем студенты ПОО. Отчасти такую ситуацию можно объяснить тем, что учебные планы вузовских студентов менее практико-ориентированы, чем в техникумах и колледжах. Так, представители последних в 42% случаев согласны с утверждением «почти все знания, получаемые в ходе обучения в образовательной организации, пригодятся мне в дальнейшей профессиональной деятельности», еще 38% – скорее согласны. У обучающихся же в университетах и институтах соответствующие показатели составили 32% и 41%. Несогласных с процитированным утверждением и затруднившихся его

оценить чуть больше в вузовской молодежной среде – на 5% и 3% соответственно.

Достаточно уверенно чувствуют себя старшекурсники и на потенциальном рынке труда – 73% высоко оценивают вероятность найти себе работу по получаемой специальности по окончании обучения. Но есть и сомневающиеся в профильном трудоустройстве (16%), и затруднившиеся с оценкой (11%). Обучающиеся в системе СПО продемонстрировали чуть более уверенное отношение к успешному поиску работы по направлению обучения, и это несмотря на то, что опрошенные студенты вузов чаще подрабатывают в целом и по специальности, в частности.

На выбор места работы влияет множество обстоятельств. Студенты в качестве основных назвали размер заработной платы, комфортность условий труда, работу по специальности, возможность карьерного роста, баланса между работой и отдыхом. Большинство из названных и других факторов важнее выглядят для студентов вузов, особенно, интересное содержание работы, творчество в процессе труда (см. рис. 1).



Рис. 1. Факторы, влияющие на выбор места работы

Важно понимать, какие сферы трудовой деятельности являются для молодежи более привлекательными, в каких отраслях они предпочитают реализовывать свой профессиональный потенциал. Как показал опрос, наиболее привлекательными для старшекурсников стали: здравоохранение; культура и искусство; образование и наука; сервис и оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и др.). Эти сферы набрали от 10% до 20% голосов при перечислении желаемых для работы отраслей. По 7-10% упоминаний получили: транспорт; социальное обслуживание; связь и информационно-коммуникационные технологии; финансы; добыча и переработка угля, руд и иных полезных ископаемых; физическая культура и спорт; государственное и муниципальное управление; юриспруденция; архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

Обращаясь к основной теме исследования, подчеркнем, что студенты выпускных курсов имеют разные планы по окончании образовательной организации. Одни планируют жить в том населенном пункте, где проживают их родители (27,5%), другие – в том, где они получают образование (27,5%), третьи – в другом населенном пункте Кузбасса (15%), четвертые – в другом регионе, городе России (21%), пятые – в другой стране (2%), шестые – в том населенном пункте, где намерены продолжить обучение (7%). После уточняющих вопросов было определено, что в Кемеровской области хотят остаться 74% завершающих обучение в ПОО и 70% – в вузах; остальные планируют покинуть Кузбасс.

Тем студентам, которые планировали по окончании учебы в образовательной организации уехать из Кемеровской области, адресовался вопрос, выясняющий причины таких намерений. Чаще всего ответившие сетовали на отсутствие перспектив для личностного и профессионального роста и развития в Кузбассе (53%), ссылались на желание жить в более крупном, интересном, комфортном месте (44%), считали, что в Кузбассе плохая экология, а это негативно отражается на здоровье (38%), полагали, что в Кузбассе размер

заработной платы ниже, чем в других городах (регионах), за ту же самую работу (31%), говорили, что в Кузбассе мало возможностей для успешного трудоустройства (30%), допускали, что в Кузбассе низкий уровень жизни населения (плохая обеспеченность жильем, транспортом, возможностями для отдыха, образования, занятия спортом, плохое здравоохранение и пр.) (28%), заявляли о желании жить самостоятельно (отдельно от родительской семьи) (24%), утверждали, что в Кузбассе не подходящие для них природно-климатические условия (22%). Замечено, что старшекурсники ПОО чаще студентов вузов указывали на отсутствие перспектив для развития в Кузбассе, на желание жить в более крупном и комфортном месте и на планы жить без родительской опеки. Вузовские же студенты активнее упоминали плохую экологическую обстановку в регионе и неподходящий для них климат.

Поделились студенты и своими предположениями о тех решениях, мерах, которые могут снизить отток выпускников университетов и техникумов из Кемеровской области. Чаще всего (в 70% случаев) они рекомендовали повысить уровень заработной платы. Далее следуют такие предложения: расширить спектр и качество социальных услуг (47%), создать новые рабочие места (47%), предоставлять молодежи больше льгот для приобретения жилья (45%), укрепить экономику региона (41%), улучшить экологию (40%), создавать условия для интересного досуга и развития (35%), улучшить транспортную инфраструктуру в регионе (31%), повысить имидж региона в стране (24%), обеспечить финансовую и транспортную доступность для поездок за пределы региона (21%), обеспечить безопасность (20%). При этом студенты вузов несколько активнее представителей ПОО высказывали некоторые рекомендации, в частности, по поводу укрепления экономики, создания рабочих мест и, особенно, улучшения экологии.

Подводя итог социологического анализа, отметим, что почти для трех четвертей студентов, которые в ближайшие месяцы получат диплом о профессиональном образовании, характерен региональный патриотизм – они готовы остаться в Кемеровской области – Кузбассе для жизни и работы. В целях

формирования привязанности молодежи к родному краю, стремления реализовать свой личностный и профессиональный потенциал именно в Кузбассе, необходимо как непрерывное совершенствование условий, которые молодое поколение выделяет в качестве наиболее значимых (наличие перспективных рабочих мест, привлекательных условий труда, возможностей для профессионального роста, самореализации и пр.), так и активное информирование об имеющихся возможностях территории, ее сильных конкурентных преимуществах.

Литература

1. Сиволобова Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография. Ставрополь : СГПИ, 2017. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/117691 (дата обращения: 12.04.2025).

2. Щукина Р. И., Вяткина Н. В. Региональный патриотизм как фактор развития территории // Вестник Прикамского социального института. 2022. № 3. С. 103-109. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/329795 (дата обращения: 12.04.2025).

Мурадов О. С.,
руководитель НВП,
ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЫБНИЦКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ВЕТЕРАНСКИМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Военно-патриотическое воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений работы Рыбницкого политехнического техникума. Через это направление формируется чувство ответственности, любви к Родине и готовности защищать её интересы у студентов.

Основная цель взаимодействия техникума с общественными и ветеранскими организациями – воспитание у молодежи чувства патриотизма, уважения к истории своей страны и готовности к защите её интересов. Важной задачей является формирование у студентов осознания их роли в жизни общества и государства.

Особое место в этой работе занимает сотрудничество с Союзом ветеранов органов государственной безопасности «Честь». Эта организация, объединяет людей, посвятивших свою жизнь службе Отечеству, сохранению суверенитета Республики и укреплению её традиций.

Рыбницкий политехнический техникум активно взаимодействует с Союзом ветеранов «Честь». Это сотрудничество играет ключевую роль в формировании у студентов патриотизма, уважения к истории и готовности к защите Отечества.

Преподаватели техникума по начальной военной подготовке и представители общественной организации «Честь», используют свой

профессиональный и личный опыт для передачи студентам не только теоретических знаний, но и практических навыков. Личные истории о службе Родине, которыми делятся преподаватели и ветераны, помогают студентам лучше понять ценность патриотизма.

Взаимодействие с Союзом ветеранов «Честь» носит системный характер. Ветераны активно участвуют в жизни техникума: проводят уроки мужества, делятся боевыми историями, организуют экскурсии и военно-спортивные мероприятия. Например, в честь Дня образования Пограничных органов Приднестровья ежегодно проводится военно-спортивный турнир, который стал традиционным. Студенты соревнуются в подтягивании, стрельбе, перетягивании каната и других дисциплинах. Такие мероприятия не только развивают физическую подготовку, но и укрепляют командный дух, воспитывают уважение к истории и традициям страны.

Особое внимание уделяется сохранению памяти о героях Великой Отечественной войны. Ежегодно студенты техникума, входящие в команду «Волонтёры Победы», проводят акции по уборке мест захоронения воинов. Для студентов это не просто субботник, а возможность выразить благодарность тем, кто отдал свои жизни за будущее страны. Такие мероприятия помогают молодежи осознать ценность подвига предков и важность сохранения исторической памяти.

Техникум также активно сотрудничает с Музеем Боевой Славы. Посещение музея для студентов – это не просто экскурсия, а глубокое погружение в историю, которое формирует чувство патриотизма и гордости за свою страну. Студенты с интересом слушают рассказы о героях, рассматривают экспонаты и задают вопросы.

Важным направлением работы является противодействие экстремизму и терроризму. Ветераны органов госбезопасности регулярно проводят лекции для студентов, рассказывая о причинах возникновения экстремистских настроений, методах вербовки в террористические организации и важности

информационной безопасности. Такие встречи помогают сформировать у молодежи критическое мышление и устойчивость к негативному влиянию.

Взаимодействие с ветеранскими организациями не ограничивается образовательными мероприятиями. Техникум оказывает поддержку ветеранам, помогая им в решении бытовых вопросов и организуя встречи с молодежью. Например, в рамках акции «Весенняя неделя добра» студенты вместе с ветеранами посетили участника боевых действий 1992 года Дмитрия Матвеева, чтобы выразить ему благодарность и уважение.

За последний год было проведено более 20 совместных мероприятий с ветеранскими организациями, в которых приняли участие более 300 студентов. Это позволило охватить практически все группы техникума.

Опыт взаимодействия с общественными организациями и ветеранами показал, что такая работа не только формирует у студентов чувство патриотизма, но и помогает им осознать свою роль в жизни страны. Для мотивации студентов была создана система поощрения. Активные участники патриотических мероприятий отмечаются грамотами, благодарственными письмами и памятными подарками.

Ветераны являются живой связью между прошлым и будущим. Их истории, опыт и мудрость помогают молодым людям понять, что значит быть настоящим патриотом и гражданином своей страны.

В своей работе мы привлекаем родителей и местное сообщество к участию в патриотических мероприятиях. Это не только укрепляет связь между учебным заведением и семьёй, но и помогает создать единое пространство для воспитания патриотизма.

Военно-патриотическое воспитание – это важный вклад в будущее Республики. Через такие мероприятия формируется у молодежи чувство ответственности, гордости за свою Родину и готовность защищать её интересы.

Сотрудничество с общественными организациями и ветеранскими объединениями играет ключевую роль в военно-патриотическом воспитании молодежи. Объединение усилий техникума, общественных организаций

и ветеранов позволяет воспитать достойное поколение, которое будет гордиться своей Родиной и готово защищать её интересы.

Патриотизм – это не просто слово, это чувство, которое живет в сердце каждого гражданина. Задача образовательных учреждений и общества – передать это чувство следующим поколениям.

Набокина Т. А.,
преподаватель, заведующий НМО,
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»,
г. Челябинск, Челябинская область

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЮРИСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»)

Сегодня в условиях международной напряженности и информационных атак особенно важной целью российской государственной политики является укрепление патриотизма – от уважительного отношения к стране и её прошлому до готовности в любой момент ее защитить [1]. Сегодня современному обществу, как никогда ранее, требуются уверенные в себе, деловые люди с яркой индивидуальностью, с присущей им активной гражданской позицией, способные принимать взвешенные решения и нести ответственность за свои поступки и за судьбу страны [2]. В то же время в обществе сохраняется низкий уровень патриотизма (особенно среди молодежи) как одной из духовных ценностей нашего народа, которая проявляется в отчуждении подрастающего поколения от отечественной культуры и исторического опыта нашего народа.

Новая социально-историческая ситуация задает еще более конкретные патриотические ориентиры и направления воспитания. В свою очередь для этого необходима крепкая общественная консолидация. Добиться этого возможно путем воспитательной работы без формализма среди населения, прежде всего, среди молодёжи. Акцентируем внимание на студентах профессиональных образовательных организаций, так как они являются кадровой базой современной российской экономики (трудовые ресурсы страны).

Сегодня патриотизм рассматривается в качестве одного из основных ориентиров в воспитании. За последние 15 лет в России были предприняты

значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан РФ [1]. Вопросы развития и проявления патриотичности обучающихся остаются наиболее актуальными в связи с новыми политическими обстоятельствами.

Особенно велика в современных условиях проблема патриотизма среди студентов юридических специальностей. Будущие юристы играют ключевую роль в формировании правового сознания общества и обеспечении справедливости. Их патриотизм не только способствует укреплению правопорядка, но и формирует активную гражданскую позицию, необходимую для защиты прав и свобод граждан своей страны. В условиях глобализации и социальных изменений важно, чтобы студенты-юристы осознавали свою ответственность за будущее страны и активно участвовали в её развитии.

Патриотизм играет ключевую роль в формировании профессиональной идентичности юриста в современных условиях по ряду причин:

1) юристы несут осознанную ответственность за защиту прав и свобод граждан, а также за соблюдение законности, способствует осознанию этой ответственности и побуждает юристов действовать в интересах своей страны и её граждан;

2) патриотизм вдохновляет юристов на активное участие в укреплении правопорядка и справедливости, что важно для формирования доверия к правовой системе и обеспечения стабильности в обществе;

3) патриотизм формирует активную гражданскую позицию, что особенно важно для юристов, которые должны быть не только профессионалами, но и активными участниками общественной жизни, что включает участие в общественных инициативах, волонтерских проектах и правозащитной деятельности;

4) патриотизм помогает юристам осознать важность исторической памяти и культурных традиций своей страны, что способствует более глубокому пониманию законодательства и его контекста, что важно для качественного выполнения профессиональных обязанностей;

5) патриотизм способствует формированию высоких этических стандартов у юристов, а осознание своей роли в обществе побуждает их действовать честно, справедливо и с уважением к правам других;

6) в условиях глобализации и быстрого изменения социально-экономической среды патриотизм помогает юристам сохранять приверженность к национальным интересам, что важно для защиты суверенитета страны;

7) патриотизм может стать источником гордости за свою профессию и страну, что мотивирует юристов к постоянному развитию и совершенствованию своих навыков.

Цель данной статьи заключается в обобщении и представлении уникального опыта ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» в воспитании патриотических ценностей среди студентов специальностей УГПС 40.00.00 «Юриспруденция». Для достижения данной цели необходимо изучить направления и инициативы колледжа, развивающие патриотизм среди студентов юридических специальностей, и оценить их эффективность.

Наша система реализации гражданско-патриотического воспитания в рамках программ воспитания ОП специальностей УГПС 40.00.00 Юриспруденция имеет многолетний опыт. Патриотическое направление воспитания стало частью программы региональной инновационной площадки «Система социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактики правонарушений» (2020 – 2023 гг.). В 2025 г. гражданско-патриотическое направление реализации основной профессиональной программы включает 8 основных направлений: «поисковые экспедиции», «волонтёры СВО», «генеалоги и краеведы», «музейная работа», «исследовательская работа», «археологические экспедиции», волонтёры «Бессмертный полк», «Военно-патриотический клуб «Каскад». Также их можно разделить на уровни: 1) урочная деятельность; 2) внеурочная деятельность.

Гражданско-патриотическое направление в урочной деятельности представлено во всех изучаемых дисциплинах в виде формирования общих компетенций. С этой же целью на уроках «Истории» используются

индивидуальные проекты на темы, связанные с разными аспектами их будущей профессиональной деятельности и краеведением. На первом году обучения во время уроков «Истории» студенты в рамках адаптационного периода посещают музей истории Челябинского юридического техникума, что помогает им узнать великие имена их профессии и историю становления профессии. Экскурсии по музею предоставляют студентам возможность узнать о выдающихся юристах-выпускниках техникума, их достижениях и вкладе в правовую систему страны. Это вдохновляет студентов на профессиональные успехи и формирует у них чувство гордости за свою профессию.

Экспозиции музея включает материалы о местной истории, культуре и традициях, что способствует формированию патриотических чувств и уважения к родному краю. Студенты учатся ценить свое наследие и понимать его значение для современности.

Музей также активно участвует в организации различных мероприятий, таких как выставки, лекции и мастер-классы, посвященные патриотическим темам. С недавнего времени там же оказывается бесплатная юридическая помощь. Участие студентов в таких мероприятиях способствует их вовлечению в патриотическую деятельность и развитию активной гражданской позиции.

Музей становится местом встречи студентов, преподавателей и выпускников, что способствует формированию сообщества единомышленников, разделяющих ценности патриотизма и профессионализма. Знакомство с историей успеха выпускников может вдохновить студентов на достижение высоких результатов в учебе и карьере, а также на активное участие в жизни общества.

Сейчас в апреле 2025 г. идёт реставрационная работа трофейной кофемолки. Данная работа очень кропотливая, требуем художественных способностей от студентки.

Третье направление – экспонирование передвижных выставок. В 2018-2020 учебные годы Южно-Уральский многопрофильный колледж (Юридический комплекс) экспонировал передвижные фотовыставки

современной и исторической фотографии, посвященные знаменательным датам в истории России и Челябинской области, предоставленные Государственным историческим музеем Южного Урала, а также Военно-Историческим обществом, Челябинским отделением Бессмертный полк. Результаты экспонирования 2018 – 2019 учебного года – это, прежде всего, охват аудитории – средняя ежемесячная посещаемость – 230 человек.

Отдельное место занимает участие в акции «Бессмертный полк». Проект «Бессмертный полк – онлайн» является инструментом гражданско-патриотического воспитания студентов СПО Челябинской области. Данный проект уникален тем, что позволяет повысить социальную активность обучающихся, сформировать познавательный интерес и активную гражданскую позицию. В реализации данного проекта с 1.04.2021 по 15.05.2021 г. от ПОО Челябинской области приняли участие 6 преподавателей-историков-модераторов и 60 обучающихся-модераторов.

Отдельное место занимают поисковые экспедиции с участием наших студентов. В Юридическом комплексе Южно-Уральского многопрофильного колледжа (ЮУМК) г. Челябинска работает научное студенческое археологическое общество. Студенты колледжа в течение последних 10 лет (2011 – 2024 гг.), на добровольной основе, в качестве волонтёров довольно плодотворно участвуют в работе некоторых археологических экспедиций. В августе 2014 года студенты Юридического комплекса ЮУМК приняли участие во 2-ой международной российско-венгерской археологической экспедиции на Уелгах.

В рамках клубов «Краевед» и «Родовед», которые действовали в Юридическом комплексе, студенты посещают публичную библиотеку, где выступают с докладами, археологическую лабораторию ЮУрГУ. Проводилась игра «Лазер-таг» «История лыжных батальнов», игра «Уральский добровольческий корпус», «шлем виртуальной реальности» и многие другие мероприятия.

С 2016 года в колледже действует военно-патриотический клуб «Каскад». Это настоящая школа мужества и патриотизма. На теоретических занятиях, заседаниях клуба, студенты изучают историю и устав вооруженных сил России. На практических занятиях приобретают навыки начальной военной и строевой подготовки. Члены клуба ежегодно участвуют в Областном военно-патриотическом фестивале «Салют! Победа!».

Студенты, занимающиеся в ВПК «Каскад», являются активными участниками и организаторами торжественных и просветительских мероприятий, приуроченным к дням воинской славы Российской Федерации, проявляя свои творческие таланты, дают концерты на дому у ветеранов боевых действий, выступают на городских мероприятиях. Ребята занимаются изучением уставов, ритуалов и боевых традиций и истории Вооружённых Сил Российской Федерации.

Таким образом, перечисленные мероприятия способствуют формированию патриотических ценностей у студентов. Видно, что наша система включает разные направления деятельности в системе патриотического воспитания: гражданско-патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, историко-патриотическое воспитание, социально-патриотическое воспитание, культурно-патриотическое воспитание, спортивно-патриотическое воспитание, интеллектуально-трудовое воспитание. Таким образом, патриотизм не только обогащает личную идентичность будущего юриста, но и укрепляет формирующиеся профессиональные качества, делая его более ответственным, этичным и активным членом общества.

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы» [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru (дата обращения: 22.03.2025 г.).

2. Гревцева Г. Я. Гражданское воспитание школьников как фактор социализации. СПб : СМИО-ПРЕСС; 2005. 504 с.

Николаева Л. В.,
заведующая отделением, преподаватель,
ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»,
г. Горловка, Донецкая Народная Республика

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПРИВЛЕЧЕНИИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном обществе особенно актуальным становится вопрос вовлечения студентов в социально значимую деятельность. Эта необходимость обусловлена не только развитием гражданского сознания молодёжи, но и формированием у них ответственного отношения к окружающему миру. В этом контексте считаю, что важную роль играет наставник – человек, который может направить, поддержать и вдохновить молодёжь на активные действия в обществе.

Каждый студент уникален, и наставник должен учитывать индивидуальные интересы и способности своих подопечных. Наставник может помочь определить, в каких социальных инициативах студенты могут реализовать себя наилучшим образом, учитывая их склонности и увлечения. Персонализированный подход способствует более глубокому вовлечению студентов в социальную деятельность.

1. Определение роли наставника. Наставник – это больше, чем преподаватель. Это тот, кто способен создать доверительную атмосферу, в которой студенты могут открыто обсуждать свои идеи, мечты и сомнения. Наставник выполняет несколько ключевых функций:

• мотивация: помогает студенту осознать важность участия в общественных делах;

• обучение: делится опытом и навыками, которые помогут в осуществлении задуманных проектов.

2. Важность вовлечения в социально значимую деятельность. Вовлечение студентов в социально-значимую деятельность способствует развитию их социальных навыков, критического мышления и лидерских качеств. Это также помогает:

• формировать гражданское сознание: участие в социальных проектах развивает чувство ответственности за общество;

• создавать коммуникации: взаимодействие друг с другом помогает развивать навыки общения и сотрудничества;

• увеличивать самооценку: успех в достижении поставленных целей повышает уверенность в себе [4].

3. Создание возможностей для участия. Наставник должен активно искать и предлагать студентам разнообразные возможности для участия в социально значимых проектах. Это может быть как сотрудничество с местными организациями, так и участие в социальных стартапах и волонтерских движениях. Возможность стать частью реальных проектов помогает студентам применить теоретические знания на практике и увидеть результаты своих усилий.

Наставники могут использовать различные подходы для вовлечения молодёжи в социально значимую деятельность:

• организация волонтерских проектов: наставники могут инициировать участие в социальных акциях, например, в помощи пожилым людям или экологических акциях;

• мини-проекты и конкурсы: наставник может предложить студентам разработать собственные проекты, которые решают определенные социальные проблемы, а затем поддержать их реализацию [1].

4. Формирование ответственного отношения. Наставник способствует формированию у студентов ответственности за свои действия и их последствия. Он учит их понимать важность социального вклада и общественной ответственности. Это позволяет студентам осознанно относиться к своему

участию в социальных инициативах и понимать, что каждый индивидуум может влиять на улучшение жизни в обществе [2].

5. Обратная связь и рефлексия. Наставник должен обеспечивать регулярную обратную связь, которая поможет студентам оценить свои успехи и выявить области для улучшения. Рефлексия после участия в проектах помогает студентам осознать полученный опыт и усвоенные уроки, что способствует их дальнейшему развитию и вовлечению в новые инициативы.

Исследование потребностей сообщества. Наставник может инициировать проведение исследований потребностей местного сообщества, что поможет студентам лучше понять, какие социальные проблемы требуют решения. Это создаст основу для разработки и реализации целенаправленных социальных проектов, которые будут реально влиять на общество.

Установление партнерств. Наставник может сыграть важную роль в установлении связей между образовательным учреждением и различными организациями: бизнесом, государственными структурами. Эти партнерства могут предоставить студентам доступ к ресурсам, экспертизе и возможностям для реализации социальных инициатив.

Включение в международные проекты. Обсуждение возможности участия студентов в международных проектах или обменных программах, где они могут прорабатывать социальные вопросы на глобальном уровне. Это расширит их горизонты и даст возможность видеть, как социальная значимость может проявляться в разных культурах и контекстах.

Развитие лидерских качеств. Наставник должен акцентировать внимание на развитии лидерских качеств у студентов. Участие в социально значимой деятельности требует от молодёжи готовности принимать решения и вести за собой других. Поддержка наставника в этом направлении поможет сформировать у студентов уверенность в своих силах.

Организация социальных мероприятий. Наставник может организовывать различные мероприятия, направленные на популяризацию социальной активности среди студентов. Это могут быть ярмарки, выставки, конференции

или благотворительные акции, на которых студенты смогут представить свои проекты и поделиться опытом.

Цифровые технологии и социальные медиа. Обсуждение роли цифровых технологий и социальных медиа в продвижении социальных инициатив. Наставник может обучать студентов использованию этих инструментов для распространения информации о своих проектах, создания общественного интереса и вовлечения большего количества участников.

Политическая активность. Обсуждение важности политической активности и участия студентов в общественной жизни. Наставник может делиться информацией о том, как молодое поколение может влиять на принятие решений в своем городе или регионе, участвуя во встречах с местными властями или в обсуждениях социальных проблем.

Оценка и мониторинг результатов. Наставник может помочь организовать механизмы оценки результатов социальных проектов. Это позволит студентам анализировать эффективность своей деятельности и вносить коррективы в будущем, делая их вклад более значимым [3].

Из сказанного выше можно сделать вывод, что роль наставника в привлечении студентов к социально значимой деятельности неоценима. Наставник становится связующим звеном между образовательным процессом и социальным развитием, формируя у студентов активную жизненную позицию и социальную ответственность. Создавая поддерживающую атмосферу, обучая необходимым навыкам и предлагая уникальные возможности, наставник способствует формированию нового поколения неравнодушных и активных граждан. Поддержка наставника, мотивация и направление могут помочь студентам стать активными участниками общества, развив в них чувство ответственности и желание делать окружающий мир лучше. Установление доверительных отношений и создание условий для реализации идей – вот что делает наставничество по-настоящему эффективным.

Литература

1. Абраменко О. В. Наставничество в профессии: возможности и риски // Психология и педагогика. 2023. № 1(1). С. 45-56.

2. Кузнецова Т. И. Роль наставника в формировании социальной ответственности студентов. СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. 223 с.

3. Лебедева Е. Ю. Вовлечение молодежи в социальные проекты: роль наставников и образовательных учреждений // Молодежь и общество. 2020. № 5(2). С. 12-20.

4. Саенко Л. А., Зритнева Е. И. Особенности формирования социальной активности подростков в системе образования // Кант. 2020. № 4 (37). С. 431–435.

Обухова Н. Л.,
заместитель директора по воспитательной работе,
ГКУ «Детский дом «Росинка»,
пгт Верх-Чебула, Кемеровская область – Кузбасс

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

«Роль исторических знаний в патриотическом воспитании молодежи»

«Время не имеет власти над величием
всего, что мы пережили в войну.
А народ, переживший однажды
большие испытания, будет и впредь
черпать силы в этой победе»
Г. К. Жуков

Патриотическое воспитание направлено на развитие у воспитанников чувства ответственности перед своей страной, уважения к культурным традициям и готовности защищать ее интересы. Именно историческое образование играет ключевую роль в формировании патриотического сознания, так как оно способствует осознанию своей причастности к истории, достижений и испытаний страны.

Проблема воспитания патриотизма у подрастающего поколения – это важная составляющая процесса воспитания. Формирование духовно-нравственных ценностей происходит в школьном возрасте, поэтому наша задача, как педагогов, развить в ребенке духовность, любовь к Родине.

История, как предмет в школе, конечно же играет важную роль в формировании патриотического воспитания молодежи, но в своей практике мы используем методики, направленные на усиление изучения истории.

Большую активность дети проявляют в изучении исторических событий через чтение художественной литературы, просмотр кинофильмов, личный пример педагогов, самостоятельный поиск своих предков. Личный пример педагогов помогает установить доверительные отношения и вдохновить воспитанников на изучение истории с патриотической точки зрения [19-24].

История Великой Отечественной войны – далекое прошлое, которое осталось в нашей памяти навеки. В последнее время история стала затрагивать не только участников Великой Отечественной войны, но и тружеников тыла. На плечи этих людей легла сложнейшая задача – снабжать нашу армию всем необходимым, они сыграли огромную роль в нашей Победе.

Подрастающему поколению необходимо сейчас передавать те важные человеческие ценности, традиции русского народа, учиться у своих бабушек и прабабушек силе и твердости духа, любви к Родине.

Из личного примера: со слов моей бабушки, которой на начало войны исполнилось тринадцать лет, все мужчины, парни ушли на фронт. Остались старики, женщины, дети, которые взвалили на свои плечи не только всю работу, но и сами оставаясь без необходимого помогали солдатам. Собирали и отправляли на фронт вещи, продукты, деньги, заботились о сиротах и вдовах, инвалидах и эвакуированных, которых подселяли не только в дома, но и в учреждения культуры, промышленные здания. Для них строили землянки и бараки, оборудовали нарами.

В то время, 13-летняя девочка считалась взрослой. Ее мама брала с собой на работу: косили, метали сено, по очереди пасли коров. После собранного урожая на поле собирали упавшие колоски, но не для себя, а сдавали. Зимой, проваливаясь под снег пилили дрова в лесу, вытаскивали лесины. Мальчишки – ровесники, подставляя ящики под ноги, трудились за станками на заводе. Трудились не только за себя, но и за тех, кто ушел на фронт.

В школу бабушка не ходила, т.к. не в чем было идти, да и работать надо было. Закончила 4 класса, читать, писать научилась и хватит, так мама ей

сказала. Училась после работы дома самостоятельно, и то пока светло, а потом гасили лампу, керосин экономили, так она в темноте читала при лунном свете.

Помнит, как карточки на продукты завели, где ограниченно отпускался товар. Чтобы получить продукты, отстаивали много часов в очереди. И не было среди людей ни зависти, ни злости, все были в одинаковых условиях. Делились последними крошками хлеба, заменяли друг друга у станков, на полях, но на фронт отправляли все, чтобы наши солдаты были одеты, обуты и сыты.

При жизни бабушка, после обеда, собирала хлебные крошки со стола и съедала их. Никогда не позволяла никому из нас выкидывать хлеб, всегда сушила его на сухари. Молоко морозила в тарелках, затем, когда корова в «запуске» была, доставала из морозилки и оттаивала, готовила из него. Так они во время войны делали и солдатам на фронт зимой отправляли. Для нее это были воспоминания о тех детских годах, когда она не играла в игры с ровесниками, не гуляла с подружками, а трудилась со взрослыми на благо Родины.

Все эти воспоминания были переданы нам внукам, мы в свою очередь передаем это своим детям, воспитанникам.

Кроме исторических событий, в наши дни, неотъемлемой частью общества является добровольческая помощь участникам СВО, под лозунгом «Своих не бросаем!».

Вовлечение воспитанников в волонтерское движение помогает им почувствовать себя нужными государству. Ребята с удовольствием пишут письма солдатам, отправляют видео поздравления, изготавливают поделки для военнослужащих на 23 февраля, новый год и другие праздники. Больше радуются тогда, когда получают видео обратной связи с благодарностью от участников СВО. Самое главное, чтобы молодежь поверила, что их усилия и они сами кому-то нужны.

В настоящее время изменяющимися условиями воспитательного процесса и требованиями к воспитательной работе в образовательных учреждениях, является патриотическое воспитание, где патриотизм все чаще рассматривается как необходимый компонент личностного и профессионального развития.

Таким образом, рассказывая о своих предках, мы привлекаем молодежь в волонтерское движение, в работу патриотического воспитания, выявляем те аспекты, которые способствуют воспитанию гражданской позиции и укреплению патриотических чувств у подрастающего поколения.

Литература

1. Беляева, Н. С. Историко-культурные аспекты патриотического воспитания молодежи // Вопросы культурологии. – 2020. – № 6. – С. 19–24.

Парахоня Ю. В.,
преподаватель,
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»,
г. Городовиковск, Республика Калмыкия

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЕЖИ КАЛМЫКИИ ЧЕРЕЗ РЕГИОНАЛЬНУЮ ИСТОРИЮ

Воспитание патриотизма среди молодежи является важной задачей для большинства регионов России, и Калмыкия не является исключением. Патриотизм – это не просто сентиментальное чувство гордости за свою страну или регион; это активная позиция, способствующая развитию общества и укреплению его стабильности. В условиях глобализации и быстро меняющегося мира, вопросы идентичности и принадлежности становятся особенно актуальными. Молодежь, находясь на стыке традиционных ценностей и современных вызовов, нуждается в поддержке и направлении, чтобы выстраивать своё понимание патриотизма в контексте своей региональной истории и культуры. Калмыкия, обладая уникальным историческим и культурным наследием, предоставляет богатую почву для формирования патриотических чувств среди молодого поколения. История региона, включая характерные события, героизм предков, язык и традиции, служит основой для создания устойчивой идентичности. Осознание своей принадлежности к калмыцкому народу, знание его истории и достижений способствует развитию чувства гордости у молодежи и формированию устойчивого гражданского сознания. Формирование патриотических традиций в Калмыкии уходит корнями в глубокую историческую эпоху, охватывающую различные аспекты жизни калмыцкого народа. Эти традиции формировались под воздействием множества факторов, среди которых можно выделить значимые исторические события, культурные достижения и устойчивые ценности, передаваемые из поколения в поколение.

Одним из ключевых моментов в истории калмыков стала оседлая жизнь калмыков. Это не только стало проявлением стремления народа к поиску новых земель и возможностей для жизни, но и заложило основы для формирования сильного чувства единства и сплоченности среди калмыцкого народа. В условиях сложной миграции и адаптации к новым условиям, калмыки стали осознавать себя как народ, имеющий уникальную культуру и традиции, что и способствовало выработке патриотических чувств.

Важным событием для калмыцкого патриотизма стало участие народа в Великой Отечественной войне. Калмыкия, как и многие другие регионы СССР, внесла весомый вклад в победу. Тысячи калмыков с оружием в руках защищали свою родину, и этот героизм не остался незамеченным. Память о тех, кто сражался на фронтах, до сих пор жива в сердцах жителей региона. Важнейшими символами патриотизма стал не только подвиг воинов, но и героизм тыловиков, которые обеспечивали армию всем необходимым.

Калмыцкие народные герои, такие как Хонгр и другие, стали не просто фигурами истории, но и символами традиционного патриотизма, которых молодежь уважает и на которых ориентируется. Их имена упоминаются на уроках истории, о них пишутся книги и снимаются фильмы, что содействует интерпретации патриотизма как носителя высоких моральных ценностей и чувства долга перед родной землей.

На протяжении многих лет местные праздники и памятные мероприятия, такие как День Победы, традиционные калмыцкие праздники, стали платформой для формирования патриотических традиций. Эти события приучают молодое поколение к уважению своей истории, культуре и достижениям предков. Важно, что через такие мероприятия не только подчеркиваются важные исторические моменты, но и создается общее чувство сопричастности к калмыцкому народу, что способно усилить патриотические чувства среди молодежи.

Вместе с тем, необходимо отметить, что формирование патриотических традиций в Калмыкии не ограничивается лишь прошлыми событиями. Это процесс, постоянно продолжающийся и адаптирующийся к современным

реалиям. Интеграция исторических событий в образовательный процесс, использование новых форматов взаимодействия с молодежью, таких как интерактивные выставки и проекты, становятся важными инструментами в формировании патриотических традиций.

Таким образом, исторические факты и события, свидетельствующие о патриотизме калмыков, активно способствуют созданию прочной базы для формирования патриотических чувств у современного молодого поколения. Сохранение и популяризация этих традиций является залогом активного гражданского участия молодежи, что несомненно влияет на будущее народу и региону в целом. Калмыцкие герои играют значительную роль в формировании патриотизма среди молодежи и являются символами не только исторического наследия, но и глубоких нравственных ценностей, которые передаются из поколения в поколение. Их подвиги и свершения вдохновляют молодежь, формируя у нее чувство гордости за свой народ и его достижения.

Одним из самых известных Героев калмыцкого народа является Эрдни Тельджиевич Деликов. В середине июля 1942 года Эрдни Деликов командовал расчётом противотанкового ружья, которому было поручено оборонять переправу через реку Дон возле хутора Пухляковского, Ростовская область. В течение шести суток расчёт оборонял вверенный участок. 21 июля, во время боя, Эрдни Деликов огнём противотанкового ружья уничтожил три немецких броневика, после чего противник усилил атаку. В ответ на эту атаку, Эрдни Деликов точными выстрелами уничтожил три грузовых автомашины с 60-ю немецкими автоматчиками. В этом же бою он был смертельно ранен. Является первым Героем СССР из Калмыкии. Такие примеры героев способствуют воспитанию у молодежи этических и моральных ценностей, показывая, как важно защищать свою родину и свои принципы.

Бембя Манджиевич Хечиев 30 апреля 1945 года сабельный взвод под командованием Бембя Хечиева форсировал канал Хафаллендитер – Гроссер – Хаупт возле немецкого города Фризак и закрепился на противоположном берегу канала. При наступлении на населённый пункт Бредиков Бембя Хечиев поднял

в атаку бойцов и первым ворвался в укреплённый пункт, располагавшийся в населённом пункте. Он сумел захватить опорный пункт противника, который прикрывал подступы к городу Фризак. В этом бою Бембя Хечиев уничтожил 60 солдат и офицеров противника, подавил несколько огневых точек и взял в плен 13 немцев. Не менее важное место занимают и менее известные, но не менее значимые личности, такие как простые солдаты, участники различных конфликтов, которые, выполняя свой долг, проявляли мужество и доблесть. Эти люди, зачастую оставаясь в тени героических деяний, вдохновляют молодежь своим примером. Это показывает, что патриотизм не всегда выражается в эпических деяниях, а может быть частью повседневной жизни, проявляясь в терпении, уважении к предкам и любви к своей земле.

Калмыцкие герои также активно используются в образовательных и культурных инициативах. В учебных заведениях проводятся мероприятия, такие как уроки памяти, посвященные важнейшим событиям и участникам этих событий. Молодежные клубы организуют встречи с ветеранами и потомками известных героев, что создает живую связь с историей и вдохновляет ребят на поиск своих корней.

Конечно, влияние калмыцких героев на формирование патриотизма среди молодежи невозможно переоценить. Они становятся ярким примером для подражания и служат доказательством того, что патриотизм – это не просто слова, а действия, готовность к защите своей Родины. Понимание этого факта создает у молодежи устойчивое чувство гордости за свою историю и культуру.

Во время СВО огромное количество молодежи проявило патриотизм и отправилось в зону СВО добровольно. Показав там мужество и героизм. Наши студенты добровольно участвуют в акции «Тыл фронту», проявляя патриотизм таким образом. Волонтеры часто становятся центрами притяжения для новых участников, вдохновляя их на активные действия.

На территории Городовиковска существует волонтерское движение «Братство-русский мир», организованное с целью поддержки военнослужащих в зоне СВО. Добровольцы проводят благотворительные акции по сбору средст,

продуктов питания, а так же необходимого оборудований и снаряжений. Их активно поддерживают жители района. Лия Дануслаева, волонтер обособленного подразделения Братство «Русский мир» придерживается активной жизненной позиции и всеми силами старается помочь участникам СВО и приобщить к данному делу подрастающее поколение, да и людей разной возрастной группы.

БПОУ РК «Многопрофильный колледж» города Городовиковска активно поддерживает участников СВО. Сотрудники колледжа регулярно отправляют посылки землякам в зону СВО. Сотрудники и студенты Многопрофильного колледжа плетут маскировочные сети для бойцов, выполняющих воинский долг в зоне проведения СВО. На базе нашего колледжа развернулось целое производство, где вместе работают студенты, преподаватели и сотрудники колледжа, а так же неравнодушные жители города. Ласково прозванные в городе «наши паучки». Работники колледжа сами изготовили деревянный станок. Изготовление сетей поставлено на поток, в зону СВО маскировочные сети отправляются стабильно. Так же у нас в колледже изготавливают окопные свечи.

Таким образом, калмыцкие герои имеют огромную значимость не только как исторические личности, но и как символы патриотических традиций, которые формируют активную гражданскую позицию у молодежи и способствуют развитию чувства принадлежности к своему народу и его истории. Это влияние необходимо поддерживать и развивать, чтобы будущие поколения могли гордиться своими корнями и сохраняли историческую память. Региональная идентичность и патриотизм являются важными факторами, формирующими сознание молодежи в любой культуре, и Калмыкия не является исключением. Понимание родной земли, истории своего народа и его культуры помогает молодым людям не только осознать свои корни, но и выработать активную гражданскую позицию, основанную на уважении к традициям и ценностям калмыцкого общества.

Интеграция региональной истории в образовательный процесс, организация тематических экскурсий, выставок и мероприятий, посвященных

истории Калмыкии, способствует формированию у молодежи глубокого чувства патриотизма, любви к своей земле и уважения к ее прошлому. Это создает прочный фундамент для будущего развития республики и страны.

Я считаю, что воспитание патриотизма у молодежи Калмыкии через изучение региональной истории является эффективным способом формирования у них чувства гордости за свою малую родину. Понимание исторических событий, которые происходили на территории Калмыкии, помогает молодежи осознать свою идентичность и принадлежность к этому уникальному региону. Важно, чтобы образовательные учреждения активно внедряли элементы региональной истории в учебный процесс, чтобы молодое поколение могло гордиться своим наследием и осознавать свою роль в его сохранении. В заключение, можно сказать, что патриотизм – это не только любовь к родине, но и глубокое уважение к ее истории и культуре, что особенно актуально для молодежи Калмыкии.

Литература

1. Кольцов, П. М. Кочевая цивилизация Великой степи: современный контекст и историческая перспектива / П. М. Кольцов. – Элиста : АПП «Джангар», 2002. – 376 с.

2. Народы Калмыкии: современные социокультурные и этнические процессы // сб. науч. трудов. ред. И. П. Петров. – Элиста : КалмГУ. – 1997. – 156 с.

3. Ользеева С. З. Калмыцкие народные традиции (на калмыцком и русском языках). – Элиста : ЗАОр «НПП «Джангар», 2007. – 480 с.

4. Эрдниев, У. Э. Калмыки: Историко-этнографические очерки. – Элиста : Калм. кн. изд-во. 1985. – 282 с.

Париловская Г. И.,
учитель,
ГБОУ «Самойловская школа Новоазовского М. О.»,
с. Самойлово, Донецкая Народная Республика

«ЗНАЕМ И ПОМНИМ»!

Близится 80-я годовщина Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне... Все меньше участников тех событий. Но остались их воспоминания, архивные документы, художественные произведения, фильмы. И как важно молодому поколению знать об этом, помнить какой ценой досталась победа. А сколько еще осталось малоизвестных страниц, не раскрытых тайн и загадок, неизвестных подвигов! К их числу по праву можно отнести подвиги тружеников тыла, особенно детей. Ведь они тоже ковали победу, заменив ушедших на фронт родителей у станков, на колхозных полях, на ночных дежурствах в составе пожарных дружин. Что знают об этом современные школьники?

Цель проекта: познакомить с результатами проектно-исследовательской деятельности обучающихся по изучению малоизвестных страниц истории Великой Отечественной войны.

Участники проекта «Знаем и помним», обучающиеся 10 класса ГБОУ «Самойловская школа Новоазовского м. о.», под руководством учителя географии Париловской Г. И. свой выбор остановили на детских военных экспедициях на Новую Землю для заготовки яиц и мяса кайр.

Почему именно это направление было избрано для поиска? Во-первых, в 2020 году обучающийся нашей школы Барна Максим выполнил проект «Забытая экспедиция», который был представлен на VI международный конкурс исследовательских и творческих работ «Г. Я. Седов. Цель – Полюс». Он был посвящен детской экспедиции, которая известна как «Яичная экспедиция Л. О. Белопольского на Новую Землю». Во-вторых, одиннадцатый вопрос

Географического диктанта-2024 был посвящен этим событиям: «В 1942 году в Архангельске сложилась сложная ситуация с продовольствием. Иногда суточный паек хлеба составлял всего 400 граммов. Тогда жители обратили свое внимание на архипелаг, острова которого славились своими птичьими базарами. В течение всего лета и первого месяца осени в ходе «школьной яично-птичьей экспедиции» более 150 подростков занимались заготовкой яиц и тушек птиц для голодающего населения, что серьезно облегчило жизнь горожан. Заготовленные продукты в первую очередь направлялись в детские сады, ясли и школы. На каком архипелаге работали учащиеся?»

Возник закономерный вопрос: сколько же было экспедиций? Ведь организация такого мероприятия – дело нешуточное, не одного дня. От его организаторов требовались не только героизм и мужество, решительность и отвага, но и глубокие знания особенностей природы Баренцева моря. Да и переход на Новую Землю – далеко не романтическое путешествие к экзотическим островам. Ведь район экспедиции был театром военных действий: море было нашпиговано вражескими минами, сновали немецкие субмарины, свирепствовала вражеская авиация. Каждый выход в море был сопряжен с риском для жизни.

Результаты исследования превзошли все предположения! Оказывается, в 1942 году на Новой Земле работало сразу две детские (!) экспедиции для заготовки яиц, мяса и пуха морских птиц: мурманская под руководством героя-челюскинца Льва Осиповича Белопольского и архангельская во главе с не менее легендарным Алексеем Андреевичем Грозниковым. В составе первой было 30 учащихся Мурманской школы №1, а во второй работало 150 архангельских школьников [4, с. 1]. Один из этих ребят, Николай Вурдов, через 36 лет написал документально-художественную повесть «Робинзоны студёного острова». Он писал: «Где-то рядом шла война на море, тонули суда, гибли люди. Тревожно становилось на сердце у нас, но в то же время мы были горды, что рядом с подстерегающей нас опасностью делаем нужную и полезную работу. С этим чувством было легче переносить все трудности, которых на острове было

предостаточно...» [3, с.12]. «Труд сборщика яиц физически тяжел и требует хороших нервов. Окружающая природа еще во много раз утяжеляет этот труд. Постоянные дожди, туманы, ветра, низкие температуры, малое количество солнечных дней – все это вместе взятое характеризует климат Новой Земли. Болотистая и вместе с тем каменистая почва и пересеченный рельеф затрудняют передвижение по берегу. Постоянные камнепады, снег, лед в расселинах, скользкие от птичьего помета и воды уступы – характеризуют здешние базары», – писал в отчете Л. О. Белопольский [4, с.2].

Василий Третьяков, участник мурманской экспедиции, вспоминал: «На крутом, почти отвесном скалистом берегу высотой примерно семьдесят метров с многочисленными уступами и выступами, гнездились тысячи птиц, называемых кайрой. Яйца кайры крупнее куриных, голубоватого цвета с крапинками; благодаря вытянутой грушевидной форме они не скатываются с уступов. Яйца собирали прямо из-под птиц, которые не боялись людей. Укладывали в корзины или под одежду вокруг тела. В течение рабочего дня таких ходок было несколько. Собранные яйца окунали в расплавленный парафин, что обеспечивало их длительное хранение. Без страховки яйца собирать было очень опасно: можно легко сорваться со скалы и с большой высоты упасть на камни или в море. Сборщики яиц, как скалолазы, обвязывались по талии канатом и спускались к птицам, а наверху взрослые матросы «травили» канат по обусловленному сигналу. Были случаи, когда сборщики яиц срывались со скалы и повисали на канате» [5, с. 1]. К сожалению, один участник экспедиции погиб, сорвавшись с уступа.

Следует заметить, что экспедиции работали независимо друг от друга, но в трудную минуту приходили на помощь, и не только один одному… В своей книге Н. Вурдов мимолетом упоминает о встрече с английскими моряками, которым повезло спастись с затонувшего корабля. А вот участник конвоя «PQ -17» Росс Рассел в ноябрьском номере журнала «Лайф» за 1943 год в статье «Авария в русских полярных водах» очень тепло отзывался об архангельских

школьниках, благодаря помощи которых они смогли выжить в тяжелейших условиях Арктики после кораблекрушения [2, с. 216].

В семидесятые годы появился сценарий Юрия Клепикова «Летняя поездка к морю». В его основу была положена книга Н. Вурдова «Робинзоны студёного острова». На архипелаге Новая Земля существовал пропускной режим, поэтому режиссер Семен Давыдович Аранович местом съемок выбрал остров Харлов. Именно здесь в довоенное время был организован заповедник «Семь островов», директором которого был Л. О. Белопольский. Две экспедиции снова «пересеклись» …

Без сомнения, и экспедиции, и фильм заслуживают того, чтобы о них помнили. Но остался ряд вопросов, которые найдут ответы в новых проектах: как сложилась судьба юных актеров после выхода фильма? Какова судьба ленинградских школьников, которые были их дублерами на птичьих базарах? Возможно, еще кто-то из участников этих далеких экспедиций оставил свои воспоминания? А может есть воспоминания тех, кому «дары птичьих базаров» помогли выжить в то далекое лихолетье?

Работа над данным проектом позволила десятиклассникам приоткрыть еще одну малоизвестную страницу истории Великой Отечественной войны, ощутить величие и героизм подвига советского народа. Это были уникальные в своем роде полярные экспедиции, и ее участники заслуживают того, чтобы об их подвиге знали и помнили. Им удалось не только избежать встречи с вражескими кораблями и подводными лодками, уцелеть под бомбежками немецких самолетов, но и собрать, обработать и доставить в сражающийся Мурманск и Архангельск ценное сырье (яйца и тушки кайры). Благодаря их мужеству и стойкости, героическому труду защитники Архангельска и Мурманска получили высококалорийное питание, спасшее жизни многим людям.

Результаты своих исследований участники проекта представили обучающимся школы. Проект получил высокую оценку на районном семинаре учителей «Творческая педагогическая деятельность как инструмент учителя для

обеспечения качественного образования», который проходил на базе ГБОУ «Самойловская школа Новоазовского м.о.».

Организация проектно-исследовательской деятельности десятиклассников способствовала становлению их личностных характеристик, которые определены в ФГОС как «портрет выпускника школы»: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни [1].

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 27.12.2023 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477383 (дата обращения: 16.03.2025).

2. Булатов В. Н. Арктические робинзоны // Русский Север. Кн. 5: Ворота в Арктику. Архангельск, 2001. С. 208-218.

3. Вурдов Н. А. Робинзоны студеного острова: документально-художественные повести: [для среднего школьного возраста]. Архангельск : Северо-Западное книжное издательство, 1978. 104 с. [Электронный ресурс].

URL: https://militera.lib.ru/prose/russian/vurdov_na01/text.html (дата обращения: 16.03.2025).

4. Из отчета начальника экспедиции особого дивизиона Мурманской базы военизированного флота Главсеврыбпрома Белопольского Л. О. о проведении экспедиции на Новую Землю для заготовки яиц, мяса и пуха морских птиц летом 1942 г. URL: https://wolf-kitses.livejournal.com/366478.html (дата обращения: 08.03.2025).

5. Третьяков В. И. Советское Заполярье в годы войны. URL: https://veteran-fsb.ru/biblio/knigi/sledstvie-prodolzhaetsya-kniga-4/v-i-tretyakov-sovetskoe-zapolyare-v-gody-vojny (дата обращения: 20.03.2025).

Поляков Ф. В.,
руководитель начальной военной подготовки,
МОУ «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа № 4»,
г. Дубоссары, Приднестровская Молдавская Республика

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЁЖИ

Военно-патриотическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью подготовки юношей к военной службе, воспитанию у молодёжи гражданственности и патриотизма. Работа по воспитанию патриотов это не только учебный процесс, но и реализация государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Приднестровской Молдавской Республики. Военно-патриотическое воспитание будущего защитника начинается в школе.

Оно требует стройной, научно-обоснованной системы, активной целенаправленной работы всего педагогического коллектива, учитывающей существенные изменения в военном деле, в способах ведения вооруженной борьбы, в общественно-политическом строе, сроках и характере службы, в отношениях общества к выполнению воинского долга, в международном и внутригосударственном военно-политическом положении, а также уровня общеобразовательной подготовки юношей допризывного возраста. Военно-патриотическое воспитание является той областью деятельности, которая формирует чувства, мысли, идеи, понятия, поступки, связанные с защитой своего Отечества.

Военно-патриотическое воспитание молодежи имеет четыре основных направления: идейно-патриотическое; морально-психологическое; физическое воспитание; военно-техническая подготовка.

Гражданственность и патриотизм невозможно рассматривать в отрыве друг от друга. Сегодня сущность военно-патриотического воспитания состоит в выработке гибкой системы, на основании которой следует вести целенаправленную работу по формированию у молодежи любви и преданности к Родине, чувства уважения к ратному труду, воинской службе, к героическим традициям своего народа и его Вооруженных Сил.

Военно-патриотическое воспитание имеет множество форм и методов подготовки и проведения и зависит от уровня интеллектуальной и физической подготовки школьных классов. Какие из форм наиболее интересны для ребят, увлекают, «прижились»? Из опыта работы своей школы по военно-патриотическому воспитанию могу с уверенность констатировать, что там, где администрация учебного заведения заблаговременно планирует эту работу, включая весь педагогический коллектив, родительский и ученический актив в зависимости от периода года, Дней воинской славы видны и результаты этой плодотворной деятельности.

Особенно активизируется оборонно-массовая работа среди учащихся в дни проведения месячников оборонно-массовой работы, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы.

К мероприятиям этого направления можно отнести следующие:

- уроки мужества, встречи с ветеранами локальных войн и тружениками тыла, защитниками Приднестровья, воинами Вооруженных Сил и Миротворческих сил ПМР, курсантами Военного института им. А.И.Лебедя, суворовцами;
- спортивные соревнования по военно – прикладным видам спорта;
- выступления старшеклассников перед учащимися младших классов по вопросам истории Великой Отечественной войны, вооружённой агрессии Молдовы против народа Приднестровья, возникновения воинских знаков различия, формы одежды, воинских званий, их изменения в связи с историческими реформами Вооруженных Сил;

• в ходе подготовки команд Республиканского патриотического движения «Юный патриот Приднестровья» проводятся выступления юнармейцев в с докладами и презентациями по вопросам истории зарождения боевых наград России и Советского Союза, почетных званий и степеней отличия;

• особое внимание уделяется в этот период изучению типов боевой техники и оружия Великой Отечественной войны, истории их создания, модификационных изменений и их преимущественных отличий от зарубежных аналогов;

• изучение правил обращения с оружием, порядка разборки, сборки, хранения и ухода за ним;

• организация встреч с выпускниками, посвятившими себя служению Отечеству, участниками боевых действий;

• изучение биографий и подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны, в боевых действиях в Афганистане;

• изучение воинских и патриотических ритуалов и их значения для военной службы;

• обсуждение произведений литературы и искусства на патриотическую тему,

• просмотр тематических передач на телеканале «Звезда» с последующим обсуждением;

• написание сочинений, посвященное ратному подвигу земляков;

• конкурс рисунков для учащихся младших классов, приуроченных к Дню защитника Отечества;

• профориентационная работа военной направленности с юношами и девушками (рассказ о правилах приема в военный институт имени А.И.Лебедя и Суворовское военное училище, Тираспольский юридический институт и кадетский корпус МВД ПМР).

Неравнодушие к ратным подвигам ветеранов и нынешних воинов, черта прививаемая всеми педагогами школы учащимся в повседневной учебе и внешкольной работе.

Старшеклассники выступают перед учащимися младших классов с сообщениями об интересных фактах биографии Героев Советского Союза и Приднестровья.

Например, с интересными фактами из биографии дубоссарца ученика нашей школы Александра Евгеньевича Кралева выступили выпускники 2021 года. Они выяснили, что во время службы в Советских Вооруженных Силах командир взвода Кралев Александр Евгеньевич за спасение своих подчиненных в ходе боев в Афганистане был награжден боевыми наградами СССР Орденом «За службу Родине в ВС СССР» III степени и медалью «За боевые заслуги».

В 1992 году Александр добровольцем выступил на защиту Приднестровья, поступив в Союз Днестровских казаков. Он командовал десятой казачьей сотней в укрепрайоне плотины Дубоссарской ГЭС. 20 мая 1992 года в бою у гребной базы он погиб, спасая боевого товарища из подбитого БТР. Прапорщик Кралев Александр Евгеньевич за этот подвиг посмертно был награжден Орденом ПМР «За личное мужество» и медалью «Защитнику Приднестровья».

Отряд «Волонтеры Победы» нашей школы выступил с инициативой установки на здании школы памятной доски воину-интернационалисту, герою защитнику Приднестровья прапорщику Советской Армии Кралеву Александру Евгеньевичу.

В результате проведенной работы 5 апреля 2024 года в торжественной обстановке была открыта на фасаде школы памятная доска воину-афганцу, защитнику Приднестровья, выпускнику нашей школы Кралеву Александру Евгеньевичу.

Во внеурочное время в школе проводятся следующие мероприятия:

- поисковая и исследовательская работа;
- турпоходы и тематические экскурсии; походы по местам боевой славы;
- вахты памяти, недели славы;
- посещение и поздравление, помощь ветеранам, «экспедиция милосердия»;

• тематические вечера по случаю праздников видов Вооруженных Сил, Дней воинской Славы России, Дня защитника Отечества, Дня Великой Победы;

• олимпиады по начальной военной подготовке;

• занятия в военно-спортивных кружках;

• посещение воинской части, совместные вечера «А ну-ка, парни!»;

• шефство над могилами, памятниками, памятными досками, установленными в честь погибших защитников Отечества;

• посадка деревьев на аллеях памяти погибшим землякам и защитникам Приднестровья;

• работа экспедиции «Летопись Великой Отечественной»;

• викторина на тему: «Земляк, герой, патриот»;

• смотры строя и песни;

• несение почетного караула у монументов, памятников воинской славы;

• стрелковые соревнования;

• оформление экспозиций, посвященных Великой Отечественной войне и боевым действиям по защите Приднестровья в школьном музее;

• военно-профориентационная работа с юношами и их родителями;

• школьные конкурсы-смотры военно-патриотической работы;

• проведение акции «Георгиевская ленточка»;

• проведение спортивных соревнований с допризывной молодежью по военно-прикладным видам спорта.

При планировании мероприятий месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества учитываем и знаковые события военной истории и Дни воинской Славы России.

Это:

27 января 1944 года – День полного снятия фашистской блокады Ленинграда,

2 февраля 1943 года – победа в Сталинградской битве,

9 февраля 1904 года – подвиг крейсера «Варяг»,

13 февраля 1945 года – освобождение столицы Венгрии города Будапешт,

15 февраля 1989 года – вывод советских войск из Афганистана. День воинов-интернационалистов,

23 февраля 1918 года – День защитников Отечества.

Особое внимание при проведении спортивных соревнований юнармейцев по военно-прикладным видам уделяется проведению Спартакиады допризывной молодежи как итоговой работе за годы учебы. Успеху на этих соревнованиях во многом способствует военно-патриотическая работа, позволяющая сплотить команду для достижения высоких результатов. Обязательное условие – комплексный и индивидуальный подход к формированию и подготовке команды.

Обязательно проводить ротацию спортсменов с проведением обмена опытом участия в соревнованиях старших товарищей. Это наиболее характерно для сборной команды и тут без помощи учителей физкультуры не обойтись. Дело в том, что вся команда должна показать результат в спортивных номинациях (бег на 500 и 1000 м, шведская эстафета) и до десяти участников в одном виде (подтягивание, канатоход, стрельба, разборка-сборка АК, бросок гранаты) в том числе командное прохождение с песней, торжественным маршем. В отдельных видах набрать участников команды по видам не особенно сложно, а вот состыковать это со строевой подготовкой и прохождением с песней – большая проблема. Тут приходит на помощь подготовка и проведение смотра песни и строя, который предшествует районным соревнованиям.

Строй сплачивает коллектив, способствует согласованности действий, взаимопониманию. Стимулирующий фактор смотра – предоставление права нести почетный караул у братских могил и воинских мемориалов. Подбор однообразной формы одежды, эмблем, умение отвечать на приветствие, отдавать рапорт, выполнять повороты на месте и в движении, движение походным и строевым шагом, все это дисциплинирует весь коллектив отряда.

К формированию группы учащихся для несения почетного караула (парадной группы) необходим определенный подход. Туда включаются не только победители смотра строя, но и учащиеся из других классов,

показавшие хорошие навыки в строевой подготовке независимо от учебной параллели. Учащиеся старших классов составляют основу почетного караула, а младшие выполняют роль дублеров, это не означает, что они только тренируются, они тоже несут караул, но меньшее время.

В процессе тренировок и подготовки к выполнению почетной обязанности, учащиеся изучают историю «Вахты памяти», традиции российской армии и армии Приднестровья, устройство автомата, правила обращения с оружием.

Значительное время уделяется отработке элементов строевой выправки и подтянутости, четкости и слаженности выполнения элементов ритуала одиночно, в паре и четверке. Ученики гордятся этим высоким доверием и между собой подчеркивают, что стоят в почетном карауле и их показывают в новостях по телевидению.

Одной из форм военно-патриотической работы является ежегодное участие учащихся в проведении вечеров Памяти воинам – афганцам. На них звучат песни афганской поры, выступают участники боевых действий с рассказами о мужестве и отваге советских воинов, о жизни на войне, патриотизме солдат.

Таким образом, работа по военно-патриотическому воспитанию в школе является неотъемлемой частью обязательной подготовки юношей к военной службе и формирования у молодого поколения чувства высокой гражданственности и любви к своей Родине – Великой России и как части ее к своей малой Родине – Приднестровью.

Попкова А. В.,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными организациями, воспитатель
ГБПОУ «Донецкое училище олимпийского резерва им. С. Бубки»,
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

РОЛЬ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ КАК МОДЕРАТОРА КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Данная научная статья рассматривает роль советника по воспитанию в профессиональной образовательной организации в качестве модератора культурной среды. В статье анализируются функции и задачи советника по воспитанию, а также его влияние на формирование позитивной и развивающейся культурной среды в учебном заведении. Также обсуждаются методы и стратегии, которые советник по воспитанию может использовать для эффективного модерирования культурной среды в профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: советник по воспитанию, модератор, культурная среда, профессиональная образовательная организация, функции, задачи, методы

В современном образовательном пространстве важное значение приобретает формирование ценностных ориентаций учащихся, а также создание благоприятной атмосферы для развития их личности и потенциала. Профессиональные образовательные организации играют важную роль в формировании молодежной культуры и ценностей [2] . Однако, для успешной реализации этой роли необходимо наличие советника по воспитанию, который будет выступать в качестве модератора и культивировать позитивную культурную среду. В данной статье мы рассмотрим функции и задачи советника по воспитанию, а также подробно изучим методы, которые он может

использовать для эффективного модерирования культурной среды в профессиональной образовательной организации [3].

1. Роль советника по воспитанию в профессиональной образовательной организации:

• Формирование ценностей и моральных принципов: Советник по воспитанию отвечает за формирование у студентов основных ценностей, этических норм и моральных принципов, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Он помогает студентам осознать и принять правильные решения, основанные на этических принципах.

• Развитие личностного потенциала: Советник по воспитанию помогает студентам раскрыть свой личностный потенциал и развить важные навыки, необходимые для успешной карьеры. Он оказывает поддержку в развитии коммуникативных, лидерских и межличностных навыков, а также помогает студентам развивать самоуважение и уверенность в себе.

• Психологическая поддержка: Советник по воспитанию оказывает психологическую поддержку студентам в период адаптации к учебе и жизни в профессиональной образовательной организации. Он помогает студентам справиться с стрессом, проблемами межличностных отношений, а также с проблемами личного развития.

• Организация культурных и образовательных мероприятий: Советник по воспитанию активно участвует в организации культурных и образовательных мероприятий, направленных на развитие студентов и формирование их культурных компетенций. Он организует выставки, концерты, семинары, тренинги и другие мероприятия, способствующие активному участию студентов в культурной жизни организации.

• Сотрудничество с преподавателями и администрацией: Советник по воспитанию выступает в качестве связующего звена между студентами, преподавателями и администрацией. Он активно сотрудничает с преподавателями по вопросам воспитания и развития студентов, участвует в планировании учебных программ и инициирует совместные проекты.

• Работа с родителями: Советник по воспитанию поддерживает связь с родителями студентов, оказывает им консультации и помощь в вопросах воспитания и развития их детей. Он осуществляет информационное взаимодействие, организует родительские встречи и консультации.

В целом, роль советника по воспитанию в профессиональной образовательной организации заключается в формировании ценностей, развитии личностного потенциала студентов, организации культурных и образовательных мероприятий, сотрудничестве с преподавателями и администрацией, а также в оказании психологической и информационной поддержке студентам и их родителям.

2. Задачи советника по воспитанию: Задачи советника по воспитанию в профессиональной образовательной организации включают:

• Формирование этики, морали и ценностей: Советник по воспитанию отвечает за развитие и укрепление этических принципов, моральных ценностей и нравственности среди студентов. Он помогает им осознать и принять правильные решения, основанные на этических нормах.

• Создание позитивной культурной среды: Советник по воспитанию активно работает над созданием и поддержанием позитивной и развивающейся культурной среды в учебном заведении. Это включает в себя поощрение творческого выражения, развитие культурных компетенций и поддержку разнообразия культурных выражений.

• Развитие личностного потенциала: Советник по воспитанию помогает студентам раскрыть свой личностный потенциал и развить важные навыки, необходимые для их будущей профессиональной карьеры. Он оказывает поддержку в развитии коммуникативных, лидерских и организационных навыков, а также помогает студентам развивать саморегуляцию и управление эмоциями.

• Посредничество и сотрудничество: Советник по воспитанию выступает в роли посредника между студентами и преподавателями, способствуя созданию взаимопонимания и сотрудничества. Он помогает разрешать конфликты,

поощряет диалог и сотрудничество, создает условия для эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

• Поддержка студентов: Советник по воспитанию оказывает поддержку студентам в решении личных и образовательных проблем. Он предоставляет консультации, помогает студентам в принятии решений, предлагает ресурсы и поддерживает их в достижении их целей.

• Разработка и внедрение программ: Советник по воспитанию разрабатывает и внедряет программы, направленные на развитие личности студентов и формирование их культурных компетенций. Он участвует в планировании и проведении культурных мероприятий, тренингов и семинаров, способствующих развитию студентов.

Все эти задачи выполняются с целью создания гармоничной и благоприятной культурной среды в профессиональной образовательной организации, способствующей развитию студентов и их успешной учебной и профессиональной карьере.

3. Методы и стратегии модерации культурной среды:

• Установление правил и норм поведения: Важно создать ясные правила и ожидания для всех участников культурной среды. Это поможет поддерживать порядок и способствовать взаимному уважению.

• Активное присутствие и обратная связь: Советник должен быть активно присутствующим в культурной среде, наблюдать за происходящим и вовремя вмешиваться при возникновении проблем. Оказывайте обратную связь и поощряйте желаемое поведение.

• Проактивная работа с конфликтами: Конфликты могут возникать в любой культурной среде. Важно научить участников разрешать конфликты путем конструктивного общения, поиска компромиссов и примирения.

• Содействие разнообразию и включению: Поддерживайте и поощряйте участие всех участников культурной среды, независимо от их индивидуальных различий. Создайте безопасную и поддерживающую атмосферу для всех.

• Обучение и развитие: Предоставьте возможности для обучения и развития участников культурной среды. Это может быть через тренинги, семинары, мастер-классы и другие формы образовательных мероприятий.

• Партнерство с другими организациями: Сотрудничество с другими организациями, включая школы, молодежные центры и общественные группы, может улучшить модерацию культурной среды и обогатить программу воспитательной работы.

• Регулярное оценивание и адаптация: постоянно оценивайте эффективность модерации культурной среды и вносите необходимые изменения и улучшения в свою работу.

Эти методы и стратегии помогут создать и поддерживать благоприятную культурную среду, способствующую развитию и воспитанию участников.

Заключение:

Советник по воспитанию, выступая в роли модератора культурной среды профессиональной образовательной организации, играет ключевую роль в формировании ценностных ориентаций учащихся и создании благоприятной атмосферы для развития их личности и потенциала. Его деятельность способствует повышению качества образования, укреплению доверительных отношений между участниками образовательного процесса и развитию культуры и традиций учебного заведения. Благодаря своему опыту и знаниям советник по воспитанию способен стать незаменимым членом образовательной команды, обеспечивая гармоничное и успешное обучение студентов.

Литература

1. Бурдина Л. Я. Гражданско-правовое регулирование образования: учебник. Москва : Юрайт, 2019. 480 с.

2. Кемеров В. А. Культурная среда профессиональной образовательной организации: понятие, структура, функции. Вектор науки ТГУ. 2017. № 1(27). С. 81-85. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-sreda-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-ponyatie-struktura-i-funktsii

3. Ломова И. Ю. и др. Роль советника по воспитанию в формировании культуры обучения в профессиональной среде. Вестник РУДН. Серия: Педагогика и психология. 2020. Т. 17. № 1. С. 181-192. DOI: 10.22363/2313-1683-2020-17-1-181-192.

4. Меров А. В. и др. Воспитание и внутришкольная культура: теоретико-методологический аспект. Москва : Педагогика, 2015. 238 с.

5. Смирнова Н. Ю. и Дедкова А. И. Формирование культуры обучения в профессиональной среде учителей. Научное обозрение. 2017. № 1. С. 199-208. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-obucheniya-v-professionalnoy-srede-uchiteley.

Путинцева И. В.,
преподаватель,
Красноярский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»,
г. Красноярск, Красноярский край

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом об Образовании в Российской Федерации одними из задач воспитания являются «формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

Образовательные организации СПО вносят значимый вклад в формирование личности подростков, развитие их социальной активности, гражданской ответственности, духовности, любви к своему Отечеству. Патриотическое воспитание молодежи является одним из важнейших направлений воспитательной работы и должно осуществляться на протяжении всего срока обучения в техникуме. Ведущая роль в этой важной миссии принадлежит кураторам учебных групп, а одной из основных форм патриотического воспитания являются занятия «Разговоры о важном» [2].

«Разговоры о важном» – это форма организации диалога между обучающимися и куратором на темы, связанные со знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом

и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

К основным этапам работы с учебной группой при проведении разговоров о важном можно отнести:

1. Теоретическое изложение необходимой информации, демонстрация представлений авторитетных и известных личностей по данной проблеме.
2. Дискуссия.
3. Интерактивные игровые упражнения, содействующие осмыслению предъявленного материала или вооружающие участников набором практических решений рассматриваемой проблемы.

Вышеописанная форма проведения занятий соответствует групповой форме работы, называемой К. Е. Рудестамом студиями, а это одновременное, совместное обучение, где нет формального деления на обучаемых и обучающихся [3, с. 271].

При проведении классных часов в форме студии на темы, связанные с важнейшими аспектами жизни человека в современной России проектируется пространство, близкое к реальной жизни, а педагог становится полноправным участником (фасилитатором). Таким образом, студия наиболее плотно совмещает теорию и практику и направлена на всестороннее овладение какой-то определенной, вычлененной проблемой. Учитывая разнообразную тематику, при правильной организации «Разговоров о важном» (в форме студий), они имеют особую психолого-педагогическую ценность. В свободной (досуговой) деятельности студенты учатся анализировать, сравнивать, сопоставлять, «примерять на себя» те или иные качества, моменты в культуре поведения; решают, принимать ли те или иные жизненные ценности. Другое условие, которое естественно возникает при проведении студии – участники целенаправленно сопоставляют свои достоинства и недостатки в сравнении с другими. Появляется естественный мотив изменить свои взгляды, начать работу над собой [4, с. 56].

Следует отметить также, что возможность применения готового мультимедийного контента снижает время подготовки педагога к классному часу, а разнообразие ресурсов (видеоролики, мультимедийные презентации и интерактивные задания) позволяют визуализировать представляемый материал и повысить познавательную активность студентов. Исходя из собственного опыта, при рассмотрении теоретической части темы разговоров о важном возможно привлечение студентов к выступлению и представление ими собственных результатов поисково-исследовательской деятельности по рассматриваемой проблематике.

В заключении отметим, что проведение «Разговоров о важном» способствуют формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентаций обучающихся на основе базовых национальных ценностей, развитию чувства патриотизма и любви к Родине. Кроме того, проведение классных часов в активной форме, где обучающимся предоставляется возможность публичного выступления с докладами, способствуют развитию навыков поисково-исследовательской деятельности, обшей информационной культуры и компьютерной грамотности, коммуникативных навыков, презентационных компетенций.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 07.04.2025).

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/405015629/ (дата обращения 08.04.2025).

3. Rudestam, K.E. Experiential groups. In theory and practice. California : Brooks/Cole Publishing Company Monterey, 1982. 384 p.

4. Щуркова Н. Е., Залекер О. П. Педагогическая студия. М. : Знание России, 1993. 64 с.

Рожнова О. В.,
мастер ПО,
ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»,
с. Долгодеревенское, Челябинская область

ПАТРИОТИЗМ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»

В колледже ГБПОУ «ЮУрАПК» ежегодно проходят соревнования «Абилимпикс». Для многих участников важно звучание гимна, символика страны и поддержка болельщиков. Это создает чувство сопричастности и ответственности за будущее своей нации. Участники «Абилимпикса» несут свои знамёна с гордостью, осознавая, что их достижения способствуют положительному имиджу Родины. Патриотизм также выражается в желании молодых людей проявить себя на профессиональном уровне и сделать свой вклад в развитие страны. Участие в «Абилимпиксе» открывает перед ними новые горизонты и возможности для карьерного роста, что добавляет дополнительную мотивацию к усердной работе.

Соревнования формируют у участников уважение к труду, стремление к знаниям и навыкам, что является важными ценностями для любого патриота. Использование своих умений для блага общества подчеркивает их готовность служить своей стране и следовать духу взаимопомощи и поддержки.

Таким образом, патриотизм участников «Абилимпикса» – это мощное сочетание гордости за собственные достижения, духа единства и стремления к развитию. Это не просто чувство любви к родине, а активное участие в её жизни и построение светлого будущего для всех.

Чемпионатное движение «Абилимпикс» – это уникальная инициатива, направленная на поддержку и развитие людей с ограниченными возможностями здоровья через профессиональные и спортивные соревнования. Данное

движение не только дает участникам возможность продемонстрировать свои навыки, но и формирует важные патриотические чувства.

Преодоление трудностей для особенных детей. Участники «Абилимпикс» демонстрируют всем нам, что с достоинством и упорством могут преодолевать любые преграды. Их желание участвовать в соревнованиях, стремление к успеху и готовность развиваться вопреки трудностям являются важными аспектами патриотизма. Они показывают, что, несмотря на ограничения, они готовы представлять свою страну и добиваться результатов. Патриотизм проявляется даже в том, как участники вдохновляют своих сверстников. Они становятся живым примером для молодежи, показывают, что активная жизнь возможна для каждого, и учат ценить труд и достигать поставленных целей. Атмосфера поддержки и взаимопомощи среди участников становится отражением тех ценностей, за которые боролись солдаты в прошлом. Патриотизм проявляется в готовности помогать друг другу, делиться опытом и радоваться достижениям коллег, что подчеркивает единство и сплоченность.

Поддержка инклюзии и равенства. «Абилимпикс» выступает за инклюзивное общество, где каждый имеет равные права и возможности. Патриотизм участников заключается также в стремлении содействовать изменениям в обществе, чтобы улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями. Они работают не только на себя, но и во благо всей страны. Участие в «Абилимпикс» позволяет молодым людям развивать патриотические качества, такие как ответственность, трудолюбие и стремление к самосовершенствованию. Это важно для воспитания сознательных граждан, которые будут помнить о своей истории и продолжать традиции своих предков.

В рамках движения проводятся различные мероприятия, на которых поднимаются темы патриотизма. Чемпионаты превращаются в настоящие праздники, где объединяются люди с общей целью и идеалами, для таких категорий граждан это творчество это море позитива и радости от общения.

Одной из важнейших целей «Абилимпикс» является содействие социальной интеграции людей с ограниченными возможностями в общество.

Участие в соревнованиях помогает формировать уверенность, улучшать качество жизни и способствовать взаимодействию между различными группами людей.

Движение направлено на популяризацию инклюзивных подходов и норм, что дает возможность заявить о правах и возможностях людей с ограниченными возможностями на равных со всеми.

Через соревновательный процесс и дух соперничества участники осознают свою принадлежность к стране и стремление представлять её на высоком уровне.

Важным аспектом патриотизма является преемственность поколений, где участники «Абилимпикса» осознают, что они представляют не только себя, но и своих предков, которые боролись за мир и свободу. Эта связь с историей укрепляет чувство единства и принадлежности к великой нации. В ходе соревнований участники часто вспоминают истории о ветеранах и их подвигах, вдохновляясь их смелостью и решимостью. Уважение к памяти тех, кто отдал свои жизни, побуждает молодых людей стремиться к успеху и продолжать дело, начатое их предшественниками.

Важной задачей является организация обучающих программ и семинаров, направленных на развитие профессиональных и спортивных компетенций участников. Это обеспечит им необходимые знания и навыки для того, чтобы успешно конкурировать. Движение помогает разрушать стереотипы и стереотипные представления о таких людях.Важно обеспечить участников необходимой поддержкой, как на этапе подготовки, так и во время соревнований. Психологическая и моральная поддержка играют большую роль в формировании уверенности и патриотического настроя.

Налаживание связей с различными организациями и учреждениями, занимающимися вопросами инклюзии, является важной задачей для достижения целей движения и реализации его инициатив.

Патриотизм участников играет ключевую роль в формировании позитивного имиджа людей с ограниченными возможностями и их активном участии в жизни страны. Достижение поставленных целей и задач требует

совместных усилий, взаимопонимания и поддержки со стороны общества, и «Абилимпикс» в этом направлении делает значительный вклад. Это событие объединяет людей, вдохновляет их на достижения и способствует созданию общества, основанного на уважении, поддержке и инклюзии. Таким образом, патриотизм участников «Абилимпикса» является мощным двигателем, который объединяет поколения, напоминает о героизме предков и вдохновляет молодежь на достижения. Это не просто соревнование, а возможность для участников проявить свои таланты, гордиться своей страной и помнить о тех, кто сражался за её будущее.

Литература

1. Грибанов, И. Н. Концептуальные подходы развития в Российской Федерации движения «Абилимпикс» как компонента системы инклюзивного образования [Текст] // Наука и реальность. 2021. №32-1(6). С. 9–14.

2. Кашина М. В., Руслякова Т. М. Организация и проведение конкурсов «Абилимпикс» как один из способов повышения мотивации к профессиональному обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях [Текст] // Актуальные вопросы сопровождения инклюзивного профессионального образования : матер-ы. I Всерос. науч.-практ. конф., Миасс, 27 октября 2022 года / ГБПОУ «Миасский педагогический колледж». – Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2022. С. 44–51.

3. Остробородова Н. И. Движение «Абилимпикс» как один из способов повышения мотивации к профессиональному самоопределению инвалидов и лиц с ОВЗ [Текст] // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования : сб. ст. IV Всерос. науч.-метод. конф., Пенза, 31 октября 2022 года. Пенза : Пензенский гос. аграрный ун., 2022. С. 287–290.

4. Романовский С. А. Формирование инклюзии в системе СПО через конкурс «Абилимпикс» [Текст] // Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. Т. 8 (74), № 4. С. 83–94.

Салин Г. А.,
преподаватель,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,
г. Челябинск, Челябинская область

ПАМЯТНИКИ Г. ЧЕЛЯБИНСКА, ПОСВЯЩЕННЫЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ, КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Патриотическое воспитание молодежи является одной из ведущих целей государственной политики. Под патриотическим воспитанием молодежи мы понимаем систематическое и целенаправленное формирование у молодежи любви и уважение к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности к своему Отечеству, готовности защищать его интересы. В 2025 году наша страна отмечает 80-летие победы в Великой Отечественной войне. Кроме того, 2025-й год объявлен Годом защитника отечества. Поэтому очень важно познакомить нашу молодежь с памятными местами г. Челябинска, посвященными Великой Отечественной войне. В городе Челябинске насчитывается около 70 памятников и памятных мест, посвященных героическим страницам истории нашего народа.

Актуальность данной работы определяется значимостью патриотического воспитания молодежи как составного элемента формирования мировоззрения и отношения к родной стране, своей истории, своему народу. Только на основе патриотизма и памятников, посвященных Великой Отечественной войне, укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за свою страну, за сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Нами было проведено исследование, направленное на анализ знаний студентов ГБПОУ ЮУрГТК о памятниках г. Челябинска посвященных победе над нацизмом.

Цель исследования – выяснить знания студентов о памятных местах, связанных с Великой Отечественной войной.

Задачи исследования:

− определить уровень знаний студентов о памятных местах, связанных с Великой Отечественной войной;

− выявить наличие интереса студентов ГБПОУ ЮУрГТК к истории своего родного края в контексте знаний о памятниках г. Челябинска, посвященных в победе над нацизмом;

− проанализировать статистические данные относительно уровня знаний студентов ЮУРГТК о памятных местах, связанных с Великой Отечественной войной;

− разработать ближайшие задачи на перспективу по итогам исследования.

Предмет исследования – система знаний студентов ГБПОУ ЮУрГТК о памятных местах, связанных с Великой Отечественной войной, в г. Челябинске.

Объект исследования – это представление студентов ГБПОУ ЮУрГТК о памятных местах, связанных с Великой Отечественной войной, в контексте исторического краеведения.

Гипотеза – знания студентов о памятных местах, связанных с Великой Отечественной войной, в г. Челябинске в своем большинстве соответствуют содержанию официальной истории, преподаваемой в школе и колледже. Происходит снижение уровня знаний, студенты имеют элементарные представления о памятных местах и героях.

Вопросы, которые мы задали студентам, были следующие:

1. Назовите дату начала и окончания Великой Отечественной войны.
2. Какой танк можно рассмотреть на Комсомольской площади?
3. Где именно находится один из самых трогательных памятников – «Скорбящие матери»?
4. Когда в Челябинске на здании Теплотехнического института появился орден победы?

5. В Челябинске есть уникальная достопримечательность – выставка военной техники под открытым небом. Где она находится?

6. В Челябинске есть и легендарная «Катюша». Где ее можно увидеть?

7. Когда в г. Челябинске был открыт мемориальный комплекс воинам-челябинцам, павшим в годы Великой Отечественной войны.

8. Кому посвящен монумент «Поклон тебе, сестричка!»? Медсестрам спасавшим солдат Труженицам тыла всем женщинам – фронтовичкам.

9. Какой подвиг совершила Наталия Ковшова, памятник которой установлен во дворе школы №56? Она легендарный снайпер ВОВ? Самая результативная женщина – пилот Второй мировой войны? В качестве санитарки спасла жизни ста солдатам.

Нами было опрошено 100 студентов. Только 63 студента из 100 ответили полностью на вопрос «Когда началась и закончилась Великая Отечественная война. 45 человека не знают дату – 22 июня 1941 года.

Только 10 студентов смогли ответить, что на Комсомольской площади стоит танк ИС-3. 73 студентов поместили самые трогательные памятники – «Скорбящие матери» на Алое поле. 66 студентов указали, что на здании Теплотехнического института орден победы появился после войны. 87 студентов ответили, что выставка военной техники под открытым небом находится в Саду победы. А вот, где располагается легендарная «Катюша», не знает 88 человек. Дата открытия мемориального комплекса воинам-челябинцам, павшим в годы Великой Отечественной войны, тоже мало знакома нашим студентам. Монумент «Поклон тебе, сестричка!», студенты «посвятили» медсестрам, спасавшим солдат, и никто не знает, какой подвиг совершила Наталия Ковшова.

Подводя итоги нашего исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Студенты обладают элементарными знаниями о Великой Отечественной войне – в рамках учебного курса.

2. Уровень знаний о Великой Отечественной войне, о наших земляках-героях и вкладе Челябинска в победу над нацизмом снижается.

3. Необходимо дальнейшее ознакомление студентов с героическими страницами нашей истории, в том числе через знакомство с памятниками и памятными местами города Челябинска, посвященными героическим событиям в тылу и на фронтах.

В связи с тем, что многие студенты мало знают о памятниках Великой Отечественной войны, нами было проведено внеклассное мероприятие, направленное на ознакомление студентов с этими достопримечательностями г. Челябинска.

Танк ИС-3 – памятник, установленный на Комсомольской площади в Челябинске и символизирующий победу в Великой Отечественной войне. Монумент открыли 8 мая 1965 года к 20-летию Победы.На лицевой стороне пьедестала высечены слова: «Уральцы, вам, чьи руки золотые ковали здесь Победу над врагом». На боковом фасаде – цифры из бронзы «1941-1945».

«Скорбящие матери» – памятник, расположенный на кладбище «Лесное» (улица Блюхера) в составе мемориального комплекса с братскими могилами «Память». Посвящён воинам, умершим в тыловых военных эвакогоспиталях в годы Великой Отечественной войны. Объект культурного наследия Российской Федерации. Авторы: скульпторы Л. Н. Головницкий, Э. Э. Головницкая, архитекторы Ю. П. Данилов, И. В. Талалай.

Орден появился на фасаде здания Теплотеха к 30-летию Победы в 1975 году. Орден был очень редкой наградой. Возглавить работу по проектированию и конструированию Ордена поручили начальнику сектора «Испытательных стендов» Е. В. Каленику Чертёж общего вида выполнила ведущий конструктор Елена Постникова. А над деталями – луч, центральный круг, и рамой работал почти весь сектор конструкторов.

Парк «Сад Победы» в Челябинске появился в начале 1930-х годов одновременно со строительством завода ЧТЗ на месте естественной берёзовой рощи. 6 мая 1965 года Тракторозаводский райисполком в ознаменование празднования 20-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне

принял решение присвоить тогда ещё саду ЧТЗ новое имя – «Сад Победы». С 2006 по 2010 годы в парке проходила реконструкция. Здесь появились Аллея ветеранов, Аллея мира, Аллея молодёжи, крытый летний театр, детская площадка. В 2007 году в саду Победы состоялось открытие военно-патриотического музея под открытым небом – дань инженерному гению танкостроителей ЧТЗ в годы Великой Отечественной войны.

Памятник «Катюша» в Челябинске, посвящённый трудовому подвигу коллектива завода им. Колющенко в годы Великой Отечественной войны (1941–1945), открыт 8 мая 1975 года к 30-летию Победы в Великой Отечественной войне. Авторы: скульптор В. С. Зайков, архитектор Е. В. Александров. Надпись на постаменте: «Создателям гвардейских минометов – Оружия отмщенья и побед. С великой благодарностью».

Памятник, мемориал «Вечный огонь» расположен в бывшем сквере Добровольцев (ныне бульвар Славы) у главпочтамта. 8 мая 1965 года здесь зажгли Вечный огонь накануне 20-летия Великой Победы. Авторы мемориального комплекса в его современном виде (с 1985 года) – скульптор А. П. Кудрявцев, архитекторы В. Л. Глазырин, Я. И. Рувинов.

«Поклон тебе, сестричка!» – памятник в Челябинске, посвящённый подвигу медицинских сестёр в годы Великой Отечественной войны. Открыт в ноябре 2005 года в честь 60-летия Победы. Инициатор проекта и руководитель творческого коллектива – В. А. Полянский, скульптор – А. Л. Тишин, архитектор – Н. Н. Семейкин.

Наталья Венедиктовна Ковшова (1920–1942) – Герой Советского Союза, снайпер. Памятник ей установлен во дворе школы № 56 в Челябинске. Он был открыт 19 мая 1978 года. Авторы памятника – скульптор Э. Э. Головницкая и архитектор Н. З. Хасанова. На постаменте укреплена металлическая звезда и мраморная доска, на которой выгравированы звезда Героя Советского Союза и надпись: «Снайпер Герой Советского Союза Ковшова Наталья Венедиктовна». Памятник является объектом культурного наследия регионального значения.

Ближайшие задачи по итогам исследования:

• проведение просветительских мероприятий по теме «Памятники г. Челябинска, посвященные событиям Великой Отечественной войны»;

• участие в конференциях и олимпиадах, посвященных истории родного края, истории Великой Отечественной войны;

• продолжение исследовательского проекта, изучение новых аспектов о памятниках и памятных местах г. Челябинска.

Литература

1. Врата Рифея (сер. «Вся Россия») : сборник. Эссе, документы, справочная информация, воспоминания, хроника, рассказы, стихи. М. : «Московский писатель», 1996. 488 с.

2. Кудзоев О. А., Ваганов А. С. Скульптурная летопись края. Ч., 1989.

3. Ляпустин А. И., Мазур Г. М. Челябинск. Добро пожаловать! (Справочник-путеводитель). Челябинск, Южно-Уральское кн. изд-во, 1974. 138 с.

4. Памятники истории Челябинской области: справочник / сост. М. А. Чулкина. Ч., 1990.

5. Победа века : массово-политическое издание / сост. А. П. Моисеев. Ч, 1996.

6. Тогда была война… 1941-1945 : сборник документов и материалов / под ред. А. П. Финадеева. Челябинск, ЧПО «Книга», 2005. 224 с.

7. Челябинск в разных измерениях (Составитель А. А. Золотов). Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1986. 152 с.

8. Челябинск – градостроительство вчера, сегодня, завтра. Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1986. 160 с.

9. Школа возле «танка». Очерки истории школы № 48 г. Челябинска (время и судьбы). Челябинск : Цицеро, 2009. 332 с.

Свадковская Е. В.,
преподаватель,
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПО НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Патриотическое воспитание во все времена имело огромное значение для воспитания настоящего, преданного своей стране гражданина. Его «предпосылки» появляются еще на заре человечества, в первобытнообщинном строе, когда уже была важна привязанность человека к своей семье, племени, их традициям и обычаям. Еще более значимым воспитание патриотизма стало с развитием общества – появлением государственности, основных религий и их ценностей.

В России к патриотизму всегда было особенное отношение. Еще со времен Российской Империи он становится практически стержнем государственной идеологии и трактуется как высшая нравственная добродетель, которая в сложные для страны времена объединяет людей различных политических взглядов и побуждает их встать на защиту своей Родины.

К большому сожалению, в 1990-е годы это «трепетное» отношение к патриотизму и патриотическому воспитанию подрастающих граждан было в значительной степени утеряно. Более того, термин «патриотизм» получил негативную коннотацию, а слова «патриот», «патриотический» и «патриотизм» стали считаться «устаревшими» и даже раздражающими, уступив место новым, «капиталистическим» идеям.

Однако сегодня ситуация кардинально изменилась, особенно после начала специальной военной операции. Все больше внимания стало уделяться патриотическому воспитанию обучающихся разного возраста, в том числе

и подростков, которыми являются студенты СПО. И, несомненно, учебные дисциплины гуманитарного цикла должны и могут внести весомый вклад в формирование правильной гражданской позиции подрастающего поколения.

Надо признать, что дисциплина «Иностранный язык (английский)» в рамках профессионального обучения очень часто недооценивается и даже считается «лишней». Ее рассматривают как предмет, дающий «ознакомительные» сведения об англоговорящих странах, их географии, культуре и обычаях, забывая при этом, что большой раздел учебной программы по этой дисциплине посвящен как раз изучению России, ее истории, обычаев и культурных ценностей. Так, например, учебные программы практически всех специальностей 1 курса содержат темы, посвященные Российской Федерации и ее регионам, а практические занятия по английскому языку предоставляют отличную возможность познакомить обучающихся с культурой и историей родной страны через англоязычные материалы. Это может быть работа с текстами, статьями и рассказами о выдающихся людях России, которые в дальнейшем могут послужить основой для обсуждений и дискуссий во время разговорной практики.

Особенно перспективным в этом ключе видится метод проектов. Так, например, при изучении темы 1.2 «Я – студент Института профессионального образования» студенты 1-го курса получают задание изучить историю Кузбасского государственного технического университета имени Т. Ф. Горбачева, частью которого является наш ИПО, и его сегодняшний день (победы, достижения, выдающиеся люди) и представить на основе этого материала свой проект-презентацию. При прохождении темы 2.1 «Достижения и инновации в области науки и техники» обучающиеся СПО обязательно выполняют индивидуальные проекты о знаменитых российских ученых и их вкладе в науку России и человечества. Большой интерес у студентов вызывает тема 2.2 «Выставки», во время прохождения которой отводится занятие на изучение материалов, посвященных выставке-форуму «Россия», которая проходила в Москве с 4 ноября 2023 по 8 июля 2024 года. При этом мы не ограничиваемся просто изучением текста об организации выставки, а говорим

о достижениях российских регионов в отдельности и страны в целом, обязательно обсуждаем, почему именно эти даты были выбраны для проведения выставки и в чем их важность для россиян. Кроме того, при изучении темы «Выставки» обучающиеся обязательно готовят проекты, посвященные предприятиям Кемеровской области – Кузбасса, так как гордость за свой край и любовь к нему также являются неотъемлемой частью воспитания патриотизма у наших молодых граждан.

Таким образом, мы видим, что дисциплина «Иностранный язык (английский)» является важной составляющей патриотического воспитания подрастающего поколения, так как дает уникальную возможность получать новую информацию о своей стране, ее людях, культуре и традициях. При этом методика преподавания английского языка дает возможность использовать самые разнообразные методы и приемы, помогающие формировать патриотическое мировоззрение обучающихся без нравоучительных и скучных сентенций, используя моделирование различных языковых ситуаций, которые делают этот процесс увлекательным и успешным.

Литература

1. Абрамов С. М., Акулов С. А. Попытка осмысления феномена патриотизма в контексте смены поколений и его воспитания в отечественной системе образования // Историческая и социально-образовательная мысль. 2021. Т. 13. № 1. С. 109-122.

2. Алиева И. Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов [Текст] : приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». 2007. № 6.

3. Саттарова З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань : Бук, 2015. С. 182-186 [Электронный ресурс]. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8059/ (дата обращения: 23.04.2025).

Севернёва Л. В.,
заместитель заведующего по основной деятельности,
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из составляющих образовательного процесса, его цели и задачи определены в нормативных правовых актах. В Кодексе Республики Беларусь об образовании отмечается, что «гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, и информационной культуры [1, с. 28].

Участие педагогических работников государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» в республиканских инновационных проектах по тематике гражданского и патриотического воспитания, накопленный инновационный опыт позволили создать систему работы, которая включает в себя условия для обеспечения результативности воспитательной работы, проводимой в учреждении по данному направлению, актуальное содержание, эффективные формы и методы работы, взаимодействие участников образовательного процесса, основанных на принципах социального партнерства, доверительные отношения между ними, качественный результат. В учреждении создана оптимальная развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая решать задачи компонента «Основы гражданско-патриотической культуры» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования [2, с. 192, 280]. В средних и старших группах имеются центры по формированию основ гражданско-патриотической культуры, которые отвечают таким требованиям

как информативность, стабильность и динамичность, вариативность, интегративность. Педагогические работники подбирают дидактический, игровой и информационный материалы с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников согласно содержанию учебной программы для реализации соответствующих задач. Интерес у детей вызывают иллюстративные материалы, фотоматериалы, открытки, альбомы, книги соответствующего содержания, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, белорусские игрушки. Также в учреждении создана и динамично развивается информационно-образовательная среда, которая включает комплекс электронных образовательных ресурсов для решения задач по формированию основ гражданско-патриотической культуры, которые размещены на сайте учреждения в виртуальном музее по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Важным условием повышения воспитательного потенциала используемых в учреждении форм и методов воспитательной работы является профессиональная компетентность педагогических работников. С этой целью были разработаны и апробированы сценарии активных методических форм работы по использованию эффективных средств в патриотическом и гражданском воспитании детей дошкольного возраста, таких как интеллект-карта, образовательное медиапутешествие, кубик Блума, сторителлинг.

Для реализации содержания работы с воспитанниками по формированию основ гражданско-патриотической культуры, педагогическими работниками были разработаны конспекты занятий с использованием эффективных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных. Сценарии методических форм работы и конспекты занятий были отмечены дипломами 1 и 2 степени на XX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи в 2023 году. Для решения задач гражданского и патриотического воспитания педагогические работники нашего учреждения используют метод проектов, исследовательский метод обучения, кейс-технологию, различные средства

визуализации, туристско-краеведческие образовательные медиапутешествия. В текущем году в учреждении результативно реализованы проекты по темам «Мой детский сад», «С чего начинается Родина?», «Мой родной город», «Символы моей страны», «Природные символы на гербе Республики Беларусь», «Беларусь моя синеокая», «Знаменитые земляки Республики Беларусь», «Красная книга Республики Беларусь», «Мы помним, мы годимся», проведены исследования по темам «Почему аист называется символом Беларуси?», «Почему огонь называется вечный?», «Почему в городе Могилеве много скульптур львов?», «Зачем городу музеи?», созданы интеллект-карты по темам «Минск – столица Республики Беларусь», «История родного города», «Знаменитые люди Республики Беларусь», «Минск – столица Республики Беларусь», «Республика Беларусь», «Озера Республики Беларусь», «Символы Республики Беларусь». В качестве эффективных методов и приемов выступали игры, наблюдения, беседы, чтение произведений художественной литературы и фольклора, просмотр иллюстраций, альбомов, открыток, репродукций картин, предметов декоративно-прикладного искусства, слушание музыкальных произведений, исполнение белорусских народных песен, танцев. В образовательном процессе педагогические работники оптимально сочетают традиционные подходы, формы и методы работы с инновациями, отвечающими запросам современного общества.

Воспитание детей дошкольного возраста предполагает тесное сотрудничество с семьей, так как семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка, в первую очередь, в семье сохраняются и передаются духовно-нравственные ценности, социальные нормы и правила. В рамках рекламного направления в работе с законными представителями воспитанников используется традиционная наглядность: плакаты, буклеты, памятки, брошюры, газеты, где популяризируется деятельность учреждения по организации работы по формированию основ гражданско-патриотической культуры.

Диагностическое направление включает в себя анкеты, опросники, позволяющие определить компетентность родителей в вопросах гражданского и патриотического воспитания, их запросы. Для качественного и быстрого анализа анкет используются google-формы.

Психолого-педагогическое направление включает в себя проведение различных форм взаимодействия с родителями, способствующих повышению их компетентности: консультации, круглые столы, родительские собрания, семинары, игры, мастер-классы, родительские клубы и т.д. На всех этих мероприятиях в нашем учреждении используются интерактивные методы, которые ставят родителей в активную позицию, повышают их готовность к взаимодействию с педагогами и другими родителями. Интересной формой взаимодействия с родителями стали клубы медиапутешественников и выходного дня «Люби и знай свой родной край». Участники клуба выходного дня совместно посещают экскурсии, выставки, театры, музеи, знакомя детей с достопримечательностями и знаменательными событиями родного города, помогают в создании образовательных медиапутешествий. Для того, чтобы сделать сотрудничество с родителями более продуктивным и интересным, педагогические работники использовали адвент-календарь. Суть использования адвент-календаря состояла в том, что велся по дням обратный отсчет до государственных праздников и праздничных дней. Воспитатели дошкольного образования заранее сообщали детям о приближающемся празднике и предлагали им вместе с родителями выполнить дома несложное задание, связанное с предстоящим праздником, которое они могут найти в кармашке адвент-календаря.

Педагогические работники активно используют различные формы и средства дистанционного взаимодействия с родителями: размещение информации, челленджей в родительском чате, проведение онлайн-марафонов, онлайн-игр, использование QR-кодов. Данные формы позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями.

С целью активного вовлечения родителей в образовательный процесс педагогическими работниками учреждения была создана игротека, включающая в себя дидактические игры и игровые упражнения по гражданскому и патриотическому воспитанию. Воспользоваться материалами игротеки можно посредством QR-кода, который был предоставлен всем родителям.

В текущем году педагогическими работниками для родителей воспитанников были разработаны маршруты выходного дня. В качестве объектов были выбраны памятные места Могилевщины, посвященные событиям в Великой Отечественной войне. Созданию продуктивного социального диалога с родителями способствует также совместная деятельность по реализации задач гражданского и патриотического воспитания: акции, конкурсы, проекты, экскурсии, культурно-досуговые, трудовые и спортивные мероприятия.

Таким образом, созданная в учреждении система работы по гражданскому и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста способствует эффективному и результативному решению задач по формированию основ гражданско-патриотической культуры воспитанников.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (по состоянию на 1 сент. 2022 г.). Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. 512 с.

2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания). Минск : НИО, 2023. 380 с.

Скрябина В. А.,
мастер ПО,
ГБПОУ «Макеевский техникум сервиса и торговли»,
г. Макеевка, Донецкая Народная Республика

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации поисково-исследовательской деятельности, ее влияние на формирование патриотических качеств обучающихся. Воспитание патриота и гражданина – основная задача современного государства. В статье представлен собственный опыт работы в рамках данного направления.

Ключевые слова: патриотизм; поисковая, исследовательская, деятельность; патриотическое воспитание; профессия.

В настоящее время в Донецкой Народной Республике идет активный процесс формирования государственности, а так как любовь к Родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства, то именно на учебные заведения возложена миссия формирования устойчивой гражданской позиции, развития чувства любви к малой Родине. Нашему развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные и предприимчивые люди, способные к сотрудничеству, обладающие чувством ответственности за судьбу страны.

Немаловажную роль здесь играет организация поисково-исследовательской работы. Совершенствование учебного процесса сейчас идет в направлении увеличения активных методов обучения, обеспечивающих глубокое понимание сути изучаемой проблемы, повышения личного участия каждого студента и его заинтересованности в обучении. Поисково-исследовательская деятельность – одна из форм творческой деятельности,

поэтому в процессе подготовки квалифицированных рабочих, служащих главное – не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно извлекать знания, творчески использовать их на основе известных или вновь созданных методов и средств деятельности. Интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе его причастности к различной самостоятельной деятельности в различных областях знаний можно рассматривать как стратегическое направление развития образования.

Поисково-исследовательская деятельность стала неотъемлемой и обязательной частью работы классного руководителя, мастера производственного обучения.

Студенты в ходе исследования раскрывают свой творческий потенциал, открывают малоизвестные страницы родного края, историю своей семьи, интересные факты о получаемой профессии. Все это активизирует их деятельность, усиливает желание работать в контакте с руководителем, повышает ответственность за результат совместной работы. Нами определена система работы по овладению студентами разнообразными исследовательскими методами и навыками: ставятся цели и задачи поиска, определяются актуальность и новизна творческой работы, методы исследования (визуальный, описательный, работа с информаторами, исследование фотографий и документов из семейного архива, изучение публикаций из газет, печатных изданий, материалов музеев, архивов), планируются перспективы поисково-исследовательской работы. Тема Великой Отечественной войны для нас самая благодатная. В беседе с воспитанниками неустанно повторяем: «Пока есть живые свидетели Великой Отечественной, наша святая обязанность – воздать им уважение, выслушать и записать их воспоминания».

Мы считаем, что для формирования патриотического и профессионального воспитания необходимо разрабатывать проекты, направленные на развитие интереса студентов к профессиональному труду в тесной связке с историей своей страны.

В поисково-исследовательской работе большое значение имеет использование различных информационных источников. К документальным относятся: архивные материалы, книги, энциклопедические словари, музейные материалы, открытые архивы Министерства Обороны. Работая с ними, студенты приобретают умения извлекать нужную информацию об интересующем объекте исследования, обнаруживают исторические и хронологические сведения.

Питание солдат это один из факторов успеха армии. Еда во время войны была важна не только потому, что она позволяла насытиться, это был еще и короткий отдых, и возможность поговорить с однополчанами. Эти краткие мгновения были, можно сказать, мимолетным возвращением к мирной жизни. Поэтому полевые кухни фактически были центром жизни боевой части. Многие ветераны Великой Отечественной войны с благодарностью вспоминали своих кормильцев на передовой – незаметных тружеников войны – поваров.

В ГБПОУ «МТСТ» в октябре 2023-2024 учебного года был реализован поисково-исследовательский проект «Повар на войне главнее генерала».

Поставленные цели:

1. Показать важность и значение профессии «Повара», ее вклад в приближение победы над фашистской Германией;
2. Повысить интерес к углубленному изучению истории Отечества;
3. Способствовать формированию у молодежи чувства гордости за героическое прошлое своего народа и своей Родины;
4. Содействовать воспитанию сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны.

Для достижения данных целей были определены задачи:

1. Изучить источники информации по истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. и историю развития военно-полевой кухни.
2. Собрать информацию о поварах участниках военных действий.

При изучении темы «Повар на войне главнее генерала» ребята делали сообщения о героях-поварах, которые участвовали во всех сражениях войны.

Особый интерес у обучающихся вызывали сообщения, подготовленные на основе рассказов родственников старшего поколения с подборкой фотографий из семейного архива.

Одним из результатов реализации проекта стало создание Книги Памяти поваров, которые героически сражались на фронтах Великой Отечественной войны. В ней собраны сведения, фотографии, архивные документы. Изучив семейные и государственные онлайн-архивы, её пишут сами ребята и сотрудники училища. Книга Памяти продолжает пополняться в процессе участия обучающихся в поисково-исследовательских проектах, конкурсах, викторинах, патриотических акциях, тематических мероприятиях.

Одним из направлений реализации проекта стало изучение военно-полевой кухни. Студенты рассмотрели рацион бойцов, рецепты военно-полевой кухни периода ВОВ, изучили её особенности и способы приготовления. Любимыми блюдами, которые готовились на полевой кухне, были: кулеш, борщ, щи, тушеный картофель, гречка с мясом, пирог с гречкой. Эти, незамысловатые на первый взгляд, блюда прекрасно подходили для полевых условий и идеально варились в котлах полевой кухни. Такой рацион не очень разнообразный, хотя и достаточно питательный для того, чтобы покрыть дневную норму потребления солдат. Многие ветераны войны признавались, что такой вкусной каши, как на войне, они не ели больше никогда.

Студенты составили меню полевой кухни, технологические карты на блюда. В процессе исследований выяснили, что с точки зрения калорийности, энергетического состава изучаемые блюда имеют небольшие отклонения от нормы.

На уроках учебной практики за счет вариативной части было выделено время для реализации практической части исследования. Студенты разделились на бригады, приготовили и продегустировали блюда военных лет. После дегустации провели голосование за лучшее блюдо полевой кухни, с учетом вкусовых качеств, сложности в приготовлении в нестандартных условиях и энергетической ценности. С небольшим отрывом победил «Пирог с гречкой».

Исследовательская работа «Повар на войне главнее генерала» помогла студентам почувствовать гордость за выбранную профессию, проследить судьбы поваров на фронтах Великой Отечественной войны и оценить их вклад в дело Победы. Неоценимым источником информации являются люди: жители города, участники событий. При работе с этим источником информации студенты научились брать интервью, правильно и корректно составлять вопросы, из всего сказанного извлекать нужную информацию, делать записи. Им было важно понять ту нить, которая связывает все поколения. Прочувствовать, что история страны непосредственно связана с историей профессии.

Таким образом, совместная поисково-исследовательская деятельность педагога и студента способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, формированию у него творческого мышления, умения работать с разной информацией. Это отвечает современной задаче воспитания личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.

Литература

1. Агапеев В. «Военноподвижные кухни», военный сборник №5, 1874 год.
2. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания. – М. : «Завуч», № 1, 2001.
3. Леонтович А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности. – М. : «Завуч», № 1, 2001.
4. Попов Ф. Е. Педагогические условия воспитания патриотизма студентов в военно-поисковой деятельности. – Екатеринбург, 2015.
5. Справочник по технике продовольственной службы. М. : Воениздат, 1993 г.

Соколова О. Н.,
преподаватель,
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж,
г. Рыбинск, Ярославская область

РАЗРАБОТКА ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «МАРШРУТЫ ПОБЕДЫ»

Любовь к Родине воспитывается при изучении разных предметов: истории, литературы, биологии, астрономии и других. Особое место среди учебных предметов занимает география, так как обладает неограниченным воспитательным потенциалом [2, с. 92].

На уроках географии используется практика разработки туристических маршрутов.

В процессе создания туристических маршрутов по родному краю и в разных регионах России, происходит привитие особого эмоционального отношения к своей Родине. Эта практика «… является инновационной формой учебной деятельности, направленной не только на получение предметных знаний, но и на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных учебных действий, способствует повышению интереса не только к предмету, но и культурному наследию» [1].

Одной из задач реализации образовательной практики является воспитание у студентов любви к родному краю, нашей стране. Работа над этой задачей актуальна в настоящее время, когда Россия находится в новых геополитических условиях. Важно обращение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, таким как «патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы» [4].

Использование рассматриваемой образовательной практики востребовано в год празднования 80-летия Великой Победы.

В 2025 году в Рыбинском профессионально-педагогическом колледже реализуется проект «Маршруты Победы», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Целью проекта является разработка туристических маршрутов, связанных с Великой Отечественной войной.

Задачи поставлены следующие.

Обучающие.

1. Познакомить студентов с понятием и видами туристических маршрутов.
2. Разработать совместно со студентами алгоритм проектирования туристических маршрутов.
3. Научить студентов прокладывать туристические маршруты.
4. Продолжить формирование умения ориентироваться среди географических объектов.
5. Научить студентов характеризовать туристические объекты.

Воспитательные.

1. Способствовать воспитанию любви к родному краю, нашей стране.
2. Способствовать формированию личностного отношения студентов к событиям истории нашей Родины, к Великой Отечественной войне.

Развивающие.

1. Мотивация к обучению. Привитие студентам интереса, любознательности.
2. Продолжить развитие коммуникативных навыков.
3. Продолжить развитие навыков работы с разными информационными источниками.

Итоговый продукт проекта – это созданные студентами туристические маршруты.

Итоговый результат предусматривает сформированное умение студентами проектировать туристические маршруты, связанные с Великой Отечественной войной.

При реализации проекта используется следующий методический инструментарий:

- методы – мозгового штурма, проектный, коллективной деятельности;
- средства – научно-популярная литература, фотографии, мультимедийные универсальные энциклопедии, карты.

Проект является краткосрочным, реализуется на уроках географии. Его можно провести во внеурочной деятельности, так как содержание является понятным, а механизм реализации – доступным.

Туристический маршрут – путь следования туристов, имеющих целью посещения исторических и культурных памятников, природных ландшафтов, объектов природы в культурно-познавательных, оздоровительных, спортивных и других целях [3].

Работа над проектом «Маршруты Победы» осуществлялась в соответствии с определёнными совместно со студентами этапами.

Первый подготовительный этап включал в себя составление алгоритма работы, выбор тем маршрутов и подбор материалов.

Алгоритм проектирования маршрута разрабатывался в процессе мозгового штурма. Он выглядит следующим образом.

1. Выбор места посещения (город, регион).
2. Определение вида туристического маршрута (краеведческий, исторический, общее знакомство с объектами и т.п.).
3. Продолжительность путешествия (сколько часов, дней).
4. Прокладывание маршрута. Построение эскизной модели маршрута.
5. Составление календарного плана путешествия, содержания путешествия с указанием посещаемых объектов.
6. Характеристика туристических объектов.

Студентам было предложено рассмотреть туристические маршруты по родному городу и в значимых в Великую Отечественную войну, районах страны. Студенты выбрали следующие темы и города: Памятники Волжского парка города Рыбинска, Улицы и площади Рыбинска, Рыбинск – город трудовой

славы, Москва, Блокадный Ленинград, Сталинградская битва, Несгибаемый Севастополь, Дважды оккупированный Ростов-на-Дону, Ржев, Советское заполярье, Почти полностью разрушенный Воронеж, Смоленск на пути главного удара фашистских войск, Тульская оборонительная операция и другие.

Второй этап работы – основной, предусматривал разработку маршрутов и их эскизное оформление. Студенты на уроке работали группами.

Заключительный этап работы над проектом включал защиту-презентацию маршрутов. В процессе защиты маршрута студенты объясняли причину выбора именно этого маршрута, подробно останавливались на предлагаемых к посещению памятных местах.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта выражаются в качественных и количественных характеристиках.

В кабинете географии оформлена выставка туристических маршрутов, связанных с Великой Отечественной войной.

Количественное отслеживание результативности проводилось в группах студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Получены следующие результаты.

- Количество студентов, знакомых с понятием туристического маршрута изменилось с 86% до 100% по итогам реализации проекта.
- Количество студентов, самостоятельно разработавших туристический маршрут – с 17% до 97%.
- Количество студентов, знающих знаковые места города Рыбинска – с 86% до 91%.
- Количество студентов, знающих места города Рыбинска, связанные с Великой Отечественной войной – с 79% до 94%.
- Количество студентов, знающих знаковые места на территории России, связанные с Великой Отечественной войной – с 69% до 100%.

Из приведённых данных видно, что реализованный проект получил желаемый результат.

Студенты, в процессе деятельности, рассмотрели конкретные места, связанные с Великой Отечественной войной. Им было предложено во внеурочное время пройти по маршрутам. Реализованы были маршруты, связанные с родным городом. При развитии проекта можно оформить онлайн экскурсии по разработанным маршрутам.

Ребятам нравится проектировать туристские маршруты. Реализованный проект мотивирует студентов к процессу обучения, формирует у них чувство гордости за историю России, людей её населяющих, позволяет познакомиться с уникальными культурными и историческими объектами страны, способствует сохранению памяти о Великой Отечественной войне.

Литература

1. Устюжанина Н.В., Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения. Электронный научный журнал «Наука и перспективы» №2, 2017. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-ekskursiya-kak-innovatsionnaya-forma-obucheniya (дата обращения: 18.03.2025). – Текст : электронный.

2. Соколова О.Н. Использование метода проектирования туристических маршрутов на уроках географии. Современные векторы развития географической культуры: «Открываем Россию заново с учителями географии!» / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 2023. с.92-94.

3. Туристские маршруты и их виды // Образовательный портал «Справочник». – Дата написания статьи: 20.07.2020. – URL: https://spravochnick.ru/turizm/turistskie_marshruty_i_ih_vidy/ (дата обращения: 19.03.2025). – Текст : электронный.

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Сайт Президента России. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 19.03.2025). – Текст : электронный.

Страхова Н. В.,
кандидат исторических наук, доцент,
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,
г. Ярославль, Ярославская область
Лукьянчикова Н. В.,
кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы,
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»,
г. Ярославль, Ярославская область

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ИСТОРИИ И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Интегрированный урок является одной из эффективных форм преодоления затруднений, возникающих у школьников при изучении гуманитарных дисциплин, в частности – литературы и истории [1, с. 105]. Представление содержания урока средствами двух (или более) изучаемых дисциплин способствует формированию целостного, системного представления школьников об изучаемых предметах, о художественных произведениях (литература) и документах, характеризующих эпоху (история). Кроме того, интеграция превращается в мотивационный ресурс и способ сохранения исторической памяти о событиях российской истории. Учителя литературы и истории в школе, на наш взгляд, должны вместе с обучающимися изучать творчество поэтов и писателей-фронтовиков, так как их перу принадлежат, с одной стороны, выдающиеся, эстетически значимые художественные произведения, воздействующие на личность на эмоциональном уровне (сложно представить чтение стихотворения А.Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом» без комка в горле, не переживать вместе со старшиной Васковым из повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие…», кричащим: «Что, взяли?.. Взяли, да?.. Пять девчат, пять девочек было всего, всего пятеро! А не прошли вы, никуда

не прошли и сдохнете здесь, все сдохнете!.. Лично каждого убью, лично, даже если начальство помилует! А там пусть судят меня! Пусть судят!..»). С другой стороны, эти произведения – свидетельства эпохи, своеобразные документы, сохраняющие память о трагических событиях, о героизме дедов и прадедов. Привлекая произведения поэтов и писателей военных лет как источник, учитель работает с художественным произведением как с творением эпохи, следовательно, нацелен на восприятие субъективной авторской позиции, которая поможет представить эстетические, нравственные, философские, социальные ценности конкретных исторических периодов, социальных групп [2, с. 11]. Именно в авторской субъективности и заключается ценность данного исторического источника, учитель может показать события тех огненных лет глазами заинтересованного современника, создать представления о «живом прошлом». Используя литературные образы в качестве иллюстративного материала, на уроке «не только пробуждается интерес обучающихся» [3, с. 60], но и сохраняется в памяти поколений история народного подвига, ведется борьба с попытками фальсификации истории.

Проектируя интегрированные уроки истории и литературы, посвященные Великой Отечественной войне советского народа, педагоги, в первую очередь, обращаются к документам, мемуарам, дневникам, кино – фотодокументами, текстам художественных произведений. Читая на уроках стихи поэтов-фронтовиков, рассказы писателей-фронтовиков, ученики не всегда задумываются о тех исторических фактах, событиях, которые упоминаются в произведениях, поэтому задача учителя – помочь осознать значимость тех событий, которые пережили лирические герои вместе со всей страной. Например, при чтении и обсуждении стихотворения К.М. Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины…», которое К. Симонов посвятил Алексею Суркову важно говорить со школьниками об обороне Смоленска, привлекая картографические материалы и воспоминания очевидцев и участников событий. Старшеклассником необходимо понять, что оборона Смоленска – это не только трагическая, но и героическая страница борьбы

с немецко-фашистскими захватчиками, ведь именно события под Смоленском заложили основы будущей победы под Москвой.

Подобные интегрированные уроки можно проводить как уроки-практические работы, предполагающие использование и художественных произведений, и архивных документов (например, на портале Государственного архива Ярославской области существует раздел «История Ярославского края в документах (школьникам)»), и каталогов музеев (например, электронный каталог Музея истории города Ярославля имени В. Г. Извекова «Настроение – Победа»). Тогда результатом деятельности обучающихся может стать создание виртуальной выставки, посвященной Великой Отечественной войне, отбор материалов для школьного музея. В рамках такого интегрированного занятия учитель истории помогает обучающимся с отбором материалов каталогов, архивных документов, а учитель литературы знакомит с поэтическими произведениями, в которых авторы говорят о событиях Великой Отечественной войны. Творческий этап урока-практикума предполагает создание собственных произведений разных видов и жанров, посвященных событиям военных лет. Это могут быть эссе, стихи, сочинения-миниатюры, другие произведения словесного творчества, рисунки, плакат, которые станут основой тематической выставки по Великой Отечественной войне. В качестве домашнего задания предлагается сделать по образцу этикетку для своего экспоната виртуальной выставки, школьного музея.

Современная образовательная ситуация в Российской Федерации требует от учителя создания для обучающихся условий, когда учебный материал будет восприниматься более широко, с разных ракурсов, побуждать к конкретным действиям, направленным во благо своего Отечества. Интегрированный урок истории и литературы создает именно такую образовательно-воспитательную среду, благодаря которой рассказ о событиях Великой Отечественной войны проходит через душу каждого школьника, заставляет задуматься о подвиге советского народа, взять на себя ответственность за сохранение памяти «о героях былых времен».

Литература

1. Лукьянчикова Н. В. Страхова Н. В. Интегрированный урок в сельской школе как образовательный ресурс в процессе изучения литературы и истории // Педагогика сельской школы. 2023. № 4 (18). С. 100-112.

2. Сенявская Е. М. Художественная литература как исторический // История : еженедельное приложение к газете 1 сентября. 2001. № 44. С. 6-13.

3. Страхова Н. В. Художественная литература как исторический источник на уроках истории (на примере произведений Н. А. Некрасова) // Текст. Образование. Коммуникация: стратегии работы с текстом как основа формирования функциональной грамотности : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ярославль, 05 апреля 2022 года. Ярославль : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2022. С. 58-63.

Такабаева А. Б.,
преподаватель,
ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум –
казачий кадетский корпус»,
г. Верхнеуральск, Челябинская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ДЕЛЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое воспитание – это сложный и многоаспектный процесс формирования личности гражданина, любящего свою Родину, уважающего ее историю и культуру, готового к защите ее интересов и процветанию. В современных условиях глобализации и информационного общества особенно важно подчеркнуть роль взаимодействия семьи, общества и государства в этом процессе. Эффективное патриотическое воспитание невозможно без согласованных усилий этих трех ключевых институтов.

Семья является фундаментом патриотического воспитания. Именно в семье закладываются базовые ценности, формируется мировоззрение. В семье идет передача ценностей и традиций, складывающихся из поколения в поколение. Уважение к старшим, как носителям жизненного опыта и мудрости, любовь к родному языку, как к душе народа, знание истории своей семьи, родного края и всей страны – все это формирует чувство принадлежности и сопричастности к общему историческому и культурному наследию. Параллельно с этим, происходит формирование чувства гордости за Родину через рассказы о подвигах предков, посещение исторических мест и памятников, чтение книг о героях и выдающихся личностях. Эти знания и переживания создают эмоциональную связь с прошлым, позволяют ощутить величие страны и её вклад в мировую историю. Не менее важным аспектом является воспитание гражданской ответственности, проявляющееся в участии в общественной жизни, обсуждении актуальных проблем и проявлении заботы о ближних. Такой подход

формирует активную жизненную позицию, готовность вносить свой вклад в развитие общества и решать его проблемы. Наконец, семья играет ключевую роль в поддержании интереса к изучению истории и культуры страны, поощряя чтение книг, просмотр исторических фильмов и посещение музеев и театров. Это не только расширяет кругозор и обогащает духовный мир ребенка, но и формирует уважительное отношение к культурному наследию, осознание необходимости его сохранения для будущих поколений.

Важнейшую роль в формировании патриотизма играют различные общественные институты, каждый из которых вносит свой уникальный вклад. Образовательные учреждения, от школ до университетов, призваны формировать у учащихся глубокие знания об истории, культуре и традициях России, воспитывать уважение к государственным символам и развивать чувство гражданской ответственности. Для этого необходимо активно внедрять современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения и проектную деятельность, стимулирующие познавательный интерес и самостоятельность мышления. Культурные организации, такие как музеи, театры, библиотеки и дома культуры, обогащают духовный мир граждан, организуя выставки, спектакли, концерты и лекции, посвященные истории и культуре России, тем самым способствуя формированию патриотических чувств и эстетического вкуса. Общественные объединения, включая молодежные и ветеранские организации, поисковые отряды, реализуют мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, организуют встречи с героями, оказывают помощь ветеранам и проводят поисковые работы на местах боев, воспитывая уважение к подвигам прошлого и формируя готовность к служению Отечеству. Наконец, средства массовой информации играют ключевую роль в формировании общественного мнения, освещая события, связанные с историей и культурой России, рассказывая о героях и достижениях страны, способствуя формированию позитивного имиджа Родины и укреплению патриотических чувств.

Государство играет определяющую роль в создании благоприятной среды для эффективного патриотического воспитания, целенаправленно формируя и реализуя государственную политику в этой сфере. Ключевым аспектом является законодательное регулирование, предусматривающее разработку и принятие законов, направленных на поддержку патриотического воспитания, укрепление духовно-нравственных ценностей и защиту исторической правды. Наряду с этим, государство обеспечивает финансовую поддержку, выделяя необходимые средства на реализацию программ и проектов патриотической направленности, а также оказывая поддержку общественным организациям и инициативам, работающим в этой области. Важную функцию выполняет организация и координация деятельности, включающая создание федеральных и региональных органов, отвечающих за патриотическое воспитание, и обеспечение эффективного взаимодействия между различными ведомствами и организациями. Наконец, государство разрабатывает и реализует государственные программы, направленные на патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности и поддержку молодежных инициатив, создавая тем самым системный подход к формированию патриотического сознания граждан.

Эффективное патриотическое воспитание возможно только при условии согласованных усилий семьи, общества и государства, реализуемого через различные механизмы. Это включает организацию совместных проектов и мероприятий, таких как семейные фестивали, военно-спортивные игры и благотворительные акции, объединяющих усилия представителей всех трех институтов. Не менее важна информационная поддержка, предполагающая создание единого информационного пространства для освещения вопросов патриотического воспитания и распространения информации о лучших практиках и успешных проектах. Кроме того, необходима подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями и компетенциями в области патриотического воспитания и способных эффективно взаимодействовать с различными группами населения. Наконец, для

постоянного совершенствования системы патриотического воспитания необходим постоянный мониторинг и оценка эффективности реализуемых программ и проектов, позволяющие выявлять лучшие практики и распространять успешный опыт.

Таким образом, гармоничное взаимодействие семьи, общества и государства, основанное на четко определенной стратегии и совместных усилиях, является залогом успешного патриотического воспитания, способного сформировать у молодого поколения глубокое и осознанное чувство любви к Родине и готовность к её развитию и процветанию.

Литература

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. – СПб. : Питер, 2009.

2. Багаева, И. Д. Педагогические основы патриотического воспитания школьников. – М. : Глобус, 2007.

3. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009.

4. Ильинский, И. М. О воспитании жизнеспособного поколения. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

5. Караковский, В. А., Новикова, Л. И., Селиванова, Н. Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем. – М. : Новая школа, 2000.

6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: (укажите действующий URL).

7. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание сегодня: теория, практика, методика. – М.: Центр гражданского образования, 2007.

8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: (укажите действующий URL).

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: (укажите действующий URL).

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Тельса А. В.,
учитель,
МОУ «ТСШ № 16»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и несчастных дней»

А. Толстой

Патриотическое воспитание – это сложный, но важный процесс, формирующий у человека любовь к Родине, уважение к её культуре, истории и традициям. Оно требует слаженной работы семьи, общества и государства, так как именно их взаимодействие помогает воспитать гражданина, осознающего свою ответственность перед страной.

Роль семьи в патриотическом воспитании

Семья – это первая и главная школа, в которой ребёнок знакомится с миром и начинает понимать важнейшие жизненные ценности. Именно в семье закладываются основы патриотического мировоззрения, а любовь и уважение к Родине становится неотъемлемой частью характера ребёнка. Именно семья оказывает огромное влияние на формирование у детей чувства гордости за свою страну и её культуру. Родители передают ему своё отношение к Родине через разговоры, семейные традиции, участие в праздниках и общественной жизни. Если в семье уважают культуру и историю страны, чтят память предков, участвуют в волонтёрских и благотворительных проектах, ребёнок с ранних лет усваивает, что патриотизм – это не просто слова, а реальные поступки.

Кроме того, родители могут объяснять детям значимость различных профессий, рассказывать о своём вкладе в развитие общества. Это помогает понять, что каждый человек, независимо от своей деятельности, участвует в жизни страны.

Роль общества в формировании патриотизма

Образовательные учреждения, общественные организации, культурные и спортивные объединения оказывают огромное влияние на воспитание молодёжи. В школах проводятся уроки истории, встречи с ветеранами, экскурсии по памятным местам. Всё это помогает детям осознать важность прошлого, понять, какие усилия были вложены в развитие страны, и почувствовать свою причастность к её будущему. Фраза: «А главное все-таки: люби, люби и люби свое отечество. Ибо любовь эта даст тебе силу, и все остальное без труда совершишь» принадлежит Михаилу Салтыкову-Щедрину. В ней мы находим доброе напутствие, которое должен носить в своем сердце каждый гражданин, любящий свою родину.

Большую роль играют и средства массовой информации. Фильмы, книги, передачи, новости формируют у молодёжи восприятие своей страны. Если в медиапространстве преобладают примеры героизма, общественной активности и созидательного труда, это положительно влияет на патриотическое воспитание.

Кроме того, государство создаёт инфраструктуру, поддерживающую общественную активность. Развитие волонтёрных и создание молодежных движений и патриотических организаций, проведение массовых праздников и памятных мероприятий способствуют объединению людей вокруг общих ценностей и идей. Все эти инициативы помогают формировать у граждан чувство гордости за свою страну, её достижения и будущее.

Государство как организатор патриотического воспитания

Государство создаёт условия для формирования патриотизма, разрабатывая образовательные программы, поддерживая культурные проекты и инициативы. Оно финансирует музеи, исторические реконструкции,

молодёжные движения и волонтёрские организации. Также на государственном уровне разрабатываются специальные школьные программы, такие как «Разговоры о важном», которые помогают молодёжи глубже осознавать свою роль в жизни страны.

Взаимодействие семьи, общества и государства

Патриотизм – это чувство, когда человек испытывает гордость за свою страну и готов отстаивать ее честь где бы то ни было. В более спокойные времена оно притупляется, но в тяжелые дни народ тут же объединяется в едином порыве защитить свой общий дом. А ведь патриотизм – это не только встать на защиту своих границ, когда враг стоит у ворот; это и стремление дать, в том числе, словесный и иной отпор тем, кто плохо высказывается о твоей родине и ее людях или пытается навредить каким-либо способом, унизить целую нацию.

Патриотическое воспитание наиболее эффективно, когда все три института – семья, общество и государство – работают в одном направлении. Семья закладывает основы, общество формирует мировоззрение, а государство создаёт условия для развития патриотических ценностей. Только благодаря такому комплексному подходу можно воспитать граждан, которые осознают свою ответственность перед Родиной и готовы вносить вклад в её развитие.

Толстая В. А.,
преподаватель,
ГБПОУ «Донецкое училище олимпийского резерва им. С. Бубки»,
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Современные информационные технологии играют ключевую роль в патриотическом воспитании молодежи. Это и доступ к информации, и социальные сети, и обучающие программы и онлайн-курсы, геймификация и создание контента, а также международное взаимодействие. Работа с информационными источниками играет важную роль в формировании более глубокого понимания и уважения к своей стране, ее истории, культуре и традициям, дает возможность изучать исторические документы, видео, статьи и интерактивные платформы. Всё это формирует у молодежи патриотические чувства. При поиске информации воспитывается гражданская активность, которая позволяет осознавать существующие вызовы и проблемы в своём обществе. Владея актуальной информацией о политических, экономических и социальных процессах, молодежь может более активно участвовать в жизни страны. Это знание может вдохновить на активные действия по их решению и способствовать развитию гражданского общества и укреплению демократии.

Информация о культурном наследии, искусстве и достижениях предков создаёт уважение к своей истории и способствует её сохранению. Это важно как для личной идентичности, так и для защиты культурного наследия целого народа. Знание о достижениях и трудностях своей страны, а также о вкладе граждан в её развитие может способствовать формированию ответственности у молодёжи за будущее своей Родины. В то же время, доступ к разнообразной информации требует от молодежи развития критического мышления. Они могут лучше понимать различные точки зрения, сравнивать факты и формировать свои

собственные обоснованные мнения. Не всегда представляемые данные являются достоверными, и молодежь должна научиться различать факты и манипуляции.

В совокупности эти аспекты подчеркивают, насколько важен доступ к информации для формирования осознанного и ответственного члена общества, в котором молодёжь знаёт о своей стране. При осуществлении патриотического воспитания молодежи на уроках основ безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) можно использовать различные формы обучения.

Для актуализации знаний можно использовать мультимедийные ресурсы, видеоролики и интерактивные презентаций, что помогает молодым людям понять актуальные проблемы безопасности и защиты своей страны, а также важность патриотизма в этом процессе.

Кейс-методы и ролевые игры показывают, как с помощью технологий можно организовывать ролевые игры и симуляции, которые позволят учащимся пережить ситуации, требующие патриотического выбора, например, действия в условиях чрезвычайных ситуаций или кризисов. Занятия по ОБЗР могут быть дополнены различными онлайн-ресурсами, позволяющими студентам исследовать истории героев, события войны и наглядные примеры патриотизма на практике. Чтобы заинтересовать молодых людей историей Великой Отечественной войны, необходимо использовать просторы интернета. Появляются новые сайты с фильмами, книгами, документальными фактами. Однако нужно вовлекать саму молодежь в активный деятельный воспитательный процесс, используя развивающий потенциал современных средств ИКТ [2, с. 181–184].

Работа в группах и обсуждение информации облегчает взаимодействие в коллективе, помогает молодежи совместно анализировать патриотические темы, разрабатывать проекты или проводить исследования, что способствует развитию командного духа и гражданской ответственности.

Вовлеченность в социальные проекты позволит использовать знания, полученные на занятиях для участия в социальных и патриотических проектах, связанных с безопасностью, таких как проведение акций, лекций, волонтерства

и т.д. Работая с различными источниками информации, студенты учатся оценивать данные, формировать собственное мнение и делать осознанный выбор, что является важным аспектом патриотического воспитания и повышением уровня критического мышления.

В целом, интеграция современных информационных технологий в образовательный процесс по ОБЗР создает уникальные возможности для формирования у молодежи культуры безопасности и патриотизма, а также для развития активной гражданской позиции. Изучение информации позволяет молодёжи осознавать существующие вызовы и проблемы в своём обществе, такие как экологические, экономические или социальные вопросы. Это знание может помочь в понимании проблем и вдохновить на активные действия по их решению. Осуществление патриотического воспитания молодежи в соответствии со стратегией национальной безопасности и государственной программой по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека [1, с. 38–41].

Уроки лучше строить так, чтобы они вызывали интерес к таким профессиям, как спасатель, военный, пожарный, полицейский. Для пропаганды этих профессий привлекаются специалисты различных ведомств, которые готовы продемонстрировать свое мастерство. Это позволяет образовательное пространство сделать более открытым, и решить все задачи, поставленные программой по патриотическому воспитанию. При выполнении работ студенты широко используют информационное пространство и информационные технологии. Основной целью патриотического воспитания на уроках ОБЗР, является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного демократического государства, формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Одним из наиболее важных вопросов воспитания сегодня является формирование потребности любви к России, знания ее истории. Ведь

патриотизм – это составная часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки [3, с. 5].

Стремительное развитие информационных технологий затрагивает все сферы жизни общества и не может не влиять на процесс формирования мировоззрения современной молодежи. Как следствие, система воспитания в целом и система гражданско-патриотического воспитания в частности должны модернизироваться. Применение этих технологий в гражданско-патриотическом воспитании может и должно проектироваться, исходя из традиционных для российского общества ценностей, ориентироваться на современные формы воспитательной работы, быть системным и систематичным в своей реализации. Подводя итог, хочется отметить, что информационные технологии являются важным средством повышения эффективности обучения.

Литература

1. Белоусов Н. А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования // Патриотическое воспитание: история и современность. М., 2004 С. 38–41.

2. Кобякова М. В. Организация учебной деятельности по дисциплинам естественнонаучного и общепрофессионального циклов с применением компьютерных технологий // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж : Воронеж. центр науч.-технич. информации, 2015. С. 181–184.

3. Сердюков В. И. Использование современных информационных технологий для имитации боевых действий в учебном процессе военно-учебного заведения // Научно-методический сборник. 2000. № 49. С. 1–6.

Трифанова И. В.,
преподаватель,
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А. К. Савина»,
г. Сатка, Челябинская область

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ПОИСК» В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГБПОУ «САТКИНСКИЙ ГОРНО-КЕРАМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А. К. САВИНА»

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности [2].

Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши дни, в период обострения военно-политических и экономических противоречий в мире, в условиях, когда страны Запада ведут против нашей страны необъявленную гибридную войну. Лучше всего это подтверждается словами Президента РФ В. В. Путина, сказанными им на заседании «Клуба лидеров» в Ново-Огарево 3 февраля 2016 г.: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо... Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом» [3].

Задачи гражданско-патриотического направления воспитательной работы «Саткинского горно-керамического колледжа имени А.К. Савина»:

− формировать духовно-нравственные ценности обучающихся;

− развивать гражданственность и патриотизм;

− формировать культуру толерантности у обучающихся;

− формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;

− формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

− формировать позитивный образ ВооруженныхСил Российской Федерации,

− готовность к выполнению воинского долга;

− развивать лидерские качества;

− развивать способность работать в коллективе и команде;

Программа гражданско-патриотического воспитания студентов в ГБПОУ «Горнокерамический колледж имени А. К. Савина» на 2023-2028 гг. направлена на формирование основ гражданской идентичности, патриотического сознания студентов на основе современных подходов в воспитании.

Патриотическое сознание – часть общественного сознания, раскрывающая отношение человека «к самому себе как субъекту служения Отечеству, определяющая готовность молодого человека к самостоятельному осознанному выбору линии поведения, деятельности. Данное личностное образование определяется уровнем информированности о себе, о малой и большой Родине, её истории, осознанием и оценкой своих личностных качеств, возможностей и их соответствием идеалам служения Отечеству и своим ближним [1].

С понятием «патриотическое сознание» тесно связано понятие «гражданская идентичность».

«Гражданская идентичность» рассматривается учеными с разных позиций: это и «результат соотнесения индивидом себя с обществом во всех социокультурных измерениях, результатом которого становится

отождествление индивидом себя с государством, обществом, страной, формирование набора установок, критериев и параметров соотнесения себя с группами «своих» и «чужих». Это и «осознание принадлежности человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл», это и «оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства» [2].

Обобщая данные формулировки, под гражданской идентичностью мы понимаем осознание принадлежности наших студентов к общности граждан РФ, набор сформированных у них установок соотнесения себя с другими гражданами – членами общества, способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, готовность к защите Родины.

Проблема формирования гражданской идентичности, патриотического сознания у студентов актуальна. Патриотическое сознание обеспечивает осознание себя гражданином и патриотом своей страны, способствует повышению личностного потенциала, открытию новых путей его развития. Формирование гражданской идентичности является основой гражданской компетентности человека: его мировоззрения, отношения к нравственным ценностям, к родной стране, другим нациям и народам.

При осуществлении планирования гражданско-патриотического воспитания в колледже учитывались следующие факторы, определяющие его результативность.

Результаты работы подтвердили, что среди многообразия внешних и внутренних факторов наиболее важное значение для повышения эффективности процесса гражданско- патриотического воспитания имеют:

− методически выверенное использование регионального компонента в содержании воспитания студентов;

− соблюдение педагогического такта, меры в установлении взаимодействия личности и коллектива;

– применение достаточного разнообразия видов и организационных форм, позволяющих обучающимся занять положение субъекта социальной деятельности;

– разработка технологии формирования опыта, направленного на достижение жизненного успеха;

– применение новых подходов к подготовке преподаватели;

– урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

– создание в колледже демократической микрополитики, проводниками которой являются преподаватели, обучающиеся и их родители.

Итоги работы патриотический клуб «Поиск»:

Поисковое движение – это вид волонтёрского движения по поиску солдат, не вернувшихся домой с поля боя в годы Великой Отечественной войны. Фундамент этого движения заложили сами фронтовики, которые после окончания войны вновь вышли на поля боёв и начали искать останки своих однополчан. С тех пор поисковое движение распространилось не только по всей России, но и за её пределами.









В Челябинской области волонтёрское движение существует давно, но в Саткинском районе оно сформировалось в марте 2013 году. В Сатку приехала организатор «Вахты Памяти» в Смоленской области Нина Германовна Куликовских, которая рассказала о работе поисковиков. Этой работой заинтересовался саткинский меценат Сергей Павлович Коростелев, он поручил организацию поискового отряда Сергею Викторовичу Мавлетову, заместитель генерального директора ЧОП «Альфа 1».

В 2014 году из студентов нашего учебного заведения был сформирован молодёжный поисковый отряд под руководством Сергея Викторовича Мавлетова. В Апреле 2014 года, отряд совершил выезд в двух направлениях: Новгородская область Старорусский район село Великое и Смоленская область Ельнинский район деревня Больше Тишево.







Первого бойца в этой экспедиции мы обнаружили буквально в 10 метрах от лагеря (где местность была уже неоднократно проверена поисковиками из других отрядов). Этого бойца командир отряда обнаружил главным инструментом поисковика «щупом», а когда археологическим способом раскопали останки, нашим глазам открылась страшная судьба русского солдата: останки бойца были сильно посеченные осколками 120 мм минометной мины. Организована передача останков трех бойцов. Останки Петра Егоровича были переданы его племеннику Валерию Швецову командиром отряда Сергеем Викторовичем Мавлетовым и бойцом отряда Фурсом Константином.

Буквально на следующий день нас ждала ещё одна важная находка: мы вели поиск в болоте, куда ещё не ступала нога поисковиков, и обнаружили

останки ещё двух бойцов Советской армии. Пытаясь не пропустить солдатские медальоны, всё, что мы вынимали из раскопа, тщательно осматривали и процеживали через сито. К сожалению, установить имена бойцов так и не удалось...

По окончанию работ было организовано захоронение красноармейцев, которое происходило в Глинковском районе на поле Памяти деревни Яковлево. Сначала поднятых бойцов у храма отпевал батюшка, после в сопровождении духового оркестра останки были привезены на место братской могилы, прозвучали речи главы Глинковского района, руководителя «Вахты Памяти» и родственников погибших.



От героев былых времён
Не осталось порой имён,
Те, кто приняли смертный бой,
Стали просто землёй и травой.
Только грозная доблесть их
Поселилась в сердцах живых.
Этот вечный огонь,
Нам завещанный одним,
Мы в груди храним.
Нет в России семьи такой,
Где не памятен был свой герой,
И глаза молодых солдат
С фотографий увядших глядят
Этот взгляд словно высший суд
Для ребят, что сейчас растут,
И мальчишкам нельзя
Ни солгать, ни обмануть,
Ни с пути свернуть.





Следующая поездка состоялась в августе 2014 года, в республику Карелия, в места боёв Великой Отечественной и Финской войны 1939-1940 года. За десять дней работы были обнаружены останки 23 бойцов Красной Армии. Работы велись в районе озера Корпи – Ярви. Командир поискового отряда с тремя бойцами доставили останки, пройдя 9 километров по болоту и лесу, после 26 километров на машине к месту их временного хранения.





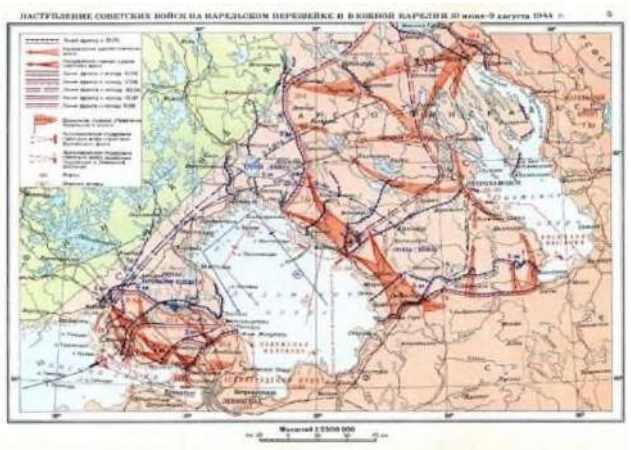
Хочется обратить внимание на то, что во время Финской войны солдатские медальоны были металлическими, бумажные вкладыши в таких медальонах сохраняются плохо. Поэтому возможность опознавания минимальна. Однако нашему отряду удалось найти именную ложку, и по выцарапанным на ней, инициалам «Ч.М.Г.» удалось опознать солдата. Им оказался Чусов Михаил Герасимович, красноармеец 374 Мотострелковом полка 128 Мотострелковой дивизии, который погиб 6 марта 1940 года.

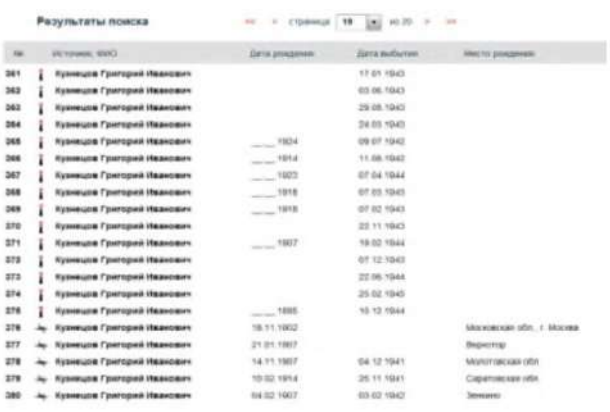



Однако не стоит думать, что работа поисковиков – это только поездки и раскопки. Львиную долю времени и сил занимает работа с архивами, которая начинается зимой. Члены поискового отряда, основываясь на исторических событиях, определяют места массовых боёв и потерь Красной армии. От точности координат зависит успешное проведение выезда к месту раскопа и обеспечение наилучшего результата, также поисковики отслеживают судьбу солдат-земляков, работая с архивами нашего района и встречаясь с родственниками, узнают, в какие места были призваны наши земляки, а после определяют область следующего поиска.

Бойцы отряда общаются с поисковиками других отрядов, узнавая об особенностях рельефа, почвы и самого поиска.











По возвращении, в зависимости от результатов поездки, начинается следующий этап работы – поиск родственников. Поиск родственников происходит по тем важным вещам, которые присутствовали у обнаруженного бойца, это может быть медальон (по его обнаружению решается судьба солдата: есть его имя в медальоне или нет), личные именные вещи (кружка, ложка, котелок, портсигар), будь это офицер, по знакам различия, по сохранившимся документам, находившимся у них.








Если удается установить личность бойца и определить, откуда он родом, то в дальнейшем разыскивают его родственников и связываются с ними. После чего командиром с членами отряда передаются останки бойца или же его личные вещи родным и близким.

Поисковая работа воспитывает нравственно-патриотические чувства, уважение к старшему поколению, ветеранам войны и труженикам тыла.

Прививает интерес к боевому прошлому нашей Родины.

Привлекает студентов и школьников к изучению истории Отечества.

Воспитывает ценностные установки.

Развивает личностные и человеческие качества.

В поисковой работе особо хочется отметить формирование любви к Родине, своему народу, воспитание чувства гордости за место, где родился, изучение истории Отечества и края. А главное – желание работать на благо Родины, готовность к достойному служению обществу и государству.

Перспективной задачей поисковой работы видится просветительская работа в нашем учебном заведении; вовлечение молодежи города и района

в поисковое движение; расширение географии поисков и привлечение молодёжи к активному участию в гражданских инициативах.



Литература

1. Баранов С. П. Педагогика / С. П. Баранов. – М. : Просвещение, 1997. – 236 с.

2. Левашов В. К. Патриотизм в условиях глобализации: о чем свидетельствуют данные социологических опросов / В. К. Левашов // Вестник РАН. – 2005. – №2, с. 99 – 102.

3. Левашов В. К. Патриотизм в условиях глобализации: о чем свидетельствуют данные социологических опросов // Вестник РАН. – 2005. – №2, С. – 99.

4. [Электронный источник]: http://www.adolesmed.ru

5. [Электронный источник]: http://ru.wikipedia.org/wiki

6. [Электронный источник]: http://www.glossary.ru

7. [Электронный источник]: https://pamyat-naroda.ru

8. [Электронный источник]: http://podvignaroda.ru

Труханова С. Г.,
заместитель директора по воспитательной работе,
МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс №12»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ, ПРОЕКТЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ

PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN SCHOOLS: HISTORICAL MEMORY, PROJECTS AND EDUCATIONAL INITIATIVES

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к патриотическому воспитанию молодежи в Приднестровье, включающие образовательные программы, проектную деятельность, историко-краеведческие конкурсы и военно-спортивные инициативы. Особое внимание уделяется значимости сохранения исторической памяти через музеи боевой славы, экскурсии и мероприятия, направленные на изучение ключевых событий Великой Отечественной войны и становления Приднестровской Молдавской Республики. Выводы подчеркивают эффективность комплексного сочетания теоретических и практических методов в воспитании патриотически настроенного молодого поколения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, историческая память, гражданственность, Великая Отечественная война, музеи боевой славы, проекты и инициативы, образовательные программы, волонтерское движение, краеведческие конкурсы, военно-спортивные игры.

Annotation. The article examines modern approaches to the patriotic education of young people in Pridnestrovie, including educational programs, project activities, historical and local history competitions and military sports initiatives. Special attention is paid to the importance of preserving historical memory through museums

of military glory, excursions and events aimed at studying the key events of the Great Patriotic War and the formation of the Pridnestrovian Moldavian Republic. The conclusions emphasize the effectiveness of a comprehensive combination of theoretical and practical methods in educating a patriotic young generation.

Keywords: patriotic education, historical memory, citizenship, the Great Patriotic War, museums of military glory, projects and initiatives, educational programs, volunteer movement, local history competitions, military sports games

Патриотическое воспитание молодежи – один из приоритетов образовательной системы, способствующий формированию гражданской идентичности, уважения к национальным традициям и готовности к общественно полезной деятельности. Современные подходы к патриотическому воспитанию включают комплексные программы, интеграцию цифровых технологий, вовлечение молодежи в проектную деятельность и активное участие в социально значимых инициативах. Особое внимание уделяется сочетанию теоретической подготовки с практическими формами работы, направленными на приобщение учащихся к истории, культуре и героическому наследию своей страны. [3]

Одним из наиболее эффективных способов формирования патриотических качеств является реализация проектной деятельности. Так, в рамках республиканского исторического конкурса «Моя страна – мое Приднестровье» учащиеся проводят исследования, связанные с историей родного края, биографиями выдающихся личностей и ключевыми событиями Великой Отечественной войны. Целью конкурса является углубление знаний по истории Приднестровья, формирование национальной и общегражданской идентичности, а также выявление лучших знатоков истории региона. В 2025 году конкурс посвящен 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс включает в себя пять интеллектуальных и творческих туров. Участники пишут эссе на тему «Проблема памяти: как Великая Отечественная война воспринимается сегодня», проходят блиц-опрос

по событиям войны, создают мультимедийные презентации о музеях, хранящих память о войне, и разрабатывают исторические туристические маршруты по памятным местам. Важно отметить, что одним из ключевых испытаний является конкурс капитанов «Твои герои, Приднестровье», где учащиеся демонстрируют знания биографий и подвигов уроженцев Приднестровья, удостоенных звания Героя Советского Союза.

Таким образом, конкурс стимулирует интеллектуально-творческий потенциал школьников, повышает их историческую грамотность и интерес к изучению прошлого. Он играет важную роль в воспитании патриотизма и осознании значимости подвига предков, способствуя формированию ответственной гражданской позиции молодежи.

Еще одной важной практикой является военно-спортивная подготовка. Муниципальный этап игры «Юный патриот Приднестровья» объединяет подростков в командные соревнования, где они демонстрируют знания истории, физическую подготовку и умения в начальной военной подготовке. В рамках программы предусмотрены строевые конкурсы, военно-тактические игры, историко-краеведческие викторины, а также спортивные испытания, что способствует не только патриотическому, но и физическому развитию молодежи.

Особое внимание в историко-краеведческом конкурсе «Когда народ един, он непобедим!» уделяется изучению ключевых военных операций Великой Отечественной войны, значимости обороны городов-героев, а также освобождению Приднестровья от немецко-фашистских захватчиков. В рамках конкурса школьники анализируют такие события, как Блокада Ленинграда, Курская битва, оборона Москвы и Сталинградская битва. Одним из значимых аспектов является изучение Ясско-Кишиневской операции и освобождения левобережной части Днестра, что позволяет учащимся осознать стратегическое значение данных событий для судьбы региона.

Кроме того, конкурс включает в себя задания, направленные на изучение этапов становления Приднестровской Молдавской Республики. Данный конкурс

способствует углублению знаний учащихся о героическом прошлом Приднестровья и России, формируя чувство гордости и уважения к истории родного края.

Для системного подхода к воспитанию патриотизма в школах разработаны специальные программы, такие как «Я и Отечество», включающие комплекс мероприятий, направленных на формирование гражданственности, уважения к исторической памяти и социальной ответственности. В рамках данной программы организуются уроки Мужества, фестивали литературно-музыкальных композиций, экскурсии по местам боевой славы.

Особое значение в патриотическом воспитании имеют музеи боевой славы Тирасполя, сохраняющие память о подвигах защитников Отечества. Панорама Великой Отечественной войны, расположенная на территории Оперативной группы российских войск, представляет собой художественное полотно, отображающее ключевые битвы и события 1941–1945 годов. Она позволяет посетителям погрузиться в атмосферу военных лет и прочувствовать величие народного подвига.

Не менее важным объектом является «Музей боевой славы» при Оперативной группе российских войск, где экспонируются образцы оружия, формы, документы и фотографии Героев Советского Союза. Этот музей играет важную роль в сохранении исторической памяти, передавая молодому поколению чувство уважения и гордости за подвиги предков.

Значимой частью историко-патриотического наследия Тирасполя является «Партизанская деревня» – музейный комплекс, реконструирующий быт и условия жизни партизан Великой Отечественной войны. Здесь посетители могут увидеть землянки, склад боеприпасов, партизанскую типографию и другие элементы, воссоздающие атмосферу сопротивления оккупантам. Такой формат позволяет учащимся лучше понять реалии военного времени и роль народного сопротивления в приближении Победы.

Важное место занимает культурно-патриотическое воспитание, которое реализуется через знакомство учащихся с народными традициями, устным

народным творчеством, национальной символикой и фольклором. Проведение тематических фестивалей и концертов, посвященных государственным праздникам, способствует укреплению национального самосознания и уважения к культурному наследию [1].

Ключевым направлением патриотического воспитания является активное участие молодежи в социальных проектах. Так, городской краеведческий квест «Вехи истории» позволяет учащимся в интерактивной форме изучать историю родного города, овладевать практическими навыками работы с картой, а также находить исторически значимые объекты. Подобные инициативы не только повышают уровень знаний учащихся, но и формируют у них чувство ответственности за сохранение исторического наследия.

Особую роль играет волонтерское движение, в рамках которого школьники оказывают помощь ветеранам, ухаживают за памятниками, проводят благотворительные акции и мероприятия по благоустройству территории. Такие проекты, как шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и участие в акциях памяти, способствуют воспитанию социальной ответственности, уважения к старшему поколению и осознания значимости героического прошлого [2].

Современные подходы к патриотическому воспитанию строятся на комплексном сочетании теоретических и практических методов, что позволяет сделать воспитательный процесс более эффективным и значимым для молодежи. Реализация программ, конкурсов и проектов, направленных на изучение истории, развитие физических и морально-волевых качеств, формирование активной гражданской позиции, способствует становлению патриотически настроенной личности. Таким образом, интеграция инновационных методик, социального опыта и исторической памяти в воспитательный процесс обеспечивает формирование у подрастающего поколения осознанного отношения к своей стране, ее культуре и традициям.

Литература

1. Калинич В. С. Патриотическое воспитание как элемент социализации современной молодёжи // Социология. 2022. №5 – С. 5-13. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-kak-element-sotsializatsii-sovremennoy-molodyozhi (дата обращения: 10.03.2025).

2. Морарь Ю. Л., Петрухина В. В. Особенности патриотического воспитания обучающихся в современной системе образования // Теория и практика современной науки. 2021. №7 (73) – С. 176-180. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-patrioticheskogo-vospitaniya-obuchayuschihsya-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya (дата обращения: 10.03.2025).

3. Ямбаева М. Г. Патриотическое воспитание как важный элемент государственной политики // Нижегородское образование. 2021. №2. – С. 37-43. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-kak-vazhnyy-element-gosudarstvennoy-politiki (дата обращения: 10.03.2025).

Фёдоров А. Ф.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры менеджмента и гуманитарных наук,
ФГБОУ ВО «КГТА им. Дегтярева»,
доцент кафедры менеджмента и гуманитарных наук,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
старший научный сотрудник,
Центр исследования проблем исполнения уголовных наказаний
и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников
уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Московская область

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ МОТИВАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. Многие воспитательные учреждения постоянно и целенаправленно изучают пути повышения эффективности патриотического воспитания осужденных подростков. Методические изыскания направлены на поиск мотива, форм и методов активизации этого процесса. В статье выявлены психологические условия, определяющие развитие положительной мотивации патриотического воспитания осужденных подростков. Было организовано и проведено исследование уровня мотивации. Цель статьи – обсуждение актуальных проблем и перспектив формирования гражданственности и патриотизма молодежи в условиях изоляции, выявить уровень мотивации подготовки к освобождению.

Ключевые слова. Патриотическое воспитание, осужденный, воспитанник, мотив, уголовно-исполнительная система, самомотивация, подготовка.

Введение. Современное общество предъявляет повышенные требования к патриотическому воспитанию осужденных. При выходе на свободу подростку необходимо быть воспитанным. Отсутствие патриотического воспитания осужденных подростков снижает степень заинтересованности осужденного в любом труде и возможности трудоустройства после освобождения из мест лишения свободы. Особое место в жизни воспитанника занимает период, предшествующий освобождению. В пенитенциарной системе существует проблема готовности осужденных к освобождению и она актуальна. Происходящие изменения в обществе требуют подготовки осужденных к жизни на свободе на новом уровне современных знаний. Основная задача воспитательного процесса – развитие у учащихся стойкого понимания и соблюдения общепринятых в обществе правил и норм поведения.

Патриотическое воспитание осужденных подростков связано с мероприятиями по обсуждению исторических событий. Мероприятия по патриотическому воспитанию предполагают формирование у осужденных подростков общественно значимые ориентации по выбору профессии. Необходимо гармоничное сочетание личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Самыми эффективными формами и методами реализации задач патриотического воспитания в местах лишения свободы являются спортивно-патриотические мероприятия, торжественные патриотические воспитательные мероприятия, линейки и концертные программы.

Патриотическое воспитание осужденных – это систематическая целенаправленная деятельность правоохранительных органов по формированию у них патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическому воспитанию осужденных может способствовать создание патриотического уголка, где показаны символика страны, изображения

таких профессий, как пожарник, пограничник, часовой – тех людей, которые охраняют нашу безопасность, сведения о государстве, Народные традиции и культура, информацию о важности семьи, сведения о выдающихся личностях страны, иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города, книги, иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.

Опыт воспитания показывает свою эффективность внушения, что готовность к выходу на свободу будет успешной, если в местах лишения свободы они успеют получить соответствующие знания и положительно относится к патриотическому воспитанию. В том числе необходимо проводить лекционные занятия с осужденными на темы: воспитание любви к своей семье, дому, улице, городу, формирование бережного отношения к природе, развитие интереса к истории, культуре, национальным традициям, формирование толерантности к другим народам и их традициям, понимание символики государств, историческое просвещение.

Проблема мотивации и самомотивации к патриотическому воспитанию имеет важное значение для подготовленности к освобождению подростка из мест отбывания наказания. Самомотивация – это внутреннее стремление человека к деятельности, к достижению каких-либо достижений [1]. При анализе мотивов деятельности выделена направленность на получение профессии путем самообразования. Мотивы самообразования подростков связываются с целями и перспективами выбора профессии [5]. Это может негативно сказаться на обучении личности знаниям, так как окружающая среда выступает как сложная система, включающая профессиональное определение. Обучение представляет собой деятельность по усвоению профессиональных знаний и умений, в также опыта, которые необходимы для трудовой жизни на свободе.

Исходным предметом может выступать новый подход к процессу изучения проявлений мотивации к получению патриотического воспитания у несовершеннолетних. Изучение мотивации к получению знаний обусловлено совокупностью внутренних причин и внешних условий. Учебная деятельность

может управляться мотивацией [3]. Существует последовательность взаимосвязанных процедур и действий процесса самомотивации [2].

Существует мотивация содержания, имеющая интерес и мотивация процесс, который имеет свои уровни (творческий, исполнительский и поисково-исполнительский [6]. Осужденные, которые отличаются склонностью к самостоятельности, ригидности и авторитарности обнаруживают снижение профессиональной направленности [4].

Был проанализирован теоретический анализ психолого-педагогической литературы, которая позволила выявить психологические условия, определяющие развитие положительной мотивации. Затем проведены методики и разработаны рекомендации.

В диагностической беседе был задан главный вопрос: «Кем я хочу стать?», именно это дало несовершеннолетним «толчок» к самомотивации.

Для выявления среди осужденных, которые планируют в дальнейшем вести трудовую жизнь, была применена беседа на тему «Куда вы собираетесь идти работать?». Также проведена методика по изучению самомотивации обучения и методика по определению мотивов поступления на работу. Методика по мотивации была выбрана на том основании, что этот компонент готовности при выходе на свободу влияет на мотивы поступления на работу.

Рассматривая мотивы, можно сказать, что перечисленные характеристики имеют разные причины (отношение с родителями, взаимопонимание окружающих, само протекание процесса выбора жизненного пути).

Замотивировать осужденных можно тогда, когда они будут не удовлетворены достигнутыми результатами и захотят получить больше знаний.

Анализ позволил выявить психологические условия, определяющие развитие положительной самомотивации стремления к выходу на свободу, имея положительную самомотивацию к успеху. Подготовленность осужденных к получению знаний заключается в формировании положительных интересов к ценностям, которые лежат в основе патриотического воспитания.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Целью патриотического воспитания в местах лишения свободы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, к труду, жизни, а также укрепление толерантности в подростково-молодежной среде. Основными приемами воспитания являются метод убеждения, метод поощрения, метод наказания, метод упражнения, метод примера. В процессе патриотического воспитания подростков необходимо сотруднику поощрять их за стремление поддерживать порядок, примерное поведение, соблюдение режима содержания. Учить правильно оценивать свои поступки и поступки других людей, привлекать к чтению книг о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Сущность процесса подготовленности осужденных к жизни на свободе связана с усвоением знаний. Главная цель подготовки состоит в формировании нравственных основ. Получение подготовки позволит осужденному под новым углом взглянуть на жизнь, когда он выйдет на свободу с определенным запасом знаний и имея нравственно-моральные качества. Приемами деятельности воспитателей исправительных учреждений, способствующими развитию мотивации и самомотивации к получению знаний, являются: умелое применение воспитателями порицания и поощрения, помощь воспитателей в виде советов; общая атмосфера в колонии, а также споры и дискуссии. Перспективами дальнейшей работы в этом направлении является влияние личностных особенностей на процесс мотивации к получению знаний о своей стране в колонии.

Практическая значимость патриотизма заключается в развитии у осужденных положительной мотивации к получению знаний. Увеличить

эффективность протекания процесса мотивации к получению знаний о Родине возможно посредством организации индивидуальной работы, включающей систему коррекционных и стимулирующих методов, форм и приемов воспитательной работы.

Литература

1. Акмеология 2015. Методологические и методические проблемы. Выпуск двадцать шестой / Под редакцией члена-корреспондента РАО Н. В. Кузьминой, Е. Н. Жариновой. – СПб. : Изд-во НУ «Центр стратегических исследований». – 2015. – 80с.

2. Акопов, Г.В. Социальная психология высшего образования / Г. В. Акопов; под ред. А. Л. Свенцинского. – М. : Московского пед. ин-та. – 1993. – 212 с.

3. Бакурадзе, А. Ведущий мотив достижение успеха / А. Бакурадзе // Директор школы. – 2009. – № 6. – С. 20-24.

4. Братусь, Б.С. Смысловая сфера личности / Б. С. Братусь // Психология личности. – 2000. – № 4. – С. 130-138.

5. Зверева, Г. Ю. Развитие у школьников мотивации к учению / Г. Ю. Зверева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 22 (102). – С. 787-792.

6. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – М. : Педагогика. – 1992. – 306 с.

Фицнер А. В.,
педагог-психолог,
ГБПОУ «Великоанадольский лесотехнический специализированный колледж
имени Виктора Егоровича Фон Граффа»,
пгт Комсомольский, Донецкая Народная Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Патриотизм…

Мы часто слышим это слово. Я думаю, что патриотизм – это любовь к своему родному краю, уважение к его культуре, гордость за свой народ и свою Родину, ощущение своих «корней в родной земле». Поэтому, для каждого из нас очень важно знать историю и культуру Донбасса, понимать ценности проживающих здесь людей.

Наш родной край богат разнообразными полезными ископаемыми, среди них наибольшее значение имеет каменный уголь. Найденные в недрах нашей земли огромные залежи угля повлияли на дальнейшее развитие Донбасса, его людей, на их судьбу.

Историю добычи каменного угля связывают с решением царя Петра I организовать специальные экспедиции для разведки угля и руды в наших степях. В 1696 году ему показали кусок отлично горящего камня. «Сей минерал.. потомкам нашим зело полезен будет», постановил царь. Впоследствии Пётр I своим указом за пробами минерала послал рудознатца Григория Григорьевича Капустина, который в начале XVIII века открыл уголь вблизи притока Северского Донца. Хотя, разработка угольных месторождений велась местными жителями и задолго до Капустина. Так зарождалась угледобыча на Донбассе и начиналось его интенсивное промышленное освоение. Наш край открыл свои природные богатства людям, которые стали работать на этой земле и в ее недрах, добывая уголь, руду и другие ресурсы.

Но главное богатство Донецкого края – это люди труда. Они внесли основной вклад в процессы становления промышленного потенциала Донбасса и развития региона. Конкретные люди, трудовые коллективы своими руками творили историю нынешнего Донбасса.

Смелость, решительность, сила духа, твёрдость, уверенность в собственных силах, трудолюбие, доблесть и отвага это основные черты «Донбасского характера» нашего народа.

Гвардией трудового народа Донбасса являются шахтеры. Это они несмотря на опасность, на ежедневный риск, своим тяжелым трудом давали необходимый стране, каждому дому, предприятию, уголь; добывали «черное золото» в узких подземных выработках, дыша тяжелым и грязным воздухом, глотая черную пыль, оставляя под землей свое здоровье, многие – ценой собственной жизни. Профессия шахтера остается одной из самых уважаемых и почитаемых на нашей земле. Она относится к горному делу, которое возникло в XV веке. Именно тогда люди впервые начали добывать из-под земли полезные ископаемые. В XVIII веке горное дело переживало бурный подъем: по всему миру открылось много шахт. Тогда и появилось название профессии шахтер – от немецкого «schacht», что в переводе означает предприятие, на котором добывают подземные ископаемые. То есть шахтер – это специалист, который добывает из недр земной коры различные полезные ископаемые: уголь, железо, медь, золото, руду, алмазы. Это одна из наиболее опасных профессий, связанная с постоянным риском. Чтобы добывать полезные ископаемые, рабочие спускаются в подземные шахты, которые расположены на огромной глубине, доходящей до 4 км. С увеличением глубины прохождения значительно ухудшаются горно-геологические условия – отмечается повышение горного давления, увеличение выделения газа в горные выработки, в значительной степени возрастает опасность внезапных выбросов угля и газа. Повышенные нагрузки на организм, отсутствие солнечного света, сырость и грязь – привычные спутники шахтера в забое. Сама по себе работа под землей в условиях замкнутого пространства по плечу далеко не каждому: в забое часто

случаются экстремальные ситуации, связанные с риском для жизни и здоровья. Работа в шахте – это ежедневная проверка на прочность, пройти которую способны немногие. Поэтому работать шахтером сможет только смелый и мужественный человек.

Шахтерский фольклор на земле Донбасса создавался в те времена, когда зарождалась добыча угля, открывались шахты и возникали шахтерские поселки, а также когда угольная промышленность развивалась уже стремительными темпами. Он стал неотъемлемой частью жизни наших предков.

Фольклор (folk-lore) – литературный термин английского происхождения, впервые введённый в 1846 году учёным Вильямом Томсом. В буквальном переводе он означает folk – народ, lore – мудрость. Фольклором называют искусство народа, то есть, различные проявления его духовной культуры. Пословицы, поговорки, загадки – это малые жанры фольклора.

Устное народное творчество Донбасса, особенно шахтёрские пословицы, поговорки, легенды, загадки разных времен, отражают борьбу за свободу и социальную справедливость, знание жизни, отношение шахтеров к труду. Они привлекают своей жизненной актуальностью и меткостью, показывая изменения в лучшую сторону в самосознании людей из рабочей шахтёрской среды.

Шахтерский труд, которым всегда славилась наша земля, был и предметом гордости народа, и причиной его переживаний в прошлом. Все это отражалось и в фольклоре Донбасса. Так, об этой уважаемой и очень тяжелой профессии придумано много пословиц, прославляющих шахтерский труд:

Шахтёрский забой – фронт передовой.

Больше угля даёт лава – громче шахтёрская слава.

Сила шахтёра не в словах, а в тоннах и другие.

Выполняя работу, каждый шахтер должен помнить, что от этого зависит не только добыча угля, но и жизни его и других шахтеров.

Закон шахтёрский не забудь: стыдись работать как-нибудь.

Шахтёрское правило простое – работай без аварий и простоя.

Многие пословицы и поговорки показывают отношение шахтеров к своему труду и его опасности.

Также некоторые пословицы раскрывали бедственное материальное положение дореволюционных шахтёров, рудокопов и приисковых рабочих.

Еще один интересный жанр фольклора – загадка. Загадка – это предельно малое по форме литературное произведение, с кратким описанием предмета или явления, часто в поэтической форме, заключающее в себе замысловатую задачу в виде явного или скрытого вопроса, имеющую своеобразную художественную форму. Загадки способствуют развитию памяти, наблюдательности, смекалки, быстроты умственных реакций, сообразительности, интеллекта. Я ознакомился с интересными загадками и о шахтерах, и о «черном золоте», например:

1. Черный и блестящий,
Я самый настоящий
Волшебник, чародей,
Я нужен для печей.
В печах переливаюсь
Я золотистым цветом,
В морозы я стараюсь
Дома нагреть, как летом
2. От огня происхожу,
От огня и умру.

Но особенно интересными считаю шахтерские легенды.

Леге́нда (от лат. Legenda «чтение», «читаемое») – одна из разновидностей не сказочного прозаического фольклора, рассказ, передаваемый людьми в устной форме, с целью объяснить загадочные или сверхъестественные события, явления, в котором могут быть и реальные факты об исторических событиях или личностях, и фантазии.

Легенды не имеют доказанного научного объяснения, учёные не считают их полностью достоверными историческими свидетельствами, не отрицая, что в большинстве своём легенды основаны на реальных событиях.

Самой легендарной личностью на Донбассе является «хозяин шахты» и покровитель шахтёров горный дух Шубин. Живет он в глубине донбасских шахт. У истории появления Шубина существует несколько версий, но все они сводятся к тому, что Шубин – реально существовавший человек, погибший в шахте. Этот донбасский персонаж появился где-то в девятнадцатом – двадцатом веке.

Изучая некоторые версии, но наиболее близкой к правде, по моему мнению, является такая: Шубин – это не фамилия, а профессия. Были такие люди в шахте, которые выжигали скопления метана в забое. Они спускались в шахту в шубе (овчинном тулупе), вывернутой наизнанку, мехом внутрь, с обезжиренной кожей, намоченной водой, чтобы предохранить себя от ожогов, с факелами. В обязанности шубиных-газожёгов входило выжигание рудничного газа факелом, невероятно опасное. Выжигатель заходил с факелом в шахту и метал его подальше, а сам тем временем падал на землю, накрываясь тулупом. Выжигать газо-воздушную смесь в выработках, предупреждая взрывы газа, можно было, только если газа не было либо его было мало, тогда тулуп спасал выжигателя. Но иногда происходил сильный взрыв... Хозяевами шахтных разработок были иностранцы, а они о безопасности местных рабочих не слишком заботились. Особо жадные не могли ждать, когда концентрация газа упадет до нужного уровня. Ведь шахта все это время простаивает. Так вот, работал на одной шахте такой шубин-газожёг и послали его выжечь газ, заранее зная, что человек не вернется…

Добрый Шубин помогает шахтерам, часто выручает, предупреждая их об обвалах и возможных авариях. Реже пугает и совсем редко может указать место угольного пласта. Это знает каждый шахтер. И чтобы не обидеть Шубина, с ним делятся своим шахтерским «тормозком», говорят о нем уважительно.

Прочитав несколько таких легенд о помощи Шубина, все они о чудесах.

Также есть у шахтеров и легенда о синем зайце. Говорят, того, кому он покажется в шахте, непременно ждет счастье. Появление такого персонажа можно объяснить воспламенением газа метана. Когда он выделяется из

газоносного пласта, маленькое облачко синего пламени как бы скачет по выработке.

Шахтерский труд везде был одним из самых опасных и тяжелых. Неудивительно, что горняки в разных странах мечтали о вмешательстве сверхъестественных сил, которые спасли бы их от жестокости хозяев, а мрачные подземные пейзажи, угнетающая тишина и спертый воздух рождали странные видения и легенды о горных духах, которые могли помочь в нелегком труде. Поэтому, истории о духах, живущих под землей и связанных с добычей полезных ископаемых, присутствуют в мифологии самых разных стран.

Фольклор можно назвать достоинством и умом народа. Он дает возможность почувствовать красоту народной мысли. Жанры фольклора обогащают наш духовный мир, развивают патриотизм, уважение к прошлому своего народа, стимулируют изучение его традиций. Изучая фольклор нашего края, мы осознаем принадлежность к своей земле, понимаем, что наш народ – творец, создатель культурного наследия, которым нужно восхищаться и гордиться.

Устное народное творчество отражало и укрепляло нравственный облик шахтеров Донбасса. Несмотря на все трудности условий труда и быта, войны и революции, с которыми столкнулись жители Донбасса, постепенно сформировалась самобытная народная культура нашего края. Каторжный труд на заводах и шахтах нашел отражение в устном народном творчестве шахтеров, рассказывавших об опасности и тяжести своего труда, гибели товарищей, хозяевах – грабителях. Фольклорные источники дают возможность понять психологию, способ мышления и особенности жизни трудового Донбасса в прошлом. Во многом, благодаря устному народному творчеству, формировались качества шахтерского характера.

Шахтерский фольклор Донбасса не потерял своей актуальности и в наше время. Он раскрывает суть шахтерского труда, прививает трудолюбие, уважение к труду и этой профессии, представители которой не жалели жизни для своей Родины.

Свою Родину нужно любить! Нельзя ее предавать! Ею нужно гордиться!

А еще важно помнить, что без знания культурно-исторического опыта своего народа, духовное и нравственное возрождение нашего общества не будет возможно. Поэтому, обязательно изучайте историю Донбасса, наш родной язык и литературу: только так возможно формирование интеллектуально развитой личности, и только тогда у нашего народа будет достойное будущее!

Литература

1. Куропатов Г. 200 народных пословиц и поговорок. – Харьков : Книжный Клуб «КСД», 2015. – 80 с.

2. Костыря И.С. Думы о Донбассе : в двух частях. – Донецк : ООО «Типография «Новый мир», 2012. – 450 с.

3. Литература родного края. Пособие по литературному краеведению. 2-е издание, дополненное и переработанное / Сост. Мельникова Л. В., Король Г. Н., Прядко А. Г., Левченко Е.Я. – Донецк : Донецкий РИДПО, 2016. – 234 с.

4. Лебедь М. Горькое жито Донбасса. – М. : Издательство ИТРК, 2017. – 280 с.

5. Сердюк О. Брошюра «Легенды Донбасса». Краеведческое пособие. – Горловка, 26 с.

6. Тимофеев П. Протекших дней очарованье: сказки, песни, частушки, присловья Донбасса, записанные Петром Тимофеевым. – Донецк : Донбасс, 2008. – 219 с.

7. Шкубуляни Е. 200 загадок в стихах. – Харьков : Книжный Клуб «КСД», 2015. – 80 с.

Фомичёва И. А.,
преподаватель,
ОГГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»,
г. Томск, Томская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ (ИЗ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА КУРАТОРА)

Для достижения ключевой задачи воспитания патриотично настроенной молодежи с независимым продуктивным мышлением необходимо развивать просветительскую работу, посвященную пропаганде героического прошлого и современного состояния страны, личностям и героическим событиям новейшей истории, формировать положительный образ героя.

Необходимость воспитания высоконравственной личности и гражданина, планирующего свою жизнь и профессиональную карьеру, является гарантией национальной безопасности страны, устойчивости и стабильности развития общества в целом [1]. Несомненно, патриотизм является одним из тех качеств, которые можно сформировать с помощью воспитания. Отсюда логически вытекает следующий термин – патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия всех структурных подразделений колледжа и студента, в ходе которого осуществляется образование, патриотическое воспитание и развитие человека.

Нельзя изолировать патриотическое воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и патриотическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента. Почему же так важно воспитание подрастающего поколения на примерах героического поведения как в прошлом, так и в настоящем?

Яркие примеры личностного и массового героизма на протяжении всей истории человечества играют важную роль в целеполагании человека, связаны

с содержанием образования и формированием гражданского и патриотического самосознания.

Исходя из собственного опыта работы с молодежью мне становится понятно, что с позиции современной педагогической науки важно, чтобы молодежь не только узнала о наличии такой ценности, но и стала к ней причастна в процессе узнавания, присвоения, усвоения.

В своей работе (и мне кажется это правильным) я классифицирую образы героев (и патриотов) по следующим признакам:

а) герой-воин;

б) герой-подвижник;

в) герой труда (научного, производственного, творческого);

г) герои повседневной жизни.

Герой-воин. Основным принципом воинского служения всегда являлось самопожертвование во имя потомков и своих ближних. Самопожертвование является долгом воина, который охраняет, оберегает, ограждает слабых, обездоленных от враждебных действий, вредного воздействия, влияния, проявляет духовное богатство, морально-боевые качества.

Особенность русского воина-героя в том, что он всегда соотнесен с Родиной. Русский патриотизм – это защита Родины, служение народу, энтузиазм во имя идеи о высоком, нравственно должном.

Русские герои – воины преимущественно воины – защитники: Илья Муромец, Евгений Коловрат, Дмитрий Пожарский, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, адмирал П. Нахимов, А. Матросов, А. Покрышкин, С. Солнечников.

Пример героизма, мужества и отваги, дипломатии на века определен героическим образом князя Александра Невского, доблестного полководца и мудрого политика, защитника Русской земли от врагов [4].

Русский воинский подвиг связан с коллективизмом, герой воспитывается народным духом патриотизма, идеалом верности.

Типичная для русских «соборность», по мнению А. С. Хомякова, это «своеобразное единство в деле совместного отыскания пути к спасению».

Уже с первого курса в группах, где я являюсь куратором, ребята пишут небольшие рассказы, эссе о своих родственниках – участниках Великой отечественной войны. Они по крупицам собирают данные о них, ищут старые фотографии, делают презентации. А потом в группе мы проводим классные часы «Я помню вас, родные мои. Я горжусь!». И ребята выступают, рассказывают о ратных подвигах своих предков. Никто не остается равнодушным, у некоторых на глазах блестят слезы…Вот, например, некоторые выдержки из выступлений моих студентов:

Лера Соколенко: «Мой прапрадедушка, Седов Степан Федорович, участвовал в боях за Москву, по «дороге жизни» возил боеприпасы и продукты в осажденный Ленинград. Он говорил, что было очень страшно, но в Ленинграде голодали дети и старики…».

Иван Воротников: «Мой прадед Вязовиков Сергей Егорович в 18 лет ушел на фронт. Он, не жалея себя, бился с врагом для того, чтобы я мог жить в свободной и независимой стране, а не под пятой фашиста».

Настя Братчикова: «В 1945 году отгремели последние залпы той страшной войны… Голоса погибших взывают к нам, чтобы мы берегли свою Родину, которую они отстояли для нас в боях».

Такие классные часы проходят на высоком эмоциональном уровне, они заставляют ребят задуматься над тем, какой ценой, их предки добыли победу, о том, что Россию надо беречь и защищать, если придется.

Каждый год я организую экскурсии в Томский кадетский корпус, а именно в его военно-исторический музей. С руководителем музея и поискового отряда «Патриот» Харченко Иваном Григорьевичем у меня давно сложились очень теплые, дружеские отношения. Он с большим удовольствием принимает ребят и рассказывает им о подвигах солдат в Великой отечественной войне, о работе поисковиков, об экспонатах, которые хранятся в музее.

А знает все это Иван Григорьевич не из книг, он лично сам вместе с ребятами-кадетами ездит на раскопки. За свою верность Отечеству и огромные заслуги перед ним Харченко И. Г. награжден высокими правительственными наградами, в числе которых и Орден Святого князя Александра Невского.

Вот что написала моя студентка Арина Михайлова после посещения музея «Прометей» и встречи с Иваном Григорьевичем: «Никто из ребят не возвращается прежним с раскопок. И я теперь не смогу быть такой же, как и раньше. Фильм, который я увидела в музее, изменил мою жизнь».

Говорим с ребятами мы и о героях Отечества. Студенты сами выбирают героя (единственное условие – говорить о молодых ребятах), о котором им хочется рассказать, изучают его жизнь, пытаются понять, почему именно этот мальчишка или девочка смогли совершить тот поступок, который увековечил их в памяти потомков.

В последнее врем появляются новые герои. Мы помним крылатые фразы наших воинов: Магомед Нурбагандов: «Работайте, братья!». Роман Филиппов: «Это вам за пацанов!» Мои студенты знают о подвигах Мотороллы, Гиви, Александра Захарченко и о других людях, которые ценой своих жизней защищают Донбасс от нацистов киевского режима.

Каждый день наши солдаты и офицеры совершают подвиги. Они вновь сражаются за наше Отечество, за нас, за мирное небо и за счастливое будущее.

Мы говорим с ребятами об этом и в рамках «Разговоров о важном», и на классных часах, и просто после занятий.

Таким образом, героические идеалы военного времени способны консолидировать и воодушевить значительные массы людей при радикальных преобразованиях во всех сферах жизнедеятельности общества [3].

Герой-подвижник. Эта духовная сущность связана, прежде всего, с деятельностью русских святых, старцев и иноков, достойно и мужественно переносящих страдания, тягости жизни.

Герой-подвижник целиком отдает себя делу, преследует высокие цели, который понимаются как индивидуальный подвиг во имя Христа и народа.

Черты подвижника: смирение, скромность, трудолюбие, умение незаметно и тихо, но твердо и неуклонно «нести свой крест».

Самоотверженная деятельность, самопожертвование в работе также осознается как подвижничество, духовный подвиг.

Духовный подвиг заключает в себе отказ от жизненных благ, воздержанный образ жизни требует от индивида непомерной силы воли, самодисциплины, психической закалки, смирения, непротивления.

Среди православных святых особо чтимыми являются Николай Чудотворец, Серафим Саровский, Сергий Радонежский, Ксения Петербуржская, Иоанн Кронштадский и др.

Можно много говорить о гонениях на Церковь, но приведу только один пример, который вызвал неподдельный интерес у моих ребят, сильно потряс их.

По решению Президента Украины Зеленского было решено выселить монахов из Киево-Печерской Лавры, а саму Лавру передать раскольникам. Не надо забывать о том, что именно Киево-Печерская Лавра является духовным центром Руси, духовным центром православия!

У монахов и настоятеля Лавры был выход – перейти на сторону раскольников, то есть предать свою веру. Но никто из монахов на это не согласился. Более того, митрополит Павел, наместник Лавры, записал обращение к Зеленскому: «Говорю вам и вашей своре, что наши слезы не упадут на землю, они упадут вам на голову… Господь не простит ни вам, ни вашей семье! Бойтесь!». После чего митрополит Павел был арестован, предан суду и заключен под стражу. Разве это не героизм!?

В настоящее время в Лавре находятся сатанисты, которые устраивают шабаши в этом святом месте, а мощи наших русских святых (в том числе и мощи Ильи Муромца) переправляются в Европу. А ведь это подлинные мощи, которые никогда не покидали лаврских пещер.

Отдельный классный час я посвятила короткой, но такой яркой жизни Евгения Родионова. Он был убит в плену 23.05.1996 года. У Евгения тоже был выбор, чтобы остаться в живых. Он должен был сменить веру, но не захотел и

не снял нательный крестик. После 100 дней плена и жестоких пыток Евгений Родионов был казнен. В этот день ему исполнилось 19 лет. Ребята с замиранием сердца слушали историю о молодом парне из Пензенской области, потом долго спорили, правильно ли он поступил, ведь так легко было сохранить свою жизнь… Почему от поступил именно так?..

Поэтому я уделяю много времени, чтобы говорить с ребятами о таких героях, и не просто говорить, а рассуждать о причинах их поступков.

Таким образом, если воинский подвиг требует от своего героя решительности, мужества, силы, то подвиг духовный совершается в длительном процессе созревания, проходит разные стадии – от страха к надежде, от отчаяния к вере и убеждению. Это, прежде всего, работа над собой, которая приближает человека к идеалу.

Герой труда, включающий производственный, научный и творческий подвиг, связан с затратой душевных и физических сил, с огромной работой над собой, с отказом от жизненных благ во имя своей цели.

Героическим трудом может считаться и многолетний упорный труд, требующий исключительных затрат сил и энергии, и сама жизнь человека, который преодолевая болезнь, отказавшись от материальных благ и признания, двигается к цели [5].

Наиболее распространен трудовой героизм в творческой и научной сферах. Героями труда можно назвать А. Рублева, Д. И. Менделеева, Н. Вавилова, Г. Уланову, Н. Коперника, С.К. Шойгу и др.

Парадоксально, но данный тип героизма оказывается в настоящее время наименее почитаемым.

Только в советской России тема трудового героизма являлась центральной в литературе и искусстве. Трудовые подвиги передовиков производства («стахановцев») стали эталоном трудового героизма.

Следует обратить внимание, что создание капитала требует и сил, и талантов, и трудового напряжения, но героической такую мобилизацию

духовных и физических сил можно назвать только тогда, когда усилия не расходятся с нравственными принципами.

Хрестоматийными примерами служит жизнь и деятельность А. Нобеля, Б. Гейтса, меценатов Третьяковых, С. Морозова и др.

В период пандемии коронавируса мы с ребятами говорили о подвиге врачей, рискующих своим здоровьем и жизнью ради жизни пациентов. Люди, которые «сгорая сами, спасали других», проявляя самоотверженность и верность профессии, – невыдуманные медиа персонажи, а герои нашего времени.

Мои ребята с удовольствием рассказывают о своих родственниках – героях и ветеранах труда. Мы проводим совместные мероприятия на тему «Трудом прославившие Родину».

Опять выдержки из студенческих работ:

Соня Маслова: «Моя бабушка Уварова Нина Николаевна с 17 лет и всю свою жизнь работала на Томском приборном заводе, даже после выхода на пенсию продолжала трудиться, так как она была нужна родному заводу. Награждена множеством Грамот за доблестный труд. И я горжусь своей бабушкой».

Валида Алиева: «Моя бабушка Зенфира, но мы ее зовем ласково Зена, родила, вырастила и воспитала 9 детей. И я считаю, что она тоже герой, хоть и никогда не работала на предприятии. Ведь все ее дети ударно трудятся на благо нашей страны, являются её достойными гражданами. А быть хорошей матерью – это тоже подвиг».

Конечно, ребята знают о Героях труда – томичах, и о том, что наш Томск – город трудовой славы.

Знают, например, об Эльвире Борисовне Быковой, работнице манометрового завода, об Иване Дмитриевиче Пахомове, бригадире тракторного отряда совхоза XXI съезда КПСС, о Ремберте Эльмаровиче Палосон, директоре совхоза имени 60-летия СССР и других.

Они знают, почему разные люди, честно выполняющие свою работу во благо Отчизны, также являются героями.

Герои повседневной жизни. Герои-альтруисты, энтузиасты встречаются во всех сферах общественной жизни. Склонность к альтруистскому типу поведения у людей некоторых видов профессий и определенных психологических установок является питательной средой для реализации жизненной стратегии «подвига повседневности».

Подвигом повседневности можно считать осуществление культурных практик, призванных воспитывать, поддерживать и передавать из поколения в поколение не только семейную, но и духовную, национальную традицию. Глобальные вызовы демонстрируют готовность человека к самопожертвованию, оказать помощь, проявить милосердие.

Я очень горжусь тем, что у большинства моих студентов активная жизненная позиция. Они с большим удовольствием принимают участие в различных мероприятиях, которые проходят как в рамках колледжа, так и за его пределами. Я перечислю только некоторые из них: оформление открыток как ветеранам Великой отечественной войны, так и ребятам, находящимся в зоне СВО; работа ребят на Манотоми для помощи фронту; активное участие в оформлении окон Победы и Стены Памяти; участие в мотивирующих уроках и тестировании «Россия – Родина моя»; сбор средств для участников СВО (участие в формировании третьего Красного обоза) и формирование подарков для ветеранов Великой отечественной войны; акции, приуроченные к началу Великой отечественной войны – свеча памяти, день памяти и скорби (возложение цветов).

Таким образом, положительные образы героев являются своеобразной точкой отчета, задают модель поведения в большинстве жизненных ситуаций и вносят в процесс осмысления субъективный аспект сравнения (добро и зло, герой и антигерой). Опираясь на собственный опыт, могу сказать, что за учебный год у моих студентов серьезно меняется отношение к Родине, к ее истории. Они иначе начинают относиться к таким понятиям, как «героизм и патриотизм». Целенаправленное воспитание в наших студентах любви к Родине, заботе об ее интересах, готовности к ее защите от врагов, бережному отношению к народной

памяти и национально-культурным традициям дает свои положительные результаты.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Козлова А. Г., Роботова А. С. Проблемы воспитания молодого поколения в эпоху информационного общества. СПб. : «АСТЕРИОН», 20211. 470 с.

4. Плахов В. Д. Герои и героизм. Опыт современного осмысления вековой проблемы: Монография. СПб. : КАРО, 2018. 240 с.

5. Сапронов П. А. Феномен героизма. СПб., 2020. 509 с.

Черных И. А.,
и. о. заместителя директора по НМР,
ГПОУ «Прокопьевский аграрный колледж»,
пос. Школьный, Кемеровская область – Кузбасс

ОНИ ПАМЯТИ НАШЕЙ ДОСТОЙНЫ

Прошло 80 лет с тех давних времен, как отгремела Великая Отечественная война, а память о событиях и людях, внесших свой вклад в Победу, с каждым годом становится ярче. Наше поколение родилось и выросло в мирное время, но мы еще застали в живых своих дедов – участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла. У многих в семейных архивах хранятся, как заветные реликвии – фотографии, пожелтевшие от времени письма и похоронки, наградные книжки наших героев. Педагоги, работающие с молодежью, как никто иной на собственном примере должны формировать у современного поколения духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности.

В Прокопьевском аграрном колледже, расположенном в поселке Школьный Прокопьевского муниципального округа, на протяжении многих лет ведется работа по сохранению и увековечиванию памяти участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны, которые являются близкими родственниками студентов и педагогов колледжа. Среди них есть герой Советского Союза, кавалеры Орденов Славы и просто люди, внесшие свой вклад в Победу. Все они достойны того, чтобы о них помнили потомки. Собранные материалы представлены на стендах Зала Памяти, где проводятся массовые тематические мероприятия. Студенты колледжа уже имеют опыт поисково-исследовательской деятельности, разработали и реализуют долгосрочный проект по формированию электронного сборника воспоминаний «Они Памяти нашей достойны». По разработанному алгоритму ребята самостоятельно собирают материалы для сборника: работают с семейными архивами; с сайтами https://obd-memorial.ru/html, https://pamyat-naroda.ru/,

https://podvignaroda.ru/, беседуют с родственниками, фиксируя интересные факты биографии. На основе собранных материалов ребята пишут эссе, очерки, рассказы о своих героях. Оцифрованные материалы размещаются в электронном сборнике на платформе конструктора Turbo-сайт, который достаточно универсален и прост в работе и может быть открыт на любом мобильном устройстве.

Вовлечение студентов в поисково-исследовательскую деятельность начинается с первого года обучения. Студенты, старших курсов, активисты Зала Памяти, проводят для них экскурсии, рассказывают об электронном сборнике. Наблюдения за студентами во время проведения экскурсий часто указывают, что многие ребята знают о событиях ВОВ, или причинах начала специальной военной операции достаточно поверхностно, при этом не всегда из достоверных источников. Наша задача донести до них историческую правду, заинтересовать и вовлечь в работу по сохранению памяти героев Отечества. В преддверии празднования 80-летия Победы, социологический опрос студентов (в опросе приняли участие 101 человек) показал, что 86,2 % из них считают себя патриотами Отечества, однако 21,9 % не относят себя к ним 2,9% затруднились с ответом. Всего 30,6% респондентов знают, что в семье есть предки, участники ВОВ, у 21,7 % есть участники специальной военной операции. Увековечить память своих предков или современных защитников Отечества хотели бы 75,6% опрошенных, но не знают, как это сделать и потому хотят получить консультативную помощь. Для них разработаны памятки с алгоритмом поиска, указаны ссылки, где можно получить дополнительную достоверную информацию из официальных источников.

Отрадно отметить, что электронный сборник постепенно пополняется новыми воспоминаниями. Первые статьи в сборнике были написаны педагогами или работниками колледжа, но в последствии этой работой заинтересовались и студенты. Некоторые заметки представляют собой скупые факты биографии, а кто-то пишет целые рассказы, отражая личное отношение к своим героям или событиям того времени. Когда ребята приносят такие заметки, чувствуется, что

они гордятся тем, что у них в семье есть такая добрая традиция по сохранению исторической памяти своих предков. Многие интересуются, когда можно будет представить электронный сборник своим родным, друзьям и знакомым.

По решению актива Зала Памяти, электронный сборник воспоминаний «Они Памяти нашей достойны» планируется презентовать на открытом мероприятии, посвященном празднованию 80-летия Великой Победы, он также будет размещен на сайте колледжа и официальной странице в Контакте, где каждый желающий может познакомиться с материалами индивидуально.

В Сборник, кроме статей о ВОВ, войдут материалами о наших современниках, героях специальной военной операции, которым не суждено вернутся домой живыми. Мы должны сохранить и увековечить их память. В декабре 2023 года в торжественной обстановке, с приглашением родственников погибших героев, была открыта Стена Памяти. Фоном для стены стала маскировочная сеть, сплетенная студентами колледжа. Следует отметить, что студенты ГПОУ ПАК активные члены волонтерского движения #МыВместе Прокопьевского муниципального округа. В свободное от учебы времени ежедневно активные ребята приходят плести маскировочные сети, делают заготовки для окопных свечей, помогают собирать гуманитарный груз. В два месяц раз активисты штаба волонтерского движения, из числа студентов, организуют в колледже акции #ДеньПомощиФронту. В эти дни все студенты и педагоги колледжа кроме сетей и окопных свечей делают сувениры для воинов, пишут письма поддержки на фронт. Иногда некоторые ребята задают вопрос: «Для чего мы это делаем и доходит ли это для участников СВО?». Видеосюжеты с линии фронта со словами благодарности или фотографии наших сетей в боевых действиях, присланные ребятами, дают исчерпывающий ответ на поставленный вопрос и тогда интерес и желание студентов к такой работе значительно повышаются.

Целенаправленная и системная работа по патриотическому воспитанию студентов должна со временем дать свои положительные плоды. Наблюдения показывают, что среди современной молодежи большая часть ребят имеют

правильные ориентиры в жизни. Надеемся, что те, кто пока не считает себя патриотом, или не понимает значение этого слова, в ближайшем будущем поменяют свое мнение. Главное, с педагогической точки зрения, корректно направлять ребят в нужное русло, создавать необходимые условия, мотивируя личным положительным примером. Такая малая, на первый взгляд совместная деятельность педагогов и студентов, способствует не только сохранению исторической памяти Защитников Отечества, но закладывает у молодежи предпосылки к формированию традиционных ценностей нашего народа.

Чумакаева Ш. Д.,
преподаватель,
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»,
г. Курган, Курганская область

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ

Одной из главных, непреходящих ценностей любого здорового общества является патриотическое сознание граждан, их знание и уважение истории своего Отечества, причастность к ней. Формирование патриотического сознания главная задача внутренней политики, которую необходимо выполнять на всех уровнях государственной власти: федеральном, региональном, муниципальном. Актуальность патриотического воспитания подтверждается современными реалиями: сохраняется отрыв молодого поколения от традиционной культуры, существует проблема формирования личности с активной гражданской позицией, патриота своей страны. Кроме того, зачастую искажается история, происходит подмена исторических фактов и нам, как потомкам победителей в Великой Отечественной войне, необходимо беречь историю, передавать знания и чтить память прадедов, одержавших Победу над нацизмом.

Существует множество методов и подходов к воспитанию патриотизма, чувства долга и ответственности перед Отечеством. Данную тему можно раскрыть на примере работы по формированию патриотического сознания среди обучающихся школ и студентов СПО.

Формирование патриотического сознания зависит от нескольких факторов: влияние семьи, образовательных организаций, окружения, СМИ, наличие собственных убеждений. Семья – это первичная структура, которая закладывает фундамент личности, многое зависит от воспитания и отношения внутри семьи. В той семье, где присутствует уважение к старшему поколению, взаимопомощь, поддержка, бережное отношение к природе, уважительное

отношение к истории, знание своей генеалогии, формируются цельные личности, которые в будущем становятся гражданами с чувством долга, любви к семье, а значит и к Родине. Таким образом, становится ясно, что необходимо работать над повышением роли института семьи в патриотическом воспитании.

Работу по формированию патриотического сознания активно проводит государство. В рамках мероприятий проекта «Патриотическое воспитание» действуют: детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», запущен всероссийский конкурс «Большая перемена», организована деятельность патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь», действуют 23 исторических парка «Россия – Моя история», где организованы выставки посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне («Образование в годы Великой Отечественной войны», «Кубань – путь к Победе», «Дорогами войны» и т. д. [1]. На выставках представлены архивные документы, мультимедийные реконструкции битв, документальные хроники. Наглядность на выставках позволяет погрузиться в эпоху, сформировать сопричастность к событиям Отечества.

Таким образом, в деле воспитания патриотических чувств принимают участие непосредственно государство, которое реализует национальный проект по патриотическому воспитанию.

Воспитанием молодежи занимаются также образовательные организации: школы, ПОО, высшие учебные заведения. Школьники и студенты принимают активное участие в различных мероприятиях, формирующих гражданскую идентичность, сопричастность к истории: в форумах патриотической направленности, квестах, краеведческих экскурсиях, в волонтерской деятельности. В целях формирования патриотического сознания проводятся встречи с тружениками войны, героями труда, ребят задействуют в проектно – исследовательской деятельности, в ходе которых систематизируется знания о Великой Отечественной войне. Педагогами проводятся культурно-массовые

мероприятия патриотической направленности: классные часы, занятия «Разговоры о важном», патриотические акции.

В рамках возвращения к советскому опыту происходит возрождение традиционных военно-патриотические игр «Зарница» и «Орленок». Достаточно актуальными остаются такие методы воспитания патриотизма как эссе и сочинения патриотической тематики, которые позволяют детям проявить интерес к семейной истории, подвигам своих прадедов – фронтовиков, тружеников тыла и проявить эмпатию, сопричастность к истории Отечества. Ведутся диспуты, проводятся всероссийские олимпиады, организуются просмотры кинофильмов патриотического содержания, проводятся экскурсии в музеи и на выставки о Великой Отечественной войне. Огромное значение имеет использование ИКТ, благодаря которым облегчается процесс обучения и воспитания: с помощью онлайн – экскурсий учащиеся могут посетить различные выставки.

К наиболее эффективным на сегодняшний день путям реализации гражданско-патриотического воспитания относятся: привлечение старших школьников к участию в различных формах деятельности, направленной на профилактику проявлений экстремизма и асоциального поведения; поисково-исследовательская деятельность учащихся, позволяющая им более объективно оценивать как бесспорные исторические достижения, так и противоречивые периоды в истории российского государства и общества; проведение внеклассных мероприятий гражданско-патриотического содержания; участие старшеклассников в мероприятиях, направленных на гармонизацию межнациональных отношений [1, с. 146].

Немаловажную роль в формировании качеств гражданина и патриота играет и физическое воспитание. Программа ГТО повышает интерес к массовому спорту, фитнесу, здоровому образу жизни. Проведение спортивных мероприятий в образовательных организациях является хорошим стимулом к вовлечению молодежи в регулярные занятия спортом и физкультурой.

Таким образом, для решения задач в области патриотического воспитания необходимо повышение роли образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей [3, с. 241].

Литература

1. Сулейманова Р. В. Современные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания старшеклассников // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). С. 145 – 146.

2. Минпросвещения России : официальный сайт. URL: Минпросвещения России (Дата обращения: 08.04.2025).

3. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47 (181). С. 240-243

Шаповалова В. В.,
педагог-психолог,
ГПОУ «Юргинский техникум машиностроения
и информационных технологий»,
г. Юрга, Кемеровская область – Кузбасс

УСПЕШНАЯ ПРАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сегодня хочу обсудить важную и многогранную тему – роль наставников в процессе вовлечения молодежи в социально значимые проекты и инициативы. Я хочу поделиться своим опытом работы с подростками, который позволяет глубже понять, насколько важна эта работа для формирования личности подрастающего поколения.

1. Почему важно вовлекать молодежь в социально значимую деятельность?

Социальная активность помогает молодым людям осознать свою значимость в обществе, формирует чувство ответственности перед окружающими и развивает важные личностные качества. Сегодняшние подростки живут в мире информационных технологий, где многие ценности размываются, и иногда сложно определить границы между личным интересом и общественной пользой. Именно поэтому роль наставника особенно велика: через пример, поддержку и мотивацию мы можем направить энергию молодого поколения в созидательное русло.

2. Основные функции наставника

Наставничество – это не просто передача знаний. Это процесс совместного поиска смыслов, понимания себя и своего места в обществе. В работе с молодежью наставники выполняют несколько ключевых функций:

• **Поддержка и мотивация.** Наставник создает атмосферу доверия и поддержки, помогая подростку преодолевать страхи и сомнения. Важно показать, что даже небольшие шаги могут привести к большим результатам.

• **Личный пример.** Подросток учится, наблюдая за поведением взрослого. Поэтому крайне важно, чтобы наставник сам был примером социальной активности и гражданской позиции. Когда молодые люди видят, что взрослые искренне заботятся о благополучии общества, они начинают перенимать эти ценности.

• **Организация и координация деятельности.** Часто подросткам трудно самостоятельно организовать свою работу, распределить время и ресурсы. Наставник помогает в планировании мероприятий, поиске партнеров и ресурсов, а также в анализе результатов.

3. Практические аспекты вовлечения

Как же вовлечь подростка в социально значимую деятельность? Вот несколько проверенных методов:

• **Проектный подход.** Создание проектов, направленных на решение конкретных социальных проблем, является одним из наиболее эффективных способов вовлечения. Подростки активно включаются в работу, когда понимают, что их усилия имеют реальный результат.

• **Волонтерство.** Волонтерская деятельность учит милосердию, состраданию и ответственности. Молодежь получает возможность помогать другим, ощущая при этом гордость за свои поступки.

• **Культурные и исторические мероприятия.** Участие в мероприятиях, посвященных культурному наследию и истории страны, способствует формированию патриотизма и уважения к традициям. Такие события помогают ребятам почувствовать связь с прошлым и будущим своей Родины.

• **Образовательные программы.** Организация мастер-классов, лекций и тренингов по актуальным социальным вопросам позволяет расширить кругозор молодых людей и вдохновляет их на активные действия.

4. Примеры успешной практики

Для наглядности рассмотрим несколько примеров успешного вовлечения подростков в социально значимую деятельность с помощью наставничества.

В нашей работе мы неоднократно сталкивались с ситуациями, когда простое вовлечение в социальную деятельность меняло отношение подростков к жизни. Например, группа студентов под моим руководством регулярно посещала дом-интернат для детей с ментальными нарушениями, где проводили мастер-классы по рисованию, игре на музыкальных инструментах и спорту. Эта инициатива помогла детям из детского дома обрести новые увлечения и улучшить свое эмоциональное состояние.

Кроме этого, другая группа студентов под моим руководством, а также с помощью педагогов, организовала акцию по сбору вторсырья. Они провели серию лекций о переработке отходов, разработали интерактивные игры и создали сеть пунктов приема материалов. Благодаря этому проекту ребята не только повысили уровень экологической грамотности среди населения, но и смогли привлечь внимание местных властей к проблемам утилизации мусора.

Отдельного и особого внимания заслуживает практика вовлечения подростков в деятельность против экстремизма. Эта работа требует комплексного подхода, учитывающего когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты развития личности. В основе данной практики должна лежать концепция профилактики радикализации, основанная на формировании критического мышления, развитии межкультурной компетентности и укреплении социальной идентичности.

Основные этапы практики

1. Образовательный компонент

Обучение подростков основам критического мышления является ключевым элементом профилактики экстремизма. Это включает в себя развитие навыков анализа информации, распознавания манипуляций и пропаганды.

2. Межкультурное взаимодействие

Создание условий для межкультурного диалога и взаимодействия способствует снижению уровня предубеждений и стереотипов. Это может быть реализовано через: проведение дискуссий и круглых столов на темы толерантности и культурного разнообразия, участие в волонтерских проектах, где подростки работают вместе с представителями разных этнических групп.

3. Развитие лидерских качеств

Программы по развитию лидерства помогают формировать активную гражданскую позицию и способствуют вовлечению в конструктивную социальную активность. Примеры включают: тренинги по развитию коммуникативных навыков и уверенности в себе, проекты, направленные на решение локальных проблем сообщества, создание молодежных советов и инициативных групп.

4. Мониторинг и оценка

Регулярный мониторинг эффективности программы позволяет нам корректировать подходы и методы работы. Оценка результатов может проводиться через опросы, интервью и наблюдение за поведением участников. Это помогает определить, какие элементы программы наиболее эффективны и требуют доработки.

Данная практика реализуется нами уже в течение двух лет. Широко распространяется на научно-практических конференциях различного уровня и, несомненно, среди обучающихся школ города, их родителей и законных представителей.

5. Заключение

Таким образом, роль наставника заключается не только в передаче знаний, но и в формировании активной жизненной позиции у подростков. Через вовлечение в социально значимые проекты мы помогаем молодому поколению находить свое место в обществе, развивать лидерские качества и становиться ответственными гражданами своей страны.

Штокалова И. В.,
воспитатель, учитель-логопед,
МДОУ «Центр развития ребенка № 41 «Семицветик»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

В свете исторических событий наша большая, необъятная страна претерпела великое множество потрясений. Русский и советский народы были и на грани упадка, и в расцвете своего существования. Объясняется это явлениями, которые приносили взлёты и падения, горе, беду и великую Победу. Единство, сплочение, дух мужества, стойкость, истинное чувство патриотизма помогли нашему народу обрести свободу, победить врага и жить в мире и согласии.

В те далёкие времена России пришлось прогнать со своей земли польских интервентов. Благодаря купцу Кузьме Минину и воеводе Дмитрию Пожарскому, которые сумели собрать и дружину и отразить натиск польского нашествия.

Когда стране угрожала опасность от наших соседей с севера, шведов, царь Пётр Первый с своим войском долго и упорно воевал со шведами. Семь долгих лет понадобилось русской армии для того, чтобы «отодвинуть» неприятеля далеко от своих границ.

И так почти каждое столетие, несколько столетий, наша страна, народ жил в бесконечных войнах, в круговороте событий, где каждому приходилось быть защитником своего государства, быть учёным, архитектором, учителем, путешественником и т. д.

Все эти знания прошлого позволяют лучше понять происходящее в мире в наше время и принимать правильные решения относительно будущего.

Знать историю – это значит не делать ошибок в будущем. Знать прошлое своей истории – значит предупредить себя от тех катаклизмов, которые

направлены на разорение, разруху, исторический переворот. Знать историю – это значит учиться у своих предков умению учить, умению строить, умению править государством.

Правители, президенты нашего государства старались сохранить территории страны, приумножить их. И поныне территории, которые по роковому несчастью были оторваны, «разъединены» от общей, большой страны, вновь воссоединяются.

В одночасье мы все стали гражданами разных государств, превратились из одной огромной страны в маленькие незащищенные страны. В результате такого распада 1991 года появились междоусобицы, отделение одного народа от другого в одной стране. Неизвестность завтрашнего дня, а хуже того, пугающее будущее испытал каждый человек из Советского Союза. Вот почему такой пример распада страны становится уроком для сегодняшнего поколения молодых людей. Разобщенность должна превратиться в объединение. Как говорил профессор Преображенский из произведения М. А. Булгакова «Собачье сердце» «…разрухи вовсе не существует…разруха в головах наших». Поэтому молодому поколению важно знать, к чему может привести так называемая разруха, важно делать выводы и уметь чётко понимать, что история не зря подаёт нам примеры прошлого, чтобы исправить, преобразить настоящее и будущее.

Приближается Великий праздник, значимая дата для всех нас, для всего мира – это Победа в Великой Отечественной Войне. Это особая дата, это особая Победа! В памяти проносятся события тех горестных дней…Сталинградская битва, Курская дуга, блокада Ленинграда, подвиги наших разведчиков, взрослые и дети тыла, молодогвардейцы Краснодона – бесконечно можно продолжать перечислять события, даты, подвиги героев тех трагических дней. Когда мы говорим о том страшном времени, невозможно сдержать слёзы, которые скопились в горле и блестящими росинками наполнили глаза.

Сегодня мы говорим о победе с торжеством, гордостью за наших дедов, матерей, сестёр. Но люди одной большой страны всегда помнят и будут помнить, передавать потомкам о тех днях, принёсших беду, горе, уничтожение.

Как никогда, мы помним о тех героях, которые положили жизнь «за други своя», за нас, живущих в мире, не знающих ни грохота разрывающихся снарядов и летящих пуль, ни злостного гула самолётов.

Вся Европа, которая была растоптана «сапогом Гитлера», чтит память о тех, кто освобождал её, о бойцах Красной Армии. Концлагеря «смерти» – Аушвиц, Собибор, Белжец, Освенцим в Польше, Дахау, Бухенвальд в Германии и множество других таких лагерей в Европе были последним пристанищем жизненного пути многих людей.

Сегодня поколение молодых людей всего мира могут и должны положить конец такому явлению как фашизм – «чёрная чума» XX века. Важно осуществлять сотрудничество между странами, важно понимать актуальность современного подхода к решению задач, направленных на недопущение вновь проявляющегося фашизма. История всего времени как буду сигнализирует нам: не делайте ошибок, не повторяйте того, что трудно исправить, а самое главное – высоко цените жизнь человеческую.

Помните!
Через века, через года, —
помните!
О тех,
кто уже не придет никогда, —
помните!
Не плачьте!
В горле сдержите стоны,
горькие стоны.
Памяти павших будьте достойны!
Вечно
достойны!
Хлебом и песней,
Мечтой и стихами,
жизнью просторной,

каждой секундой,
каждым дыханьем
будьте достойны!
Люди!
Покуда сердца стучатся, —
помните!
Какою ценой завоевано счастье, —
пожалуйста, помните!
Песню свою отправляя в полет, —
помните!
О тех,
кто уже никогда не споет, —
помните!
Детям своим расскажите о них,
чтоб
запомнили!
Детям детей
расскажите о них,
чтобы тоже
запомнили!
Во все времена бессмертной Земли
помните!
К мерцающим звездам ведя корабли, —
о погибших
помните!
Встречайте трепетную весну,
люди Земли.
Убейте войну,
прокляните

войну,
люди Земли!
Мечту пронесите через года
и жизнью
наполните!..
Но о тех,
кто уже не придет никогда, —
заклинаю, —
помните!
(Роберт Рождественский)

Ниже представлена разработка открытого мероприятия, посвященного 22 июня 1941 года.

Мероприятия в подготовительной группе
«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир…»

Цель: совершенствовать в сознании детей чувство патриотизма, гордости за нашу страну, дать понятие о том, что мир на земле – это самое главное, дорогое слово.

Задачи:

− познакомить с понятием «война», провести экскурс в историю нашей страны, как она начиналась;

− развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях;

− воспитывать патриотические чувства, чувства гордости за свой народ, любовь к своей Родине.

Материалы и оборудование: мультимидийная установка, мультидийная презентация с подборкой серии тематических картин о ВОВ, письма военных лет, звук метронома, подборка песен военных лет, песни о мире.

Предварительная работа: чтение тематических рассказов, заучивание стихов, рассматривание иллюстраций, знакомство с документальными сведениями о ВОВ.

Ход мероприятия.

(Звучит спокойная музыка, ребята входят в зал, садятся на места).

Воспитатель:

Давно это было…Год 1941. Лето. Страна жила мирной жизнью: взрослые ходили на работу, дети играли во дворе, подростки праздновали выпускной бал…и вдруг… (голос Левитана). 22 июня, нарушив мирную жизнь, немецкие фашисты напали на нашу страну. Без объявления войны фашистская Германия вероломно вторглась на наши земли…началась война. Это было утром, в 4 часа… (Переход на песню «Священная война»)

(Фон музыки…стоит столик, к нему подходит дедушка и внучка)

Внучка:

Сегодня дедушка со мной.
Он у меня большой Герой.
Я трогаю медали и ордена рукой-
Вон ту под курском дали,
А орден – под Москвой.
За бой один рисковый
Отмечен дед под Псковом.
Читаю горделиво:
«За взятие Берлина!»…

Дедушка:

Я, ребята, на войне
В бой ходил, горел в огне.
Но, как видите, – живой.
Не имел, ребята права
Я замёрзнуть на снегу,
Утонуть на переправах,

Дом родной отдать врагу.

Должен был прийти я к маме,

Хлеб растить, косить траву.

В День Победы вместе с вами

Видеть неба синеву.

Помнить всех, кто в горький час

Сам погиб, но землю спас…

Я веду сегодня речь

Вот о чем, ребята:

Надо Родину беречь

По-солдатски, свято.

(Фон музыки – В. Толкунова «Мой милый, если б не было войны…») видео на экране с изображением мирной, обычной жизни прошлых лет.

Воспитатель:

Ах, война. Что ты сделала, подлая

Стали тихими наши дворы

Наши мальчики головы подняли,

Повзрослели они до поры.

На пороге едва замаячили.

И ушли за солдатом солдат.

До свидания, мальчики,

Мальчики, постарайтесь вернуться назад.

Выходят мальчики, играют в мяч, запускают самолётики, девочки катают коляски с куклами, прогуливается пара, взявшись под ручку…музыка с завыванием сирен, гул самолётов, взрывов, дети пугаются и уходят. Видео на экране…

1 ребёнок:

По-разному зовутся дети, –

Нас очень много на планете…

Есть Вани, Гансы, Джоны, –

Детей повсюду миллионы!

2 ребёнок:

По-разному зовутся дети,

Для нас – всё лучшее на свете!

Нужны нам яркие игрушки –

И Буратино, и Петрушки.

3 ребёнок:

Нужны нам книжки, песни, пляски

И увлекательные сказки.

Бассейны, горки, турники,

Сады, фонтаны, цветники.

4 ребёнок:

Пусть всюду светлый детский сад

Встречает радостно ребят,

Пусть всем везде хватает школ,

Чтоб утром каждый в школу шёл!

5 ребёнок:

Хотим мы вырасти врачами,

Строителями скрипачами,

Учителями и артистами,

И лётчиками, и связистами!

6 ребёнок:

Хотим под мирным небом жить,

И радоваться, и дружить,

Хотим, чтоб всюду на планете

Войны совсем не знали дети!

Флэшмоб всех групп под песню «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»

Воспитатель:

Ребята, вы все знаете и понимаете, что мир – это одно из самых важных слов. В мире люди живут счастливо, общаются друг с другом, ездят в гости.

Я хочу, чтобы вы никогда не знали горечь войны, чтобы у вас было счастливое детство, чтобы улыбки и смех всегда были на ваших лицах…

1 ребёнок:

Войны я не видел, не знаю,
Как трудно народу пришлось,
И голод, и холод, и ужас –
Всё нам испытать довелось.
Пусть мирно живут на планете,
Пусть дети не знают войны,
Пусть яркое солнышко светит!
Мы мирной семьёй быть должны!

2 ребёнок:

Пусть небо будет голубым,
Путь в небе не клубится дым.
Пусть пушки грозные молчат
И пулеметы не строчат.
Чтоб жили люди, города…
Мир нужен на земле всегда!

В заключении совместное исполнение песни «Солнечный круг».

Литература

1. Рождественский, Р. И. Реквием : поэма / Р. И. Рождественский. – М. : Советский писатель, 1987. – 112 с.

2. RBC.RU : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rbc.ru (дата обращения: 10.04.2025).

3. Историческая память и современность / Российское историческое общество [Электронный ресурс]. – URL: https://histrf.ru (дата обращения: 12.04.2025).

Секция 2. Формирование гражданственности: лучшие практики профориентационной деятельности, инновационные проекты, эффективные технологии

Башарина О. В.,
кандидат педагогических наук, доцент,
начальник центра информатизации профессионального образования
и педагогических исследований
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»,
г. Челябинск, Челябинская область
Лосенкова И. Г.,
директор,
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»,
г. Миасс, Челябинская область

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С древнейших времен воспитание человека, необходимого обществу, востребованного в нем, способного к решительным действиям на созидание во благо, т.е. гражданина и патриота, основывалось на любви и уважении к окружающей природе, как основе его духовно-нравственных ценностей. Однако, современный этап развития общества характеризуется глобализацией всех сфер жизнедеятельности, что приводит к снижению социальной ответственности гражданина перед окружающей средой. Становятся все более актуальными такие экологические проблемы как: загрязнение окружающей среды бытовым мусором; неправильная обработка мусора; неконтролируемая добыча и использование полезных ископаемых, загрязнение водоемов, вырубка лесов, создание пожароопасной обстановки в лесу и т. д.

В связи с этим повышается значимость экологического образования в профессиональных образовательных организациях, обеспечивающего формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся в области сохранения окружающей среды и ресурсосбережения. Эта позиция в области

решения экологических проблем заключается в первую очередь в любви к Родине и определяется такими личностными качествами обучающихся, как экологическая грамотность, экологическое мышление; экологически безопасное поведение; участие в общественно-полезной деятельности (волонтерство) и др.

В ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» экологическое образование реализуется в единстве образовательного и воспитательного процессов [3], что позволяет не только сформировать у обучающихся экологические знания, но и привлечь их к активной общественно-полезной деятельности.

Реализация экологической составляющей образовательного процесса по каждому направлению подготовки обучающихся осуществляется благодаря разработанной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по экологии для обучающихся профессиональной образовательной организации, обеспечивающей дополнительные экологические знания в области профессиональной деятельности специалистов, формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности.

Для формирования у обучающихся экологической грамотности и экологического мышления, направленных на изучение природы родного края, в колледже разработана и уже в течении двух лет функционирует система экологического просвещения «Муниципальный экологический всеобуч», обеспеченная информационным сайтом [1]. В 2024 году проект колледжа «Муниципальный экологический всеобуч», прошел экспертизу и был принят к участию в конкурсе «Национальной экологической премии 2024» неправительственного фонда имени В. И. Вернадского в номинации «Просвещение как путь к устойчивому развитию».

Для обучающихся проводятся лекции, семинары, дискуссии, направленные на формирование знаний о природе родного края, разумного общения с природой, знакомством со способами охраны и рационального природопользования: «В глуши заповедного леса: знакомство с национальными

парками «Таганай» и «Зигальга»; «Лесные пожары и почему горят леса Ильменского заповедника»; «Редкие и исчезающие виды растений. Орхидные Южного Урала»; «Жизнь в капле воды озера Тургояк и других уральских озер» и др.

В подготовке и проведении лекций и классных часов принимают участие специалисты Министерства экологии Челябинской области, Южно-Уральского федерального научного центра минералогии и геоэкологии, Миасского геологоразведочного колледжа, национального парка «Таганай», Ильменского заповедника и общественной организации «Разделяйка».

В ходе работы «Муниципального экологического всеобуча студенты совместно со школами, другими учебными заведениями, хозяйствующими субъектами и природоохранными предприятиями активно участвуют в экологических акциях и проектах, способствующих сохранению природы и ресурсов родного края.

Приведем несколько примеров мероприятий, в которых обучающиеся колледжа приняли участие в 2024-2025 учебном году.

1. Международный геологический чемпионат «Геовызов» в Уфе.
2. Осенний праздник «Фрукты и овощи родного края – дары осени».
3. Региональный проект «Здоровье Первых».
4. Межрегиональная акция «Освободим Россию от табачного дыма».
5. Всероссийская акция «Закаленная Россия-сильная страна»
6. IV региональный экологический конкурс народного творчества «Авоська-74».
7. Экологический журнал «Сделаем планету чище»
8. Цикл занятий Всероссийского конкурса «Общее дело-ПРО»
9. Смузи-бум в МГРК: готовим полезно, живем здорово! Посвященный Всемирному Дню здоровья
10. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», посвященная международному дню вторичной переработки.

11. Акция в помощь бездомным животным «Добрые руки» ко Дню добрых дел, и др.

Для привлечения обучающихся к общественно-полезной деятельности, формирования у них потребности участвовать в социально-значимых делах, в колледже сформирован постоянно действующий экологический волонтерский отряд студентов и преподавателей колледжа «Мост» [2]. Волонтеры являются организаторами и активно участвуют в постоянно действующих экологических акциях «Особенности национальной уборки»; «Подарим бумаге жизнь»; «Батарейки, сдавайтесь!»; «Крышки добра»; принимают участие в организации уголка по раздельному сбору мусора в общежитии колледжа.

На наш взгляд, экологическое образование играет достаточно серьезную роль в процессе формирования гражданско-патриотической позиции. Опыт работы ГБПОУ «Миасского геологоразведочного колледжа» позволил выделить следующие компоненты этой роли.

1. *Информационно-знаниевый,* обеспечивает формирование знаний и понимания окружающей природы, воспитание любви к родному краю.

2. *Ценностно-мотивационный,* развивает интерес к природе родного края, чувство сострадания и сопереживания, формирует положительное эмоциональное отношение к ней, гражданскую и моральную ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

3. *Деятельностный,* формирует правила поведения в окружающей природной среде, желание, формы и способы защиты природы, заботы о ней; разумного использования природных ресурсов.

Литература

1. Башарина, О. В., Лосенкова И. Г. Система экологического просвещения в профессиональной образовательной организации как условие формирования экологических компетенций обучающихся // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 4(44). С. 118-125.

2. Башарина, О. В., Кидрасов Д. Р. Формирование экологических компетенций обучающихся через вовлечение их в волонтерскую деятельность // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Семейные традиции: вызовы и перспективы : Материалы XXII Международной научно-практической конференции, Кемерово, 24–25 апреля 2024 года. Кемерово : Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2024. С. 60-63.

3. Лосенкова, И. Г., Косарева Г. У., Мокрышева И. В. Единство учебной и воспитательной деятельности как условие успешной реализации экологического направления воспитания обучающихся колледжа // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1(37). С. 177-181.

Богомолова О. Ю.,
старший преподаватель,
Сахалинский институт железнодорожного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный
университет путей сообщения» в г. Южно-Сахалинске,
г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область
Сокольская М. В.,
доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры психологии, социологии и антропологии,
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»,
г. Москва, Московская область

РОЛЬ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ТРАДИЦИОННЫХ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассматривается актуальные теоретические аспекты и практические подходы к формированию патриотизма и традиционных нравственных ценностей в условиях вуза. Авторы анализируют роль вуза в формировании профессионального патриотизма, а также предлагают различные подходы к решению этой задачи, включая изучение истории и культуры страны и региона проживания, образовательные программы, участие в социальных проектах, культурные мероприятия.

Ключевые слова: патриотизм, традиционные ценности, вуз, профессиональный патриотизм, молодежь.

Нравственные и ценностные ориентиры являются базовыми атрибутами каждого традиционного общества. Без таких фундаментальных основ общество не будет способно существовать длительное время. В случае утраты

нравственно-ориентирующей связи в современном обществе непременно «утрачивается культурный, интеллектуальный и любой другой суверенитет, являющийся важнейшим свойством государства» [1, с.43-47].

Президентом страны В. В. Путиным на различных политических площадках по вопросам формирования патриотизма и традиционных российских ценностей, отмечено, что Россия была и остается оплотом традиционных ценностей, на которых строится человеческая цивилизация [2].

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [3], нормативно закреплено понятие традиционных ценностей, под которыми следует понимать нравственные ориентиры, лежащие в основемировоззрения российских граждан, содержащие нравственные ориентиры и лежащие в основе российского культурного пространства страны, передаваемые от поколения к поколению. Определены элементы, из которых складывается дефиниция «традиционные ценности»: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, жизнь, справедливость, крепкая семья, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, гражданственность, патриотизм, достоинство, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, созидательный труд, коллективизм, единство народов России.

В современном обществе, где происходят постоянные социально-политические изменения, приоритетным становится вопрос воспитания молодежи. В настоящее время, вузам необходимо подготовить будущих специалистов к профессиональной деятельности, формируя у обучающихся приверженность к осваиваемой профессии, ответственность и патриотизм к своему городу, своей стране. Обучение и трудовая деятельность должны способствовать их личностному росту и после окончания учебы.

Вузы играют важную роль в формировании патриотизма и нравственных ценностей у молодежи. Они предоставляют не только знания, умения и навыки,

но и становятся центром культурного и интеллектуального развития, где формируются патриотические чувства и ценности у молодых людей. Важно, чтобы образовательные организации были не только местом передачи знаний, но и нравственных ценностей, которые помогут молодежи стать ответственными гражданами с активной гражданской и патриотической позицией.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание обучающихся, поддержание профессиональных традиций, культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии, а также гражданско-патриотическое воспитание молодежи являются ключевыми аспектами в роли вуза.

Образовательные организации имеют возможность влиять на формирование ценностных установок учащихся через образовательный процесс [4]. А именно, посредством реализации образовательных программ, направленных на изучение культуры, языка, истории, традиций своей страны и региона, в котором они проживают. Следовательно, вузы могут и должны способствовать укреплению традиционных нравственных ценностей в молодежной среде, а также формированию профессионального патриотизма.

Профессиональный патриотизм – это не просто чувство долга, а глубокое понимание значимости своего труда для общества. Это стремление к постоянному развитию и совершенствованию, а также гордость за выбранную профессию. Студенты должны осознавать, что их профессия не только приносит пользу им самим, но и является важным элементом общественной жизни. Ведь патриотизм, это не только чувство любви к своей стране, но и готовность к активному участию в ее развитии, защите и процветании.

На предприятиях железнодорожного транспорта, профессиональный патриотизм связан с преемственностью поколений. Многие студенты продолжают династии своих предков, работающих в железнодорожной отрасли. Это свидетельствует о том, что люди, работающие в этих сферах, не только следуют традициям своих семей, но и приносят пользу обществу и стране.

Таким образом, роль вузов в формировании патриотизма и традиционных нравственных ценностей в молодежной среде неоспорима. Они имеют возможность воздействовать на ценностные установки учащихся через образовательный процесс (реализация образовательных программ по изучению традиций, истории и культуры страны и региона проживания), сотрудничество с родителями (мероприятия направленные на укрепление национальной идентичности, встречи с представителями профессиональных династий) и общественными организациями (совместное участие в социально-ориентированных проектах, международное сотрудничество с дружественными странами), что является ключевым элементом создания благоприятных психологических условий в процессе обучения. Помощь студентам в осознании важности выбранной профессии мотивирует их на постоянное самосовершенствование в данной области. Для того чтобы студенты гордились своей профессией, необходимо организовывать стажировки на предприятиях и проводить мастер-классы ведущих специалистов. Это поможет им получить практический опыт и увидеть, как они могут применить свои знания на практике [5].

Для успешной реализации данной задачи необходимо вовлечение не только педагогов образовательных учреждений, но и активное взаимодействие с предприятиями, организациями-партнерами, выпускниками и родителями.

Формирование патриотизма в условиях вуза – это сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода и внимания со стороны общества, государства, родителей и педагогов. Только общими усилиями мы сможем подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни, воспитать в них чувство ответственности, патриотизма и гражданственности.

Литература

1. Ковтуненко Л. В. Традиционные ценности как нравственный ориентир развития личностного потенциала курсантов образовательных организаций

ФСИН России // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2024. № 1 (260). С. 43-47.

2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию» [Электронный ресурс] // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111/ (дата обращения: 27.06.2024).

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Справ. правовая система «Гарант». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/ (дата обращения: 26.06.2024).

4. Богомолова, О. Ю. Влияние мотивационно-ценностной направленности студентов на готовность к будущей профессиональной деятельности / О. Ю. Богомолова // Образование личности. – 2020. – № 3-4. – С. 86-93. – EDN CTGGCW.

5. Сокольская, М. В. Воспитание патриотизма в условиях образовательной среды вуза / М. В. Сокольская, О. Ю. Богомолова // Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций : материалы международной научно-практической конференции, Москва-Алматы, 18–19 марта 2020 года / министерство науки и высшего образования Российской Федерации; посольство Швейцарии при поддержке государственного секретариата Швейцарии по образованию, научным исследованиям и инновациям; Казахский национальный педагогический университет им. Абая (Республика Казахстан); Институт стратегии развития образования РАО; ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)» и пр.. – Москва-Алматы : Ваш формат, 2020. – С. 235-241. – EDN HBATAU.

Бойкова А. В.,
воспитатель,
ГУО «Детский сад № 33 г. Мозыря»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

ТЕХНОЛОГИЯ «ВИММЕЛЬБУХ» КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии гражданско-патриотической культуры человека. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире.

А. Толстой писал: «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине... Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Обучение детей в любом возрасте носит непростой и подчас новаторско-предприимчивый характер. Особенно следует проявлять фантазию с дошкольниками, которые не имеют достаточного понимания о своей стране, культуре и истории, не могут осознанно воспринимать идеи о любви к Родине и гражданской ответственности, не проявляют интереса к патриотическим темам, если они не представлены в увлекательной форме. Из бесед с родителями выяснила, что зачастую они не понимают важности патриотического воспитания или не знают, как поддерживать его в домашних условиях.

Настоящей находкой, позволившей разнообразить работу к приобщению к истории и культуре родного края, стала инновационная технология «Виммельбух».

Виммельбух – это книги с большим количеством детально прорисованных картинок. Они веселые, увлекательные и могут занять внимание ребенка. Количество деталей на страницах просто зашкаливает. Здесь нет единого смыслового центра, сюжетные линии разворачиваются одновременно. В таких книгах совсем нет текста, или же его очень мало. Всякий раз, открывая книгу, можно находить новые жизненные ситуации, сравнивать и предполагать развитие событий, знакомиться с новыми словами, понятиями, – и все это в виде сиюминутно рождающихся историй.

При разглядывании иллюстраций можно познакомить ребенка в игровой форме с разными животными, достопримечательностями, людьми. Для детей очень важны визуальные образы, и разглядывание таких книг способствует развитию мышления и воображения. Часто на полях выносятся задания (например, отыскать пропавший предмет, соотнести картинки) или детали иллюстраций, которые надо найти на развороте. Это тренирует внимательность, развивает умение устанавливать причинно-следственные связи.

Возможности использования книг-Виммельбух в работе с дошкольниками многогранны. И самое главное, Виммельбух – это книга, открывая которую, дети каждый раз открывают для себя что-то новое.

Большой вклад в научное обоснование патриотического воспитания детей дошкольного возраста внесли К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие. К. Д. Ушинский определял патриотизм «главным мерилом человеческого достоинства». Константин Дмитриевич считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством.

Современные исследования, посвященные проблемам приобщения детей дошкольного возраста к истории, культуре, социальной жизни родного края, города (а через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребёнка (Т. Н. Антонова, Т. Т. Зубова), осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С. А. Козлова, Е. С. Шукшина и др.), восприятия мира предметов (О. А. Артамонова), формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (М. В. Крулехт) и т. д.

Еще одним немаловажным условием для формирования любви к малой Родине является создание в группах соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Работа по созданию предметной среды включала в себя подбор Виммельбухов разных видов (энциклопедические, классические, Виммельбух-несуразицы, Виммельбух-искалочки, тематические, Виммельбухи с приключенческим сюжетом) и наглядного материала в центрах деятельности. Для того, чтобы работа по книгам Виммельбух была результативной, в своей работе мы активно использовали не только книги, но и отсканированные, распечатанные страницы книг. Они являлись основой игровых наборов. Компонентами игровых наборов в зависимости от целей, были игровое поле, набор карточек-искалочек, окошечки-искалочки, раскраски, игровые задания, для педагогов – технологические карты вопросов по определенным темам, рекомендации, дополнительные картинки необходимые для беседы или игры. А также разные необходимые предметы, например, цветные карандаши, лупа для поиска и рассматривания, игровой персонаж из книги, куклы бибабо, песочные часы.

Работа с Виммельбух проводилась в разных формах и объединяло разное количество участников. В зависимости от ситуации, участников и места использования, технология может быть самостоятельной единицей или являться дополнительным, вспомогательным инструментом.

Воспитывая у детей любовь к малой родине, подводила их к пониманию, что их город – частица страны, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Для работы с детьми использовала Виммельбух с окошками «Город» – это большая красочная книга-картинка, на страницах которой воспитанники отправлялись в настоящее путешествие по людному мегаполису. Окошки с интересными фактами дополняли сюжет иллюстраций весёлыми и необычными деталями. На каждой странице детей сопровождали семейство гусей, которые тоже живут в этом городе и превращают обычную прогулку по парку в весёлое приключение.

Виммельбухи «Однажды в городе», «В городе» наполнены не только яркими иллюстрациями достопримечательностей, но и забавными сценами из реальной жизни города и региона. И это несомненно привлекает детский интерес. На одной странице на время дети станут частью городского муравейника, полного ярких персонажей и поразительных событий, на другой странице побегут вместе считать тюльпаны, а вот они уже купаются вместе с туристами в озере. Ребята смогут увидеть известные места: музеи, заповедники, парки, памятники. Это не только познавательно, но и вызывает у детей желание посетить эти места в реальной жизни.

На страницах Виммельбух воссозданы не только туристические достопримечательности, но и забавные сцены из реальной жизни, знакомые персонажи. Переворачивая страницы, дети наблюдали как за повседневными делами горожан (от походов по супермаркету до прогулок в парке или просто встречи с друзьями в кафе), так и за жизнью животных и растений (например, как ежики обустраивают жилище или лошади дерутся на водопое). Виммельбух развивают воображение и внимательность у детей. На каждой странице воспитанников встречали новые задания, они должны были найти

определенные предметы или персонажей, создать собственную историю или сюжет.

Использовала Виммельбух «Я иду на прогулку по городу». Это книга с «окошечками», к которым есть задания и вопросы: найди предметы, героев, детали; выполни задания; проговори эмоции героев, настроение, опиши; придумай им характер. Рассматривая Виммельбух, составляли рассказы по фрагментам картинки или действиям на картинке в целом, называли игры, в которые играли дети, рассказывали, чем занимаются дети в разное время года, как менялась природа в местности, придумывали истории про героев, находили несоответствие в картинке и жизни.

При знакомстве с родным городом разработала собственные версии Виммельбух, где собрала сюжетные картинки по лексическим темам «Детский сад», «Улица города», «Мой город Мозырь». В этих Виммельбух продолжала формировать у дошкольников элементарные представления об историческом прошлом Беларуси: важных исторических событиях, важных общественных событиях, истории основания, происхождении названия поселка, улицы, города, исторических местах поселка, города, страны.

Рассматривая одностраничный Виммельбух «Мой город Мозырь», дети расширяли и получали новые представления о родном городе, знакомились с историческим, культурным, природным наследием своего города, развивали умение ориентироваться на главной улице города, проводили аналогии с реальной жизнью и сравнивали с ситуациями в книге. Разработала примерные вопросы и задания (например: на берегу какой реки стоит город Мозырь? На левом или на правом? Что соединяет два берега реки? Покажите на карте мост через Припять. Что вы видите на пешеходной зоне? Чем заняты взрослые? Чем заняты дети? и др.).

Важным условием эффективного осуществления работы по ознакомлению с родным краем являлась тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Родители (законные представители) дошкольников стали участниками образовательного процесса не только в рамках семьи, но и учреждения

образования. Они оказывали действенную помощь в сборе материалов по родному краю, по проведению экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры, на предприятия города, в организации выставок и т.д.

Чтобы родители смогли больше узнать о книгах Виммельбух, в нашей группе прошла акция-букроссинг «Виммельбух для всей семьи». Сначала дети и родители брали для «чтения» групповые книги, а затем стали приносить свои. С помощью книг Виммельбух они придумывали свои истории с разными персонажами, играли в игры «Искалочка», «Детективы», «Погоня зацветом» и др. Со временем взрослые стали оставлять записки с заданиями для следующей семьи. А позже, совместно с воспитателями, придумали закладки с заданиями.

Вовлечение родителей в процесс чтения и обсуждения виммельбухов способствовала формированию единого подхода к гражданско-патриотическому воспитанию. Это создало общую культурную среду, где ценятся традиции и история.

Как показывает практика, использование Виммельбухов в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников является актуальным и эффективным подходом, который способствует формированию у детей чувства принадлежности к своему народу и культуре. Это не только развивает их познавательные способности, но и закладывает основы для осознанного отношения к истории и традициям своей страны.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023. – 380 с.

2. Шкоренкова, И. С. Использование технологии «Виммельбух» на занятиях по окружающему миру в ДОУ / И. С. Шкоренкова. – Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2018 г.). – Казань: Молодой ученый, 2018.

Бордак Н. М.,
музыкальный руководитель,
ГУО Детский сад № 33,
г. Мозырь, Гомельская область
Двораковская Т. С.,
учитель-дефектолог,
ГУО Детский сад № 33
г. Мозырь, Гомельская область,

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Историческая память играет ключевую роль в сохранении традиционных ценностей в современном мире. В условиях стремительных изменений и глобализации важно не утратить связь с прошлым, которое формирует нашу идентичность и культурное наследие. Историческая память помогает нам понять, кто мы есть, откуда пришли и куда идем. Она служит мостом между поколениями, передавая ценности, обычаи и традиции, которые составляют основу нашего общества.

В современном мире, где информация меняется с невероятной скоростью, историческая память становится важным инструментом для сохранения устойчивости и стабильности. Она помогает нам не повторять ошибок прошлого, учиться на них и строить будущее на прочном фундаменте традиционных ценностей. Важно помнить и чтить историю, чтобы сохранить культурное богатство и разнообразие, которые делают наш мир уникальным.

Изучив разнообразные методы работы, пришли к выводу, что широкий спектр возможностей в этом направлении предоставляет проектная деятельность, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания (представления) в реальные продукты, самостоятельно

овладевает нормами культуры. Л.В. Михайлова-Свирская рассматривает образовательный проект в учреждении дошкольного образования как «отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр» [1, с.4].

Проектная деятельность соединяет в себе наглядность и практические действия, способствует формированию представлений детей о родном городе, стране, развивает интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, а также зрительное внимание, память, воспитывает любовь к Родине.

Поэтому, одним из используемых методов реализации работы по патриотическому воспитанию в условиях детского сада стала проектная деятельность.

Образовательный проект «Никто не забыт, ничто не забыто».

Цель проекта: формирование основ функциональной грамотности посредством самостоятельного поиска воспитанниками информации о героизме и мужестве советских людей в годы войны, об историческом прошлом Республики Беларусь, о скульптурных и архитектурных объектах, сооружениях, посвященных событиям Великой Отечественной войны; ее систематизации и отражения в создании выставки «Победный май».

Участники проекта: воспитанники старших групп, педагоги, законные представители воспитанников.

Предполагаемый результат.

Воспитанники: сформировали представления о героизме и мужестве людей в годы войны; о скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях (памятники, мемориальные и историко-культурные комплексы и др.), возведенных на территории нашей страны и посвященных событиям Великой Отечественной войны, их значении для общества; проявили интерес к информации в ходе работы над проектом; повысили уровень функциональной грамотности посредством самостоятельного поиска воспитанниками

информации о героизме и мужестве людей в годы войны, об историческом прошлом Республики Беларусь, о скульптурных и архитектурных объектах, сооружениях, посвященных событиям Великой Отечественной войны.

Законные представители: стали активными участниками в реализации данного проекта; стали партнерами детей и педагогов в поиске и сборе информации, выполнения заданий по теме проекта.

Педагоги: осуществляли подбор и систематизацию материалов по теме проекта; пополнили развивающую предметно-пространственную среду; повысили уровень профессиональной компетентности в подборе эффективных форм работы для формирования у детей представлений о героизме и мужестве людей в годы войны; о скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях (памятники, мемориальные и историко-культурные комплексы и др.), возведенных на территории нашей страны и посвященных событиям Великой Отечественной войны, их значении для общества.

Продукт проектной деятельности: праздник «День Победы»; экскурсии на скульптурно-архитектурные объекты, сооружения (памятники, мемориальные и историко-культурные комплексы и др.), возведенные на территории нашего города и посвященных событиям Великой Отечественной войны; выпуск газеты для родителей «Люблю тебя, мой край родной» (улицы Мозыря, названные именами героев Великой Отечественной войны); газета «День Победы»; книги-гармошки: «Герои Гомельщины», «8 февраля День памяти юного героя-антифашиста», «Песни военный лет»; оформление информационных стендов «Победа советского народа в Великой Отечественной войне»; галерея детских рисунков «Нет войне!»; изготовление поделок из бумаги «Цветы для солдат войны»; тематическая выставка «Победный май», «Письма Победы»; фотовыставка «Бессмертный полк»; выставка книг; видеопрезентации.

Методы проекта: познавательные рассказы (видео, в картинках); беседы с детьми; чтение художественной литературы; слушание музыкальных произведений, песен; рассматривание репродукций, картин, иллюстраций; выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ.

Этапы реализации образовательного проекта.

Подготовительный этап.

Задачи: разработать план работы по проекту «Никто не забыт, ничто не забыто», создать условия по его проведению; заинтересовать темой воспитанников и их законных представителей; стимулировать развитие познавательной активности детей.

Содержания деятельности участников проекта.

Педагогические работники: сбор информации: изучение литературы по истории Великой Отечественной войны, интернет-ресурсов по теме проекта, подбор стихов, литературных произведений слушание музыкальных произведений, песен; подбор репродукций картин, иллюстраций для рассматривания; разработка плана проекта: определение основных направлений работы, форм и методов реализации проекта; подготовка материалов: приобретение или изготовление дидактических игр, наглядных пособий, создание презентаций, пополнение книжного уголка литературой на военную тематику и др.

Воспитанники: проведение игр; интервьюирование родителей, дедушек, бабушек и других взрослых, а также старших братьев, сестер, сверстников по данной теме; изучение тематических энциклопедий, книг, журналов и др. включающих познавательный и иллюстративный материал о событиях Великой Отечественной войны, о воинах-защитниках и др.; изучение интересующей информации в сети интернет совместно с родителями; экскурсия с родителями в музей Великой Отечественной войны, посещение историко-культурных и мемориальных комплексов («Курган Славы», и др.).

Законные представители: анкетирование родителей, направленное на выявление их заинтересованности в работе по данной теме проекта, уровня значимости праздника «День Победы» для каждой семьи.

Основной (реализованный) этап.

Задачи: формировать представления о героизме и мужестве людей в годы войны; о скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях (памятники,

мемориальные и историко-культурные комплексы и др.), возведенных на территории нашей страны и посвященных событиям Великой Отечественной войны; развивать аналитические коммуникативные навыки проектной деятельности.

Содержания деятельности участников проекта.

Педагогические работники: организация работы с воспитанниками в рамках реализации проекта.

Воспитанники: нерегламентированная деятельность: общение: видеопрезентация «Этот день Победы» (показ, обсуждение, ответы на вопросы детей), беседа по иллюстрациям: «Великая Отечественная война», «Родной город в годы Великой Отечественной войны»; фотоматериал «Памятники воинской славы»; игровая деятельность: дидактические игры: «Назови род войск», «Подбери технику»; игры – эстафеты: «Чья рота быстрее построится?» «Связисты», «Доставь пакет» и др.; познавательная практическая деятельность: просмотр познавательных телепередач, мультфильмов на военно-патриотическую тематику, познавательные рассказы в картинках, экскурсия с родителями в музей Великой Отечественной войны, посещение историко-культурных и мемориальных комплексов («Курган Славы», и др.); художественная деятельность: чтение художественной литературы о войне (поэтические, прозаические произведения); конструирование «Танк», «Звезда», «Монумент «Победа»»; лепка «Военная техника»; аппликация «Вечный огонь», «Открытка ко Дню Победы»; рисование «Памятники Победы», «Праздничный салют».

Законные представители: помогают найти информацию в сети Интернет, книгах, видеофильмах, участвуют в организации экскурсий, праздничных городских мероприятиях «День Победы», и др.; принимают участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды: изготовлению буклетов и газет; пополнению книжных уголков произведениями художественной литературы, научно-популярными изданиями, содержащими информацию о Великой Отечественной войне; пополняют видеотеку

материалами на военно-патриотическую тематику; музыкальными произведениями «Военный марш», «Катюша» и др.

Заключительный этап.

Задачи: проанализировать итоги над проектом; обобщить представления детей и родителей об историческом прошлом Республики Беларусь, о скульптурных и архитектурных объектах, сооружениях, посвященных событиям Великой Отечественной войны.

Содержание проектной деятельности.

Педагогические работники: организация беседы по итогам реализации проекта; оформление выставки детских работ; выпуск газеты для родителей «Люблю тебя, мой край родной» (улицы Мозыря, названные именами героев Великой Отечественной войны); газета «День Победы»; книги-гармошки: «Герои Гомельщины», «8 февраля День памяти юного героя-антифашиста», «Песни военный лет»; оформление информационных стендов «Победа советского народа в Великой Отечественной войне»; тематическая выставка «Победный май».

Воспитанники: участие в выставке детских рисунков «Нет войне!»; участие в выставке поделок из бумаги «Цветы для солдат войны».

Законные представители: анкетирование родителей по итогам реализации проекта; фотовыставка «Бессмертный полк»; выставка книг.

Образовательный проект по гражданскому и патриотическому воспитанию «Никто не забыт, ничто не забыто» показал свою актуальность и эффективность в развитии детей дошкольного возраста.

Литература

1. Косенюк Р. Р. Пособие «Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования» серия «Основы функциональной грамотности» часть 1 / Р. Р. Косенюк, В. Л. Пашко, О. М. Мукосей. – Минск : Национальный институт образования, 2023. – 115с.

Внук Л. Б.,
воспитатель-методист,
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Текущий учебный год является годом 80-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне является одной из главных задач в системе образования Республики Беларусь. Историческая память о Великой Отечественной войне – это не только представление о трагических и героических событиях истории нашей страны, это ценностные ориентиры для всех поколений, способствующие формированию патриотизма и гражданственности. В учебной программе дошкольного образования одной из задач компонента основы гражданско-патриотической культуры образовательной области «Ребенок и общество» является «формирование представлений о скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях (памятники, мемориальные и историко-культурные комплексы и др.), возведенных на территории нашей страны и посвящённых событиям Великой Отечественной войны; белорусской армии, трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы» [1, с. 280]. Однако, в силу возрастных психологических особенностей, ограниченного социального опыта у детей дошкольного возраста не просто сформировать представления о событиях Великой Отечественной войны. В то же время у детей дошкольного возраста очень важно воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому

своего народа, защитникам Отечества, восхищаться их мужеством и героизмом, ощущать гордость за свое Отечество. Конечно, точные исторические сведения детям дошкольного возраста сообщать рано, но они должны знать ответы на основные вопросы о Великой Отечественной войне: с кем воевала наша страна? Кто встал на защиту нашей Родины? Что делают солдаты на войне? Когда и чем закончилась война? Есть ли в семье участники Великой Отечественной войны? Как люди чтут память героев? Какие памятники в нашем городе посвящены защитникам Отечества? Где они находятся? Кто такие ветераны? Когда и как страна отмечает День Победы? Все это определяет необходимость творческих усилий и педагогических поисков эффективных средств, форм и методов формирования представлений у воспитанников о событиях Великой Отечественной войны, оптимального сочетания традиционных и современных технологий. Так как семья играет важную роль в становлении личности ребенка, в нашем учреждении было проведено анкетирование родителей воспитанников по изучению их отношения к ознакомлению детей дошкольного возраста с событиями Великой Отечественной войны. Анкетирование показало, что мнения родителей в этом вопросе неоднозначны: некоторые из них считают, что детей нужно оградить от знаний о войне, так как эта тема слишком серьёзная и недоступная детскому восприятию; другие сами не знают, что можно и нужно рассказывать детям и отдают ведущую роль в этой работе учреждению дошкольного образования, поэтому в процессе формирования представлений у воспитанников о событиях Великой Отечественной войны, проходило повышение компетентности родителей в данном направлении воспитательной работы.

Для ознакомления детей с памятниками, мемориальными комплексами, посвящённых военным событиям, педагогическими работниками были созданы образовательные медиапутешествия по темам «Брестская крепость герой», «Монумент Победы», «Курган Славы», «Линия Сталина». Наглядность, информативность, доступность восприятию и пониманию детьми дошкольного возраста содержания данных образовательных медиапутешествий, соблюдение

временного регламента в соответствии с возрастными особенностями детей, наличие контрольно-диагностических заданий, позволяющих проверить степень усвоения и понимания предложенного содержания, способствовали эффективному усвоению представлений в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования, повышали познавательный интерес и воспитательный потенциал проводимых занятий с воспитанниками. Полученные представления дети отражали в продуктивных видах деятельности: рисовании, конструировании, лепке.

В рамках реализации проекта «По страницам Великой Победы» с воспитанниками старших групп была создана книга памяти «Мы помним, мы гордимся», в которой были представлены сведения, фотографии членов семей воспитанников – участников Великой Отечественной войны, оформлен «музей в чемодане» на тему «Ордена и медали». Исследовательские работы воспитанников старших групп по темам «Почему огонь называется вечным?», «Почему камни подписывают?», «Землянка», «Дети мира – детям войны», «История Буйничского поля», «Почему войну называют Великой Отечественной?» способствовали повышению познавательного интереса у воспитанников к событиям тех далеких лет, восхищению мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину.

К празднованию в учреждении Дня Победы, Дня защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь проводилась целенаправленная предварительная работа. Рассматривание альбомов, фотоматериалов, иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций, слушание военных песен усиливали эмоциональное восприятие способствовали переживанию сопричастности к далеким событиям истории. Подвижные, дидактические игры на военную тематику воспитывали уважительное отношение к защитникам Отечества, чувство гордости за свою армию и желание быть похожими на ловких, сильных и смелых белорусских воинов.

К праздникам День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День Победы воспитатели дошкольного образования предлагали родителям вместе с детьми выполнить дома несложное задание, которое они находили в кармашке адвент-календаря. Выполнение заданий давало новое содержание общению родителей и детей, развивало у родителей активность и ответственность. Содержание заданий к празднику День защитника Отечества и вооруженных сил Республики Беларусь включало: спросить у ребенка, кто такой, по его мнению, защитник Отечества? Рассмотреть картинки с изображением представителей разных родов войск вооруженных сил Республики Беларусь; подобрать вместе с ребенком слова-определения к слову защитник Отечества; рассмотреть вместе с ребенком картинки с изображением военной техники; предложить ребенку поиграть в игру «Меткий стрелок» (метание шариков в цель); выучить вместе с ребенком стихотворение к Дню защитника Отечества; предложить ребенку быстро одеться (как солдат) в детский сад (за 5 минут); послушать вместе с ребенком песню про защитников Отечества; сделать вместе с ребенком открытку, сувенир для папы или дедушки к Дню защитника Отечества и вооруженных сил Республики Беларусь; посмотреть вместе с ребенком военный парад.

Содержание заданий к празднику День Победы предполагало: рассказать ребенку о родственнике, который был участником Великой Отечественной войны; о мемориальных комплексах Республики Беларусь; пройти с ребенком по аллее Славы; посетить с ребенком один из маршрутов выходного дня, предложенных педагогическими работниками; рассмотреть вместе с ребенком иллюстрации о детях войны; вместе с ребенком возложить цветы к вечному огню; прочитать ребенку стихотворение о героях Великой Отечественной войны; сделать фотографию возле памятника, посвященного героям Великой Отечественной войны; нарисовать вместе с ребенком праздничную открытку к Дню Победы; вместе с ребенком принять участие в праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы, подарить цветы ветерану Великой Отечественной войны.

В учреждении накоплен опыт социально-педагогического партнерства с семьями воспитанников по формированию гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста посредством организации и реализации маршрутов выходного дня по местам боевой славы Могилевщины. Маршруты содержат описание памятников, мемориальных комплексов, посвященных событиям Великой Отечественной войны, возведенных на территории города Могилева и Могилевской области; информацию образовательной направленности об историческом событии (личности), которому посвящен памятник, доступную восприятию детей дошкольного возраста. Родителям предлагается посетить с детьми дошкольного возраста такие памятники, как «Памятник освободителям города Могилева «Танк Т-34», «Мемориальный комплекс «Буйничское поле», «Мемориал «Дети мира – детям войны», «Памятник батальону милиции капитана К.Г. Владимирова», «Памятник на братской могиле героев Днепра», «Мемориальный комплекс «Землянка», мемориальный комплекс «Площадь Славы».

Предлагаемые экскурсионные маршруты логически выстроены, имеют информацию о месте нахождения и способу передвижения; рекомендации и полезную информацию для родителей по организации и следованию по маршруту. В фотогалерее размещены фотографии экскурсий детей и родителей, рисунки и творческие работы воспитанников. В рекомендациях, подготовленных в помощь родителям, педагогические работники предложили, что рассказать детям о социальном объекте; на что обратить внимание, какие вопросы можно задать ребенку; в какие игры поиграть с ребенком, а также задания после завершения посещения. Также по каждому маршруту педагогические работники подобрали произведения художественной литературы, игровые задания и упражнения. Описание маршрутов выходного дня размещены на сайте учреждения, а также в буклетах с QR-кодами.

Например, посещая мемориал «Памятник освободителям города Могилева «Танк Т-34», родители использовали маршрутный лист, в котором указано, что в городе Могилеве, рядом с перекрёстком улицы Якубовского и улицы

Сурганова, на гранитном пьедестале стоит легендарный танк Т-34 – самая лучшая боевая машина сухопутных войск военных времен, на котором наши прадедушки победили врагов. Памятник установлен в память танкистам, которые храбро сражались и освобождали город Могилев, нашу страну от немецко-фашистских захватчиков. По прибытию к памятнику, детям предлагается рассмотреть танк Т-34. Дается краткое описание объекта: есть корпус с гусеницами и башня с пушкой. Гусеницы помогают машине не увязнуть в грязи. Крепкая стальная броня защищает танкистов от вражеских снарядов и др. Пройдя по Кьюр Коду родители смогли прочитать детям стихи и рассказы, послушать с ребенком музыкальные произведения, а также получить дополнительную информацию о Танке «Т-34»из аудиоэнциклопедии.

Для уточнения и закрепления представлений, полученных детьми в ходе маршрута выходного дня, родители использовали игры и упражнения, которые разработали педагогические работники нашего учреждения: «Назови по образцу», «Отгадай военную профессию», «Найди по силуэту», «Помоги танкисту незаметно добраться до своего танка», «Ответь на вопросы» и др.; чтение произведений художественной литературы о военных событиях, военной технике. Родители с воспитанниками прошли по данному маршруту, возложили цветы к памятнику, сделали фотоотчет и поделились впечатлениями с другими родителями через Вайбер-группу. На маршрутном листе, в фотогалерее, можно увидеть фотографии, прошедших по маршруту и повторить их путь.

Для выявления и повышения знаний родителей о Великой Отечественной войне, скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях, посвящённыхее событиям, были проведены викторина «Что мы знаем о войне?», родительская гостиная «Поклонимся великим тем годам», челлендж «По страницам Великой Победы», фестиваль «Стихи о войне». Для родителей воспитанников был составлен перечень произведений художественной литературы о военных событиях, которую можно прочитать детям, составлена памятка, что и как нужно рассказать детям о Великой Отечественной войне.

Таким образом, современные подходы в формировании представлений у детей старшего дошкольного возраста о событиях Великой Отечественной войны способствуют развитию познавательного интереса у воспитанников к истории своей малой родины, воспитанию уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, истории и культуре своей страны, уважение к защитникам Отечества.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

Вяткина Н. А.,
старший воспитатель,
МБ ДОУ «Детский сад № 169»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс

РОЛЬ СЕМЬИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Раннее профориентирование детей – это важный аспект общего развития, который закладывает основы для будущего выбора профессии.

Профориентационные мероприятия, разработанные для детей дошкольного возраста, являются составляющими ранней профориентации, которую принято называть «допрофессиональное самоопределение дошкольников». Именно эти мероприятия, чаще всего в форме игры, позволяют дать ребенку начальные представления о профессиях. Важной задачей педагога-воспитателя является на этом этапе сформировать у ребенка положительное отношение к труду, проявляемое в соответствующей эмоциональной реакции и интересе к информации. Это обязывает разработчиков программ ранней профориентации применять личностно-деятельностный подход к обучению и воспитанию [2 с.114].

В ранней профориентации детей семья играет ключевую роль, поскольку именно в ней формируются первые представления о мире профессий и трудовой деятельности. В данной статье рассматриваются основные аспекты влияния семьи на раннюю профориентацию дошкольников и предлагаются рекомендации для родителей и педагогов.

В педагогической литературе и практике довольно широко представлена роль родителей в профориентации дошкольников. Рассмотрим некоторые из них:

1. Формирование представлений о профессиях. Семья является первым источником информации о мире профессий. Родители, делясь своим опытом, знакомят детей с различными видами деятельности, что способствует

формированию у них представлений о том, какие профессии существуют [3, с. 5].

Пример опыта работы в данном направлении. Наш детский сад расположен в крупном промышленном городе, который является одним из ведущих угледобывающих и металлургических центров России. Практически во всех районах жилые дома соседствуют с крупными производственными предприятиями. Этот факт позволяет на примере профессиональной деятельности родителей обучающимся узнать не только о таких профессиях как «повар», «воспитатель», «парикмахер», «продавец», но и о таких как «машинист мостового крана», «сталевар», «водитель карьерного самосвала», «шахтёр», «мечендайзер», «сварщик». На тематические беседы приглашаются родители, где они в игровой форме, надевая атрибутику на себя или детей, просматривая фотографии и ролики, рассказывают интересные занимательные факты из своей профессиональной деятельности.

2. «Воспитание» позитивного отношения к труду. Позитивное отношение к труду и профессиональной деятельности формируется через примеры родителей. Дети, видя, как родители увлеченно занимаются своей работой, воспринимают труд как важную и значимую часть жизни.

В нашем учреждение изучение профессии начинается с ознакомления с профессиональным отличительным снаряжением. Ребята, надевая каски и жилеты, беря в руки инструменты, участвуя в «обучающих» эстафетах наиболее реалистично понимают значимость той или иной профессии, в рамках не только нашего города, но и региона в целом.

3. Поддержка интересов и увлечений. Родители могут поддерживать интересы и увлечения своих детей, что способствует развитию их склонностей к определенным видам деятельности. Это может быть как участие в кружках и секциях, так и простое обсуждение интересных профессий [1, с. 45].

Педагоги нашего детского сада, после изучения нескольких специальностей, проводят опросы детей, наблюдают за игровым процессом и выявив наиболее понравившиеся направления проводят дополнительные

занятия, квесты, викторины, спортивные развлечения с привлечением родителей задействованных данным профессиональным направлением. Так же, на безе ДОУ проводится кружок «Фанкластик», в ходе реализации программы кружковой деятельности, ребята конструируют модели горного оборудования, специальной техники для угольной промышленности, инструменты и еще много всего интересного. Так же педагоги детского сада активно сотрудничают с музеем металлургического гиганта «Евраз ЗСМК». Обучающиеся, посещая музей, узнают не только исторические факты, но и получают актуальную интересную информацию сегодняшнего дня о деятельности комбината.

4. Знакомство с историей семьи. Интересный и эффективный метод – создание семейного древа профессий, где дети могут узнать о профессиях своих предков. Это не только развивает интерес к истории семьи, но и помогает детям осознать связь между поколениями и разнообразие трудовой деятельности [4].

Проект «Семейное Древо Профессий» успешно реализующийся в нашей организации по праву считается наиболее эффективным. Ребята дома с родителями готовят Древо, где обозначают кем работают не только родители, бабушки и дедушки, тёти и дяди, но более ранние представители семей. Многие ребята с удивлением узнают о шахтёрских, металлургических, врачебных династиях своих семей, узнают значение этого слова. После изготовления Древо презентуется перед группой детей. Это потрясающий опыт, решающий многие задачи, как профориентационные, так и педагогические.

Профориентация, как и в целом воспитание, может быть результативной только при условии включенности родителей в данный процесс. Поэтому мы рекомендуем родителям следующее:

• Обсуждайте профессии: регулярно говорите с детьми о различных профессиях, делитесь своими впечатлениями о работе и рассказывайте о своих коллегах.

• Создавайте условия для экспериментов: позвольте детям пробовать себя в разных ролях через ролевые игры, мастер-классы и творческие занятия.

• Посещайте места труда: устраивайте экскурсии на предприятия или в учреждения, где работают ваши знакомые или родственники.

• Стимулируйте самостоятельность: поощряйте детей принимать участие в домашних делах, чтобы они понимали ценность труда.

В заключении еще раз отметим, что роль семьи в ранней профориентации дошкольников невозможно переоценить. Семейные традиции, примеры родителей и активное участие в жизни ребенка создают прочный фундамент для его будущего выбора профессии.

Педагоги должны активно сотрудничать с семьями, чтобы создать единое пространство для развития детей и их профессиональных интересов.

Опыт нашей работы подтверждает важность взаимодействия семьи и образовательных учреждений в процессе ранней профориентации дошкольников, что способствует формированию у детей устойчивых представлений о мире профессий и их роли в жизни общества.

Литература

1. Зайцева Л. А. Роль семьи в профориентации дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2020. Т. 3, № 1. С. 45-52.

2. Зникина Л. С., Понамарева Е. В. // Новые исследования новой эпохи. Опыт теоретического и эмпирического анализа : монография / Ахмадиева Р. Ш., Борзых О. Г., Бородин П. В. и др. . Петрозаводск, 2024. С. 105-121.

3. Кузнецова Н. А. Профориентация в дошкольном образовании: теория и практика. Москва : Издательство «Просвещение», 2018. 240 с.

4. Петрова Е. С. Методы ранней профориентации в детских садах // Научный журнал дошкольного образования. 2021. Т. 5, № 2. С. 12-18.

Главинская В. А.,
ассистент,
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс
Морозова И. С.,
доктор психологических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Время обучения в вузе – уникальный отрезок жизни, когда происходит подготовка к будущей профессиональной реализации. Для этого этапа типично целеполагание, определение жизненных ценностей и ориентиров, стремление к определенным идеалам успеха. В психологии этот возраст часто описывают как промежуточный этап между юностью и зрелостью.

Студенчество – это специфическая группа, сформированная высшим учебным заведением. Отличительные черты этого периода: высокий уровень образованности, интенсивное развитие познавательных процессов, сильная мотивация к учебе, активная социальная позиция и участие в общественной жизни, комбинация элементов социальной и интеллектуальной зрелости. Важной психологической чертой этого возраста является повышенная социальная активность. В это время человек активно задействует свои интеллектуальные способности, совершая переход от детской к более зрелой фазе развития.

Именно поэтому вопрос изучения интернальности в студенческом возрасте безусловно актуален в наше время. Для того чтобы личность достигла гармоничного развития, необходимо обладать профессионально важными качествами, которые включают в себя знания, умения и навыки, необходимые

для успешной профессиональной адаптации. Немаловажным фактором будет интерес к изучаемой профессии. Но всё это не будет так значимо, если подрастающее поколение не сможет и не будет уметь брать ответственность за происходящие с ними события.

Интернальность выступает как показатель и своеобразный маркер зрелости индивида. Она отражает степень осознания человеком ответственности за события в его жизни, что, в свою очередь, влияет на его успех и нравственные ориентиры. Интернальность позволяет индивиду устанавливать взаимосвязь между результатами своей деятельности (успехами и неудачами) и личными качествами, приложенными усилиями, а также уникальными чертами характера.

Различные научные дисциплины предлагают свои теоретические перспективы на феномен интернальности. Философия, психология, социология и педагогика рассматривают этот вопрос с различных точек зрения.

Например, философские волюнтаристские теории А. Шопенгауэра и Э. Гартмана, связывают интернальность с проблематикой судьбы и свободы воли, подчеркивая независимость воли индивида от внешних обстоятельств. В психологии интернальность анализируется в контексте локуса контроля, его влияния на успешное поведение личности, нравственность и процессы социализации.

Можно сделать следующий вывод о том, что интернальность – это комплекс характеристик, определяющих способность человека брать на себя ответственность, проявлять активную жизненную позицию и принимать уверенные решения, способствующие успеху.

Интерналы, как правило, обладают высокой самооценкой, уверены в своих решениях и последовательны в достижении целей, умеют отстаивать свою точку зрения. Экстерналы, напротив, отличаются неуверенностью, тревожностью и склонностью к прокрастинации.

В качестве базы исследования вопроса интернальности студентов нами были выбраны студенты-первокурсники Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования, «Кемеровский

государственный университет». Всего в исследовании приняли участие 8 учебных групп (175 обучающихся), в возрасте от 17 до 23 лет.

Процедура сбора исходных данных представляет собой тестирование по методике «Диагностика парциальных позиций интернальности – экстернальности личности» (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд). В Таблице представлены среднегрупповые характеристики студентов 8 учебных группы по параметрам, определяющим интернальность.

Таблица

Сравнение средних показателей интернальности учебных групп различных направлений подготовки

	История и обществознание	Дошкольное образование и иностранный язык	Русский язык и литература	Специально дефектологическое образование	Психолого-педагогическое образование	Начальное образование и информатика	Английский язык и немецкий язык	Физическая культа и безопасность жизнедеятельности	Различия
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Общая интернальность	22,04	21,57	**28,76**	22,58	21,00	21,70	**30,00**	**14,39**	3-8; 7-8
Интернальность достижений	9,75	8,38	9,24	9,13	7,27	8,96	**12,55**	**5,70**	7-8
Интернальность неудач	2,25	2,19	**3,43**	2,37	2,60	2,26	1,35	**0,17**	3-8
Интернальность в семейных отношениях	**4,12**	**-0,05**	1,38	1,12	2,00	1,56	0,45	**-1,26**	1-2; 1-8
Интернальность производственных отношений	**3,71**	5,29	**6,24**	5,42	**2,73**	4,44	**6,85**	4,39	1-3; 1-7; 3-5; 5-7
Интернальность в межличностных отношениях	2,38	2,76	**3,19**	**1,50**	**3,93**	2,22	2,80	**1,70**	3-4; 3-8; 4-5; 5-8
Интернальность в отношении здоровья и болезни	**0,63**	1,81	1,48	**2,29**	1,80	**0,81**	**3,10**	1,83	1-4; 1-7; 4-6; 6-7

Отмечаем, что в группах, обучающихся по профилю «Русский язык и литература» и «Английский язык и немецкий язык» выявлены самые высокие показатели по показателям, определяющим интернальность. Это говорит нам о том, что студенты данных направлений подготовки способность брать ответственность на себя в различных ситуациях, придерживаться активной жизненной позиции, уверенно принимать решения, ведущие к успеху. В свою очередь студенты, обучающиеся по направлениям «Физическая культа и безопасность жизнедеятельности» имеют результаты более низкие по многим из исследуемых показателей. Из этого следует, что для них тяжелее справляться с жизненными трудностями и им свойственно более отстраненное поведение. Им сложнее осознавать происходящие вокруг них жизненные обстоятельства, а также отдавать себя отчет в том, что многое в их жизни зависит от них самих. Отличительными чертами таких студентов может быть неуверенность в себе, а также склонность к фрустрации.

В заключение отметим, что интернальность представляет собой личностное качество, развитие которого зависит от самого субъекта деятельности. Высокий уровень интернальности позволяет студентам воспринимать возникающие трудности как менее опасные и реагировать на них более обдуманно. При достаточно сформированной интернальности студенты смогут демонстрировать осознанность выбора будущего профессионального пути и жизни в целом.

Литература

1. Брагина, Е. А. Жизнестойкость и локус контроля студентов вуза с ограниченными возможностями здоровья // Стратегические линии развития инклюзивного высшего образования на современном этапе : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 26 ноября 2018 года / Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2018. С. 156-161. EDN YSMPJZ.

2. Главинская, В. А. Особенности жизнестойкости первокурсников различных направлений подготовки / В. А. Главинская // Актуальные проблемы развития образования на современном этапе: Материалы симпозиума XIX (LI) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Кемерово, 24 апреля 2024 года. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2024. – С. 182-185.

3. Давудова, А. Р. Интернальность как психологическая проблема // Science Time. 2016. №2 (26). С. 170-173.

4. Дивеев Д. В., Морозова И. С. Позитивные трансформации параметров саморегуляции студентов с различным уровнем интернальности средствами психологического тренинга / Д. В. Дивеев, И. С. Морозова // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология., 2021. №38. – С. 22-35.

5. Здор, Е. Ю., Емельянова Е. В. Особенности интернальности локуса контроля студентов-психологов // НАУ, 2017. No4 (31). С. 37-39.

Головина А. В.,
методист,
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»,
г. Магнитогорск, Челябинская область

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профессионально-личностное развитие педагога в формировании гражданственности и патриотизма может осуществляться посредством обучения на различных курсах повышения квалификации, участие педагога в научно-методической работе образовательной организации, а также путем самообразования [3].

Средства профориентации педагога к формированию гражданственности и патриотизма:

− Формирование профессиональной образованности в области нравственных, психологических, методических знаний по проблеме гражданского и патриотического воспитания.

− Овладение специальными педагогическими умениями, направленными на решение целей и задач социально-нравственного воспитания детей.

− Профессиональная готовность педагога к осуществлению образовательного процесса с детьми через овладение адекватными педагогическими технологиями.

− Изучение и распространение передового опыта в области воспитания гражданственности.

− Использование внеаудиторной сферы общения для проведения воспитательной работы, например, встречи с государственными деятелями, ветеранами войны и труда, учёными.

− Целенаправленное развитие у педагога черт, определяющих его как гражданина своей страны: любви к Родине, высокой нравственности, самостоятельности, социальной активности и критичности мышления [1].

Средства обучения, которыми пользуется педагог в формировании гражданственности и патриотизма у студентов:

1. Использование интерактивных методов обучения. К ним относятся дебаты, ролевые игры, дискуссии, викторины, семинары-тренинги по формированию гражданских и патриотических ценностных ориентаций. Такие формы работы помогают студентам вырабатывать собственное мнение на основе анализа фактов и аргументации.

2. Применение информационных технологий. Современные мультимедийные материалы, видеопрезентации, интерактивные карты и тесты помогают студентам лучше запоминать информацию и визуализировать исторические события.

3. Рассмотрение роли исторических личностей и событий. Изучение биографий выдающихся личностей, таких как Пётр I, Александр II, Александр Невский и другие, помогает студентам увидеть примеры героической борьбы за свою страну, её интересы и будущее.

4. Создание социокультурной воспитательной среды. В неё входят вовлечение педагогов и учащихся в реализацию проектов, направленных на решение реальных социальных проблем, кружковая и клубная работа, конкурсы, олимпиады.

5. Личный пример преподавателя. Педагог должен показывать пример патриотизма через свои поступки, честность и ответственное отношение к обязанностям.

6. Сотрудничество с общественными организациями. Такая работа позволяет не только формировать гражданственность и патриотизм студентов, но и помогает трудоустроиться, определить своё будущее [4].

Цель данных мероприятий: способствовать формированию гражданских и патриотических ценностных ориентаций студенческой молодежи.

Задачи мероприятий:

1. Раскрыть и обсудить основные положения в области психологии, социологии, политологии и морали, относящихся к молодежным проблемам, в том числе проблемы выбора, самооценки и ценностной ориентации молодежи.

2. Раскрыть и обсудить ценностные ориентации молодежи и ее отношение к учебе (получению профессии), трудовой деятельности, к обществу и общественным ценностям, к идеологическим и политическим ценностям, к государству и государственным ценностям, а также к некоторым, но значительным, нравственным ценностям.

3. Определить условия и факторы, влияющие на формирование гражданского становления, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи и обосновать их использование в практической работе с молодежью [5].

Другие методы формирования позитивных ценностных ориентаций студенческой молодежи: посещение Федеральных и муниципальных музеев, посещение кинотеатров с целью просмотра и обсуждения в формате диспутов кинофильмов с патриотической направленностью, участие в городских благотворительных акциях, участие в общегородских общественно-политических мероприятиях, участие в краевых и городских выставках, конкурсах, конференциях, соревнованиях, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных акциях [2].

Достижение целей обучения обеспечивается отбором необходимого учебного материала и грамотным планированием дидактического процесса, обеспечивающим перевод его в знания, умения, навыки и личностные качества специалиста в области гражданственности и патриотизма.

Проектно-деятельностный компонент готовности педагога к воспитанию у обучающихся гражданственности и патриотизма предполагает владение педагогом способностями:

− системного анализа знаний, подлежащих к изучению в курсе географии; прогнозирования инновационных изменений в структурировании и взаимосвязи необходимых компонентов;

− разработки проектной деятельности в связи с внедрением инноваций; организации опытно-экспериментальной работы по решению поставленных задач и достижению цели исследования;

− способности научного поиска новых подходов к профессиональной деятельности по воспитанию гражданина Российской Федерации [3].

В современных условиях глобализации важным является осознание своей национальной самобытности, патриотического чувства, любви и уважения к родной земле. Необходимо развивать патриотизм у молодого поколения, формировать гражданско-патриотическое сознание [5].

Литература

1. Батюшкин С. А. Основы подготовки преподавателя высшей школы военного профиля // учебное пособие. – Москва : КНОРУС, 2024. – 470 с.

2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2011. – 23 с.

3. Емелина Т. И., Журба М. В. Инновационный подход к управлению профессионально-личностным развитием педагога // монография. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 122 с.

4. Юринова Е. А., Бырдина О. Г., Долженко С. Г. Формирование профессиональных компетенций педагога в системе непрерывного педагогического образования: теория, методология, практика // монография. – Москва : РУСАЙНС, 2023. – 102 с.

5. Юров И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи // монография. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 134 с.

Гонтарева А. И.,
заместитель заведующего по образовательной деятельности,
воспитатель-методист,
МДОУ «Центр развития ребенка № 41 «Семицветик»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формирование гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста – важнейшее направление в системе воспитательной работы современного дошкольного образования. Именно в этом возрасте закладываются основы личности: нравственные ориентиры, чувство сопричастности к обществу, уважение к культурным традициям и истории своей страны. В МДОУ №41 реализуется комплексная система патриотического и гражданского воспитания с применением инновационных педагогических технологий, обеспечивающая устойчивое развитие у детей представлений о Родине, семье, малой родине и гражданском долге [1, с. 256].

Основная цель работы – создание условий для становления у детей основ гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви к родному дому, детскому саду, городу и стране. Особое внимание уделяется тому, чтобы ребенок чувствовал себя частью общества, осознавал свою принадлежность к народу, уважал исторические и культурные традиции [3, с. 32-37].

В практике МДОУ №41 успешно применяются разнообразные инновационные формы и методы, соответствующие возрастным особенностям детей: [2, с. 208].

− *Проектная деятельность*

Тематические мини-проекты, такие как «Моя семья – моя малая Родина», «Герои рядом», «Край, в котором я живу», позволяют детям

исследовать историю своей семьи, родного города, знакомиться с подвигами местных героев.

– *Интерактивные технологии*

Использование мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий по памятным местам, просмотр анимационных фильмов о культурных и исторических ценностях способствует формированию у детей визуального и эмоционального восприятия образа Родины. Также применяется технология интерактивных сказок, в которых дети сами влияют на сюжет, выступая в роли героев, защищающих родной край.

– *Театрализованная деятельность и народные традиции*

Проведение фольклорных праздников, драматизаций сказок, участие в традиционных обрядах развивает у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к народной культуре [4, с.112].

– *Технология «Портфолио юного гражданина»*

Каждый воспитанник вместе с педагогом и родителями собирает собственное портфолио, где отражаются его успехи в участии в акциях, конкурсах, мероприятиях патриотической направленности. Это повышает мотивацию к участию в общественной жизни детского сада.

– *Цифровые творческие проекты*

В рамках кружковой работы дети совместно с педагогами создают простые мультипликационные ролики на патриотические темы, участвуют в создании цифровых книг памяти, коллажей о родном городе. Это развивает навыки работы с техникой и формирует чувство сопричастности.

Взаимодействие с семьей и социумом

Формирование гражданственности невозможно без активного взаимодействия с семьей. В МДОУ №41 проводятся совместные с родителями мероприятия:

– семейные конкурсы и выставки,

– участие в экологических и памятных акциях («Посади дерево», «Письмо солдату»),

− посещение музеев и библиотек,

− встречи с ветеранами, представителями общественных организаций.

Применение разнообразных методик и форм работы в МДОУ №41 позволило добиться положительной динамики в формировании у детей представлений о Родине, уважении к труду, семейным традициям и символике. В ходе наблюдений, педагогической диагностики и анализа детских высказываний отмечается:

− повышение интереса дошкольников к теме семьи, города, Республики;

− освоение начальных понятий о государственных символах и памятных датах;

− формирование у детей начальных навыков совместной деятельности на благо группы, семьи, природы (например, участие в акциях по уборке территории, посадке растений);

− активное вовлечение родителей в мероприятия патриотической направленности.

Эти результаты не являются статистически значимыми, но подтверждаются педагогическим наблюдением, фото- и видеоматериалами, отзывами родителей и участников мероприятий.

Перспективы развития работы:

• Расширение партнёрского взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культурными организациями (музеи, библиотеки);

• Создание простой электронной презентации опыта работы для участия в методических мероприятиях;

• Подготовка методических материалов для внутреннего распространения среди педагогов ДОУ;

• Укрепление традиций участия в общегородских акциях и конкурсах патриотической направленности.

Опыт МДОУ №41 показывает, что при грамотном использовании инновационных педагогических технологий возможно эффективное

формирование основ гражданственности и патриотизма уже в дошкольном возрасте. Такие практики создают прочную ценностную основу, на которой строится личность будущего гражданина страны.

Литература

1. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М. : ЦГЛ, 2005. – 256 с.

2. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – М. : Учитель, 2007. – 208 с.

3. Матюшевская, И. С. Патриотическое воспитание в детском саду // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 4. – С. 32–37.

4. Соловьева, Е. В., Редько, Л. В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет : методическое пособие для воспитателей. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

Городецкая Л. А.,
преподаватель,
ГБПОУ «Первомайский техникум
промышленности строительных материалов»,
п. Первомайский, Челябинская область

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА СОВРЕМЕННЫХ УРОКАХ ИСТОРИИ

Современные внешнеполитические отношения заставляют нас, учителей, все больше обращать внимание на воспитание патриотизма у обучающихся. И это все трудней делать. Молодые люди проводят много времени в интернете, что приводит к отрывчатому, непоследовательному восприятию, неверным выводам и стремлению к сенсациям. Любое незначительное событие, освещенное в СМИ, как сенсационное, воспринимается абсолютной правдой не только обучающимися, но и взрослыми людьми, которые забыли исторические факты.

Гражданственность и патриотизм воспитываются через историю страны, народа, выдающихся личностей. Забывается история – забываются исторические факты. Забытая правда легко заменяется сенсацией.

Сегодня интернет забит сенсационными «открытиями». «Смотрите, пока не удалили!». Именно так звучат заявления, претендующие на тайное открытие, которое власти «должны немедленно удалить». Кроме того, обучающиеся часто, чтобы ответить на вопрос преподавателя, обращаясь в интернет, в первую очередь попадают на «Википедию», так называемую – свободную энциклопедию, где выкладываются статьи сомнительного содержания, еще до проверки контекста.

Все дальше от нас уходят в прошлое страницы истории Великой Отечественной войны. Ветеранов, участников тех событий осталось совсем мало. Знания, передающиеся в семье, становятся отрывочными

воспоминаниями, вакуум которых заменяется домыслами, интернетом. Тем важнее становится наша функция – научить правде.

Фальсификация истории – настоящий бич международных отношений, Фальсификация Второй мировой и Великой Отечественной войн – питание экстремистов, неофашистов. Как показать обучающимся правду? Как сделать так, чтобы они поверили нам, а не сенсационным заявлениям интернета? Есть один старый способ – обучающийся объясняет обучающемуся понятнее преподавателя. В этом помогают нам проекты обучающихся.

Проект студента первого курса «Фальсификации Второй мировой и Великой Отечественной войн» яркий тому пример. По проекту в нашем техникуме запланирован цикл внеклассных мероприятий по истории, приуроченных к празднованию 80-летия Великой Победы: «Фальсификации Второй мировой и Великой Отечественной войн». Запланировано 3 таких мероприятия:

- «Фальсификации начала Второй мировой войны»;
- «Фальсификации Великой Отечественной войны»;
- «Мифы за кулисами».

Обучающийся, автор проекта, выступает перед студентами. Его выступление содержит ссылки на исторические документы, которые ясно показывают ложные заявления. Оккупация Польши в 1939 году, «Зимняя война» с Финляндией в том же году и введение советских войск в Румынию после войны с обоснованием необходимости подобного шага, вклад СССР в победу освещает вопросы основных битв Великой Отечественной войны, вклад ленд-лиза в победу, жестокость сталинского режима во время войны, военные преступления Германии, война с Японией, СССР и Западная и Восточная Европа после войны – это основные темы проекта.

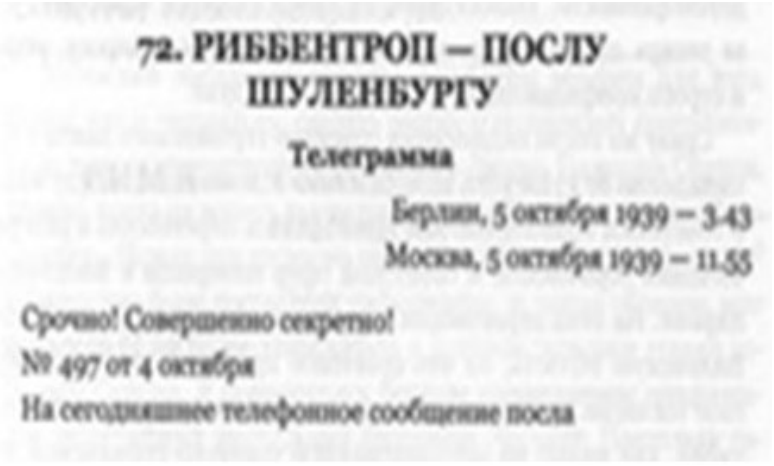
Вот выдержка из доклада: «Пакт Молотова-Риббентропа: сговор или тактика выживания?

Миф: многие думают, что подписание пакта о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 года было тайным сговором Сталина с Гитлером с целью развязывания войны и дележа Европы.

Правда из архивов: если мы заглянем в архивные документы, то увидим совсем другую картину. Весной 1939 года Советский Союз прилагал все усилия для создания антифашистской коалиции с Великобританией и Францией. В архиве внешней политики Российской Федерации (АВП РФ) можно найти записи переговоров, где советская делегация пыталась договориться о совместном выступлении против нацистов. Однако западные страны ответили на это холодным отказом. А в Российском государственном архиве социально-политической истории (РГАСПИ) можно увидеть, как Сталин искал способы выиграть время для подготовки к неизбежной войне.

Почему это важно? Пакт был не проявлением дружбы, а вынужденным шагом, чтобы подготовиться к грядущей опасности.

Детали. К тому времени, как был подписан пакт, Гитлер уже включил в состав Германии Австрию и Чехословакию и смотрел в сторону Востока. Советский Союз, ослабленный внутренними чистками, оказался в уязвимой ситуации. Этот пакт стал для него шансом на длительную паузу, что дало время на перевооружение армии и укрепление границ. Но за это пришлось заплатить дорогую цену в виде моральных убытков и обвинений, которые звучат до сих пор» (рисунок 1).



72. РИББЕНТРОП — ПОСЛУ ШУЛЕНБУРГУ

Телеграмма

Берлин, 5 октября 1939 — 3.43
Москва, 5 октября 1939 — 11.55

Срочно! Совершенно секретно!
№ 497 от 4 октября
На сегодняшнее телефонное сообщение посла

Рис. 1

Студент сопровождает свой доклад действиями на активной карте, что способствует пониманию правды в отношении международной политики того периода. Карта создана, как продукт проекта. Были взяты карта Европы и Советской России. Отдельно были сделаны стрелки красного и белого цвета. На стрелках красного цвета приклеены танк Т 34 и солдаты Красной армии. На стрелки белого цвета приклеены танк тигр и солдаты фашистской армии. Несколько кораблей и самолетов, что бы можно было показать ленд-лиз. Так же были изображены стрелками войска союзников. На карте нет ничего кроме границ государств и их столиц. После этого обучающимся предлагается самим расставить стрелки на карте в соответствии с военными действиями. Такой интерактивный подход к изучению истории позволяет визуализировать ключевые этапы войны, такие как контрнаступление под Москвой, Сталинградская битва, Курская дуга, операция «Багратион» и другие значимые события. Использование символических обозначений, таких как танки и солдаты, помогает учащимся лучше представить масштабы военных действий и вовлеченность различных сторон конфликта (рисунок 2).



Рис. 2

Наличие элементов ленд-лиза на карте позволяет акцентировать внимание на роли союзнической помощи в поддержке Советского Союза в борьбе с нацистской Германией, и о развитии военно-промышленного комплекса Советской России.

Предлагая обучающимся самостоятельно расставлять стрелки на карте, преподаватели стимулируют их аналитическое мышление и способность к реконструкции исторических событий. Такой подход не только улучшает запоминание материала, но и развивает навыки критического анализа и интерпретации исторических данных.

В конечном итоге, активная карта служит не только инструментом для изучения истории, но и средством противодействия фальсификации исторических фактов. Она позволяет ребятам сформировать собственное представление о событиях Второй мировой и Великой Отечественной войны на основе визуальных и интерактивных элементов, что способствует более осознанному и критическому отношению к историческому контексту. Таким образом, исследовательские проекты студентов способствуют формирования патриотизма не только у авторов, но и у других обучающихся, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс воспроизведением исторических событий на активной карте.

В ходе анализа различных фальсификаций действий СССР во Второй мировой войне становится очевидно, что правдивая история требует тщательного изучения архивных данных. Каждый из представленных пунктов показывает, как манипуляции с фактами могут влиять на восприятие исторических событий и роль СССР в них. Использование документов из таких архивов, как РГАСПИ, ГАРФ, АВП РФ и ЦАМО, позволяет более объективно оценить вклад СССР в историю Второй мировой войны и извлечь уроки из её героических и трагических страниц. Именно из архивов можно получить более точное и взвешенное представление о роли СССР в конфликте. Это не только опровергает фальсификации, но и подчёркивает значение исторической правды. Советский Союз понес огромные потери в борьбе с фашизмом, приняв на себя

основную тяжесть войны на Восточном фронте. Миллионы советских граждан отдали свои жизни, чтобы остановить нацистскую агрессию и освободить Европу. Без героизма советского народа и его решающего вклада в разгром нацистской Германии победа была бы невозможна.

Знание истории по документам и картам военных действий поможет защитить память наших предков, не даст фальсифицировать историю.

Литература

1. Победа : сайт. – URL: https://may9.ru/history/key-events/656/ (дата обращения: 04.03.2025).

2. Архив внешней политики Российской Федерации фонд 4, опись 11, дело 72: сайт. – URL: http://guides.eastview.com/search/basic/FondsSearch Action.html (дата обращения: 23.03.2025)

3. Президентская библиотека Поиск архивных материалов : сайт. – URL: https://www.prlib.ru/en/search/archive?sort=search_api_relevance&order=desc &key_page=105 (дата обращения: 04.03.2025)

4. Российский государственный архив социально-политической истории фонд 17, опись 162, дело 37 : сайт. – URL: https://rgaspi-site.dlibrary.org/ru/ nodes/1-fondy-rgaspi (дата обращения: 09.03.2025)

5. Российский государственный архив экономики Ф. 413. Оп. 12. Д. 5965. Л. 13 : сайт. – URL: http://rgae.ru/category/tegi/lend-liz.shtml (дата обращения: 09.03.2025).

Громова Е. М.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры методик математического
и информационно-технологического образования,
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, Ульяновская область
Беркутова Д. И.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры методик математического
и информационно-технологического образования,
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, Ульяновская область
Горшкова Т. А.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры методик математического
и информационно-технологического образования,
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, Ульяновская область

ПОТЕНЦИАЛ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

В условиях необходимости выработки технологического суверенитета для обеспечения независимости от внешних экономических факторов Россия нуждается в грамотных профессионалах в передовых отраслях экономики, наделенных при этом личностными качествами, необходимыми для успешной реализации себя как гражданина и патриота нашей страны, осознающих важную

роль традиционных духовных ценностей и моральных принципов в профессиональной деятельности на благо Отечества. К таким специалистам, безусловно, можно отнести представителей различных профессий инженерно-технологической направленности, профессий в сфере инновационных медицинских технологий, фармацевтики, генетики, агро- и химической промышленности, информационных технологий и пр.

Сегодня все чаще прогрессивная молодежь выбирает профессиональную деятельность в смежных областях. Это происходит потому, что, даже работая в гуманитарной или социальной сфере, специалист не может обойтись без знаний о естественнонаучной картине мира и умений использовать в своей работе современные технологии, гаджеты и девайсы, в разы облегчающие выполнение профессиональных функций. Известно, что особо востребованы на рынке труда высококвалифицированные кадры в области IT-технологий. Однако это направление чаще выступает не строго самостоятельной отраслью, а является абсолютно необходимым дополнением к другим. Высшие учебные заведения уже оперативно отреагировали на этот вызов, включив в подготовку спектр образовательных программ сразу по нескольким профилям, а также всевозможные специализированные модули и курсы (по проблемам разработки и применения мобильных приложений, онлайн-платформ, чат-ботов, робототехнике, искусственному интеллекту, использованию нейросетей и др.). С учетом вышесказанного, на наш взгляд, профориентационная работа на этапе школьного образования в современных условиях должна осуществляться на основе реализации концепции STEM-образования (Science – пер. с англ. «наука», Technology – пер. с англ. «технология», Engineering – пер. с англ. «инженерия», Mathematics – пер. с англ. «математика») [4], в основе которой лежит интеграция технических, инженерных, естественнонаучных (химии, биологии, экологии, физики, геологии и др.) и математических дисциплин и демонстрация прикладного характера таких знаний в интересах общества [3; 4].

STEM-подход к профориентационной работе позволяет охватить знакомство со значительным числом самых разных профессий (Таблица 1).

Таблица 1

Профессии в области STEM-образования

	Направления			
	Science	**Technology**	**Engineering**	**Mathematics**
Профессии	Физик Химик Биолог Эколог Геолог Метеоролог Океанолог Врач Фармацевт Агроном и т.д.	Системный администратор Веб-разработчик Разработчик мобильных приложений Тестировщик ПО Специалист по кибербезопасности Специалист по машинному обучению и т.д.	Архитектор Инженер-технолог Инженер-энергетик Инженер-конструктор Инженер-проектировщик Инженер в сфере телекоммуникаций Горный инженер и т.д.	Налоговый консультант Специалист по логистике Бухгалтер Аналитик Финансист Экономист Криптограф и т.д.

Но главный потенциал STEM-образования в сфере профориентации заключается в его интегративном, практико-ориентированном и проектном характере, а значит, возможности проведения профессиональных проб по перспективным и стратегически важным для экономики нашей страны профессиям в области физико-технических технологий, физической медицины и фармакологии, генной инженерии, биохимии, биофизики, биоинформатики, биоинженерии, инженерии роботизированных систем, проектирования беспилотных систем и пр. Это позволит уже на раннем этапе выявлять талантливых обучающихся в указанных сферах и начать их персональное сопровождение, в том числе с использованием цифровых сервисов профориентации [1; 2]. От школьника в этих условиях требуется быть готовым к проектной и исследовательской деятельности и практико-ориентированной продуктивной работе в меняющихся условиях.

В рамках *проекта «Реализация STEM-образования в условиях ФГОС нового поколения» при финансовой поддержке внутривузовского гранта*

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова» нашим авторским коллективом выполняется работа по разработке учебных курсов, реализующих концепцию STEM-образования и предусматривающих профессиональное просвещение обучающихся и профессиональные пробы по целому ряду перспективных профессий. Так, по прогнозам ученых, одной из передовых сфер будущего является биотехнология, которая будет активно пересекаться с медициной, агропромышленным и пищевым сектором, энергетикой и инженерией. Именно поэтому наше внимание сосредоточено на исследовательской деятельности в этом направлении.

Таким образом, мы наблюдаем устойчивую тенденцию симбиоза профессий на стыке наук, технологий, инженерии и математики, а также интерес работодателей к таким специалистам. Следовательно, если мы хотим воспитать достойного гражданина, осознающего свой индивидуальный вклад в рост престижа страны на мировой арене, профориентационная работа должна быть направлена на обеспечение возможности школьников познакомиться и попробовать свои силы в прогрессивных сферах деятельности, демонстрирующих потенциал и технологическую мощь наукоемких технологий.

Литература

1. Беркутова Д. И. Системный подход к многоуровневой профориентации «детский сад – школа – вуз» / Д. И. Беркутова, Е. М. Громова, Т. А. Горшкова // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11, № 3. – С. 241-245.

2. Громова Е. М. Цифровые сервисы профориентации: возможности и риски / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А. Горшкова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 4(44). – С. 128-136.

3. Колесникова Е. М. Интерес к STEM-профессиям в школе: проблемы профориентации / Е. М. Колесникова, И. А. Куденко // Социологические исследования. – 2020. – № 4. – С. 124-133.

4. Ярных Д. В. STEM-технологии в современном образовании / Д. В. Ярных, Л. М. Бронникова // Проблемы социально-гуманитарного

образования на современном этапе модернизации российской школы: материалы десятой всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Барнаул, 14 декабря 2021 года. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. – С. 93-96.

Горшунова Н. Н.,
мастер ПО,
ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий»,
г. Черногорск, Республика Хакасия

ОТ «АБИЛИМПИКСА» К РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ К ЧЕМПИОНАТУ

«Абилимпикс» – международное движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с проблемами здоровья.

Несмотря на то, что «Абилимпикс» похож на конкурс «Профессионалы», он ставит перед собой совершенно иные цели, нежели выявление лучших в своей компетенции. Во время соревнований участники могут на практике доказать, что они профессионалы своего дела и способны дать фору более образованным и подготовленным специалистам. Это не просто конкурс профессионального мастерства, а чемпионат, который дает возможность для успешного трудоустройства после окончания техникума людям с ограниченными возможностями здоровья, помогает им в дальнейшей самореализации и социализации. В качестве экспертов приглашаются работодатели, видящие потенциал людей, их таланты.

Также одной из важнейших задач «Абилимпикса» является помощь в получении рабочего места. Чемпионат помогает людям с ограниченными возможностями здоровья реализовать себя в выбранной профессии, развиваться, получать новые навыки и почувствовать свою необходимость обществу.

Работаю мастером производственного обучения, имею опыт в подготовке обучающейся из числа инвалидов, к чемпионату профессионального мастерства: «Абилимпикс» по компетенции: «Портной», в категории: «Студенты».

Как наставник, ставлю цель: подготовить и научить участника-инвалида качественно выполнять работу по пошиву изделия (конкурсное задание: изготовление женской блузы).

Ставлю задачу: создать благоприятные условия подготовки участника.

Для решения поставленной задачи, были выполнены следующие мероприятия:

− работа по проявлению положительной мотивации для достижения высоких результатов в конкурсе (совместно с педагогом-психологом – психологическое консультирование);

− снятие тревожности;

− формирование позитивных установок на преодоление трудностей.

В ходе работы использовались следующие приёмы работы:

− Поэтапное разъяснение заданий;

− Последовательное выполнение заданий;

− Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;

− Повторение конкурсантом инструкции по выполнению задания;

− Демонстрация уже выполненного задания, образца-эталона (например, готовый макет задания или рисунок);

− Для формирования умений, предусмотренных конкурсным заданием, производилось большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций

− Акцентирование внимания на хороших результатах;

− Разбор и предупреждение типичных ошибок при выполнении задания;

− Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

− Применение методов, учитывающих динамику и уровень работоспособности обучающегося из числа инвалидов.

Для участницы также был разработан индивидуальный план подготовки к участию, в котором включены следующие элементы: время, место, критерии оценки конкретного этапа задания согласно системе оценивания конкурсного задания. Это делается для того, чтобы участница могла самостоятельно

предварительно оценить свои знания, умения, навыки и нацелиться на положительный результат, при этом исправляя недочёты, и имела возможность ещё раз задать вопросы не понятные для неё.

На протяжении месяца девушка-участница отрабатывала мастерство.

Стоит отметить, что самое трудное в работе наставника – научить и передать свой опыт и заинтересовать. Только трудиться и тренироваться, по моему мнению, недостаточно, чтобы добиться успеха в подготовке к конкурсу. Нужен талант. Есть люди, которым просто не дано хорошо овладеть, швейными умениями и навыками. Например: ровно прокладывать строчку, правильно настрачивать карманы или втачивать рукава. Я стараюсь поддержать обучающихся в любом случае, настраиваю на положительный результат.

Это был первый опыт участия в данном чемпионате и поэтому в любом случае является положительным результатом. Моя участница не заняла призового места, но получила опыт участия в конкурсе: «Абилимпикс» по компетенции: «Портной». Со слов девушки: «Не получилось в этот раз, обязательно получится в следующий». После участия в чемпионате конкурсантка стала пользоваться авторитетом на занятиях практического обучения, студентки-одногруппницы обращались за советами. Появилась уверенность, желание получить профессию, в дальнейшем трудоустроиться по полученной специальности.

В настоящее время девушка – участница чемпионата выпустилась, поддерживаю с ней связь, она успешно создала семью, продолжает швейное дело, творчески развивается, принимает заказы на дому. Состоит в добровольческой группе: «Подари тепло солдату» города Черногорска, оказывает помощь в изготовлении изделий для участников СВО.

Литература

1. Абилимпикс – международная олимпиада по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью. – Режим

доступа: http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/SiteAssets/SitePages/Конференция-2016/WSR_Abilympix_next_03sm.pdf.

2. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2021–2030 годы :– Режим доступа: https://бпоото.рф/document/Абилимпикс/Kontseptsia_Abilimpix.pdf.

Гуляр Е. В.,
заместитель директора по УВР,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35
имени Леонида Иосифовича Соловьева»,
г. Осинники, Кемеровская область – Кузбасс

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Патриотическое воспитание становится все более значимым на фоне изменений, происходящих в мире. Именно сейчас, в трудное для нашей страны время, мы должны воспитывать молодое поколение, приносящее пользу обществу, испытывающее неподдельное чувство любви к своей Родине и преданности к своему Отечеству. Необходимо сформировать такую личность, которая будет уважать традиции, знать и ценить наше историческое и культурное наследие. Для этого подрастающее поколение должно иметь чёткую гражданскую позицию, социальную ответственность, чувство долга и гордости за свою страну. Патриотическое воспитание имеет большой потенциал для того, чтобы содействовать профориентации и социализации обучающихся, особенно обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждый обучающийся с ОВЗ должен иметь возможность профессионально самоопределиться: быть внутренне готов к осознанному устойчивому выбору и планированию своего профессионального развития, построению карьеры, осознанию своей роли в обществе и готовности принимать участие в его жизни, быть инициативным и уметь отвечать за свои поступки. Это есть проявление гражданственности, а гражданственность – одно из проявлений патриотизма.

Систематическая работа с детьми с ОВЗ по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. И прежде всего она основывается на любви к своей малой родине, к своему городу, своей семье.

Формирование патриотизма начинается с воспитания любви к малому – своей семье. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Поэтому родители – это наши большие помощники. Они частые гостя на классных часах, где рассказывают о своих профессиях, проводят мастер-классы или просто посещают экскурсии на различные предприятия вместе со своими детьми. Познакомиться с истоками национальной культуры нам помогают и экскурсии в городской музей, городской архив. Всё это формирует у ребят чувство гордости за своих горожан, уважение к своим родителям, их свершениям, героическому прошлому города. Прикосновение к истории своей семьи, родным и близким, особенно у детей с ОВЗ, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Так как наш регион с ведущей угледобывающей отраслью, то и профессии ребята выбирают такие, чтобы можно было остаться в своём городе и работать на шахте и разрезах родного города либо в близлежащих городах. С предприятиями горнодобывающей промышленности мы знакомимся виртуально, так как это опасное производство. Но мы используем фильмы, рассказывающие о работе шахтеров, о разных шахтных специальностях. Пропагандировать профессию шахтера помогает и школьный музей. В нём хранятся документы об истории шахты и её героических работниках. Из документов ребята узнают о том, как работала шахта в годы войны и о подвигах ветеранов. Многие ребята узнают о своих родственниках, дедах, прадедах работающих в те военные и послевоенные годы на шахте. Они испытывают чувство гордости за своих близких и родных. А это ещё одна составляющая патриотического воспитания подростков.

Формы и методы профориентационной работы пытаемся разнообразить. С этой целью выходим «из стен школы» и тесно сотрудничаем с нашим многопрофильным техникумом и горнотехническим колледжем. К сожалению, в городе только два учебных заведения, где могут получить профессиональное

образование дети с ограниченными возможностями здоровья. На базе этих учебных заведений обучающиеся посещают мастер-классы, проходят профессиональные пробы по профессиям: повар-кондитер, продавец, слесарь по ремонту машин, электрогазосварщик, техник-программист. Эти профессии востребованы на предприятиях нашего города. Ребята охотно посещают «дни открытых дверей», ярмарки и фестивали профессий в техникуме и колледже. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни города и общества, эффективной самореализации. Поэтому школа тесно сотрудничает с такими городскими структурами, как Центр занятости населения, городская библиотека, Центр помощи семье и подростку. Организовываем экскурсии на различные предприятия города и встречи с людьми разных профессий. Мероприятия, которые посещают ребята в этих учреждениях, расширяют их кругозор, способствуют развитию интеллекта, формируют коммуникативные навыки. По сути, мы используем традиционные формы и методы профориентационной работы, но считаем, что они приносят свой результат.

Результатом работы всего педагогического коллектива стало то, что ребята с ограниченными возможностями здоровья относительно легко социализируются в обществе, находят себя в профессии, планируют жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества и родного города. Не случайно русская пословица говорит: «Где родился, там и пригодился». Она имеет прямое отношение к нашим ребятам, имеющим ограниченные возможности здоровья.

За 2 года выпуска подобных классов школа имеет следующие данные:

Год выпуска	Количество обучающихся	Многопрофильный техникум	Горнотехнический колледж	Другие учебные заведения
2022 – 2023	12	3	7	2 – г. Новокузнецк
2023 – 2024	15	6	6	3 – г. Калтан
2024 – 2025	14	Планируют 7	3	4 – пока не определились

Главная задача, которая стоит перед обществом – воспитание социализированной, нравственно и профессионально-сориентированной. А достижение этой задачи невозможно, без воспитания патриотизма. Таким образом, развитие личностно-патриотических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья способствует их успешной социальной адаптации и повышает их мотивацию к самореализации в познавательной, практической и общественно полезной деятельности. Все это в очередной раз подтверждает слова В. А. Сухомлинского о том, что *«Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота – это самые тонкие, самые сложные вещи в том безгранично сложном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием».*

Литература

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование. 2005. № 4. С. 23.

2. Беспятова Н. К., Яковлев Д. Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. М. : Айрис-пресс, 2006. 192 с.

3. Сухомлинский В. А. Воспитание гражданина // Воспитание школьников. 1966. № 1.

Гунькова А. И.,
учитель-дефектолог,
ГКУ «Детский дом «Остров надежды»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс
Земляникина Н. Г.,
заместитель директора по ВР,
ГКУ «Детский дом «Остров надежды»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФОРМАТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [3].

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения [1]. Становление гражданственности как качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества – особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества [5].

Дети, поступающие в детский дом из асоциальных семей в школьном возрасте, как правило, имеют опыт бродяжничества и вовлечения в асоциальную деятельность, искаженную систему ценностей.

Поэтому возникает необходимость организации работы по патриотическому воспитанию, которое является составной частью общего воспитательного процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию и развитию социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания [6].

Тем не менее, площадка для воспитания патриотических чувств не ограничивается лишь границами детского дома. Весьма значимые роли в этом процессе играют различные социальные партнеры, включая медиа, общественные ассоциации, культурные и спортивные сооружения, медицинские учреждения, органы правопорядка, а также службы социальной поддержки граждан [2].

Социальное партнёрство является важнейшим звеном социализации. Это особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Работа с социальными партнерами способствует социализации детей [4].

Социальное партнерство в нашем учреждении осуществляется в разных целях, но наиболее значимой считаем формирование у воспитанников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Наш детский дом сотрудничает с такими организациями, как: ЕВРАЗ ЗСМК, «Военно-патриотический парк «Патриот», ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, Спортклуб «Ярость», Совет ветеранов г. Новокузнецка.

С данными партнерами выстроена определенная система работы. Проведение регулярных мероприятий, таких как встречи, мастер-классы, экскурсии и спортивные соревнования, тренировки, смотры-конкурсы, традиционный «День армии», совместное участие в акциях «Своих не бросаем», «Все для победы», «Письмо солдату», «Открытка солдату».

Освещая работу детского дома с социальными партнерами, более подробно остановимся на работе с курсантами Кузбасского института ФСИН России.

Взаимоотношения воспитанников детского дома со студентами ФСИН играют ключевую роль в профориентации подростков. Общение с молодыми людьми, которые уже выбрали свой путь и готовятся к серьезной профессии, вдохновляет воспитанников на осознание важности образования и профессионального самоопределения. Студенты ФСИН, делясь своим опытом и знаниями, помогают подросткам увидеть реальные перспективы и возможности, которые открываются перед ними после окончания учебного заведения. Это взаимодействие не только расширяет кругозор воспитанников, но и способствует формированию у них уверенности в собственных силах и понимания того, что каждый может внести свой вклад в общество, выбрав для себя правильный путь.

Взаимоотношения между воспитанниками детских домов и студентами ФСИН могут оказывать значительное влияние на профориентацию детей-сирот благодаря нескольким важным аспектам:

1. Обмен опытом и знаниями.

Студенты ФСИН, проходящие обучение в вузе системы Федеральной службы исполнения наказаний, имеют специфические знания и опыт работы в правоохранительной сфере. Эти студенты могут рассказать воспитанникам о своей профессии, требованиях к работе в органах внутренних дел, службе безопасности, пенитенциарной системе и других структурах, связанных с охраной правопорядка. Такой обмен информацией позволяет воспитанникам

получить представление о конкретных профессиях, узнать больше о возможностях карьерного роста.

2. Формирование мотивации.

Общение с успешными молодыми людьми, такими как студенты вузов ФСИН, способствует повышению уровня самооценки и мотивации у воспитанников детских домов. Видя перед собой пример целеустремленных студентов, дети начинают понимать, что образование и трудолюбие «открывают двери» к успешной карьере и стабильному будущему. Это особенно важно для тех, кто растет в условиях ограниченных социальных связей и поддержки.

3. Развитие профессиональных навыков.

Взаимодействие с представителями сферы ФСИН может способствовать развитию практических навыков, необходимых для будущеё профессиональной деятельности. Например, участие в совместных мероприятиях, мастер-классах или тренингах, организованных студентами, помогает развивать такие качества, как ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде и принимать решения в сложных ситуациях. Все эти черты важны для профессий, связанных с обеспечением правопорядка.

4. Расширение кругозора.

Для многих воспитанников детских домов взаимодействие с внешними специалистами становится одним из немногих источников новой информации о мире профессий. Благодаря общению с разными профессионалами, включая студентов ФСИН, ребята получают возможность расширить свой кругозор, узнать о разнообразии рабочих мест и возможностях трудоустройства после окончания школы.

5. Поддержка и наставничество.

Важно отметить роль личных взаимоотношений. Когда студенты становятся своего рода наставниками для подростков, они могут оказать поддержку и направить их интересы в нужное русло. Наставники могут делиться своими историями успеха, давать советы по учебе и выбору жизненного пути, помогая ребенку найти свое призвание.

6. Профориентация через практику.

Некоторые образовательные программы включают практические занятия, стажировки или волонтерские проекты, где дети могут попробовать себя в различных сферах деятельности. Совместная работа студентов и воспитанников над проектами может служить хорошей основой для профессионального самоопределения.

Таким образом, отношения между воспитанниками детских домов и студентами ФСИН играют важную роль в процессе профориентации. Они способствуют формированию позитивного взгляда на будущее, помогают подросткам осознать важность образования и труда, развивают необходимые профессиональные навыки и мотивируют на достижение целей.

Благодаря социальным партнерам, наши воспитанники получают не только знания, умения, а, самое главное, они получают опыт общения с успешными людьми.

Социальное партнерство способствует развитию чувства ответственности и уважения к своей стране. Взаимодействие с различными организациями и участие в социальных проектах позволяет детям не только лучше понимать важность общественной жизни, но и учит их быть активными и неравнодушными к проблемам окружающего мира. Это дает возможность воспитанникам детского дома почувствовать себя частью большой и дружной семьи, где каждый важен и каждый может внести свой вклад в общее благо.

Литература

1. Курагина, Г. С. Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами волонтерской деятельности [Электронный ресурс] : URL: http://homekid.ru/content/docs/izdaniya/serealnui_sbornik/vse-vupyski/v4/141-146.pdf (дата обращения: 09.02.2025).

2. Сопровождение профессионального самоопределения школьников : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. Т. Рылова,

Д. В. Траут ; под ред. Е. А. Пахомовой, Е. Л. Рудневой. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2017. 170 с. (Профориентация).

3. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании : Пед. соч. в шести томах. Москва : Педагогика, 1988. С.194-256.

4. Фишман Б. Е., Липовецкая А. А. Системное представление условий, обеспечивающих педагогическое сопровождение полоролевого самоопределения подростков 11-14 лет // Вестник. 2019. №1 (34). С. 88–95.

5. Харламов И. Ф. Педагогика : учебное пособие. Москва : Гардарики, 2003. 519 с.

6. Шевцов В. С. Трансформация ценностей и национальная безопасность Российского государства // Ценности и смыслы. 2012. № 6 (22). С. 116–121.

Девяткина А. В.,
заместитель директора по УВР,
МБ НОУ «Лицей № 111»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс
Щербина Е. В.,
педагог,
МБ НОУ «Лицей № 111»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сегодня, когда мир стремительно меняется, а общество сталкивается с новыми вызовами, особенно важно уделять внимание гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определяется государственная политика в области образования, а также дается социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, который умеет уважать права и свободы личности, традиции и культуру [2, с. 10].

Направление патриотического воспитания актуализирует популяризацию профессий, направленных на защиту Отечества – военных, а также профессии спасателя, социального работника, пожарного и других, направленных на оказание помощи гражданам в сложной жизненной ситуации, профессиональная деятельность которых зачастую осуществляется в экстремальных и опасных условиях.

Воспитание детей должно включать формирование у них чувства гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре, а также стремление внести свой вклад в развитие общества.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь именно в школьном возрасте есть все предпосылки для привития священного чувства любви к Родине.

Мы согласны с мнением известного академика Д. С. Лихачева, который сказал: «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать» [1, с. 224].

В современных условиях гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подростков и молодежи к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, реализации прав и обязанностей, а также процесс укрепления ответственности за свой политический, нравственный, правовой и профессиональный выбор, максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного и профессионального успеха.

Мы считаем, что формирование гражданско-патриотического воспитания – актуальная задача как для системы образования в целом, так и профессиональной ориентации обучающихся как одного из направлений деятельности образовательной организации.

В. В. Старовым профессиональная ориентация рассматривается как система научно обоснованных мероприятий, которая должна направляться на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, способствовать оказанию помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [4, с. 4].

Для результативной работы по профориентации необходимо использовать современные практико-ориентированные формы и методы сопровождения профессионального самоопределения. В качестве таких форм профессиональной ориентации нами используются «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, семинары, описание профессий, диспут, составление и решение

профориентационных кроссвордов, ролевые игры, творческие этюды, метод конкретных ситуаций, ярмарки вакансий и пр. [3, с. 5].

Традиционными для нашей образовательной организации формами профориентации являются: профинформационный урок, экскурсии на предприятия и в ПОО, выставки передового опыта, встречи со специалистами и передовиками производства, участие в днях открытых дверей, устные журналы. Рассмотрим некоторые из них более подробно:

1. Профинформационная экскурсия на предприятие. С одной стороны, она знакомит детей, интересующихся профессией, со структурой производства и профессиональной деятельности, с техникой, технологией, организацией и условиями труда. С другой стороны, эта форма работы учит ребят самостоятельно проводить анализ профессий; это форма организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение необходимой профессиографической информации.

2. Профинформационный урок. В зависимости от организации и содержания позволяет решать различные задачи: активизация интереса учащихся к изучению и выбору профессии, воспитание ответственного и активного отношения к сознательному выбору профессии, выявление и формирование структуры мотивации профессиональной деятельности, стимулирование учащихся к самовоспитанию профессионально значимых качеств и т.п. Эта форма используется для работы с группой учащихся и позволяет охватывать наиболее общие вопросы выбора профессии.

3. Профинформационные игры. В ходе данной формы работы обучающиеся получают не только словесную информацию в готовом виде, но и личностный опыт, заменить который не может ни одна лекция. К тому же информация сопровождается позитивными эмоциями. В качестве профинформационных можно провести игры: «Ассоциация», «Один день из жизни …», «Защита профессии», «Профконсультация», «Угадай профессию» и др.

Таким образом, профпросвещение имеет большое значение в работе с обучающимися, так как именно оно закладывает основы профессиональной

направленности личности, а также формируют у детей понимание важности выбора профессии для будущего общества и страны.

Определение уровня сформированности гражданско-патриотического воспитания проводилось в рамках программы диагностики уровня профессионального самоопределения обучающихся. Нами были выделены критерии и показатели по каждому из них.

1. Когнитивный критерий характеризуют следующие показатели:

− совокупность знаний о военных профессиях, знаний в сфере дальнейшей профессиональной деятельности;

− представление о собственных личностных качествах, индивидуальных особенностях.

2. Мотивационный критерий содержит следующие показатели:

− интерес к овладению знаниями и умениями в области дальнейшей профессиональной деятельности;

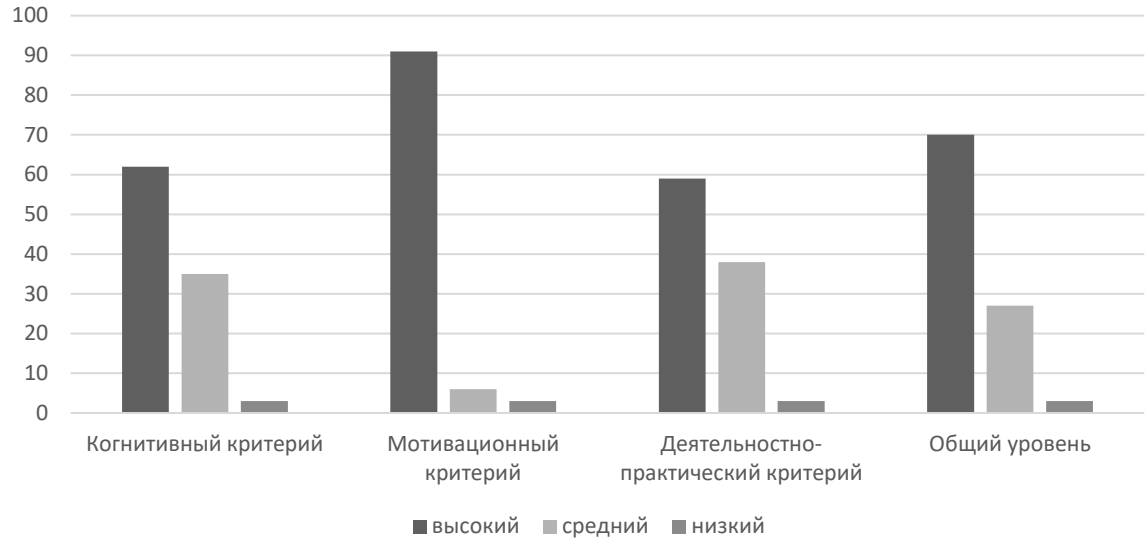
− мотивация в потребности достижения успехов в учёбе.

3. Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели:

− овладение профессиональными техническими умениями и навыками.

Обобщая данные по всем критериям, мы определили уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся 5-7 классов.

В диаграмме на рис. 1 представлены результаты исследования.



Анализ результатов исследования уровня сформированности гражданско-патриотического воспитания у обучающихся показал положительную динамику. Большинство обучающихся имеют представление о сферах военной деятельности, определенные профессиональные интересы, а также понимание значения труда для общества и себя. Изучение структурных элементов профориентационной работы показало, что возросла взаимосвязь мотивационного компонента с когнитивным и деятельностным. Возросло количество обучающихся детей к получению профессий с патриотической направленностью.

Таким образом, профориентационная работа с детьми представляет собой дело государственной важности. Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация являются частью общей системы управления государством.

Литература

1. Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном. Изд.2-е, доп. М. : Дет. лит., 1988. 238 с.

2. Национальная доктрина образования Российской Федерации. Проект / Под научн. ред. чл.-корр. РАО В. И. Слободчикова. М., 2018. 40 с.

3. Серова Н. А., Понамарева Е. В. Современные форматы профориентации обучающихся : методические рекомендации. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2024. 22 с.

4. Старов В. В. Профессиональная ориентация // Российское образование. Федеральный портал. – Абитуриент 2010. 7 с.

Дивеева К. Д.,
ассистент,
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

К ПРОБЛЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Изучение проблемы ответственности имеет богатую историю. Согласно точке зрения К. А. Абульхановой-Славской «ответственность есть гарантирование личностью достижения результата своими силами и социальное основание организованности общества, способным дополнить и восполнить правовую систему» [1].

М. А. Петрова вводит понятие профессиональной ответственности педагога, указывая на его сложный, интегральный характер и трудности становления [5].

Становление профессиональной ответственности будущего педагога и обретением им своей профессиональной идентичности происходит на нескольких этапах, начиная с момента выбора карьерного пути, заканчивая практической деятельностью в образовательных организациях.

Опираясь на позицию С. С. Быковой, под становлением мы понимаем «процесс восхождения от социотипического уровня развития личности до высшего уровня развития, – проявления индивидуальности личности» [2]. На начальном этапе будущие педагоги ориентируются на общепринятые нормы и стандарты, определяющиеся обществом. Они могут следовать шаблонам и стандартам, не всегда осознавая свою уникальность и личные предпочтения. По мере обучения студенты начинают осознавать свои индивидуальные качества, интересы и ценности. Этот процесс самопознания является критически важным для формирования их профессиональной идентичности. Они начинают

осознавать, что их личные убеждения и подходы могут влиять на их стиль преподавания и взаимодействие с обучающимися. В конечном итоге профессиональная ответственность становится личным выбором, что позволяет будущим педагогам разрабатывать собственные подходы и влиять на формирование будущего поколения [4].

На этапе получения высшего образования студенты получают необходимых спектр теоретических знаний из учебных дисциплин психолого-педагогического цикла, ориентируются в методах обучения и воспитания нового поколения. Опыт наставников и коллег, практические занятия, научные семинары, курсы и программы, предлагаемые вузом, помогают осознать важность профессиональной ответственности и соблюдения этических норм в образовательной деятельности. Производственная практика позволяет студентам столкнуться с реальными историями ученического коллектива – им необходимо применить полученные в вузе знания, определить последствия своих действий, что способствует формированию чувства ответственности перед другими.

Согласно исследованию С. С. Быковой, у представителей юношества наблюдается умение «сбалансировать параметры метаболизма, нейродинамики, биогенные потребности, конституциональная и половая идентичность, развивается способность учитывать темперамент и психофизиологические задатки, регулировать свое самочувствие. К числу психологических характеристик данного возраста автор относит интенсивное развитие интеллектуальной сферы, выраженность креативности, рефлексивности, наличие широкого спектра эмоциональных возможностей, развитие волевых способностей, способность удовлетворять свои психогенные и социогенные потребности. Все это обусловливает становление его психической зрелости с особыми проявлениями таких субъектных свойств, как четкая самоидентификация, адекватная самооценка, потребность в самореализации, способность к самоактуализации и ответственность» [2].

Важным аспектом становления профессиональной ответственности является рефлексия собственных действий в контексте влияния на своих подопечных. Студенты учатся анализировать свои успехи и недочеты, что помогает им развивать критическое мышление, осознавать свою педагогическую роль, брать на себя более сложные задачи и находить новые способы для их решения. Взаимодействие с педагогами и наставниками, безусловно, также играет важную роль в развитии профессиональной ответственности будущих специалистов: на этапе студенчества они могут перенять манеру преподавания у выдающихся мэтров, или наоборот, отметить черты, которые не могут быть применены ими в профессии ввиду индивидуальных особенностей обучающихся (например, возрастных), адаптировав их на более адекватные.

Опираясь на результаты исследования Е. Н. Волковой, О. М. Исаевой, Ю. Э. Макаревской, А. В. Кисель, которые разработали модель профессионального благополучия педагогов, мы обобщили и структурировали умозаключения в рамках профессиональной обязательности и удовлетворения потребностей будущих специалистов и выделили нравственный, моральный, социальный и правовой компоненты становления профессиональной ответственности. Характеристиками нравственного компонента являются отношение к детям как к высшей ценности и осознание социальной значимости профессии, моральный компонент описывает категории профессиональной этики и чувства сопричастности и гордости, социальный компонент содержательно отражает способности личности, активное участие в жизни общества и наличие гражданской ответственности, правовой – включает знание правовых норм и готовность действовать в соответствии с ним [5].

Заключительным этапом становления профессиональной ответственности будущего педагога является его профессиональное развитие. После окончания вуза и вступления в профессию, ответственность продолжает развиваться в рамках участия в курсах повышения квалификации, семинарах и научных конференциях, участие студентов в мероприятиях городского, муниципального, всероссийского или международного масштабов позволяют не только

представить себя как компетентностного молодого специалиста, но и получить неоспоримый опыт для дальнейшего роста и перспектив в работе. Педагогам необходимо быть готовым к постоянному обучению, адаптации к новым требованиям и вызовам.

В заключение подчеркнем, что становление профессиональной ответственности представляет комплексный и многогранный процесс, который начинается в вузе и продолжается на протяжении всей профессиональной карьеры педагога.

Литература

1. Абульханова-Славская, К. А. Субъектно-личностные проблемы саморегуляции / К. А. Абульханова-Славская // Психология саморегуляции в XXI веке. М. : Нестор-История, 2011. С. 56-73.

2. Быкова, С. С. Становление профессиональной ответственности будущего педагога: психолого-педагогический контекст / С. С. Быкова // Вестник Вятского государственного университета. 2018. № 1. С. 81-88.

3. Волкова Е. Н., Исаева О. М., Макаревская Ю. Э., Кисель А. В. Модель профессионального благополучия педагогов дошкольных образовательных учреждений // Интеграция образования. 2024. Т. 28, № 2(115). С. 282-301.

4. Кролевецкая, Е. Н. Полисубъектность личности будущего педагога как психолого-педагогическое явление / Е. Н. Кролевецкая // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-3. С. 162-165.

5. Петрова, М. А. Проблема формирования готовности нести профессиональную ответственность как профессиональной компетенции и как профессионально-значимого качества личности будущего учителя начальных классов / М. А. Петрова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 1(18). С. 155-158.

Долженко М. Л.,
методист,
ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева,
г. Белово, Кемеровская область – Кузбасс
Сазанова А. П.,
старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 25 «Солнышко» города Белово»,
г. Белово, Кемеровская область – Кузбасс

БЕСШОВНАЯ МОДЕЛЬ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современная действительность диктует новые подходы к организации ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями.

Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального, общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности [1].

В указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации» говорится, о необходимости построить «бесшовную» систему образования в России: связать дошкольное, школьное, среднее профессиональное и высшее образование так, чтобы прохождение всех ступеней помогало дать необходимый набор знаний, компетенций, сформировать ценностную основу и провести по всем этапам подготовки к успешному трудоустройству и качественной самостоятельной жизни» [2].

На данный момент создаётся единое образовательное пространство: создание единых образовательных программ, едином базовом уровне образования, вне зависимости от региона.

С февраля 2023 года детский сад № 25 г. Белово стал базовым учреждением ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева. В рамках этого сотрудничества коллектив дошкольной организации отрабатывает новые форматы профориентационной работы для ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями. В целях совершенствования организации работы по ознакомлению дошкольников с миром профессий и повышения качества проведения профессиональной ориентации воспитанников, в детском саду № 25 города Белово реализуется инновационная площадка «Организация социального партнёрства дошкольной образовательной организации в сфере ранней профориентации детей дошкольного возраста».

Основная цель программы – разработать и внедрить в работу модель развивающей профессионально-ориентированной среды дошкольного учреждения, способствующей формированию у дошкольников представлений о профессиях. Создание взаимовыгодного социального партнёрства в процессе ранней профориентации для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства невозможно без создания организационно-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий: организации соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, подбора форм, методов, приёмов работы в соответствии с реалиями современной жизни, активное взаимодействие с социумом, привлечение родителей в образовательную деятельность.

Одной из таких форм работы стало создание «бесшовной» модели инженерного образования через систему «детский сад – школа – вуз – предприятие». Детский сад как базовое учреждение КРИРПО им. А. М. Тулеева вошёл в проект по реализации «дорожной карты» организации «бесшовного» инженерного образования в Беловском городском округе по инициативе

министра образования Кузбасса. «Дорожная карта» по «бесшовному» инженерному образованию реализуется нами по следующим направлениям: взаимодействие с социальными партнёрами; с законными представителями воспитанников; воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками детского сада.

По всем направлениям заключены договоры, утверждён совместный план работы. Одним из таких партнёров является школа № 37 города Белово.

Реализация совместного плана работы со школой по преемственности «детский сад – школа» включает в себя: работу с родителями, с воспитанниками и воспитателями детского сада, обучающимися и педагогами школы; реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности.

Творческий подход к подбору методов и приёмов погружает воспитанников в возможность практических действий. При выполнении практических действий с дошкольниками, педагоги используют разные формы работы. Традиционные формы: комплексные и интегрированные занятия, различные виды игр, наблюдения, экскурсии, встречи со специалистами, чтение художественной литературы, трудовую деятельность, экспериментальную деятельность, решение проблемных задач и ситуаций. Нетрадиционные формы: творческое моделирование и проектирование, разработку и составление алгоритмов, виртуальные экскурсии, просмотр слайд-шоу, фильмы о профессиях. Новые формы работы: квесты, мультоклубы, встречи с интересными людьми разных профессий, знакомство с «Атласом новых профессий», настольную игру «Кубики историй», лэпбук, синквейн, «Профисказки». А так же формы по включению воспитанника в реальный производственный процесс через разнообразные информационно-коммуникативные технологии, активное живое общение: «Мама, папа на работе», «5 минут – я на работе» – видео экскурсии на производство инженерного направления с представителями социальных объектов.

Так, при организации экскурсии и проведении мастер-класса в школе № 37 сформированы группы дошкольников, охват составил 100% воспитанников

подготовительной группы по направлениям: «робототехники», «шахматы – шашки». Детей познакомили с развивающей средой инженерного «бесшовного» образования: роботами, оборудованием для их создания; показали шахматные столы, шахматные доски. Педагоги дополнительного образования школы продемонстрировали возможности интерактивного обучения по направлениям инженерной деятельности. В качестве практического задания дошкольники собрали простейшего робота и получили первые навыки игры в шахматы и шашки как средство интеллектуального развития. Видео посещения транслировали в мессенджерах детского сада и в родительских чатах. Экскурсия в школу позволила заинтересовать детей и родителей, так как реализация программ дополнительного образования требует от родителей активного участия.

Таким образом, выводы, сделанные по итогам мероприятия подтверждают, что работа по «бесшовному образованию» носит эффективный характер и направлена на формирование инженерных и технических компетенций на всех уровнях обучения, что привлекает большинство родителей к данной деятельности. Родители, работающие на предприятиях инженерного направления – активные участники данного проекта; деятельность родителей носит образовательный формат и способствует сближению с детьми.

Очень важно выстроить систему поддержки личностной траектории и роста каждого ребёнка, будущего инженера. Такие мероприятия могут стать важным инструментом в системе профориентации, помогая дошкольникам осознанно выбирать профессию.

Литература

1. Рылова Н. Т., Хвалевко Н. Г. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций : метод. рекомендации / под общ. ред. Е. Л. Рудневой. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2019. 98 с. (Профориентация).

2. Российская Федерация. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации». https://www.zakonrf.info/ukaz-prezident-rf-309-07052024/ (дата обращения 05.03.2025).

Дубровченко Т. Н.,
педагог-психолог,
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж,
г. Рыбинск, Ярославская область
Ткаченко Ю. Г.,
преподаватель, классный руководитель, советник директора по воспитанию,
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж,
г. Рыбинск, Ярославская область

РАЗРАБОТКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОЕКТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ЛЮДИ ЗЕМЛИ ЯРОСЛАВСКОЙ» В РЫБИНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Одной из актуальных проблем страны в настоящее время является обеспечение целостности и единства ее народов, сохранение традиционных и духовных ценностей общества. В нынешних условиях нестабильной политической обстановки в мире, попытке подмены истинных моральных ценностей, усилений пагубного влияния СМИ и Интернета на сознание подрастающего поколения остро встает вопрос формирования и воспитания достойного гражданина нашей страны. Основные направления в организации патриотического воспитания молодежи отражены в перечне документов и государственных программ, где патриотизм рассматривается как основа духовно-нравственного единства страны. Нормативные правовые акты и государственные программы затрагивают и сферу образования.

Педагогические исследования показывают, что не только изучение исторического процесса, но и знакомство с личным опытом отдельных людей поможет современным молодым людям увидеть цели, к которым внутренне они должны стремиться во имя личного и общественного блага.

Группой педагогов колледжа разработан и осуществлен проект патриотического воспитания студентов «Замечательные люди земли Ярославской».

Нами определена цель проекта: создание условий для формирования и развития гражданского самосознания студентов колледжа через участие в мероприятиях патриотической направленности на примерах замечательных людей земли Ярославской, города, колледжа.

В начале работы мы провели теоретическое обоснование проекта. Вопросы гражданственности и патриотизма рассматривались многими учеными, педагогами и исследователями. Первые из сохранившихся высказываний базировались на непреходящих ценностях. К ним обращались представители философской и общественной мысли: И. А. Ильин, А. С. Хомяков, Н. А. Бердяев, К. С. Аксаков, В. С. Соловьев, В. Г. Белинский, И. В. Киреевский, Ф. М. Достоевский, П. А. Флоренский, П. Я. Чаадаев. Основой российского патриотизма и гражданственности многие из них считали православие, душевность народа, любовь к земле, трудолюбие, соборность.

Общее понимание патриотизма Н. М. Карамзин изложил в статье «О любви к Отечеству и народной гордости», впервые опубликованной в № 4 «Вестника Европы» за 1802 г. Он отмечал, что любовь к отечеству может быть физическая, моральная и политическая. Первая возникает у человека от рождения. Она присуща людям всех времён и народов. Это любовь к месту рождения и воспитания человека» [4, с. 280]. Любовь к близким людям автор понимает, как любовь к согражданам и называет ее моральной любовью. Политической любовью он считает способность совершать поступки на благо родной земли с осознанием их смысла и чувства долга. «Патриотизм есть любовь ко благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения – и потому не все люди имеют его» [4, с. 282]. Н. М. Карамзин любовь к Отечеству, жертвенность за Россию и ее сограждан. «Мы должны любить пользу Отечества, ибо с нею связана неразрывно наша собственная», – говорил Н. М. Карамзин [3, с. 390].

Понятие «патриотизм» не имеет однозначного толкования. Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [1]. Патриотизм – (от греческого patriotes – соотечественник, patris – родина), любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям [5]. В словаре философских терминов патриотизм – это нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, возникшие еще на заре становления человечества и глубоко осмысленные уже античными теоретиками [6].

В работах В. А. Сластенина указано, что, как и любое нравственное чувство, патриотизм включает в себя три взаимосвязанных компонента: когнитивный (знания об исторических корнях своей Родины, своего народа, своего края, осознание значимости этих знаний как личностных ценностей), эмоциональный (наличие чувства уважения к другим людям, любовь к своему отчему краю, проявление заботы и чувства хозяина в любой ситуации по сохранению богатства и ценностей своей страны), деятельностный (стремление и способность проявлять себя в делах, проявлять волевые качества в отстаивании своей чести, чести учебного заведения, беречь памятники старины, народное имущество, проявление глубокой заинтересованности в сохранении окружающего мира и т.д.) [7].

При работе над проектом мы стремимся, чтобы выделить и продумать работу над развитием каждого из компонентов в проводимых нами мероприятиях.

В ходе работы были определены следующие виды деятельности: классные часы, Сретенские встречи, спортивные мероприятия, работа в музее колледжа, работа в библиотеке, воскресные путешествия, квест-игры, встречи с замечательными людьми колледжа и города, информационно-просветительские беседы, создание буклетов и рекомендаций.

Более подробно хотелось остановиться на воскресных путешествиях, т.к. любовь к малой Родине начинается с того, что видит перед собой человек, что вызывает восхищение и отклик в его душе. Родина – это город, область, где он живёт. В наших воскресных путешествиях мы посещаем исторические места города Рыбинска и Ярославской области (Ярославль, Ростов Великий, Пошехонье и др.), которые способны прививать чувство любви, гордости и уважения к культурным ценностям, традициям русского народа. Мы стремимся к тому, чтобы студенты не просто посетили, увидели красоту родного края, но и приняли участие в какой-либо деятельности, культурных событиях и т.п. Например, при планировании экскурсионной поездки в Пошехонье (близлежащий город) предусмотрели не только посещение городского краеведческого музея, но и участие в мастер-классе по изучению пошехонской росписи. В путешествиях студенты получают большое количество эмоций, что способствует поддержанию хорошего настроения, повышает любознательность и создает основу привязанности к окружающим, тем самым воспитывая доброжелательное отношение к окружающему миру. На сегодняшний день, студенты совместно с педагогами составляют уникальные и бюджетные маршруты воскресных путешествий.

При подготовке классного часа о снятии блокады Ленинграда, мы предложили группе студентов на основе материалов музея колледжа подготовить рассказ о судьбе бывшего преподавателя колледжа С. А. Калининой, которая в годы войны ребенком находилась в блокадном Ленинграде.

Студенты занимались подготовкой к акции День памяти работников полиции, погибших при исполнении служебных обязанностей. Они собирали информацию, оформляли видеоряд, на основе которого создали выставку, проходившую в колледже.

При проведении классного часа психолога «Моя семья – защитники Отечества» студенты выясняли у членов своей семьи кто из родственников

защищал наше отечество и как именно, получили новую информацию, которая привела их к серьезным размышлениям, не оставила равнодушными.

Приведенные примеры показывают, что проводится работа над развитием всех компонентов патриотического воспитания.

В ходе работы над проектом нами проведена диагностика развития гражданского и патриотизма. Исследование проводилось в группах студентов 1-2 курса, которые принимали участие в проекте.

Диагностическим инструментарием послужила анкета «Гражданственность и патриотизм». Автор В. Д. Григорьев, в модификации И. Н. Елисеева, И. И. Елисеева, И. А. Заниной, А. Г. Илиева [2].

Цель: изучение уровня сформированности гражданственности и патриотизма.

Анкета предназначена для исследования общекультурных компетенций методом самооценки. С её помощью проверяется, насколько сформированы представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны; умения использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Анкета проводилась на начальном этапе проекта в январе 2023г. Приняли участие 67 человек. Повторное исследование проведено в мае 2024, опрошено 64 человека из первоначальной выборки.

Результаты диагностики показали, что в первоначальном исследовании низкий результат показали 19,04%, в повторном – 8,33%. Средний результат – 57,14%, в повторном – 50%. Высокий результат – 23, 81%, в повторном – 41,67%.

Таким образом, процентное соотношение студентов, имеющий низкий результат, снизилось более, чем в два раза, также на 7,14% снизилось процентное соотношение студентов, имеющих средний результат. На 17,86% возросло процентное соотношение студентов, имеющих высокие результаты по данной методике.

Итак, работа над проектом патриотического воспитания «Замечательные люди земли Ярославской» в Рыбинском профессионально-педагогическом колледже способствовала развитию патриотических качеств у студентов колледжа.

Литература

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2008. 23с.

2. Елисеев И. Н., И. И. Елисеев, И. А. Занина, А. Г. Илиев. Моделирование и параметризация анкеты «Гражданственность и патриотизм» для оценки общекультурных компетенций / Электронный научный журнал «Инженерный вестник Дона», 2015. №3. URL: http://www.ivdon.ru/uploads/article/pdf/IVD_125_Eliseev_3.pdf_1a43be39a5.pdf (дата обращения: 09.01.2023).

3. Карамзин Н. М. Избранное / Н. М. Карамзин. – Москва : Куйбышевское книжное издательство, 1990 г. – 224 с.

4. Карамзин Н. М. Избранные сочинения : в 2-х т. / Н. М. Карамзин. – Москва – Ленинград : Художественная литература, 1964. – Т. 2. – 592 с.

5. Скибицкий, М.М. Большая советская энциклопедия : [в 30 т. / Т. 19] / М. М. Скрибицкий // гл. ред. А. М. Прохоров // Патриотизм // Москва : Советская энциклопедия, 1978. 704 с.

6. Словарь философских терминов / Научная редакция профессора В. Г. Кузнецова. – Москва : ИНФРА-М, 2007 г. 730 с.

7. Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов // под ред. В. А. Сластенина. Москва : Издат. центр «Академия», 2012. – 608 с.

Емцева Ж. Л.,
заместитель директора по учебной работе,
ГУО «Средняя школа № 42 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь
Студнева Е. В.,
заместитель директора по учебной работе,
ГУО «Средняя школа № 42 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

В статье представлен опыт реализации инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель» (2022–2025 гг.) в государственном учреждении образования «Средняя школа № 42 г. Могилева» в области взаимодействия семьи и школы.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, воспитание, семья.

Любовь к Родине и патриотические чувства формируются постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях своего народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Воспитание первых чувств гражданственности и патриотизма у ребенка – это воспитание любви и уважения к родному дому, школе, улице, на которой он живет, к родному городу, народу, языку; уважение к истории своего Отечества, национальной культуры, традиций и обычаев. А самое главное, патриотическое воспитание должно проводиться совместно с семьей и через семью. Наша школа – это большая семья, объединяющая родителей, учащихся и педагогов. Так уж повелось, что все школьные вопросы решались и решаются совместно

с родителями. Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе, актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач, она может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

Взаимодействие семьи и школы представляет собой процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания.

Уже известен факт, что без участия семьи невозможно воспитать настоящего человека, а в последнее время – еще патриота и гражданина. Семья играет ключевую роль в патриотическом воспитании, поскольку именно она закладывает базовые ценности и взгляды на мир у ребенка. Неслучайно однокоренными являются слова РОДИТЕЛИ – РОД – РОДИНА. Это своеобразная формула становления гражданина и патриота.

Семья – это первое сообщество, в котором ребенок учится любить и уважать свою страну через такие ценности, как уважение к культурному наследию, истории и традициям, именно в семье происходит диалог между поколениями, привитие любви к Родине, формирование знаний о своих корнях, о фамилии.

Дети часто копируют поведение родителей, поэтому если родители показывают любовь и уважение к своей стране, заботятся о месте, где живут, то и ребенок будет воспринимать это как естественную часть жизни. Родители, которые интересуются культурой и историей своей страны, участвуют в общественных инициативах, подают ребенку позитивный пример.

В современных реалиях школа ориентирована на активную совместную деятельность родителей и детей, сотрудничество с семьей – это основа взаимоотношений школы с родителями. В последние годы во многих семьях возрастает дефицит общения родителей с детьми. В погоне за материальным

достатком не всегда хватает сил и времени на мысли о духовности и морали. Порой родителям элементарно не хватает знаний. Именно эти обстоятельства диктуют необходимость поиска инновационных форм организации совместной деятельности родителей и обучающихся, установление партнерских отношений в сфере сотрудничества семьи и школы.

Задача нашего педагогического коллектива – повысить уровень компетентности родителей, расширить их воспитательные возможности, привлечь родителей и детей через организацию школьных мероприятий к их совместной деятельности. Для организации таких мероприятий идеально подходит шестой учебный день.

Семейные мероприятия не только сближают членов семьи, но и пробуждают у детей интерес и уважение к своей родине. Среди мероприятий, которые способствуют патриотическому воспитанию школьников, особенно хочется выделить такие, как:

Посещение исторических мест и музеев. Походы в музеи, экскурсии по историческим местам, поездки в культурные центры – всё это помогает детям и родителям ближе познакомиться с историей страны. Путешествия по памятным местам, особенно в сопровождении рассказов или интересных фактов, превращают уроки истории в живые впечатления.

Педагогами нашей школы активно пропагандируются походы по родному краю. В рамках реализации мероприятий инновационного проекта учащиеся совместно с родителями приняли участие в разработке маршрута похода по местам геноцида белорусского народа в ВОВ.

Работа школьного историко-краеведческого музея. Детская аудитория традиционно является приоритетной категорией музейного обслуживания. Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира. Работу нашего школьного музея, безусловно, можно отнести к одной из замечательных находок гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания и образования школьников. В течение

сравнительно короткого времени он получил широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания школьников и их родителей.

Участие в национальных праздниках и памятных мероприятиях. Празднование таких дат, как День Победы, День Конституции или День Единства, помогает детям почувствовать себя частью общей истории и гордиться достижениями предков. Совместное участие родителей и детей в шествии, митингах, живом коридоре на 9 Мая, возложение цветов – всё это создает сильные патриотические впечатления.

Сотрудничество с Российской Федерацией. На протяжении последних двух лет организовано сотрудничество по вопросам культурно-просветительской деятельности педагогов, учащихся и родителей между учреждениями образования РФ и нашей школой (участие в совместных фестивалях, концертах, экскурсиях, проектах). Это уникальный обмен идеями, опытом, и мы верим, он непременно перерастет в крепкие дружеские связи.

Проект «Традыцыі беларускага народа: шлях праз стагоддзі». С 2023/2024 учебного года в нашей школе реализуется проект «Традыцыі беларускага народа: шлях праз стагоддзі». В рамках его проводится цикл мероприятий, посвященных национальным праздникам Беларуси («Восеньскі кірмаш», Купалле, Каляды), в которых принимают активное участие педагоги, учащиеся и их родители. Изюминкой праздника «Восеньскі кірмаш – 2024» стала ярмарка, где дети украсили столы, показали дары осени и продемонстрировали свои кулинарные таланты. Ярмарка удивила всех своим разнообразием кулинарных изысков, дети вместе с родителями приготовили блюда белорусской кухни. Для участников мероприятия была организована интересная музыкально-развлекательная программа. Организаторы праздника подарили гостям близкую каждому белорусу атмосферу доброго, яркого, богатого на таланты и эмоции «Восеньскага кірмаша».

Отличительной особенностью наше школы является наличие факультативных занятий эстетической направленности (музыкальной, хореографической и художественной).

Концерты школьной филармонии и тематические выставки детских рисунков. Ежегодно на протяжении учебного года в нашей школы проводятся концерты школьной филармонии, среди которых, конечно же, есть мероприятия посвященные белорусской музыке, например, «Музыка любімай Беларусі», «Белорусская музыкальная осень». Подобные мероприятия не оставляют никого равнодушными и дарят гостям позитивные эмоции и радость от общения с национальным искусством. Мы проводим выставки рисунков наших учащихся, тематика которых планируется с учетом возрастных особенностей детей, учитываем актуальность и своевременность экспозиций. Рисунки учащихся позволяют воплотить чувства патриотизма и национальной гордости за свою страну, в них отражены особенности её природы и достопримечательностей.

Семейные мастер-классы и проекты. Учителя изобразительного искусства и трудового обучения проводят семейные мастер-классы по изготовлению предметов народного творчества. Эта работа погружает ребенка и родителя в традиционное искусство и помогает понять, что значит быть частью национальной культуры. Пользуются популярностью кулинарные вечера национальной кухни, в частности проект «Кухня Беларуси. Готовим вместе». Основная идея проекта – изучение основ и традиций белорусской кухни, приготовление национальных блюд по традиционным рецептам в стенах учебного заведения с привлечением родителей и обучающихся.

Озеленение и благоустройство школьной территории. Совместные акции по озеленению и благоустройству помогают детям и родителям понять важность заботы о родной земле. Школьники вместе с родителями принимают активное участие в субботниках, принимают участие в экологических акциях. Так ребенок видит вклад своей семьи в улучшении окружающей среды.

Все вышеперечисленные мероприятия (это малая толика всех мероприятий, которые нам удалось провести за время реализации нашего

инновационного проекта) объединяют семью, создают глубокие эмоциональные воспоминания и формируют у школьников и родителей уважение к родной культуре, истории и народу, помогают воспитать патриота своей страны!

Жердева Ю. А.,
преподаватель,
ГБПОУ «Донецкое училище олимпийского резерва им. С. Бубки»,
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Профориентация – это процессы, направленные на помощь обучающимся в выборе профессии и подготовке к ней. Эффективность профориентационной работы играет важную роль в формировании у молодежи адекватного представления о трудовом рынке и выборе будущей специальности. В данной статье рассматриваются основные критерии, методы оценки результативности профориентационной работы, а также примеры успешной практики.

Профориентационная работа важна, так как:

1. Способствует самоопределению – помогает обучающимся определить, какие профессии и направления им интересны.
2. Улучшает информированность – обучающиеся получают информацию о возможностях трудоустройства и требованиях к профессиям.
3. Снижает риск неудачного выбора – помогает избежать ошибок в выборе профессии, что ведет к повышению удовлетворенности работой в будущем [4, с. 6].

Для адекватной оценки результативности профориентационной работы могут быть использованы следующие критерии:

1. Уровень осведомленности обучающихся – насколько хорошо обучающиеся знают о различных профессиях и связанных с ними требованиях.
2. Изменение интересов – наблюдение динамики интересов обучающихся до и после участия в профориентационных мероприятиях.
3. Качество выпуска – анализ выбора профессии выпускников и их удовлетворенности выбранным направлением.

4. Обратная связь – сбор отзывов от обучающихся о профориентационной работе [3, с. 25].

Существует несколько методов, которые помогают проводить профориентационную работу и оценивать ее результативность:

1. Тестирование – использование профориентационных тестов для выявления интересов и склонностей студентов (Тест «Профпригодность», тест «Одно из двух», тест «Выбери свой путь»).

2. Индивидуальные консультации – встречи с карьерными консультантами и психологами, помогающими обучающимся в выборе профессии.

3. Экскурсии на предприятия – организация посещений предприятий, что позволяет получить представление о различных профессиях.

4. Карьера и ярмарки вакансий – мероприятия, где студенты могут встретиться с потенциальными работодателями и узнать о вакансиях. [2, с.36]

В ГБПОУ «ДУОР ИМ. С.БУБКИ» разработан профориентационный курс, который включает в себя семинары с представителями профессии и творческие задания. Исследование показало, что чаще всего обучающиеся, прошедших курс, выбрали специальности, связанные с теми профессиями, о которых они узнали.

В ГБПОУ «ДУОР ИМ. С.БУБКИ» проводятся ежегодные "Дни карьеры", где обучающиеся могут протестировать свои навыки и пообщаться с работодателями. Этот подход позволяет значительно повысить уровень осведомленности студентов, что отражается на выборе ими профессий для продолжения учебы в ВУЗах после окончания ГБПОУ «ДУОР ИМ. С.БУБКИ».

Оценка результативности профориентационной работы с обучающимися важна для понимания эффективности проводимой работы. Правильный подход к профориентации позволяет значительно улучшить качество выбора будущей профессии и снизить риски неудачного трудоустройства. Улучшение методов работы и регулярное собирание обратной связи поможет образовательным учреждениям развивать и совершенствовать профориентационные программы.

Литература

1. Амосова, Т. А. (2020). Профориентация: теоретические основы и практические аспекты. Москва : Издательство «Наука».

2. Борисова, Н. В. (2019). Методы профориентационной работы с молодёжью. Санкт-Петербург : Издательство «Образование». С. 36-37.

3. Климов Е. А. «Психология профессионального самоопределения». – М. : Академия, 2018. С. 25.

4. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М. : МПСИ, 2019. – 400 с. (Содержит методики оценки эффективности. С. 6.

Жуковская Е. В.,
учитель,
ГУО «Средняя школа № 1 г. Климовичи»,
г. Климовичи, Республика Беларусь

КВЕСТ-ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

В современных условиях развития общества особую актуальность приобретает гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Традиционные методы зачастую оказываются недостаточно эффективными для молодёжи, что требует внедрения инновационных педагогических технологий. Одной из таких технологий являются квест-игры, которые сочетают игровые механизмы, исследовательскую деятельность и эмоциональное вовлечение.

Квест-игра (от англ. *quest* – «поиск») – это интерактивная образовательная технология, где участники последовательно выполняют задания, двигаясь к цели.

Краеведческие квесты способствуют развитию гражданственности, любви к малой родине и уважения к её наследию.

Виды квестов:

1. Историко-познавательные квесты

Цель: углубление знаний об истории города, его архитектуре и выдающихся личностях.

Например, «Тайны старого города» – участники ищут следы прошлого (старинные здания, памятники, мемориальные доски) и выполняют задания, связанные с их историей; «Имена в истории» – квест, посвящённый известным уроженцам города (писателям, учёным, героям войны).

2. Культурно-этнографические квесты

Цель: знакомство с традициями, народным творчеством и местными ремёслами.

Например, «Город мастеров» – поиск мест, связанных с народными промыслами (гончарные мастерские, ткацкие цеха), выполнение творческих заданий; «Легенды моего города» – сбор фольклорных историй и преданий, связанных с местными достопримечательностями.

3. Военно-патриотические квесты

Цель: сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны и других военных конфликтов.

Например, «Дорогами Победы» – посещение памятников и мемориалов, выполнение заданий, связанных с военной историей города; «Партизанскими тропами» – реконструкция событий партизанского движения (поиск «схронов», расшифровка донесений).

4. Экологические и социальные квесты

Цель: воспитание бережного отношения к природе и городской среде.

Например, «Зелёный маршрут» – изучение парков, скверов и экологических проблем города; «Чистый город – наш город» – сбор мусора, фотофиксация проблемных мест, разработка проектов благоустройства.

5. Правовые и гражданские квесты

Цель: формирование активной гражданской позиции и правовой грамотности.

Например, «Я – гражданин» – задания на знание государственной символики, Конституции РБ, местного самоуправления; «Город будущего» – разработка проектов улучшения городской инфраструктуры.

Квест-игры играют важную роль в гражданско-патриотическом воспитании, они способствуют формированию ключевых компетенций: когнитивных (знание истории малой родины; понимание связи локальных и национальных событий), эмоционально-ценностных (чувство сопричастности; гордость за культурное наследие), деятельностных (навыки работы с архивами, картами; социальное взаимодействие).

Одним из эффективных инструментов организации таких квестов являются рабочие листы – структурированные задания, помогающие

систематизировать знания, развивать критическое мышление и эмоциональную связь с изучаемым материалом.

Рабочий лист – это дидактический материал, содержащий задания, вопросы, таблицы или схемы, которые помогают учащимся последовательно осваивать тему.

Преимущества рабочих листов в квест-играх:

• Структурируют информацию – участники не просто бегают по точкам, а анализируют данные.

• Развивают самостоятельность – учащиеся работают с источниками (музеями, памятниками, архивами).

• Позволяют фиксировать результат – записи можно использовать для последующих обсуждений.

• Подходят для разных возрастов – можно адаптировать сложность заданий.

Варианты рабочих листов для краеведческого квеста «Тайны г. Климовичи»

Рабочий лист для точки 1. (Старт – площадь 50 лет Великого Октября, г. Климовичи)

Тема: «Знакомство с историческим центром города».

Задание 1. Разминка «Что я знаю о Климовичах?»

Ответьте на вопросы, отметив галочкой верные варианты.

1. Климовичи – это:

а) столица Беларуси

б) город в Могилёвской области

в) деревня в Витебской области

2. Год основания г. Климовичи:

а) 1245

б) 1581 (первое упоминание)

в) 1945

3. Символ города можно увидеть:

а) на гербе г. Климовичи

б) на флаге Минска

в) центре Могилева

Задание 2. «Письмо из прошлого»

Представьте, что вы житель Климовичей в 1944 году. Напишите 2-3 предложения от его имени о дне освобождения города.

Задание 3. Маршрутный лист

Отметьте на карте (схеме) ниже, где находится ваш следующий пункт – Краеведческий музей. Подпишите улицу, по которой нужно идти.

Рабочий лист для точки 2 (Климовичский краеведческий музей)

Тема: «Погружение в историю родного города.

Задание 1. «Музейный детектив»

Найдите в экспозиции музея указанные ниже предметы и заполните карточку для каждого предмета:

Предмет	*Где использовался*	*Интересный факт о нем*
Старинный рушник		
Глиняный кувшин XIX века		

Задание 2. «Знаменитые земляки»

Узнайте в музее, какой известный человек родился или жил в Климовичском районе. Заполните анкету, указав ФИО, чем прославился и почему им стоит гордиться?

Задание 3. «Археологическая находка»

В музее есть артефакты, найденные при раскопках в Климовичском районе. Выберите один и ответьте:

1. Что это?
2. Какому веку принадлежит?
3. О чём может рассказать?

Задание 4. Творческое задание «Музей будущего»

Придумайте и нарисуйте в рамке новый экспонат, который мог бы появиться в музее через 50 лет. Подпишите, что это и почему он важен.

Рабочий лист для точки 3 (Парк Народного Единства, г. Климовичи)

Тема: «Память, высеченная в камне»

Задание 1. «Аллея Славы»

Найдите мемориальные плиты с именами героев ВОВ и заполните таблицу:

Имя героя	*Годы жизни*	*Подвиг (кратко)*	*Ваши мысли о его поступке*

Задание 2. «Вечный огонь: цифры и факты»

Ответьте на вопросы:

Сколько лет назад был зажжён Вечный огонь в этом парке? _____

Что символизирует форма мемориала? _____

Задание 3. «Письмо в 1945 год»

Напишите 5-7 предложений ветерану от лица современного подростка. Главные мысли: что вы знаете о его подвиге, как сохраняется память сегодня и за что вы благодарны.

Рабочий лист для точки 4 (Центральная библиотека им. И. Пехтерева, г. Климовичи)

Тема: «Литературное наследие малой родины»

Задание 1. «Книжный детектив»

Найдите в краеведческом отделе книги, посвященные Климовичам. Запишите информацию о них (название книги, автор, год издания, самый интересный факт из книги):

Задание 2. «Писатели-земляки»

Найдите информацию о писателе, связанном с Климовичским районом.

Заполните «паспорт автора», указав ФИО, годы жизни, самое интересное произведение и о чем оно?

Задание 3. «Будущий бестселлер»

Придумайте начало повести о Климовичах (5-7 предложений). Используйте реальные исторические факты!

Рабочий лист для точки 5 (Дом ремёсел, г. Климовичи)

Тема: «Живые традиции малой родины»

Задание 1. «Мастерская предков»

Рассмотрите представленные ремёсла и заполните таблицу:

Вид ремесла	*Основные материалы*	*Где использовалось в быту?*	*Современное применение*

Задание 2. «Секреты мастеров»

Выберите одно ремесло, которое вас заинтересовало: _____

Запишите 2 «профессиональных секрета» этого мастерства:

Задание 3. «Ремесло будущего»

Представьте, как будут выглядеть народные промыслы через 50 лет:

Какие новые материалы могут появиться? _____

Как изменятся инструменты? _____

Нарисуйте «традиционное изделие 2074 года»

Рабочий лист для финальной точки (Школа, г. Климовичи)

Тема: «Собери историю воедино»

Задание 1. «Карта памяти»

Нарисуйте схематичную карту маршрута квеста, отметив:

3 самых запомнившихся объекта и 1 новый факт о каждом.

Задание 2. «Капсула времени»

Составьте послание будущим участникам квеста (не более 5 предложений), используя слова: «Помните…», «Откройте…», «Гордитесь…»

Задание 3. «Живой символ»

Создайте коллективный коллаж:

Каждый участник рисует на стикере то, что стало для него символом Климовичей. Наклейте на общий плакат, составив «Галерею патриотов».

Рефлексия «3 открытия»

Закончите предложения:

Раньше я не знал(а), что...

Теперь я расскажу друзьям о...

Хочу глубже изучить...

Альтернатива: создать цифровую «стену памяти» в соцсетях с хештегом #КлимовичиГоржусь.

Квест-игры доказали свою эффективность как технология гражданско-патриотического воспитания, поскольку они преобразуют пассивное усвоение знаний в активный поиск, формируют эмоциональную связь с малой родиной и развивают критическое мышление и социальную ответственность.

Запольская А. Б.,
педагог, методист,
МБУ ДО «Центр детского творчества»,
г. Киселевск, Кемеровская область – Кузбасс

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ОТРЯДА «ВОЛОНТЁРЫ-МЕДИКИ»

Профориентация играет ключевую роль в выборе будущей профессии, особенно в таких важных и ответственных областях, как медицина. В современных условиях, когда молодежь сталкивается с множеством вариантов профессионального пути, важно не только информировать их о возможностях, но и предоставить практический опыт [1].Одним из эффективных способов реализации профориентационного направления является создание волонтёрского отряда «Волонтёры-медики» на базе МБУ ДО «Центр детского творчества» из учащихся 7-11 классов, желающих получить знания и практические навыки по профессиям, связанным с медициной деятельностью. Профориентацию в «Медицину» учащиеся проходят по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе профессиональной пробы «Волонтёры-медики» социально-гуманитарной направленности.

Цель отряда: формирование у подростков профессиональной идентификации и ценностных ориентаций личности в процессе волонтерской деятельности в области медицины.

Задачи отряда:

1. Сформировать у учащихся систему знаний и умений в волонтерской деятельности в области «медицина»;
2. Познакомить учащихся с медициной как наукой, с группой профессий «медицинский работник»;
3. Формировать у учащихся знания о здоровом образе жизни на основе усвоения элементарных знаний в области медицины;

4. Расширить знания учащихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека;

5. Обучить основам первой помощи (организация мастер-классов, где школьники смогут освоить навыки оказания первой помощи);

Миссия отряда «Волонтеры-медики»: возрождение традиций милосердия и оказание помощи практическому здравоохранению.

Профориентационная практика организуется МБУ ДО «Центр детского творчества» на основе договора о социальном партнёрстве нескольких учреждений города таких, как: ГБУЗ «Киселёвская детская больница»; ГБУЗ «Киселевская станция скорой медицинской помощи»; МБОУ «СОШ №28», МБОУ «СОШ №14».

В рамках работы отряда «Волонтёры-медики» совместно или на базе социальных партнёров проводятся различные мероприятия профориентационной направленности, которые позволяют погрузиться в различную деятельность в сфере медицины и сформировать допрофессиональные навыки [2, с. 78]. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Мастер-классы по первой помощи: учатся накладывать повязки, делать искусственное дыхание и сердечно-легочную реанимацию. Это не только полезные навыки, но и возможность почувствовать себя частью медицинского процесса. За 2024-2025 учебный год ребята приняли участие в 5 мастер-классах по оказанию первой медицинской помощи. Обучение и оттачивание мастерства проходят на виртуальных тренажерах и манекенах.

Экскурсии в медицинские учреждения: посещение больниц, поликлиник и других медицинских учреждений дает подросткам возможность увидеть работу врачей и медсестёр изнутри. В этом учебном году члены отряда «Волонтеры-медики» посетили 8 медицинских учреждений города: станция скорой помощи, детская городская больница, ветеринарная клиника, городская стоматологическая поликлиника, аптека, детская поликлиника, аптека и др. В каждом учреждении ребята смогли увидеть особенности каждого вида медучрежения, познакомиться с персоналом, задать интересующие вопросы.

Экскурсия в медицинское учебное заведение: 20 марта 2025г. состоялась экскурсия в Кузбасский медицинский колледж в г. Прокопьевске. На экскурсии ребята узнали о направлениях колледжа, сроках и формах обучения, побывали в учебных аудиториях.

Участие в социальных проектах: Волонтёры могут принимать участие в проектах по охране здоровья населения, например, в организациях по борьбе с курением или пропаганде здорового образа жизни, профилактических акциях. За 2024-2025 учебный год ребята приняли участие в таких мероприятиях, как: Единый день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха», «Осторожно, гололёд!», «Мы – чистое поколение!», «Осторожно! Злая собака», «Кузбасс – против наркотиков!», «10000 шагов к жизни», «7 апреля – Всемирный день здоровья». Во Всемирном дне сердца-2024, во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» и многое другое.

Кроме того волонтёры-медики принимают участие в различных профориентационных мероприятиях и конкурсах: Муниципальный слёт волонтерских отрядов, в Областной научно-практической конференции исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений Кемеровской области – Кузбасса «Эрудит», в Региональном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России», в городском конкурсе «Эстафета рабочих профессий», в Областном конкурсе профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю» и др. Также ребята, в помощь дежурному медику, сопровождают спортивные и массовые мероприятия города.

Свой первый опыт в области медицины волонтёры-медики получают на базе детской городской больницы. В процессе практической деятельности ребята осваивают правила оказания помощи в транспортировке пациентов, учатся сопровождать больных на диагностические и лечебные процедуры, помогают медицинскому персоналу в уходе за пациентами, в отслеживании динамических показателей (температура тела), в поддержании гигиены помещений, в котором находятся больные дети.

Работа отряда «Волонтёры-медики» Центра детского творчества уже принесла свои плоды:

• увеличение числа школьников, заинтересованных в медицинских профессиях. В 2024 году одна участница отряда стала студентом Кемеровского областного медицинского колледжа, Беловский филиал. Другая выпускница отряда в 2024 году поступила в Медицинский институт РУДН им. Патриса Лумумбы. Активист отряда «Волонтёры-медики» МБУ ДО ЦДТ за активное участие в жизни отрада и Центра детского творчества в 2024 году был награжден поездкой в составе делегации из Кузбасса на третью профильную смену, которая проходила на базе ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» г.-к. Анапа.

• Повышение уровня знаний о здоровье и первой помощи среди участников. Ребята приняли участие во Всероссийском проекте «Первая помощь» на официальном сайте РДДМ «Движение Первых».

• Формирование активной гражданской позиции у молодёжи и развитие навыков работы в команде. Отряд «Волонтёры-медики» МБУ ДО ЦДТ успешно реализует свою работу с 2020 года, в 2024-2025 учебном году в отряд вступили 30 мальчишек и девчонок, желающих пройти профессиональную пробу в сфере «Медицина».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что отряд «Волонтёры-медики» является эффективным инструментом в системе профориентации молодёжи. Он не только помогает школьникам определиться с будущей профессией, но и способствует развитию социальных навыков, ответственности и стремления к помощи другим [3, с. 33]. Педагогам школ, учреждений дополнительного образования важно продолжать развивать такие инициативы, чтобы вдохновлять молодое поколение на выбор профессий, которые могут изменить жизнь людей к лучшему.

Литература

1. Волонтёры-медики [Электронный ресурс] / Всероссийское движение «Волонтёры-медики» [сайт]. [2015]. URL: https://xn----ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/ (дата обращения 31.03.2025).

2. Зникина Л. С., Понамарева Е. В. Современные тенденции развития профориентационной работы с обучающимися // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. № 3 (55). С. 74-81.

3. Серова Н. А., Понамарева Е. В. Система профориентационной работы по привлечению выпускников школ к получению профессионального образования в регионе // Образование. Карьера. Общество. 2023. № 3 (78). С. 32-34.

Звягинцева Е. В.,
воспитатель общежития,
ГБПОУ РХ «Профессиональное училище № 16»,
с. Таштып, Республика Хакасия

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

В современном мире наставничество играет ключевую роль в развитии общества. Молодые специалисты, только начинающие свой путь в профессии, нуждаются в поддержке и наставничестве для успешного профессионального становления. Наставничество помогает молодым специалистам адаптироваться к новым условиям работы, освоить необходимые навыки и компетенции, а также способствует их личностному развитию. Каждый человек талантлив, а задача наставника – помочь ему открыть в себе этот талант и предоставить возможности для его развития, реализации. Наставник передает наставляемому не столько знания, сколько жизненный опыт и отношение к жизни. Он помогает человеку раскрыть талант, узнать свое предназначение, найти свой путь и уверенно идти по нему.

Наставничество – отношения, в которых опытный человек помогает менее опытному усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития, жизненного пути.

Наставничество может осуществляться в различных нетрадиционных формах:

− Нетворкинг *(от англ. net – «сеть» + work – «работать» (плетение сети)*

Это расширение сети знакомств для решения профессиональных и личных задач с их помощью. Настоящий нетворкинг отображает стиль жизни: вы окружаете себя людьми, опыт, возможности и навыки которых дадут то, чего нет

у вас. Это долгосрочные и, что особенно важно, взаимно полезные отношения. Из-за напряжённого рабочего графика мы мало бываем в местах, где можно познакомиться с людьми, которые в состоянии расширить наши профессиональные горизонты. И привыкли к тому, что наставник обязательно должен быть из твоего же учебного заведения. Именно этот стереотип разбивает нетворкинг, когда предлагает оглянуться вокруг и самому выбрать себе в наставники интересного человека или специалиста.

− Сторителлинг *(от англ. storytelling – дословно «рассказывание историй»)*

Это инструмент маркетинга, который помогает доносить до аудитории идею и ценности через истории. Мифы, легенды, сказки и рассказы, книги, театральные постановки, публичные выступления – везде есть сторителлинг. Это не отдельный жанр, а приём. Ведь, если человек любит свою работу, то он может о ней рассказывать бесконечно. Почему бы не использовать это для наставления молодого коллеги? Кроме того, включение в такие рассказы лично пережитых эмоций всегда привлекает внимание собеседника.

− Воркшоп *(от англ. workshop – «мастерская» или «цех»)*

Обучающее мероприятие, в котором упор делается на практическую работу. Участники воркшопа получают знания прямо «на производстве» под руководством наставника. Теоретическая часть занимает минимум времени и сразу же закрепляется на практике. Важным моментом здесь является самостоятельная работа, наставляемого. Воркшопы для новичков помогают выучить что-то новое, получить знания, попрактиковаться. Воркшопы для профессионалов нужны для поиска вдохновения, обмена идеями, появления новых инсайтов. Такие мероприятия всегда направлены на результат, где наставник помогает участнику.

− Баддинг *(от англ. buddy – «приятель»)*

Разновидность наставничества, которая ориентирована на обучение и адаптацию нового сотрудника в организации через обратную связь, которую дают не только руководитель и наставники, а еще и участники друг другу.

Баддинг характеризуется неформальными отношениями, при которых и наставник, и подшефный находятся как-бы в товарищеских отношениях, а не в официальных.

− Шедоуинг *(от англ. shadowing – «бытие тенью»)*

Наблюдение за работой более опытного коллеги с целью обучения и последующим обсуждением увиденного, сделанных выводов и планов по использованию подмеченного в своей работе с руководителем или наставником. Обучаемый не комментирует происходящее, не задает уточняющие вопросы, а наблюдает за действиями опытного сотрудника. Конечно же, данный приём может применяться в сочетании с другими методами и формами наставничества.

− Секондмент *(от англ. secondment – «командирование персонала»)*

Это вид ротации персонала как внутри организации, так и за ее пределами. В этом случае, обучение специалиста происходит за счёт работы в условиях другой организации или другого рабочего места. Кроме того, происходит освоение специалистом новых, в том числе и смежных технологий, участие в разработке новых продуктов. За счёт секондмента организация может закрыть проблемные участки сильными специалистами.

− Фасилитированная дискуссия *(от англ. facilitate – «облегчать»)*

Это коллективное обсуждение события, явления опирающееся на определенную систему последовательно задаваемых модератором вопросов, где участники вступают в диалог по собственному желанию, интегрируя свои мысли в единое эффективное решение. Наставник является фактическим лидером в группе, и не берет на себя принятие какого-либо решения, занимает нейтральную позицию. Он оказывает помощь в идентификации проблем и принятии решения с помощью «конструктивного обсуждения». Фасилитация дает возможность сосредоточиться на содержании, а не на форме. Основной принцип – максимальная вовлеченность каждого участника на всех стадиях обсуждения.

Выбор формы зависит от индивидуальных потребностей молодого специалиста и особенностей образовательной организации.

Преимущества наставничества для молодого специалиста очевидны. Во-первых, наставник помогает молодому специалисту разобраться в сложных вопросах и проблемах, с которыми он сталкивается во время работы. Во-вторых, наставник передает свой опыт и знания, что позволяет молодому специалисту быстрее освоить необходимые навыки и компетенции. В-третьих, наставник помогает молодому специалисту адаптироваться к новым условиям работы, что снижает уровень стресса и повышает удовлетворенность работой. Педагог-наставник должен создать благоприятный психологический климат, построить доверительные взаимоотношения с наставляемым. Эти условия позволят комфортно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию начинающего педагога.

Наставничество должно быть организовано на основе индивидуального подхода и учитывать потребности молодого специалиста.

Взаимодействие наставника и наставляемого является регулярным.

Систематическая и целенаправленная работа с молодым педагогом обеспечивает:

− успешную профессиональную адаптацию;

− повышение интереса к выбранной профессии;

− закрепление молодых специалистов в коллективе образовательной организации;

− формирование у молодых педагогов потребности в непрерывном образовании;

− организацию системы методической поддержки начинающих педагогов.

Наставничество является одним из ключевых факторов успешного профессионального становления и развития. Оно позволяет обучающемуся быстрее адаптироваться к новым условиям, освоить необходимые компетенции и развить профессиональные навыки. Наставники должны быть и готовы делиться своими знаниями и опытом, поддержать своих подопечных и создавать

благоприятную рабочую атмосферу. Только так можно достичь успеха в профессиональной деятельности и построить успешную карьеру

Литература

1. Наставничество: эффективная форма обучения : информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань : ИРО РТ, 2020.

2. Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям. – Красноярск : Литера-принт, 2018.

3. Панфилова Альвина Павловна. Наставничество и обучение на рабочем месте: терминологический анализ зарубежных методов // Современные технологии управления. ISSN 2226-9339. – №12 (72). Номер статьи: 7202. Дата публикации: 06.12.2016. Режим доступа: https://sovman.ru/article/7202/

Каршина Т. А.,
преподаватель-организатор ОБЗР,
БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»,
г. Вологда, Вологодская область
Коковашина Е. А.,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»,
г. Вологда, Вологодская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНСТИТУТАМИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Воспитание гражданственности подростков является одним из основных направлений реализации молодежной политики Российской Федерации. Для достижения поставленной цели одной из основных задач среднего профессионального образования является повышение правовой грамотности подрастающего поколения. Вариантов и условий для создания этого в настоящее время очень много, в БПОУ ВО «ВКС» преподаватели творчески подходят к организации учебных занятий, стремятся сделать учебный процесс максимально интересным подрастающему поколению. Рассмотрим на примере специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» возможности привлечения институтов гражданского общества при проведении бинарных занятий по учебным дисциплинам ООД.07 «Обществознание», ООД.08 «География», ООД.13 «ОБЗР», и ОП.06 «Правовые основы профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Правовую основу борьбы с экстремизмом и терроризмом составляет в том числе Конституция Российской Федерации, поэтому при изучении раздела 1 «Конституционное право РФ» по ОП.06 и раздела 10 «Безопасность

в информационном пространстве» по ООД.13, разработан и проведен бинарный урок: «Ответственность за действия подростков в Интернете и профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества» совместно с сотрудниками Центра по противодействию экстремизму и межнациональной розни Управления МВД России по Вологодской области.

Помимо этого, для воспитания гражданственности и патриотизма среди обучающихся колледжа, совместно с сотрудниками УМВД России по Вологодской области организуются мероприятия различной формы, такие как совместный со студентами просмотр фильмов, дискуссии и лекции, с целью демонстрации допустимой символики на территории РФ, информирование об ответственности за незаконные действия подростков в социальных сетях, за пропаганду и публичное демонстрирование запрещенной атрибутики.

Совместно с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Вологодской области с обучающимися регулярно проводятся занятия осведомительного характера. С целью выявления предупреждения и пресечения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ среди подростков проведено бинарное занятие: «Ответственность за незаконный оборот наркотических средств в российском и зарубежном законодательстве», разработанное в рамках изучения раздела 1 «Конституционное право РФ» по ОП.06 и раздела 1 «Общая характеристика мира» по ООД.08.

Совместно с представителями Инспекции по делам несовершеннолетних управления Внутренних Дел г. Вологда проведено бинарное занятие: «Насилие в подростковых отношениях» при изучении раздела 9 «Безопасность в социуме» по ООД.13 и раздела 4 «Социальная сфера» ООД.07. Помимо этого, в колледже регулярно проводятся мероприятия в рамках профилактической работы по профилактике детской преступности, что позволяет решить следующие проблемные вопросы: деструктивное поведение обучающихся, низкая успеваемость по учебным предметам, нарушение локальных актов колледжа, нарушение комендантского часа, буллинг.

Взаимодействие нашей образовательной организации с Общероссийской общественно-государственной организацией «Союз женщин России», ведется более пяти лет. В рамках данного сотрудничества реализуется несколько направлений воспитания подрастающего поколения:

Патриотическое – привлечение представителей власти, с героев ВОВ, участников СВО, Ленинградцев-блокадников, ветеранов труда, представителей волонтерских организаций к проведению учебных занятий.

Духовно-нравственное – привлечение представителей Вологодской духовной семинарии, сотрудников УФНС России по Вологодской области, сотрудниками и руководителями страховых кампаний к проведению практических занятий.

Трудовое – привлечение успешных женщин-предпринимателей к проведению семинарских занятий, организация мастер-классов КУ ВО «Центром занятости населения Вологодской области».

Взаимодействие с Ассоциацией отельеров и рестораторов проходит через успешное сотрудничество с представителями крупнейших организаций города Вологда и Вологодской области, которое реализуется через производственную практику на базе предприятий данных представителей (Дианов А. А., Antonio Rizzi, Коншин А. Ю.) Помимо этого ведется регулярная работа над совместными городскими проектами, с максимальным привлечением обучающихся. В рамках вне учебных занятий организуется посещение ресторанов-музеев, баров-музеев, проводятся мастер-классы ведущих шеф-поваров.

В завершении мы хотели бы подчеркнуть, что с использованием воспитательного потенциала институтов гражданского общества при проведении занятий, позволяет формировать у студентов интегративное качество личности, которое включает внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувства собственного достоинства и дисциплинированность.

Литература

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

3. Ильин Е. А., Богомаз С. Л., Лукина А. К., Суворова Н. В., Наконечная Е. В. «Индикаторы формирования гражданской идентичности студенческой молодежи в Республике Беларусь» // Психолог. 2023. №2.

4. Сироткин О.Е. «Категория «гражданственность» как педагогическая проблема» // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. №4.

5. Шоюнусова Н.Ш., Жуманова Л.А., Салиева М.Х. «Место должностных лиц институтов гражданского общества в образовании» // Re-health journal. 2023. №1-2 (17).

Китаева Е. М.,
преподаватель,
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ДОРОГАМИ ПОКОЛЕНИЙ», КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Актуальность проекта. Патриотическое воспитание всегда было основой нравственного стержня человека. Для эффективного решения стоящих перед государством задач, молодые люди должны с юного возраста интересоваться историей, духовно-нравственным развитием, укреплять гражданское самосознание, защищать историческую правду, решать актуальные вопросы местного и государственного значения.

В 2023 году в стенах Института профессионального образования КузГТУ мною был создан патриотический клуб «Дорогами поколений». Ребята активно участвуют в патриотических конкурсах, викторинах, проводят «Разговоры о важном» в группах 1 курса.

Для подростков и молодых людей мировоззрение которых только формируется, фактор патриотического воспитания невозможно переоценить. Программа патриотического клуба «Дорогами поколений» социально-гуманитарной направленности имеет базовый уровень, ориентированный на вовлечение студентов СПО к участию в гражданско-патриотических инициативах и изучению военно-патриотического прошлого нашей страны.

В рамках работы патриотического клуба с 2024 года стартовала реализация видеопроекта «Улицы родного города», который сразу обрел широкий отклик не только среди студентов и преподавателей, но и среди обычных граждан города, родителей студентов, которые показывают ролики своим коллегам и знакомым.

Идея клуба: **вовлечение** студентов, преподавателей и родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию и уважительному отношению к памяти о Великой Отечественной войне.

Цель: **формирование** у студентов Института профессионального образования гражданственности, патриотизма, любви к своей малой Родине.

Задачи:

• **воспитать** у студентов уважительное и бережное отношение к своей семье, истории города, края и своей страны;

• **разработать** план мероприятий для студентов, направленный на передачу знаний об истории и культуре своего города;

• **создать** атмосферу сотрудничества и товарищества в студенческом сообществе.

Педагогическая целесообразность. Патриотический клуб содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы студентов, поддержке их творческих способностей, формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; формирует самостоятельность и гражданскую инициативу.

В основу программы положен региональный компонент, используются интерактивные методы обучения. Программа дополняет знания, полученные учащимися на занятиях по литературе, истории, обществознанию, географии. Воспитывает уважение к памяти прошлых поколений формирует социальную активность.

Особое значение в работе патриотического клуба приобрел видеопроект «Улицы родного города». В основу проекта положена разработка небольших видеороликов по истории улиц нашего города и про исторические личности, в честь которых названы улицы города и распространение этих роликов в социальных сетях на широкую аудиторию, через официальные сообщества «Института профессионального образования».

Проект вызвал большой интерес среди студентов и преподавателей, как итог видеоролики с историей нашего города собрали большое количество положительных отзывов на официальной страничке «Института профессионального образования» и «Медиаклуба ИПО» в VK.

Целесообразность выбранного формата легко объяснить. Мы живем в век, когда молодые люди, к сожалению, намного меньше читают книг, публикаций, смотрят исторические ролики и этот проект является отличным способом донесения информации до современной молодежи. Во-первых, ролики не большие по хронометражу 3-5 минут, во – вторых легкие для восприятия, сопровождаются красивым видеорядом, в-третьих в их создании участвуют сами студенты института профессионального образования, и сокурсникам крайне интересно посмотреть на то, как проявляют себя ребята, с которыми они учатся и общаются, попутно знакомясь с историей своего города.

В рамках проекта «Улицы родного города» ребята занимаются активной исследовательской работой: находят самые старые и необычные дома в нашем городе, или дома с особой историей, составляют о них рассказ и затем уже идет запись видеосюжетов и монтаж. Первое видео проекта было посвящено строительству домов по улице Черняховского, которые являются одними из самых старых на левом берегу в рамках строительства социалистического города. Затем ребята подготовили биографический выпуск про Феликса Дзержинского в честь, которого названы улицы большого количества городов в России.

В феврале 2025 года ребята выпустили ролик о самом старом доме в городе Кемерово – Доме семьи Губкиных. На данный момент идет работа над свежими выпусками, в том числе посвященным героям Великой Отечественной войны, а к 9 мая планируется выпустить видеопроект «Я помню», где студенты в видеоформате расскажут о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Проект «Улицы родного города»:

1. Развивает у студентов навыки исследовательской работы, ребята активно стали читать местные газеты, журналы, издания, с целью выискать что-нибудь новое и интересное;

2. Учит ребят держаться в кадре, четко и грамотно формулировать свою речь, не стесняться, интересно и со вкусом доносить информацию;

3. Формирует творческие способности. При монтаже видеороликов студенты активно используют новейшие технологии для создания эффектного видеоряда, который бы максимально погружал в тему и визуализировал аудиоряд;

4. Помогает наладить взаимодействие среди участников проекта, умение слушать друг друга, взаимодействовать во время съемок

5. Формирует интерес не только участников проекта, но и других студентов и преподавателей.

В целом, за полгода реализации проекта, была получена серьезная обратная связь, многие родители и преподаватели писали о своих воспоминаниях о старом Кемерово. Студенты стали интересоваться историей своего города и стали обращать внимание на старые дома и мемориальные таблички, каждый месяц к проекту присоединяются новые лица.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий настойчивости, последовательности и большого терпения. Впереди у членов патриотического клуба «Дорогами поколений» и проекта «Улицы родного города» ещё долгие годы студенческой зрелости, однако фундамент любви к своей малой Родине уже заложен.

Литература

1. Балибалов, И. А. Кемерово: вчера, сегодня, завтра / И. А. Балибалов. – Кемерово,1982. – 144 с.

2. Добрина, Н. А. Экскурсоведение / Н. А. Добрина. – М. – 2013. – 240 с.

3. История Кузбасса / С. П. Звягин, В. М. Зинякова, О. С. Красильникова, В. П. Литовченко, В. А. Мирошник, А. В. Палин, Т. А. Реховская, А. Н. Устьянцев. – Кемерово, 2018. – 420 с.

4. История Кузбасса / В. П. Литовченко, Г. А. Макурина, В. А. Мирошник, А. А. Насонов, А. В. Палин, Т. А. Реховская, Р. С. Селезенев, А. Н. Устьянцев. – Кемерово, 2020. – 552 с.

5. Кацюба, Д. В. По родному краю / Д. В. Кацюба. – Кемерово, 1966. – 108 с. 17. Литература Кузбасса XX – начала XXI века : учебное пособие / И. В. Ащеулова, Г. И. Карпова, Л. А. Ходанен, В. А. Алексютина / отв. ред. И. В. Ащеулова. – Кемерово : КемГУ, 2013. – 188 с.

Кляус Н. М.,
воспитатель,
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ О МАЛОЙ РОДИНЕ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ

В современных условиях привитие воспитанникам учреждения дошкольного образования таких качеств, как уважение к истории и культуре соей малой родины и страны, любви к Родине, уважение к труду и достижениям граждан страны, проявление интереса к традициям, событиям, стремление внести вклад в развитие страны приобретает особое значение.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании, одним из приоритетных направлений воспитательной работы является «гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры» [1].

В образовательном стандарте дошкольного образования одной из основных задач дошкольного образования определяется задача: «Формирование гражданственности и национального самосознания, патриотических чувств, нравственной, эстетической и экологической культуры» [2].

Современное учреждение дошкольного образования выступает той средой, которая создает необходимые условия для формирования основ гражданственности у дошкольников, является тем образовательным пространством, в котором ребенок накапливает свой первый опыт социальных связей, отношений с людьми, основанный на этических нормах и правилах, включается в широкий круг специфических видов деятельности. Одним из таких видов деятельности является конструирование.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребёнка №1 г. Могилёва» функционирует «LEGO-центр», в котором дети активно осваивают образовательный LEGO-конструктор. Использование LEGO-конструктора в образовательном процессе позволяет организовать не только проектно-конструкторскую, творческую, и исследовательскую работу воспитанников, но и систематизировать представления воспитанников по разделу «Основы гражданско-патриотической культуры» учебной программы дошкольного образования [3]. Лего-конструирование как средство обучения современно, понятно, увлекательно для детской аудитории. Благодаря огромному разнообразию деталей конструктора дети максимально активны во время игр и занятий. Для систематизации представлений воспитанников о родном городе, стране, их достопримечательностях, животного и растительного мира Республики Беларусь, мною были выбраны следующие темы занятий: «Мой город Могилёв», «Улица города», «Зоосад города Могилёва», «Растения моего города», «Животный мир Республики Беларусь», «Общественные постройки», «Транспорт моего города», «Достопримечательности города Могилёва», «Достопримечательности Республики Беларусь». Непосредственное участие в создании разнообразных построек родного города Могилёва, улиц, достопримечательностей, мест отдыха, повышает у детей интерес к культуре и истории малой родины, развивает социальную активность воспитанников, их эмоциональную отзывчивость.

Использование различных видов наборов Лего-конструкторов и дополнительных деталей к ним (фигурки людей, животных, транспорта, предметов, деревьев и цветов), позволяло создавать разнообразные сюжетные композиции и обыгрывать постройки. Интерес у моих воспитанников вызвал образовательный проект «Построй город будущего» с использованием STEM-подхода. В ходе его реализации дети попробовали себя в разных ролях: архитектора, дизайнера, строителя и др., создавали новые и необычные объекты для своего родного города, обыгрывали постройки, придумывая различные сюжеты из жизни горожан.

На занятии по теме «Животный и растительный мир Республики Беларусь воспитанники не только конструировали объекты живой природы, но и обменивались представлениями о них, придумывали различные истории о них.

Подход в обучении основан на принципе 4С, который побуждает воспитанников экспериментировать и исследовать в процессе приобретения и усвоения знаний. 1С – соединение с реальным миром. На этом этапе ставится практическая задача, тесно связанная с окружающим миром воспитанников. Так, в процессе работы над темой «Мой родной город» на первом этапе я использовала кроссенс «Город», необычное письмо-загадку, которая помогла привлечь внимание воспитанников, заинтриговать их к предстоящей деятельности, беседу о родном городе, его местонахождении. Второй этап- 2С - создание идеи. Это время создания модели из кубиков LEGO. Данный этап стимулирует воспитанников экспериментировать с LEGO-кубиками. Кроме того, создание модели на практике позволяет закрепить пройденный материал и развить определенную компетенцию. Третий этап – 3С – совместное обсуждение. Время поделиться полученным опытом и знаниями. На данном этапе дети представляют свою постройку, рассказывают о ней. 4С- совершенствование готовой модели. Воспитанникам предлагается дополнить свою постройку и обыграть её.

Таким образом в результате конструктивной деятельности у воспитанников систематизируются представления о малой родине, достопримечательностях родной страны, формируется осознание своей принадлежности к ней, сопричастности к современным событиям.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

3. Образовательный стандарт дошкольного образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 228 от 04 августа 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf. Дата доступа: 14.04.2025

4. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

Ковалёва А. В.,
преподаватель,
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»,
г. Челябинск, Челябинская область
Набокина Т. А.,
преподаватель, заведующий НМО,
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»,
г. Челябинск, Челябинская область

ПРОЕКТ «ЮРИДИЧЕСКИЙ КРУГ» КАК ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Проект «Юридический круг», реализуемый при поддержке Ассоциации юристов России, ставит своей целью укрепление основ правового сознания среди молодого поколения, развитие чувства личной ответственности каждого гражданина за судьбу своего государства и общества. Актуальность такой задачи обусловлена потребностью в эффективных механизмах, формирующих личность с развитым чувством гражданственности, способствующих устойчивому развитию демократической государственности.

Гражданственность – многогранное понятие, включающее чувство долга, приверженность закону, уважение к общественным интересам и готовность защищать интересы государства и общества [1]. Оно тесно связано с развитием правовой культуры, которая определяет степень осознания гражданами своих прав и обязанностей, умения ими пользоваться и соблюдать нормы поведения, установленные законом [4]. Гражданственность подразумевает не только наличие прав и свобод, но и осознание ответственности за свои действия, что тесно связано с правовой культурой [5]. Таким образом, развитие правовой

культуры у студентов способствует формированию их гражданской идентичности и активной позиции в обществе.

Размышляя над значением гражданственности, нельзя забывать, что ее корни уходят глубоко в историю нашего народа. Традиционно россияне ценили общинность, коллективизм, взаимопомощь и взаимоподдержку. Сегодня, вступая в новую эпоху глобализации и цифровой трансформации, крайне важно сохранить и развить лучшие черты национального менталитета, адаптировав их к условиям современного мира [2].

Правовую культуру студента можно считать частью гражданственности. Правовая культура включает в себя знание и понимание правовых норм, уважение к законам и правам других людей, а также активное участие в правовых процессах. Эти аспекты способствуют формированию ответственного гражданина, который осознает свои права и обязанности, активно участвует в жизни общества и способствует его развитию. В рамках проекты мы поняли, что такого человека нужно формировать как можно раньше.

Формирование правовой культуры начинается с детства и продолжается всю жизнь [3]. Освоение норм права и морали происходит постепенно, через личный пример родителей, учителей, коллег, окружающих людей. Но особую роль играют специально созданные институты, такие как школы, университеты, общественные объединения, спортивные клубы и молодежные движения. Они создают пространство для активного проявления гражданских качеств, обеспечивают поддержку начинающим активистам и поддерживают высокие идеалы служения обществу.

Именно для этих целей был создан и успешно функционирует проект «Юридический круг». В сентябре 2024 года на базе и из числа студентов-юристов и преподавателей юридического Комплекса ЮУМК в партнерстве с Челябинским региональным отделением Ассоциации юристов России было создано объединение Юридический Круг. Создан он в Юридическом комплексе колледжа, потому первые буквы наименования «ЮК» ассоциируют студентов с колледжем.

Работа Юридического Круга – это комплекс мер, направленных на достижение целей по формированию профессиональной осознанности, повышению правовой культуры будущих юристов и приобретение практических навыков.

Направления работы Юридического Круга состоят из трех блоков:

1. Ознакомительные выездные экскурсии (необходимы для информированности о будущей профессии).

В современных социально-экономических условиях формирование личности будущего профессионала, обладающего трудовой мобильностью и способного выдержать конкуренцию на рынке труда, имеет немаловажное значение.

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Найти свой путь – это значит занять в обществе такое положение, которое позволяет максимально раскрыть способности и возможности личности, гармонически сочетая индивидуальные потребности и интересы с общественными.

Профориентационная экскурсия – это возможность познакомить обучающихся образовательных учреждений с выбранной профессией, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей.

Экскурсии наглядны и доступны для восприятия, формируют положительный настрой к трудовой деятельности, расширяют кругозор студента и, безусловно, формируют профессиональную осознанность.

С сентября 2024 года участники Юридического Круга посетили в рамках ознакомительных выездных экскурсий:

− Центр профессиональной подготовки и музей правоохранительной деятельности при Главном Управлении МВД России по Челябинской области. Студенты-юристы детально познакомились со службой в органах полиции, посмотрели экспонаты (предметы обмундирования, технику, документы, наборы

криминалистов и следователей). Ознакомились с порядком и возможностью поступления на службу в МВД. Узнали нюансы прохождения службы.

− Главное Управление МЧС России по Челябинской области и пожарно-техническую выставку. В рамках данного мероприятия студенты познакомились с ведомством, о возможностях поступления на службу. Посетили современную пожарно-техническую выставку, которая занимает три выставочных зала общей площадью 700 кв. м., включающие в себя более 1000 экспонатов и 15 действующих электрифицированных макетов.

− Федеральный суд общей юрисдикции и сформированный при нем музей. В рамках посещения суда студенты осмотрели экспонаты музея (первые печатные машинки суда, предметы мебели); ознакомились с организацией хранения и приема дел в гражданской, уголовной канцелярии, хранилище вещественных доказательств. Студентам довелось испытать уникальный опыт путем личного посещения открытого судебного заседания в качестве слушателей.

− Музей права Южного Урала. Экспозиция посвящённая 100-летию со дня рождения прокурора Челябинской области М. Г. Киселёва.

Не случайно мы оказались там, М. Г. Киселев отличный пример для пробуждения профессиональной осознанности у студентов. Легендарный прокурор, который своей работой, своими высшими профессиональными навыками и человеческими качествами воспитал не одно поколение прокурорско-следственных работников. Пример для вдохновения. Таким образом, через призму конкретного человека мы познакомились со службой в органах Прокуратуры.

Деятельность Юридического Круга по оказанию бесплатной квалифицированной юридической помощи населению включает в себя ежемесячные очные и онлайн консультации, которые проводятся на базе ЮК ЮУМК квалифицированными юристами из числа членов Челябинского регионального отделения Ассоциации юристов России, которым ассистируют студенты-юристы колледжа.

Гражданственность неразрывно связана с патриотизмом, пониманием истории родного края, уважением традиций предков и стремлением передать детям лучшее наследие предыдущих поколений. Патриотически настроенный человек чувствует личную связь с судьбой Родины, воспринимает ее победы и поражения как собственные. Таким образом, патриоты являются опорой государства, гарантом его стабильности и процветания.

Литература

1. Андреев Д. М. Основы педагогики права : учебно-методическое пособие. Екатеринбург : УРФУ, 2023. – 287 с.

2. Карпов В. Г. Профессиональная социализация будущего юриста. Краснодар : КубГУ, 2023. – 188 с.

3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. http://pravo.gov.ru, 2022.

4. Степанов Е. Ю. Ранняя специализация и профессиональное самоопределение в образовательной среде. Москва : Логос, 2023. – 248 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета, № 303, 2012.

Козырева Н. В.,
методист,
ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ИНТЕРАКТИВ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ

За последние годы в истории России, пожалуй, ни одна идеологическая ценность не подвергалась анализу и переосмыслениям как патриотизм. На протяжении последних 25 лет не только активно менялось отношение к патриотизму, но и в воспоминаниях осталось существование пионерской и комсомольской организаций, которые были более чем средством патриотического воспитания [3, с.49]. Сегодня, в сложившейся ситуации, духовного кризиса России, утраты идеалов, авторитетов, отсутствие национальной идеи у учащихся будущего поколения, достаточно сложно сформировать патриотическое самосознание. Исходя из этого, целью нашего исследования является изучение особенностей использования интерактивных методов профориентации как условия формирования гражданско-патриотической позиции учащихся образовательных организаций. Гипотеза: интерактивные методы профориентации способствуют формированию гражданско-патриотического самосознания и являются условием гражданско-патриотического воспитания учащихся. Для того чтобы получить представление об уровне сформированности гражданско-патриотической позиции нами проводился блиц-опрос «Патриотизм и как я его понимаю», респондентами которого стали 50 учащихся общеобразовательных организаций Киселевского городского округа, в возрасте от 15 до 17 лет.

Анализируя полученные ответы, следует отметить, что 35% респондентов считают себя патриотами, а 15% – не считают, 50% старшеклассников условно

могут себя обозначить истинными патриотами. Признаками, определяющими для себя понятие патриотизма, 60 % опрошенных обозначили – любовь к Родине, для 20 % учащихся патриотизм не актуален сегодня и 20% учащихся основным признаком считают стремление трудиться на благо своей Отчизны, а это значит осознанно выбрать профессию и реализовать себя в труде.

Следовательно, профориентация становится определяющим фактором формирования гражданско-патриотической позиции. В виду этого, возникает потребность в реализации методов, способствующих активизации учащихся в содействии профессиональному самоопределению. Интерактивная технология является приемлемой в данной работе, поскольку способствует развитию личной инициативы, выработки у школьников стремления к получению новых знаний и умений, что лежит в основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов в обучении и познании. Профориентационный интерактивный формат предполагает взаимодействие, осуществляемое участников в режиме беседы или диалога с кем-либо [2, с.77].

В профориентации используется целый ряд интерактивных методов, среди которых можно выделить следующие: творческие задания, игры, проекты, дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу, симпозиумы и др. [1, с.55].

Ток-шоу «Военным быть престижно…» проводится со старшеклассниками в сотрудничестве с Военным комиссариатом Прокопьевского городского округа. Целью мероприятия, является формирование патриотического самосознания и положительного имиджа военных профессий. Схема ток-шоу стандартная: герои гости, зрители, ведущий, вопросы и ответы, обсуждение и выводы. Обсуждению подвергалась тема: «Выбор военной сферы военной сферы «за» и против». Проблемы и перспективы», обсуждается тема патриотизма в отношении своей малой Родины. Каждый из участников ток-шоу одновременно является персонажем с заданной ему автором ролью. Задача ведущего подвести учащихся к формированию активной гражданской позиции, высокого патриотического сознания идей служения Отечеству. В завершении мероприятия, участники делают для себя выводы относительно своих планов

выбора военных профессий и отражают их в листке голосования «за» или «против», рядом с обозначенными пунктами выбора профессий военной сферы, ранее обсуждаемых в ток-шоу. Полученные результаты, позволили сделать вывод о том, что учащиеся проанализировали информацию и пришли к осознанию идей служения Родине, выбора профессии, приобрели способности ведения диалога, и активизировали гражданскую позицию.

Результаты итогового опроса учащихся показал положительную динамику развития патриотической позиции: на 15% повысился уровень сформированности чувства патриотизма, стремление трудиться и приносить пользу Родине и обществу, 50% учащиеся обозначили себя патриотами своей страны.

Интерактивные методы профориентации применяются также в проведении коммуникативных площадок с участием работодателей. Данная форма мероприятия позволяет в открытой совместной дискуссии обсуждать проблемы учащихся в построении образовательно-профессиональной траектории, оценить перспективы выбора профессии, работы и карьерного роста на предприятиях компаний региона. Активизация диалога между учащимися и работодателями также имеет большое значение в профориентации, им необходимо владеть информацией о рынке труда, ведущих промышленных предприятий региона.

В целях знакомства с ведущими предприятиями региона и перспектив построения карьеры в Кузбассе проводится коммуникативная площадка «Карьера в Кузбассе в вопросах и ответах» с участием представителей из числа работодателей ПАО «Кокс», ФБУ «Кузбасский СМ», АО ГК «Азот», АО СУЭК – Кузбасс». Подобные мероприятия позволяют воспитывать любовь к своей малой Родине, формировать желания самореализации и построения карьеры в своем регионе и на благо развития общества и экономики Кузбасса.

Таким образом, формирование гражданско-патриотической позиции учащихся осуществляется через применение интерактивных методов профориентации. Обозначенная гипотеза о том, что интерактивные методы

профориентации способствуют формированию гражданско-патриотического самосознания и являются условием гражданско-патриотического воспитания учащихся находит свое подтверждение. Благодаря разнообразию существующих методов, у педагогов имеется уникальная возможность повлиять на профессиональное становление будущего поколения учащихся ивоспитать истинных патриотов России.

Литература

1. Гейхман Л. К. Интерактивный подход как современная трактовка педагогического взаимодействия // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И. Е. Шварца : мат. междунар. науч. практ. конф. Пермь : ПГПУ, 2009. Ч. I. 324 с.

2. Зникина Л. С., Понамарева Е. В. Современные тенденции развития профориентационной работы с обучающимися // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. № 3 (55). С. 74-81.

3. Солонин Ю. Н. Гражданское общество в контексте российских проблем // Стратегия формирования гражданского общества в России. СПб, 2000. С. 48-59.

Костырина Г. В.,
педагог,
МБУ ДО «Центр детского творчества»,
г. Киселевск, Кемеровская область – Кузбасс
Климова Л. В.,
педагог,
МБУ ДО «Центр детского творчества»,
г. Киселевск, Кемеровская область – Кузбасс
Чернова О. И.,
педагог,
МБУ ДО «Центр детского творчества»,
г. Киселевск, Кемеровская область – Кузбасс

ПЛОЩАДКА «ИГРОМАНИЯ»: ТЕРРИТОРИЯ ЕДИНЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СТАРТОВЫХ ШАГОВ В ПРОФЕССИЮ

Современные вызовы ставят перед обществом задачу поиска новых подходов к образованию и воспитанию молодежи. Гражданственность и патриотизм становятся ключевыми компонентами, обеспечивающими устойчивость и развитие личности и общества. Вечерняя спортивно-игровая площадка «Игромания», действующая на территории МБУ ДО ЦДТ в летний период, выступает эффективным инструментом для патриотического и гражданского воспитания молодого поколения.

В условиях нарастающей глобализации и информационных потоков молодежь испытывает давление, которое может привести к утрате чувства принадлежности к своему народу и стране. Именно поэтому воспитание гражданственности патриотизма и ранняя ориентация на профессию приобретает особую значимость. Тематические профориентационные дни, нацеленны на информирование и помощь детям и подросткам в определении

своих интересов и склонностей к различным профессиям. Гражданская позиция формируется через понимание исторического наследия, культурного богатства и общественных норм, принятых в обществе. Патриотизм же предполагает не только любовь к родине, но и активную позицию в её защите и развитии.

Организация вечерней спортивно-игровой площадки в летний период позволит ребятам эффективно использовать свое свободное время, укреплять здоровье и формировать осознанное отношение к личной готовности служить обществу и государству. В таком формате отдыха создаются оптимальные условия для проявления познавательной активности, расширения круга общения и приобретения опыта успешного взаимодействия со сверстниками. Кроме того, участие в мероприятиях площадки содействует ориентации на профессию и воспитанию сильной гражданской позиции, профилактике вредных привычек и противостоянию негативному влиянию извне, стимулируя морально-нравственную зрелость будущих граждан и профессионалов.

Вечерняя спортивно-игровая площадка «Игромания» создаёт пространство для целостного воспитания детей и молодежи, интегрируя в свою деятельность патриотические, профориентационные и гражданские ценности. Комплекс мероприятий, проводимых на площадке, направлен на формирование активной гражданской позиции и любви к Отечеству.

Основная цель функционирования площадки заключается в формировании социальной активности и физического развития детей и подростков. Учитывая специфику летнего периода, важно обеспечить сбалансированный досуг, который сочетает в себе активный отдых и патриотическое воспитание [4].

Таким образом, площадка решает следующие задачи:

- Разработка и внедрение мероприятий, способствующих формированию патриотического мировоззрения, любви к Родине, гордости за исторические победы и достижения народа.
- Привитие чувства ответственности за судьбу страны, готовности защищать её интересы и принимать деятельное участие в жизни общества.

• Формирование духовно-нравственных ориентиров, осуждение деструктивных явлений, противодействие распространению вредных привычек и агрессивных моделей поведения.

• Активизация регулярных занятий спортом, содействие правильному питанию и формированию здоровых жизненных установок.

• Профессиональная ориентация, связанная с развитием экономики и обороноспособности страны, привлечение молодежи к востребованным специальностям региона.

• Стимулирование участия в добровольческих движениях, акциях благотворительности, труде на благо родного края и местного сообщества.

Мероприятия организованные педагогами ЦДТ в ходе всего периода деятельности площадки позволяют воспитывать в детях патриотизм, любовь к Родине, толерантное отношение друг к другу, к старшему поколению, к людям разной национальности, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Спортивные эстафеты, игры, квесты, основанные на гражданско-патриотических событиях, способствуют сплочённости команды, развивают взаимовыручку и уважение к историческому наследию, усиливают чувство общности и причастности к судьбе страны, а профориентационные Дни знакомят участников площадки о различных сферах деятельности, демонстрируя рабочие инструменты и профессиональные навыки.

Так например, празднование Дня России включает в себя торжественные мероприятия, выставки, викторины и конкурсы, посвящённые истории и культурным достижениям страны, через которые дети и подростки узнают о героизме предков, их вкладе в развитие государства, что укрепляет чувство национальной гордости. Во время памятных мероприятий, посвящённых началу Великой Отечественной войны, проводится минута молчания, митинги эстафеты и соревнования в память о том трагическом дне. Эти мероприятия помогают ребятам осознать трагедию войны и важность сохранения мира. Мероприятия посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации способствуют формированию уважительного отношения к государственным

атрибутам и патриотическому сознанию. В Единые дни профориентации на площадке «Игромания» для участников предусмотрено множество увлекательных мероприятий, направленных на знакомство с разными профессиями и развитие навыков, необходимых будущим специалистам. Мероприятия проходят в формате конкурсов и викторин, которые раскрывают историю и значение национальных символов.

Важнейшим элементом воспитания гражданственности является и профессиональная ориентация, которая на площадке «Игромания» осуществляется через знакомство с различными профессиями и видами профессиональной деятельности. Молодым людям предоставляется возможность попробовать себя в разных ролях, что помогает лучше понять свои интересы и склонности. Эстафеты и квесты, встречи с профессионалами своего дела помогают молодым людям определиться с выбором профессии и понять, каким образом они могут внести вклад в развитие региона.

Гражданственность подразумевает осознание прав и обязанностей гражданина, участие в общественной жизни и стремление к улучшению окружающего мира. На площадке «Игромания» реализуются проекты, направленные на развитие гражданских качеств. Например, акции по благоустройству территорий, антинаркотическая акция «Спортивная площадка – территория здоровья», спортивные соревнования «Пионербол против вредных привычек», конкурс рисунков на асфальте «Мы – за здоровый образ жизни!», викторина «Знатоки ПДД», спортивно-игровая программа «Силы четырех стихий» посвященная Всемирному дню окружающей среды, беседы, викторины и спортивное ориентирование «Зов природы» помогают детям и подросткам людям ощутить свою значимость и научиться действовать в интересах общества.

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию требует постоянного обновления методов и подходов. В условиях информационной насыщенности и влияния массовой культуры важно использовать современные образовательные технологии и интерактивные форматы. Только так можно

сохранить интерес молодежи к традиционным ценностям и сформировать активную гражданскую позицию.

Вечерняя спортивно-игровая площадка «Игромания» демонстрирует успешный пример интеграции гражданско-патриотического воспитания и профориентации в образовательный процесс. Комплексные мероприятия, проводимые на площадке, способствуют формированию активной гражданской позиции и патриотического сознания у молодого поколения, помогают детям и подросткам разобраться в особенностях различных видов деятельности, увидеть многообразие профессий и начать осознанно задумываться о своем профессиональном будущем. Такой подход является залогом создания устойчивого и процветающего общества, в котором молодые люди будут готовы нести ответственность за будущее своей страны.

Литература

1. Голубев К. П. Профориентация молодежи: вызовы и перспективы // Образование и наука. – 2017. – № 2. – С. 36–50.

2. Иванов В. М. Патриотическое воспитание молодежи в условиях глобализации // Современное общество: вызовы и ответы. – 2019. – № 3. – С. 121–134.

3. Коваленко О. Г. Гражданское воспитание через участие в волонтерских программах // Наука и образование. – 2020. – № 1. – С. 58–68.

Кривцова Е. В.,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры социологических наук,
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

НАСТАВНИЧЕСТВО В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

На сегодняшний день повышаются требования к личностным и профессиональным качествам специалиста, к его активной социальной и профессиональной позиции. Самостоятельно сформировать и развить данные качества без помощи грамотного человека, которым является наставник, достаточно сложно. Роль наставника заключается в поощрении личного и профессионального развития подопечного посредством обмена знаниями и опытом. Наставничество как способ подготовки специалиста давно уже используется в сфере профессионального образования и является его неотъемлемым компонентом. Программы наставничества внедряются в образовательный процесс с целью активизации познавательного процесса и преодоления адаптационных трудностей студентов на разных этапах обучения [1].

Наставничество в системе СПО – это мощный инструмент, который позволит установить цели профессионального развития, обеспечить их достижимость, что может ускорить профессиональный рост. Успешное развитие карьеры требует гораздо большего, чем просто технические и связанные с работой навыки. Как правило, создание успешной карьеры требует эффективной коммуникации и других гибких навыков, профессиональных отношений, а также карьерного видения.

Наставничество – это долгосрочные отношения между более опытными профессионалами и их подопечными, которые основываются на взаимном доверии, уважении, общении и предполагают регулярные встречи обеих сторон для обмена идеями, обсуждения прогресса и постановки целей для дальнейшего развития. Базовой целью наставнических отношений является постоянное развитие подопечного, хотя есть и другие преимущества. Наставник выступает в качестве доверенного советника для подопечного и поддерживает его в развитии новых навыков (мягких, технических), навигации в профессиональной среде, сложных идеях и поощрении карьерного роста. Совместно с наставником наставляемый понимает, как эти навыки можно интегрировать в реальную жизнь.

Большинство профессионалов, которые достигают уровня руководителей, называют наставничество в системе образования важным фактором, способствующим их карьерному успеху.

Мы полагаем, что наставничество в учреждениях среднего профессионального образования имеет важную роль. Наличие в учреждении наставника повышает качество получаемого образования конкретным студентом. Для подтверждения данного факта нами был проведен анкетный опрос среди 104 студентов учреждений среднего профессионального образования г. Кемерово.

Для того, чтобы узнать отношение респондентов к сопровождению учебного процесса наставником, нами был задан вопрос: «Считаете ли Вы, что при работе с наставником, который поможет Вам в построении траектории профессионального развития, Вы станете более успешным в будущем?». Было заранее предложено 3 варианта ответа «Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить». 91 % респондентов указали, что им хотелось бы взаимодействовать с наставником, который окажет им помощь в профессиональном развитии. Студенты понимают, что при наличии наставника станет легче, поскольку часть ответственности по организации собственного будущего и достижению успеха будет переложена на специалиста.

При анализе ответа на вопрос «Согласны ли Вы с утверждением, что при помощи квалифицированного специалиста (наставника) по сопровождению процесса обучения и дальнейшего трудоустройства, можно достичь более высоких результатов в жизни?» были получены следующие результаты: полностью согласны с данным утверждением большинство респондентов (93%), не согласны – 7 %. Таким образом студенты отмечают необходимость наставника. Это говорит о том, что современная студенческая молодежь ощущает потребность в оказании помощи по созданию собственной профессиональной и жизненной траектории. Для студентов важно получать помощь от кого-то, поскольку возникает иллюзия снижения ответственности за собственную жизнь.

Кроме того, респонденты уточнили, что им необходима индивидуальная помощь в осознании возможностей профессионального роста (70%), в развитии гибких навыков (Soft skills) (67%), в развитии профессионального мышления и умений (55%), в трудоустройстве (34%).

Далее нами был представлен перечень групп мягких навыков с просьбой проранжировать по степени значимости для профессионального развития. Каждый навык был описан для более точного понимания его сути.

Таблица 1

Значимость гибких навыков для студентов

Гибкие навыки	Количество респондентов (в %)
Лидерские (настойчивость, склонность формировать команду, умение разрешать конфликты)	86
Социальные (общительность, эмоциональный интеллект, умение выступать на публике, принятие критики, гибкость мышления, грамотная письменная и устная речь)	77
Волевые (тайм-менеджмент, ориентация на результат, стрессоустойчивость, упорство, мотивация, умение выполнять рутинную работу)	63
Интеллектуальные (обучаемость, хорошая память, умение видеть и решать проблему, критическое мышление, креативность)	55

Студенты понимают, что мягкие (гибкие) навыки – это не второстепенные компетенции, а ключевые факторы успеха в любой профессиональной деятельности. Развитие гибких навыков будет способствовать повышению конкурентоспособности и адаптивности молодых специалистов на рынке труда [3].

Обобщая вышеизложенное, важно отметить, что студенческая молодежь заинтересована в создании успешного будущего. Респонденты готовы на профессиональную помощь и считают ее эффективной. Это свидетельствует о наличии неуверенности в собственном пути развития, так как, с одной стороны, наблюдается желание достичь успеха, а с другой – желание переложить ответственность за собственное развитие на другого человека.

Чем могут помочь наставники?

Наставники способствуют профессиональному развитию своих подопечных несколькими важными способами. Вот основные преимущества наставничества в системе СПО как ресурса профессионального развития студентов. Наставник может помочь в:

1. развитии навыков общения,
2. расширении профессиональной сети контактов подопечных,
3. преодолении препятствий в карьере,
4. определении целей профессионального развития,
5. развитии и совершенствовании философии лидерства,
6. повышении уровня стрессоустойчивости,
7. формировании умения адаптироваться к быстроменяющимся условиям.

Условно можно выделить следующие этапы работы:

1 этап: наставник определяет сформированность профессионально значимых качеств, мягких навыков и разрабатывает программу, в которой задействованы должны быть преподаватели среднего профессионального образования и работодатели.

2 этап (проектировочный): ведущее место в наставнической деятельности занимают методы и приемы [2], направленные на формирование у молодого специалиста потребности в проектировании своего развития, в совершенствовании своего профессионального уровня (актуальными будут методы активного обучения, позволяющие студентам погрузиться в реальные или моделируемые ситуации, где они могут проявлять свои личностные качества и получать обратную связь).

3 этап (контрольно-оценочный): деятельность наставника – формирование у будущего молодого специалиста умения критически оценивать степень своего профессионального становления. Роль наставника в профессиональном развитии заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для формирования у студентов активной жизненной позиции, способности к саморазвитию и саморефлексии.

Для того, чтобы работа была эффективной и продуктивной, наставник должен иметь достойные восхищения личные качества: быть сострадательным, честным, проницательным и бескорыстным, обладать духовной щедростью, мудростью, подчеркивать потенциал своих подопечных и важность профессионального взаимодействия. Успешный наставник выступает как носитель разных ролей – образец для подражания, консультант, учитель, тренер, фасилитатор, оценщик.

Эффективное наставничество подразумевает постановку четких целей, укрепление доверия, предоставление конструктивной обратной связи и поощрение независимости, что окажет положительное влияние на формирование и развитие личности профессионалов, которые научатся планировать и нести ответственность за свои действия и достигать значимых результатов. Наставник позволит понять сильные стороны, чтобы успешно их использовать, выявить слабые стороны, которые нужно устранить, распознать возможности, которыми можно воспользоваться, и предвидеть потенциальные угрозы.

Таким образом, наставничество играет важную роль в профессиональном развитии студентов, предлагая преобразующие преимущества как для наставников, так и для подопечных. Для подопечных оно обеспечивает необходимое развитие навыков, понимание карьерных возможностей, умение выстраивать продуктивное взаимодействие, а также способствует личностному росту. Наставники, в свою очередь, получают удовлетворение, улучшают свои лидерские навыки и расширяют свою профессиональную сеть.

Литература

1. Иоха Н. С. Наставничество в системе среднего профессионального образования // Образование и воспитание. 2024. № 3 (49). С. Т.1. 29-31.

2. Кривцова Е. В. Педагогические технологии в деятельности наставников с трудными подростками // Образование. Карьера. Общество. 2023. № 2 (77). С. 71-72.

3. Уварина Н. В., Петрова Е. В. Модель формирования гибких навыков студентов профессиональных образовательных организаций // Современная школа: инновационный аспект. 2022. Т. 14, № 4. С. 126-134.

Кузина М. В.,
заведующая учебно-производственной практикой,
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»,
г. Осинники, Кемеровская область – Кузбасс

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Современное профессиональное образование ставит перед собой не только задачу подготовки квалифицированных специалистов, но и формирования у молодежи гражданской позиции и патриотизма [1, с. 39]. Гражданское и патриотическое становление обучающихся через развитие социального партнерства – приоритетное направление всех участников образовательного процесса в нашем техникуме. В процессе формирования личности обучение и воспитание играют определяющую роль, так как именно посредством их в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Быть востребованным обществом, внести свой вклад в укрепление экономики государства – вот одна из главных позиций гражданина России.

Осинниковский политехнический техникум (ОПТ) осознаёт важность этих качеств и целенаправленно работает над их формированием у своих студентов. В условиях глобализации и цифровизации особую значимость приобретает взаимодействие образовательных учреждений с социальными партнерами, которые помогают воспитывать социально ответственных граждан [1, с. 79]. Наш техникум активно сотрудничает с предприятиями, общественными организациями и государственными структурами, что позволяет комплексно подходить к воспитанию гражданственности у студентов. В данной статье рассмотрим формирование гражданского и патриотического воспитания

студентов, а также расскажем о развитии социального партнерства с представителями общественности и различными организациями города.

Формирование гражданственности начинается в семье, продолжается в школе и техникуме, а затем закрепляется в дальнейшей трудовой деятельности. В современном мире, когда информация распространяется очень быстро, а общественные процессы становятся всё более сложными, важность гражданственности возрастает.

Гражданственность предполагает осознание молодыми людьми своей роли в обществе, готовность участвовать в его развитии и защищать национальные интересы. Гражданские качества личности формируются там, где молодёжь испытывает гордость за свою Родину. Патриотизм, в свою очередь, формирует уважение к истории, культуре и традициям страны. А целеустремленность, энергия, присущая молодым людям, позволяет им решать жизненные проблемы, влиять на окружающую их социальную среду.

Для нашего профессионального образовательного учреждения очень важно не только дать студентам специальные знания, но и воспитать в них чувство ответственности за будущее своей страны. Социальные партнеры играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя возможности для практического включения молодежи.

Экономику страны определяет уровень развития промышленности. В Осинниковском городском округе и близлежащих районов Кемеровской области очень развиты угольная, лёгкая и пищевая промышленности. Среди приоритетов развития округа – комплекс пищевой и перерабатывающей промышленности: переработка сельскохозяйственной продукции, производство мясных и рыбных полуфабрикатов, хлебобулочных и кондитерских изделий и другое. Промышленный потенциал Осинниковского городского округа основан на угледобыче и работе смежных производственных предприятий. Осинники – один из важнейших центров угледобычи Кузбасса. Угледобыча стала градообразующим фактором для города. Предприятия активно занимаются вопросами создания рабочих мест, реконструкцией

производства, освоением новых видов продукции, открытием новых производств. В настоящее время на рынке труда востребованы молодые специалисты в производственный сектор экономики. Но отсутствие правильной и достоверной информации о предприятиях сдерживает привлечение молодёжи.

Для изучения прошлого и настоящего в деятельности предприятий, организаций и профориентаций обучающихся, знакомство с производством, выбор профессии, востребованной на рынке труда, Осинниковский политехнический техникум активно сотрудничает с различными социальными партнерами. Одним из примеров является взаимодействие с местными промышленными предприятиями, такими как шахта «Осинниковская», шахта «Алардинская», разрез «Калтанский», ЮК «ГРЭС», АО «Осинниковский ремонтно-механический завод», ООО «Вишневый город». Эти предприятия предоставляют студентам возможность проходить производственную практику, знакомят их с реальной работой в условиях производства и способствуют формированию у молодых людей ответственности перед обществом и уважения к труду. Наставники из числа опытных работников передают молодежи не только профессиональный опыт, но и традиции трудового коллектива, формируя уважение к профессии и стране.

Также предприятия-партнеры организуют различные профориентационные мероприятия, мастер-классы, экскурсии, где акцент делается не только на профессиональные навыки, но и на корпоративную культуру, этику труда и социальную ответственность.

Кроме того, ОПТ сотрудничает с администрацией города Осинники, участвуя в общественных мероприятиях, таких как субботники, волонтерские акции и культурные мероприятия. Также поддерживают тесные отношения с ветеранскими организациями, военкоматом, молодежными движениями. Совместные акции, посвященные Дню Победы, Дню России, другим памятным датам, способствуют формированию патриотических ценностей. Это способствует развитию социальной активности студентов, воспитанию чувства

сопричастности к жизни своего города, формированию патриотических ценностей и гражданской позиции.

Также техникум тесно работает с правоохранительными органами, проводящими лекции и семинары по правовым вопросам. Такие мероприятия помогают студентам глубже понимать законодательство, учат уважению к закону и правопорядку.

Поддержка со стороны социальных партнеров позволяет студентам участвовать в управлении техникумом, организовывать мероприятия, направленные на развитие гражданской активности.

Работа всех участников вылилась в социальное партнёрство. Благодаря такому сотрудничеству с социальными партнерами в ОПТ:

− повышается уровень вовлеченности студентов в общественную жизнь;

− укрепляется связь между образованием и реальным сектором экономики;

− формируются осознанный патриотизм и гражданская позиция у молодежи.

Социальное партнерство – важный инструмент в формировании гражданственности и патриотизма у студентов Осинниковского политехнического техникума. Совместные проекты с предприятиями, общественными организациями и государственными структурами позволяют воспитывать не только профессионалов, но и ответственных граждан, готовых к активному участию в развитии общества.

Дальнейшее развитие этого направления требует расширения круга партнеров, внедрения инновационных форм взаимодействия и постоянного мониторинга эффективности воспитательной работы.

Литература

1. Гордиенко И. В. Развитие социального партнёрства в системе профессионального образования // «Образование: традиции и инновации». 2018. С. 79–81.

2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009. С. 3-25.

3. Коновалова, Ю. О., Яськова А. В. Формирование патриотизма и гражданской позиции у студенческой молодёжи // Педагогика. 2020. № 3. С. 38–47.

4. Никандров Н. Д. Гражданское воспитание в современной России. 2011. №2. С. 15-36.

Кукушкина А. Е.,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО,
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»,
г. Осинники, Кемеровская область – Кузбасс

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСИННИКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Осинниковского политехнического техникума представляет собой комплексную, системную и целенаправленную деятельность, формирующую у молодежи чувство любви к Родине, уважение к истории и культуре России, готовность к защите Отечества. Это процесс формирования активной гражданской позиции, основанной на нравственных и духовных ценностях, ответственности за судьбу страны и своего народа [3].

Как показывают исследования, проведенные в Кузбассе, при организации воспитательной работы с обучающимися в рамках образовательной организации необходимо учитывать факторы, оказывающие как положительно, так и отрицательное влияние на ее результативность. Так, в качестве положительных факторов можно выделить преимущественное использование форм воспитательной работы, обеспечивающих достижение максимального эффекта: практико-ориентированные, использование цифровых образовательных ресурсов, социальное партнерство и др. [2]

Сегодня, в условиях геополитической нестабильности, гражданско-патриотическое воспитание приобретает особую актуальность. Понятия «патриот» и «гражданин» в настоящее время наполняются новым смыслом. Патриот – это человек, любящий свою Родину, уважающий ее законы и традиции, готовый трудиться на благо страны и защищать ее интересы.

Гражданин – это член общества, обладающий правами и обязанностями, участвующий в жизни государства.

Воспитание молодых людей как граждан и патриотов осуществляется посредством применения разнообразных методов: урочной и внеурочной деятельности, участия в социальных проектах, волонтерской деятельности, военно-патриотических мероприятиях, через профориентационную работу, способствующую осознанному выбору профессии, востребованной в регионе, и служению обществу.

Педагоги Осинниковского политехнического техникума, осознавая свою ответственность перед обществом, активно внедряют инновационные подходы в работу по гражданско-патриотическому воспитанию. Особое внимание при этом уделяется формированию у студентов чувства гордости за достижения своей страны, региона, её научный и культурный потенциал. С этой целью в техникуме организуются встречи с ветеранами труда, участниками локальных военных конфликтов, представителями различных профессий, что позволяет студентам осознать свою причастность к общегосударственным ценностям и вдохновение для самореализации.

Важным аспектом является развитие у студентов критического мышления и умения анализировать информацию для самостоятельного формирования своей гражданской позиции, основанной на объективных фактах и моральных принципах. Педагогами техникума организуются дебаты, дискуссии, круглые столы, посвященные актуальным вопросам истории и современности России и Кузбасса.

Через вовлечение в социально-значимую деятельность студенты приобретают практические навыки и опыт, необходимые для активного участия в жизни общества. Участие в благотворительных акциях, экологических проектах, помощь нуждающимся способствуют формированию у студентов чувства сопричастности к судьбе своего города, региона и страны.

Профориентационная работа в Осинниковском политехническом техникуме выступает мощным инструментом гражданско-патриотического

воспитания, интегрируя идеи служения Родине в процесс выбора будущей профессии. Мы стремимся показать студентам, что любая специальность может быть направлена на благо общества и укрепление страны.

Для этого организуются встречи с успешными выпускниками техникума, работающими в различных отраслях, от промышленности до социальной сферы. Они делятся своим опытом, рассказывают о вкладе своей профессии в развитие региона и страны, подчеркивая важность квалифицированного труда для достижения общего благополучия. Проводятся экскурсии на предприятия города и области, где студенты знакомятся с современными технологиями и передовыми производственными процессами, осознавая потенциал своей будущей трудовой деятельности для инновационного развития России.

Особое внимание уделяется профессиям и специальностям, востребованным в оборонной промышленности и сфере безопасности, подчеркивая их значимость для защиты национальных интересов государства. Студенты получают информацию о возможностях трудоустройства в данных сферах, требованиях к профессионально-важным качествам специалистов, перспективах карьерного роста. Тем самым, профориентационная работа становится не просто инструментом в выборе профессии, но и осознанным шагом к служению Отечеству.

Одним из важных элементов профориентационной работы является организация и проведение тематических конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, которые позволяют студентам проявить свои способности, получить объективную оценку своих навыков и стимулируют стремление к профессиональному росту и развитию. Участие в таких мероприятиях формирует навыки командной работы, ответственность, целеустремленность – все то, что необходимо для построения успешной карьеры и внесения вклада в развитие региона и страны [1].

Техникум на протяжение многих лет активно сотрудничает с предприятиями-партнерами, которые предоставляют места для прохождения практик и стажировок. Это позволяет студентам получить реальный опыт

трудовой деятельности, применить полученные знания на практике и утвердиться в правильности своего профессионального выбора. Во время прохождения практики студенты не только осваивают и закрепляют необходимые трудовые навыки, но и знакомятся с принципами корпоративной культуры, приобретают опыт работы в команде, учатся понимать и осознавать цели и задачи предприятия.

Таким образом, профориентационная деятельность в Осинниковском политехническом техникуме обеспечивает комплексное решение задач подготовки будущего квалифицированного специалиста, сочетая профессиональное становление личности с ее гражданско-патриотическим воспитанием. Это позволяет выпускникам техникума не только успешно трудоустроиться после окончания обучения, но и вносить достойный вклад в развитие и процветание Кузбасса и России.

Литература

1. Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Якутск, 27 ноября 2020 года / под редакцией С. В. Паниной, Т. А. Макаренко. Якутск : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. 353 с.

2. Серова Н. А., Понамарева Е. В. Профориентационная деятельность педагогов в цифровой образовательной среде, направленная на решения проблем образовательной миграции // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. № 2(54). С. 87-95.

3. Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота // Воспитание школьников. 2011. № 1. С. 23-26.

Ласкожевская Е. В.,
заведующий,
МАДОУ «Детский сад № 2 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»,
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область – Кузбасс
Сметанникова В. В.,
воспитатель,
МАДОУ «Детский сад № 2 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»,
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область – Кузбасс
Анцупова Е. В.,
воспитатель,
МАДОУ «Детский сад № 2 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»,
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область – Кузбасс

КВИЗ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В условиях быстрого развития современного мира одним из основных направлений стратегии воспитания в России на период до 2025 года, обозначенным Президентом В. В. Путиным, является внедрение различных форм участия детей в интеллектуально-познавательной, трудовой, общественно-полезной, художественной, физкультурно-спортивной и игровой деятельности, с акцентом на использование возможностей системы дополнительного образования. Можно с уверенностью сказать, что игровые технологии обладают

всеми необходимыми инструментами для активизации успешной деятельности детей.

Важно развивать творческие способности и социальные качества с раннего детства. В процессе обучения ребёнок должен освоить необходимые знания и навыки, раскрыть свой потенциал и адаптироваться к изменяющейся социальной среде. Активизация этих способностей происходит на занятиях с помощью педагога, который выступает в роли наставника. Для эффективного обучения педагог может использовать различные образовательные технологии, включая игровые подходы.

Одной из таких игровых технологий является квиз (от англ. quiz) – «проверочный вопрос». Это соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы. В русском языке аналогом этого слова является привычная нам викторина, хотя часто можно услышать и употребление самого слова «квиз». В современном образовании квиз нашел свое место как активная форма организации учебной деятельности. Квизы помогают развивать усидчивость, концентрацию внимания и логику. Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по сути своей отдыхом, она выполняет образовательную функцию и развивает творческие способности [2, с. 13-14].

Данная технология предоставляет педагогам множество преимуществ. Во-первых, она может быть реализована без предварительной подготовки и без необходимости доступа к интернету. Во-вторых, квиз можно организовать в любом месте, в любой ситуации и по любой теме. В-третьих, эту форму можно применять в образовательном процессе с участием детей, родителей и педагогов.

Использование мультимедийных презентаций в этой форме работы позволяет наглядно и структурировано представлять информацию, повышая интерес к заявленной теме. Квизы имеют определённые правила: вопросы должны соответствовать уровню подготовки детей и их возрастным особенностям; тема должна быть актуальной; сложность вопросов должна

соответствовать изученному материалу; поиск ответов не должен быть чрезмерно сложным; вопросы должны быть чёткими и понятными.

Профориентационные мероприятия, разработанные для детей дошкольного возраста, являются составляющими ранней профориентации, которую принято называть «допрофессиональное самоопределение дошкольников». Именно эти мероприятия, чаще всего в форме игры, позволяют дать ребёнку начальные представления о профессиях. Важной задачей педагога-воспитателя является на этом этапе сформировать у ребёнка положительное отношение к труду, проявляемое в соответствующей эмоциональной реакции и интересе к информации [1, с.106-112].

Основные идеи профориентационной работы с обучающимися не являются чем-то новым и неизученным, но в связи с некоторым «затуханием» их реализации в последнее время обозначены как особо актуальные. К ним относятся такие ориентиры в совместной деятельности педагогов, психологов, социологов, как ранняя профориентация, школьная профориентация, образовательная профориентация. Объединяющая идея представленных тенденций состоит в том, что профориентацией необходимо начинать заниматься как можно раньше [3, с.118].

Квиз «Военные профессии», проведённый с родителями воспитанников детского сада №2 «Сказка», являющийся базовой площадкой ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева стал примером внедрения игровых технологий в раннюю профориентацию. Мероприятие, приуроченное к празднику 23 февраля, объединило детей и их родителей, что создало уникальную атмосферу взаимодействия и сотрудничества.

На старте игры участники разделились на две команды, что способствовало формированию командного духа и активному вовлечению всех в процесс. Квиз состоял из четырех раундов: «Военные профессии», «Разведка», «Часовой на посту» и «Вооруженные силы». Каждый раунд был направлен на знакомство с различными аспектами военной службы и проверку знаний о военных профессиях. Так, в первом раунде участникам предлагались загадки,

которые они должны были разгадать, угадывая профессию по описанию. Это способствовало осознанию значимости каждой профессии в системе вооруженных сил.

Во втором раунде «Разведка» и третьем «Часовой на посту» участники мероприятия смогли продемонстрировать свои знания о специфике работы различных подразделений, а также развить навыки командной работы и стратегии. В последнем раунде «Вооруженные силы» дошкольникам было предложено классифицировать различные виды войск, что помогло закрепить полученные знания и развить аналитические способности.

Результативность данного квиза проявилась в повышении интереса у детей и родителей к военным профессиям, которые активно обсуждали ответы, работали в командах и проявляли инициативу, что способствовало развитию навыков сотрудничества и коммуникации. Родители, принимая участие в игре, лучше поняли интересы своих детей и поддержали их в выборе будущей профессии.

Выводы, сделанные по итогам мероприятия, подтверждают, что использование игровых технологий, таких как квизы, в ранней профориентации эффективно способствует не только повышению интереса к профессиям, связанным с защитой Отечества, но и формированию уважения к военной службе. Такие мероприятия могут стать важным инструментом в системе профориентации, помогая детям и их родителям осознанно выбирать будущую профессию и развивать интерес к службе в армии.

Литература

1. Вечер М. В. Психологические аспекты ранней профориентации обучающихся с разными стартовыми возможностями // Научное мнение. 2023. № 3. С. 106–112.

2. Груздова О. Г., Согласова Т. А. Применение квиз-технологии в образовании // Вестник Пензенского государственного университета. 2022. № 3. С. 13–19.

3. Зникина Л. С., Понамарева Е. В. Профориентация в системе воспитательной и образовательной работы с обучающимися // Новые исследования новой эпохи. Опыт теоретического и эмпирического анализа : монография / Ахмадиева Р. Ш., Борзых О. Г., Бородин П. В. и др. Петрозаводск, 2024. С. 105-121.

Лесина Т. Р.,
преподаватель,
ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности
строительных материалов»,
г. Коркино, Челябинская область

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ТЕХНИКУМЕ

Введение в должность молодого преподавателя в техникуме – это ответственный и сложный процесс, требующий особого внимания. От того, насколько успешно пройдет адаптация нового сотрудника, зависит его профессиональный рост и, как следствие, качество образования студентов. В этой связи, наставничество выступает эффективным инструментом, способствующим профессиональному становлению молодых преподавателей.

Целью наставничества является оказание практической помощи начинающим педагогам в приобретении необходимых компетенций, развитии педагогического мастерства и адаптации к специфике образовательного учреждения. Наставник, опытный и квалифицированный преподаватель, делится своим опытом, знаниями и навыками, помогая молодому коллеге преодолеть трудности и избежать распространенных ошибок.

Эффективное наставничество включает в себя систематические консультации, посещение уроков, совместное планирование учебных занятий, анализ педагогических ситуаций и оказание поддержки в решении возникающих проблем. Важно создать атмосферу доверия и сотрудничества, где молодой преподаватель чувствует себя комфортно, задает вопросы и получает конструктивную обратную связь.

В результате, наставничество способствует повышению уверенности в себе, развитию профессиональных компетенций, улучшению качества

преподавания и повышению удовлетворенности работой. Молодые преподаватели быстрее адаптируются к требованиям образовательного учреждения, начинают эффективно взаимодействовать со студентами и вносить свой вклад в развитие техникума. В конечном итоге, это положительно сказывается на качестве подготовки будущих специалистов и конкурентоспособности выпускников.

Реализация наставничества требует комплексного подхода и четкой организации. Необходимо разработать программу наставничества, определить критерии выбора наставников, установить сроки и формы отчетности. Важно, чтобы наставник обладал не только высоким уровнем профессионализма, но и коммуникативными навыками, терпением и готовностью делиться своим опытом.

Оценка эффективности наставничества должна проводиться регулярно. Анализ посещенных уроков, анкетирование молодых преподавателей, отзывы студентов и коллег – все это позволяет оценить прогресс и выявить области, требующие дополнительной поддержки. Результаты оценки необходимо использовать для корректировки программы наставничества и повышения ее эффективности.

Однако, наставничество не является панацеей от всех проблем. Важно помнить, что профессиональный рост – это индивидуальный процесс, требующий от молодого преподавателя личной инициативы, стремления к самосовершенствованию и готовности к обучению. Наставник может лишь помочь направить усилия в нужное русло и предоставить необходимые инструменты.

Эффективность наставничества во многом зависит от мотивации и вовлеченности обеих сторон. Наставник должен быть заинтересован в развитии своего подопечного, а молодой преподаватель – открыт к новым знаниям и готов применять их на практике. Регулярные встречи, обсуждения проблем и совместное планирование деятельности – залог успешного сотрудничества.

Важным аспектом является создание благоприятной атмосферы доверия и поддержки. Молодой преподаватель должен чувствовать себя комфортно, чтобы свободно задавать вопросы, делиться сомнениями и получать конструктивную обратную связь. Наставник должен быть готов выслушать, поддержать и помочь найти решение проблем, не навязывая свою точку зрения.

Необходимо учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого молодого преподавателя. Программа наставничества должна быть гибкой и адаптироваться к конкретным задачам и целям. Важно определить сильные и слабые стороны молодого специалиста и разработать индивидуальный план развития, учитывающий его личные интересы и стремления.

Таким образом, наставничество в техникуме – это не просто формальная процедура, а целенаправленная система поддержки и развития молодых преподавателей. Только при условии комплексного подхода, четкой организации и активного участия всех сторон можно добиться значительных результатов в повышении качества педагогической деятельности и подготовке компетентных специалистов.

Для обеспечения эффективности наставничества необходимо четко определить критерии оценки результатов. Важно отслеживать прогресс молодого преподавателя, анализировать изменения в его педагогической деятельности и корректировать программу наставничества при необходимости. Использование различных инструментов оценки, таких как наблюдение за уроками, анализ документации и обратная связь от студентов, позволит получить объективную картину и своевременно выявить проблемные зоны.

Не менее важным является повышение квалификации самих наставников. Регулярные семинары, тренинги и обмен опытом помогут им совершенствовать свои навыки и применять современные методики наставничества. Наставник должен быть не только опытным преподавателем, но и умелым коммуникатором, способным эффективно передавать знания и мотивировать подопечного.

Внедрение системы наставничества требует организационной поддержки со стороны руководства техникума. Необходимо выделить время для проведения встреч, обеспечить доступ к необходимым ресурсам и создать условия для обмена опытом между наставниками. Признание и поощрение наставников за их вклад в развитие молодых специалистов также является важным фактором мотивации.

В заключение, наставничество в техникуме – это инвестиция в будущее образовательного учреждения. Эффективная система наставничества способствует повышению качества преподавания, улучшению профессиональной компетентности молодых преподавателей и, как следствие, повышению конкурентоспособности техникума на рынке образовательных услуг.

Литература

1. Агранович, М. Л. Наставничество в образовании: зарубежный опыт и российская практика / М. Л. Агранович // Вопросы образования. – 2017. – № 4. – С. 180-201.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 415 с.

3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2010. – 304 с.

4. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2002. – 400 с.

5. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2013. – 608 с.

Лопащук Ю. И.,
заместитель директора по учебной работе, преподаватель,
ГОУ ДНР «Республиканский центр последипломного
образования специалистов здравоохранения»,
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

Система здравоохранения современного общества требует от медицинских сестер не только высоких профессиональных навыков, но и постоянного саморазвития. Наставничество является одной из ключевых составляющих поддержки молодых специалистов, обеспечивая их профессиональное становление и интеграцию в профессиональную среду. Современные исследования показывают, что наличие наставника значительно повышает уровень удовлетворенности работой, снижает уровень стресса и способствует более быстрому освоению рабочей деятельности.

В условиях динамичного изменения медицинских технологий и подходов к лечению важность наставничества возрастает: опытные специалисты вполне могут помочь молодым коллегам избежать профессиональных ошибок, укрепить уверенность в себе и расширить горизонты их знаний и компетенций.

Для анализа роли наставничества в профессиональном становлении медицинских сестер было проведено исследование, включающее как количественные, так и качественные методы: анкетирование, интервью, анализ документации.

С целью обеспечения проведения анкетирования была разработана анкета, включающая закрытые и открытые вопросы о взаимосвязи между наличием наставника и успешностью в работе. Анкеты были размещены в медицинских

организациях города, и на них ответили 55 медицинских сестер со стажем работы от 1 до 5 лет.

В ходе исследовательского этапа были проведены 14 глубинных интервью с молодыми специалистами (медицинскими сестрами) и их наставниками. Это позволило определить, какие аспекты наставничества наиболее значимы для профессионального развития.

Анализ документации заключался в изучении отчетов о повышении квалификации и результатов аттестации медицинских сестер, работающих под наставничеством, что позволило выявить объективные показатели успешности их профессионального становления.

Результаты исследования показали следующее:

1. Положительное влияние наставничества: 85% опрошенных медицинских сестер отметили, что наличие наставника помогло им быстрее адаптироваться к условиям работы, а 70% сообщили о повышении своей компетентности.

2. Эмоциональная поддержка: 65% участников исследования признались, что советы и поддержка опытных коллег значительно снижают уровень стресса на рабочем месте.

3. Профессиональный рост: более 60% опрошенных указали на то, что их карьерный путь сильно изменился благодаря рекомендациям и советам наставников.

4. Проблемы в наставничестве: в ходе интервью выявлены также проблемы в системе наставничества: недостаток времени у опытных медицинских сестер для полноценного обучения, неформальные отношения между наставником и подопечным и отсутствие четких критериев оценки эффективности наставничества.

Рассмотрим подробнее положительные стороны использования наставничества, а также возможные проблемы, которые могут возникнуть при его внедрении.

Положительные стороны использования наставничества:

1. Профессиональный рост: наставники могут делиться своим опытом и знаниями, что способствует развитию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций у подопечного.

2. Развитие сети контактов: наставничество открывает доступ к новым возможностям, так как наставники могут познакомить подопечных с профессиональными контактами, которые могут помочь в карьере.

3. Поддержка и мотивация: присутствие наставника помогает подопечному чувствовать себя увереннее. Наставники могут предоставлять эмоциональную поддержку и советы в трудных ситуациях, что особенно важно для молодых специалистов.

4. Ускорение адаптации: для новых сотрудников или студентов наставничество помогает быстрее адаптироваться в новой среде, освоить корпоративную культуру и понять специфику профессиональной деятельности.

5. Обратная связь и развитие: наставники могут предоставлять конструктивную критику и отзывы о работе подопечного, что способствует постоянному улучшению и углублению знаний.

Однако, наряду с положительными аспектами внедрения системы наставничества в работе медицинских сестер, возникает ряд проблем:

1. Необходимость в подготовке: эффективное наставничество требует от наставников специальных навыков и подготовки. Не все опытные медицинские сестры могут стать хорошими наставниками – для этого нужно иметь умение обучать и вести диалог.

2. Нехватка времени: наставники часто перегружены своими обязанностями, и выделение времени на наставничество может стать проблемой, что, в свою очередь, может привести к недостаточной поддержке со стороны наставника.

3. Несоответствие в ожиданиях: как наставники, так и молодые специалисты могут иметь разные ожидания от программы наставничества.

Это может привести к разочарованию и недопониманию, если обе стороны не установят четкие цели и задачи.

4. Сложности в коммуникации: если у наставника и подопечного разные стили общения, то это может затруднить эффективное взаимодействие и передачу знаний.

5. Отношения и динамика: личные отношения между наставником и подопечным могут оказать значительное влияние на процесс наставничества. Если возникает конфликт, это может отрицательно сказаться на обучении.

В заключение можно сказать, что наставничество обладает значительным потенциалом для развития как медицинских специалистов, так и медицинских организаций в целом. Тем не менее, для его успешной реализации необходимо учитывать возможные проблемы и активно работать над их устранением. Это позволит максимально использовать все преимущества, которые предоставляет практика наставничества.

Наставничество является важным элементом профессионального становления и развития медицинских сестер. Оно положительно влияет на их эмоциональное состояние и профессиональные навыки, формируя уверенность и способствуя карьерному росту. Однако, несмотря на очевидные преимущества, система наставничества требует внимательного подхода к организации и стандартизации.

С целью повышения эффективности и результативности функционирования системы наставничества можно рассмотреть следующие предложения:

1. Разработка стандартов наставничества: необходимо установить четкие критерии и стандарты по организации наставничества в медицинских учреждениях, что позволит повысить его качество и результаты.

2. Обучение наставников: организация и проведение обучающих программ для наставников, чтобы они могли эффективно передавать свои знания и опыт.

3. Оценка эффективности: рекомендовать проведение регулярной оценки эффективности наставничества через обратную связь от медицинских сестер и получение отзывов от самообучающихся на основании составленных программ.

4. Внедрение программ поддержки: создание программ поддержки для медицинских сестер, работающих без наставников, с целью повышения качества их формирования и уровня профессиональной уверенности.

Таким образом, реализация предложенных мероприятий способствовала бы не только повышению качества медицинской помощи, но и улучшению условий труда для медицинских сестер.

Литература

1. Иванова А. С. Наставничество в системе образования медицинских работников: возможности и практика // Медицинский вестник. 2020. № 5. С. 45-50.

2. Петров В. Н. Роль наставничества в профессиональном развитии медицинских сестер // Журнал сестринского дела. 2021. Т. 8, № 2. С. 25-30.

3. Смирнова Е. В. Инновационные подходы к наставничеству в медицине // Охрана здоровья. 2019. № 3. С. 12-16.

Маршина О. В.,
педагог,
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «ЗАМКИ БЕЛАРУСИ» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Развитие современного общества, интенсивное внедрение инноваций, технологий, возросший объем передаваемой информации диктует особые условия организации образовательного процесса дошкольного образования.

Современные дети живут в эпоху информатизации. Система образования должна не только соответствовать уровню развития цивилизации, ее техническим возможностям и перспективам, но и способствовать тому, чтобы ребенок уже дошкольного возраста получал такие представления, умения и навыки, которые позволят ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Эффективным средством гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста являются электронные образовательные ресурсы, которые позволяют представить разнообразную информацию, развивают визуальную культуру, медиакомпетентность, познавательные процессы, диалоговое взаимодействие ребенка со взрослым, сверстником, обеспечивают единство познания, творчества и игры.

Педагогические работники государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» активно используют в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы. ЭОР повышают познавательный интерес, а, следовательно, познавательную активность детей; движение, звук, мультипликация привлекают внимание детей

и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу; обеспечивают наглядность, что улучшает восприятие и запоминание материала. При использовании ЭОР включается три вида памяти: зрительная, слуховая и моторная, что позволяет сделать образовательный процесс информативным и зрелищным; ЭОР обладают большим мотивирующим потенциалом. Высокая динамика подачи материала способствует эффективному усвоению изучаемого материала, развитию познавательных психических процессов; позволяет моделировать ситуации, с которыми ребенок не может столкнуться в реальном опыте и увидеть явления окружающего мира. ЭОР предоставляют гораздо больше информации, чем традиционные ресурсы, при этом вся текстовая, визуальная, звуковая информация будет компактно размещаться на одном цифровом устройстве.

Одним из видов ЭОР является интерактивный плакат, который используется в практике работы с воспитанниками старших групп. **Интерактивный плакат** – современное универсальное наглядное **средство обучения,** имеющее **интерактивную навигацию:** ссылки, **интерактивные кнопки перехода.** Интерактивный плакат – это способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток прикрепляются ссылки и веб-ресурсы и интернет документы, мультимедийные объекты, такие как видео, аудио, презентации, слайд-шоу, игры и так далее. Интерактивные плакаты могут быть разработаны и созданы по содержанию любой области учебной программы дошкольного образования.

В рамках участия в инновационном проекте по теме: «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся», педагогическими работниками был разработан интерактивный плакат «Замки Республики Беларусь». Его содержание соответствует задачам образовательных областей «Ребенок и общество» (компонент «Основы гражданско-патриотической культуры»), «Изобразительное искусство» (компонент «Восприятие произведений изобразительного искусство») учебной программы дошкольного образования.

В ходе ознакомления с информацией плаката реализуются следующие задачи учебной программы дошкольного образования: формировать представление воспитанников о характерных особенностях достопримечательностей (замках, дворцах) города Минска и областных центров Республики Беларусь; развивать умение находить на карте областные города и называть их достопримечательности (замки, дворцы); воспитывать интерес к национальным ценностям. Интерактивный плакат предоставляет возможность, как педагогическим работникам, так и законным представителям, в игровой форме формировать представления детей старшего дошкольного возраста об историко-культурном наследии Беларуси.

Интерактивный плакат включает в себя игровое поле с различными локациями и заданиями к ним, а также пять блоков: видеоролики о замках, игра-викторина «Найди отгадку», игровое упражнение «Где находится замок», игра-пазл «Замки Беларуси», игра «Часть и целое». При разработке плаката учитывались психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, предусмотрены задания разного уровня сложности. Данный ресурс может использоваться, как в специально организованной, так и в нерегламентированной деятельности.

Плакат представлен в виде иллюстрации замка, на которым расположены интерактивные значки: «сундучок» и «рыцарь». Нажав на них, открывается один из разделов плаката. Перед тем как выполнить игровые задания, воспитанники знакомятся с информацией о замках с помощью видеороликов. Видео содержит познавательную информацию о каждом из замков: Мирском, Несвижском, Коссовском замках, о дворцово-парковом ансамбле Румянцевых-Паскевичей и дворце Булгакова. Информация о замках подобрана и озвучена педагогическими работниками, которая также соответствует возрасту детей и доступна для их понимания.

На онлайн-платформах LearningApps.org и Gigsawplanet.com разработаны и размещены интерактивные игры в соответствии с содержанием темы, а также

игра-викторина через программу PowerPoint для операционной системы Windows XP.

Игра-викторина «Найди отгадку» развивает умения по словесному описанию определять предметы и объекты достопримечательностей (замков и дворцов). Прослушав загадку, игроку необходимо найти отгадку среди представленных картинок на экране и нажать на нее. Игровое упражнение «Где находится замок» развивает умение детей ориентироваться на карте Республики Беларусь, стимулирует воспитанников на необходимо соотнести замок с соответствующим городом или столицей страны. В игре-пазл «Замки Беларуси» дети соединяют части объекта в целое изображение замков и дворцов., в игре «Часть и целое» – составляют целое изображение замка или дворца из двух частей, что развивает наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста.

Таким образом, интерактивный плакат «Замки Республики Беларусь» формирует интерес детей дошкольного возраста к изучению истории и культуре своего родного края. Рассматривая достопримечательности своей малой родины, дети дошкольного возраста узнают героическое, историческое и культурное наследие Республики Беларусь.

Морозова Ю. В.,
преподаватель,
ГБПОУ «Отрадненский нефтяной техникум»,
г. Отрадный, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК БУДУЩЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

В среднем профессиональном образовательном учреждении приоритетным является освоение профессиональных умений и навыков, формирование профессиональных компетенций, практическое овладение профессией, специальностью.

Сегодня рынок труда выдвигает к специалистам определённые требования. Нужны не просто грамотные профессионалы, а сотрудники, обладающие широким кругозором, умением ориентироваться в большом потоке информации, действовать в предложенных обстоятельствах в системе многозадачности, инициативные и социально активные.

Таким образом, в образовательном учреждении среднего профессионального образования необходимы разработка и применение различных форм и методов в учебно-воспитательной работе, содействующих решению вышеизложенных задач.

Концепция развития национального образования включает в себя достижение, в том числе, следующих целевых показателей:

− внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся, адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

− формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Ведущей идеей модернизации системы образования является воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Решение поставленных задач призвано обеспечить достижение значимой перспективной цели, а именно – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству образования.

Функционирование системы профессионального образования предполагает обеспечение человека профессиональными знаниями, умениями, навыками, компетенциями. То есть: профессиональное образование существует для того, чтобы «научить профессии». Но нельзя рассматривать получение профессии только в аспекте возможности занятости. Получение профессионального образования открывает широкие перспективы всесторонне развитой личности, «способной к самоопределению, самореализации и творческой активной деятельности» [4, с. 194].

Система профессионального образования построена на определённых принципах, формирующих креативную, инициативную, конкурентоспособную, востребованную на рынке труда личность молодого специалиста, способного к успешной социализации и профессиональной самореализации.

Основные принципы профессионального образования включают в себя:

1. Принцип гуманизации и демократизации.

Давно потеряла актуальность система авторитарной модели «педагог – обучающийся». Современные обучающиеся, выросшие в обществе информационной культуры, более раскрепощены, чем их сверстники даже десять лет назад. Они владеют большим объёмом информации, имеют практически не ограниченный доступ к получению любой информации. Большая часть обучающихся имеет сформированную систему ценностей, не боится высказывать и отстаивать собственное мнение.

2. Принцип триединства: Образование + Воспитание + Развитие.

Главная задача профессионального образования – подготовка грамотных специалистов, успешно освоивших профессиональные образовательные стандарты. Но не только обучение специальности или профессии является задачей профессионального образования. Необходимо уделять особое внимание воспитанию социально активной, инициативно-деятельной, духовно-нравственной личности будущего специалиста.

В современном динамично развивающемся обществе в системе глобального информационного пространства нельзя забывать и о развитии индивидуальных творческих способностей будущих профессионалов. Успешными на рынке труда станут специалисты, способные действовать в системе многозадачности, принимать решения в нестандартных ситуациях, умеющие находить интегрированные способы достижения профессионально-производственных целей.

3. Принцип самостоятельности.

Реализуется в процессе перехода от ознакомительного и продуктивного уровней обучения к репродуктивному: не запомнить и суметь повторить, воспроизвести, а создать собственный интеллектуальный продукт, найти собственные способы достижения целей, сформировать собственную методику профессиональной деятельности. Это один из самых важных принципов современного профессионального образования.

4. Принцип доступности и посильности.

Реализация этого принципа строится на системе правильного сочетания труда и отдыха, чередования задач, с учётом индивидуальных интеллектуальных, творческих особенностей студентов. Главное здесь – не «сотворить» одного гения, а сделать гениями всех! В каждом обучающемся найти те способности и возможности, развитие которых поднимет его на абсолютно новый образовательный, интеллектуальный, профессиональный, творческий уровень.

5. Принцип наглядности и практико-ориентированности.

6. Принцип систематичности и последовательности.

7. Принцип «прочности»: формирование знаний, умений, компетенций, навыков.

Три последних принципа решают, в первую очередь, образовательные задачи. Но и их применение воздействует на развитие индивидуальных творческих способностей, способствует формированию логического мышления, расширению кругозора, повышению уровня информационной культуры [1, с. 27].

Таким образом, современное профессиональное образование не только учит человека профессии, оно способствует формированию гармонично развитой личности и дальнейшей всесторонней реализации.

Выбор профессии – это очень важный жизненный выбор. Профессия, выбранная в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и возможности, сформирует современного грамотного профессионала, способного приносить пользу стране и обществу.

Цель профессионального образования – научить человека профессии. Профессия – это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Поэтому цель профессионального образования – помочь человеку правильно выбрать профессию в соответствие с его склонностями и возможностями, воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу, профессионала конкурентоспособного, востребованного на рынке труда, так как «все находится в процессе развития и становления» [3, с. 57].

Для формирования разносторонне развитой личности обучающегося необходимо применение различных форм, методов, технологий в образовательной и воспитательной деятельности педагогов.

Студенты ГБПОУ «Отрадненский нефтяной техникум» обучаются разным техническим специальностям и профессиям, таким как 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, 22.02.06 Сварочное

производство, 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), которые не связанны с художественным творчеством. Но развивать творческое мышление, художественные способности возможно в любых образовательных учреждениях профессионального образования.

В течение учебного года в образовательном учреждении проходит много творческих конкурсов, мероприятий, выставок. Традиционно проводятся конкурсы плакатов и стенгазет. Каждая учебная группа готовит плакат или стенгазету по определённой теме, к праздничной или памятной дате. Вот далеко не полный список конкурсных тем: «День СПО», «За здоровый образ жизни», «День народного единства», «Спорт против наркотиков», «Экологическая безопасность», «Безопасность на железной дороге» и много-много других.

Подобная деятельность развивает образное мышление, формирует художественные способности. Работа над плакатом, стенгазетой предполагает поиск тематической информации, работу с информационными источниками, то есть, формирует соответствующие умения и навыки: анализировать полученную информацию, интегрировать и синтезировать, выделять необходимую информацию, составлять тексты. А так, как любой конкурс предполагает определение победителя, то студенты, работающие над плакатом, стенгазетой должны сделать это не только эстетично и информативно, но и стремиться к наилучшему результату, что формирует такую важную компетенцию, как умение нести ответственность за достижение общего результата.

В течение учебного года конкурсы стенгазет и плакатов посвящаются не только праздничным датам. Конкурсы ко Дню Космонавтики, Дню Защитника Отечества, Дням воинской славы формируют нравственно-патриотические качества личности, воспитывают чувство гордости за свою Родину, свой народ. Плакаты и стенгазеты, посвящённые пропаганде здорового образа жизни, формируют социальную ответственность, жизненную гражданскую активность, ценностные ориентиры личности.

Также в техникуме проводится выставка творческих работ обучающихся, где выставляются рисунки, живописные работы, поделки, макеты, предметы декоративно-прикладного искусства. И снова можно перечислить большую часть выше указанных формирующихся умений и навыков: творческая фантазия, художественное воображение, эстетическое восприятие, а также, интерес к новым видам деятельности и желание проверить свои способности, то есть, стремление к профессиональному росту и овладению новыми умениями и навыками [5, с. 499].

Таким образом, следуя концепции развития и модернизации системы российского профессионального образования, решая приоритетные задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности сегодняшнего студента – будущего специалиста, следует применять различные формы и методы в учебно-воспитательном процессе, которые будут способствовать повышению конкурентоспособности российских специалистов и всей системы российского профессионального образования.

Литература

1. Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О. А. Абдулина // Высшее образование в России. – 1993. – № 3.

2. Ганова Т.В. Творческий поиск и его роль в формировании творческого сознания будущих художников декоративного искусства / Т. В. Ганова, А. В. Игнатьева // Современные тенденции развития культуры, искусства и образования: коллективная монография. – М. : Перо, 2017. – С. 91-97.

3. Зеер Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности/ Российский государственный профессионально педагогический университет; Нижнетагильский гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова. Екатеринбург, 2002. 126 с.

4. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов. М. : Академический проект; Фонд «Мир», 2005. 336 с.

5. Корешков В. В. Социокультурный аспект формирования личности в современном обществе / В. В. Корешков, Л. В. Новикова // Культура и искусство как важнейшая часть единого образовательного пространства столичного мегаполиса : материалы IV-й научно-практической конференции ИКИ МГПУ / под ред. С. М. Низамутдиновой. – М. : УЦ Перспектива, 2019. – С. 499-504.

6. Накайн С. Особенности развивающейся личности. М., 2006.

Назаренко М. М.,
педагог-психолог,
ГКОУ «Детский дом-школа «Дом детства»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс
Лаврухина Т. В.,
педагог-психолог,
ГКОУ «Детский дом-школа «Дом детства»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс
Томми А. В.,
учитель,
ГКОУ «Детский дом-школа «Дом детства»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ГКОУ «ДЕТСКИЙ ДОМ-ШКОЛА «ДОМ ДЕТСТВА»

«Если есть в жизни человека что-то судьбоносное, так это выбор профессии»

Н. Г. Чернышевский

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной деятельности, в которую в будущем он будет включен.

ГКОУ «Детский дом-школа «Дом Детства» (далее Дом детства) это образовательное учреждение, в котором обучаются воспитанники, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Система работы педагогического коллектива Дома детства по профессиональной ориентации направлена на содействие в актуализации процессов и механизмов

профессионального самоопределения воспитанников на всех возрастных этапах, а также на компетентного выпускника, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, осознающего ценность труда, науки и творчества, умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни, деятельности, способного применять полученные знания на практике [1, с. 10].

Профориентационная работа с воспитанниками детского дома проводится системно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и начинается с 5 лет и продолжается на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении (до окончания 9 или 11 класса общеобразовательной школы).

Профориентация **дошкольников** в детском доме ежегодно осуществляется на основе разработанной педагогами учреждения программы «Все профессии важны». Целью программы является создание условий для формирования у ребенка эмоционально-положительного отношения к труду, и знакомство с миром профессий.

На занятиях и в процессе игровой деятельности дети подражают взрослым, воспроизводят их действия, присваивают себе роли продавца, учителя, водителя, строителя и т.д. Знакомятся с рабочими профессиями нашего региона сталевар и шахтер. А во время экскурсий по детскому дому, и наблюдая, работу сотрудников, дошкольники формируют базовые представления о работе воспитателя, учителя, врачей, медсестер, повара и работников кухни. Полученные знания о профессиях у детей закрепляются через участие в профессионально значимых творческих конкурсах рисунков и поделок: «Моя будущая профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны» и просмотр тематических видеороликов.

В результате этого у воспитанников формируется основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие представлений о мире профессий, а также положительное отношение к людям труда и их занятиям.

Для воспитанников **младшего школьного** возраста педагогами-психологами учреждения была разработана программа «Сто дорог – одна моя» (имеет внешнюю рецензию), которая направленна на расширение знаний о мире профессий и актуализацию профессионального самоопределения обучающихся 1-4 классов. Наиболее эффективными и часто применяемыми формами работы с воспитанниками являются: конкурсы рисунков, дидактические игры, викторины, тематические классные часы, беседы, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры. На данном возрастном этапе учащиеся знакомятся с медицинскими профессиями (стоматолог, медсестра, педиатр, физиотерапевт), с профессиями поварского дела (повар, кухонный рабочий), с рабочими профессиями (столяр, плотник, электрик, сантехник), с педагогическими профессиями (учитель, логопед, психолог, воспитатель, педагог-организатор).

Работу профориентационной направленности в младшем школьном возрасте осуществляют педагоги-психологи, воспитатели и учителя начальных классов. К окончанию начальной школы воспитанники имеют представление о различных сферах труда и специфики профессий, понимают отличие и сложность трудовых функций.

Знакомство с миром профессий продолжается **в 5-9 классах.** В соответствии с индивидуально-возрастными особенностями воспитанников изменяются формы работы: к рассказам, беседам, викторинам добавляются встречи с представителями разных профессий, обзорные экскурсии в учебные заведения и на предприятия г. Новокузнецка и Новокузнецкого района, консультации, участие в профессиональных пробах и мастер-классах, просмотры тематических фильмов. В ходе занятий педагоги способствуют формированию качеств личности обучающегося, необходимых при организации профориентационной трудовой деятельности.

Немаловажную роль на данном этапе играет предварительная диагностика обучающихся, которая помогает в изучении личности ребенка: интересов,

способностей, склонностей, профессиональных намерений, индивидуальных свойств нервной системы. По результатам диагностического обследования с обучающимися и работающими с ними педагогами учреждения проводятся консультации и даются рекомендации.

Для воспитанников 5 класса реализуется рецензированная авторская программа «Тропинка в мир профессий», которая направленна на актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся [https://dd95.ucoz.ru/1111/FGOS/22/psikhologi_tropinka_v_mir_professij_5-9_klassy.pdf]. Для учащихся 6-11 класса, в рамках единой модели профориентации, реализуется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в течение учебного года с периодичностью 1 час в неделю.

Наряду с профориентационными занятиями, реализуемыми в рамках программ, для воспитанников среднего школьного возраста реализуются социально значимые проекты:

• социально-бытовой проект «Самостоятельность. Независимость», направленный на содействие подготовки подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной трудовой и семейной жизни в условиях рыночной экономики.

• Социальное сотрудничество с ОА «ЕВРАЗ» в рамках социального проекта «Мои университеты», которое направленно на содействие подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни и их успешной социализации.

Помимо социально значимых проектов учреждения, обучающиеся принимают участие в проектах Федерального уровня. Шестой год подряд в нашем учреждении реализуется проект по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Проект состоит из трех этапов: онлайн-диагностика обучающихся; участие в профессиональных пробах; получение рекомендаций по построению дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Воспитанники с удовольствием посещают профессиональные пробы, где под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией, и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности. Так за время реализации проекта ребята познакомились с профессиями: архитектор, дизайнер, слесарь (ГАПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий»), повар, кондитер, официант (ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности», ГАПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»), электрик, сварщик (ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»), маляр, электромонтажник, ландшафтный дизайнер (ГПОУ «Новокузнецкий техникум строительных технология и сферы обслуживания»).

В работе со **старшими школьниками** упор делается на практико-ориентированную деятельность, то есть закрепление знаний воспитанников о различных профессиях в процессе вовлечения их в трудовую деятельность по выбранной специальности [1, с. 53].

Так, в 2024-2025 учебном году педагогический коллектив Дома детства, реализуя стратегические планы по профориентационному образованию, стал первопроходцем в деле введения УПК в систему профориентации и социализации воспитанников детского дома. Учебно-производственный комплекс на базе детского дома-школы стал логическим завершением системы непрерывного профориентационного образования воспитанников от дошкольного возраста до выпуска.

Учебно-производственный комплекс предлагает воспитанникам обучение по трем программам: швейное, столярное и поварское дело, в рамках которых подростки получат профессию «швея», «столяр», «повар» соответственно. Каждая программа включает аудиторные занятия и темы для самостоятельного изучения; теоретические и практические занятия, учебную и производственную практику. Обучение проходит в учебных кабинетах технологии, кулинарии, швейном цехе и столярной мастерской, которые укомплектованы необходимым оборудованием: кухонной посудой и оборудованием, варочными печами,

швейными машинами, токарными станками по дереву, ручным инструментом и т. п.

Еще одной площадкой, где ведется профориентационная работа с воспитанниками Дома детства, является школьная теплица, преобразованная в новое образовательное пространство «Зимний сад». На сегодняшний день наши воспитанники получили возможность круглогодично заниматься экспериментальной и исследовательской деятельностью. В теплице выделены две зоны: зимний сад и экспериментально-опытная площадка. В зимнем саду созданы особые климатические условия для экзотических растений различных климатических зон и исследовательская лаборатория. Экспериментально-опытная площадка является основным местом выращивания культурных и диких растений, а также местом проведением наблюдений.

Функционирование теплицы в нашей общеобразовательной организации позволяет решать комплекс образовательных и воспитательных задач:

− выработать у воспитанников определенные профессиональные трудовые умения и навыки, необходимые для работы с землей;

− привить обучающимся, воспитанникам навыки выращивания растений, умения овладевать методами управления развития растений;

− заниматься социальной адаптацией и профессиональной ориентацией учащихся.

С обучающимися **8-11 классов,** помимо педагогов-психологов, воспитателей и учителей начинают работать сотрудники *Центра подготовки к выпуску и постинтернатного сопровождения,* которые реализовывают проекты, позволяющие более полно решать задачи профориентации и социализации:

«Учимся вместе – учимся друг у друга!», где мастер-шефы и наставники проекта – это успешные люди различных профессий, с интересными жизненными историями, о которых они с готовностью рассказывают воспитанникам в процессе работы.

Коррекцию профессионального выбора наших выпускников специалисты центра проводят, погружая участников в проект *«Один день из жизни студента»,* целью которого является строго индивидуальный подход в работе с его участником в соответствии с планом индивидуального сопровождения выпускника.

Программа *«Ценный кадр»* – это, своего рода, возможность участникам занятий «примерить» на себя образ той или иной профессии, рассмотреть свои возможности для работы в той или иной отрасли, изучить и соотнести с требованиями профессии особенности своего характера и манер поведения.

Еще одним эффективным направлением в системе работы по профориентации является сотрудничество детского дома с учебными учреждениями и предприятиями города и области.

ГКОУ «Детский дом-школа «Дом детства» является базовым учреждением ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева по теме «Эффективные технологии профориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа с учетом потребностей регионального рынка труда».

Для воспитанников ежегодно на базах учебных учреждений организовываются профессиональные пробы, экскурсии, дни открытых дверей, мастер-классы.

Для обучающихся **9-11 классов** педагогами учреждения разработан цикл занятий «Я в мире профессий», направленный на профессиональное самоопределение учащихся. Психологическая подготовка во время занятий, основана на диагностическом материале и личностно ориентированном подходе, и направлена на развитие умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы. На данном возрастном этапе в профориентационную работу с воспитанниками включаются социальные педагоги. Социальный педагог проводит подбор учебных заведений с учетом не только индивидуальных, личностных особенностей ребенка, но и, учитывая социальные льготы, которые предоставляет профессиональное учреждение

(стипендии, наличие общежития и др.). Также социальный педагог совместно с педагогом-психологом изучают средний балл, который необходим для поступления в учебное учреждение. На основании этого педагоги объясняют будущему выпускнику о его возможностях поступить в то или иное учебное заведение.

Но, несмотря на систематически построенную работу по профессиональной ориентации оценить ее результативность в полном объеме невозможно. На это влияет особенность учреждения: воспитанники пребывают в детском доме неодинаковое количество времени и соответственно, включенность в систему профориентации происходит на разных этапах (не все воспитанники находятся в учреждении с дошкольного возраста до выпуска, некоторые воспитанники поступают в учреждение, уже обучаясь в 9 классе или к окончанию 9 класса, когда остается незначительное время на формирование траектории профессионального пути, также и период убытия воспитанников из учреждения разный).

При этом считаем, что вся проводимая работа является эффективной и значимой. 100% выпускников сдают успешно экзамены и все поступают в профессиональные учебные заведения. Многие из них затем в полной мере реализуются в жизни, добиваются успехов в карьере. Но есть ребята, которые покидают профессиональное заведение так и не получив профессию. Поэтому, чем больше будет информации у воспитанников о мире профессий, жизненных проблемах и путях их решения, тем больше вариантов выбора им представится, тем осознаннее будут их действия [2]. А в перспективе внедряемые новые форматы профориентации помогут этому.

Литература

1. Килина И. А., Понамарева Е. В., Рылова Н. Т., Траут Д. В. Сопровождение профессионального самоопределения школьников : метод. рекомендации. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2017. 170 с. (Профориентация).

2. Астахова М. В. Опыт профориентационной работы с воспитанниками детского дома // Образование. Карьера. Общество. 2017. № 4 (55).

3. Серова Н. А., Понамарева Е. В. Современные форматы профориентации обучающихся : метод. рекомендации. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2024. 122 с. (Профориентация).

Николаева И. С.,
кандидат педагогических наук, заместитель директора по УМР,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
г. Южноуральск, Челябинская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

В настоящее время найти уже готового специалиста, который смог бы приступить к определенному виду работ без адаптационного периода или специально организованного сопровождения, практически невозможно, и наставничество является самым эффективным методом решения данной проблемы.

Наставничество нельзя назвать новым явлением в образовательном пространстве профессионального образования РФ, точнее это возрождение «забытого старого», тем не менее, оно становится самым важным элементом любой профессиональной образовательной организации.

В нормативных документах [1; 2] наставничество трактуется как универсальная технология для передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через какое-либо неформальное общение, которое основано на доверии и партнерстве.

Тема наставничества стала ведущей для национального проекта «Образование» [3], состоящего из десяти федеральных проектов. В это число входят проекты «Современная школа» [4], «Успех каждого ребенка» [5], «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» [6], и в каждом проекте тема наставничества рассмотрена по различному.

Так, например, позиция наставничества становится одной из самых важных и центральных в федеральном проекте «Учитель будущего», по итогам которого к 2024 году не менее семидесяти процентов молодых педагогических

работников в возрасте до тридцати пяти лет должны быть вовлечены в разнообразные формы поддержки и сопровождения в первые три года. В реализации этого проекта система наставничества выступает как инструмент повышения качества образования в общем и механизм адаптации молодых педагогов.

В соответствии с целевыми показателями вышеперечисленных федеральных проектов в 2020 году не менее 10%, а к концу 2024 года не менее 70% обучающихся должны быть вовлечены в различные формы наставничества.

Так, мы приходим к выводу, что данная тема очень актуальна.

В отечественной педагогической науке феномен наставничества и его методологические основы рассматривались с различных позиций. Например, в работах таких ученых, как С. Я. Батышев, М. В. Кларин, В. Г. Сухобская и др. раскрываются основные характеристики наставничества. В трудах А. Н. Долгушевой, Е. М. Павлютенкова, Н. М. Таланчука, В. М. Шепеля и др. рассматриваются основные условия организации наставничества. В контексте системы непрерывного педагогического образования наставничество изучалось В. И. Загвязинским, В. А. Кан-Каликом, Н. В. Кузьминой, Л. С. Подымовой [7] и др.

Анализ существующих практик наставничества показал, что в настоящее время в Российской Федерации активно идет формирование соответствующего разным формам наставничества нормативного и учебно-методического обеспечения – организационно-методической основы для внедрения и последующего развития механизмов наставничества обучающихся образовательных организаций.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области №02/2826 от 13 декабря 2022 года «О региональных инновационных площадках на территории Челябинской области» на базе Южноуральского энергетического техникума открыта региональная инновационная площадка на тему: «Совершенствование системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе

проектного управления» [8]. Область, в рамках которой осуществляется наше исследование – это обогащение организационно-методической основы для внедрения и последующего развития механизмов наставничества обучающихся образовательных организаций в форме проектного управления.

Целью проекта является выявление, разработка и теоретическое обоснование комплекса организационно-педагогических условий совершенствования системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления.

Задачи проекта:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме совершенствования системы наставничества в профессиональной образовательной организации с позиции проектного управления;

2. Теоретически обосновать, разработать и реализовать структурно-функциональную модель системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления;

3. Выявить, разработать и апробировать комплекс организационно-педагогических условий совершенствования системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления;

4. Обеспечить деятельность проектного офиса как механизма совершенствования системы наставничества в профессиональной образовательной организации;

5. Разработать и использовать в практической деятельности инструментарий для того, чтобы оценить эффективность системы наставничества в профессиональной образовательной организации и эффективность проектного управления.

Любое исследование нацелено на результаты и их обсуждение. Для реализации инновационного проекта в техникуме создан проектный офис.

Проектный офис – это временный творческий коллектив техникума, обеспечивающий эффективную реализацию портфеля проектов [9]. Основной

целью деятельности проектного офиса является обеспечение необходимого качества управления проектами за счет осуществления контроля и помощи по разработке проектной документации, а также формирования и своевременного предоставления достоверной информации о процессе реализации проектов руководителю, другим участникам процесса управления. Основной задачей проектного офиса является организационное сопровождение, администрирование и мониторинг разработки и внедрения проектов.

С введением проектного офиса становится возможным не только анализ каждого проекта в отдельности, но и общей картины состояния всех проектов организации, что влечет за собой оптимизацию принятия актуальных и своевременных решений [10].

Рассмотрим основные этапы внедрения системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления.

Первый этап (начальный) – создание условий для запуска проекта. Во-первых, в рамках региональной инновационной площадки администрация техникума заключила договор с ООО «Росметод» и педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации по теме «Наставничество как эффективная форма обучения» в объеме 72 часов. Во-вторых, изданы приказы директора «О создании проектного офиса», «О разработке портфеля проектов» и разработано положение «О реализации модели наставничества в профессиональной образовательной организации». Проектным офисом проведена диагностика, разработаны проекты по наставничеству и сформированы наставнические пары для продуктивности работы. С целью информирования педагогического коллектива о возможностях и целях программы наставничества проведен педагогический совет.

Второй этап – это непосредственная реализация проекта. В Южноуральском энергетическом техникуме в рамках темы регионального инновационного проекта актуализован ряд форм наставничества, которые становятся, по сути, самостоятельными проектами в портфеле проектов.

Первая реализуемая форма наставничества – **«студент – студент».** С целью определения потребности в наставничестве «студент – студент» опрошено 39 обучающихся четвертого курса Южноуральского энергетического техникума.

На вопрос: «Нужна ли организация наставничества в группах Южноуральского энергетического техникум?». 77% студентов считают, что нужна.

60% студентов из числа опрошенных видят себя в роли наставников.

Результаты следующего вопроса, который был задан студентам: «Что особенно ценно в программе наставничества «студент – студент» таковы: партнерские отношения, обмен опытом, энергией – 53%; взаимодействие с наставляемым – 23%; понимание своей роли – 12%; грамотность – 8%; развитие творческой активности – 4%.

Цель данной формы наставничества – помощь в реализации лидерского потенциала, развитии гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий внутри образовательной организации и формировании устойчивого студенческого сообщества.

В рамках данной формы наставничества реализуется проект «Шаг в будущее», направленный на студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Наставником является активный обучающийся 2-4 курсов, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель областных, Всероссийских и международных конкурсов, лидер группы, принимающий активное участие в жизни техникума. Наставляемым становится обучающийся 1-2 курса. В рамках данной формы наставничества всех студентов занимающихся научно-исследовательской деятельностью мы объединили в СТИМ – Союз Творческой и Интеллектуальной Молодежи. Ежемесячно проходят заседания участников, разрабатывается план мероприятий. Для ребят проводим занятия в рамках Школы наставников.

В рамках названной формы наставничества разработан проект «Вектор роста», который направлен на оказание помощи студентам, имеющим проблемы в обучении или состоящим на внутриучрежденческом педагогическом учете.

Актуализирован еще один проект – «Наставничество в студенческом самоуправлении», в котором отражена необходимость поддержки студентов первого курса обучения опытным наставником из старших курсов, готовому оказать ему практическую и теоретическую помощь при обучении в техникуме. Такая форма наставничества позволяет с одной стороны реализовывать лидерский потенциал наставника, развивать навыки и метакомпетенции. С другой стороны, для наставляемых – получить помощь от наставников в адаптации к новым условиям социальной среды, в выборе направления внеурочной деятельности и деятельности в студенческих сообществах.

На социализацию студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья направлен проект «Мы вместе». Для студентов-наставников были проведены занятия «Студенческое наставничество». В рамках данной формы наставничества работает «Творческая мастерская», где наставники – обучающиеся старших курсов со студентами с ОВЗ занимаются изготовлением открыток, картин из природного материла.

Вторая форма наставничества – **«педагог – педагог».** С целью изучения потребности в реализации программы наставничества «педагог – педагог» было проведено анкетирование среди преподавателей Южноуральского энергетического техникума. Всего опрошено 42 педагога.

На вопрос: «Нужно ли внедрять наставничество в Южноуральский энергетический техникум?», утвердительно на него ответили 95% педагогов.

Следующий вопрос был задан, чтобы определить основное предназначение наставников в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум». Согласно полученным данным анкеты миссия наставников сводится не только к содействию в адаптации, но и к осуществлению практико-ориентированного обучения на рабочем месте, в том числе: за счет обучения эффективным методам и технологиям работы (37%); совместного выявления

и устранения допущенных ошибок (37%); подготовке к конкурсам профессионального мастерства (26%). Все это призвано помочь преподавателям научиться добиваться успешных результатов в работе.

Вместе с тем результаты анкетирования показывают нам, в каком направлении следует работать особенно интенсивно: педагоги не считают, что наставники могут помочь им закрепиться в выбранной специальности (66%), следовательно, необходимо готовить наставников к тому, чтобы они были ориентированы на этот результат.

Опрос педагогов позволил нам сформировать четкий набор конкретных требований к тому, как должна быть организована работа наставников в Южноуральском энергетическом техникуме. Прежде всего, чтобы добиться хороших результатов, наставник должен ежегодно не менее одного раза в день, а то и чаще, взаимодействовать с наставляемым (80%).

По мнению большинства опрошенных, наличие необходимого опыта – главное качество наставников. Этот вариант ответа выбрало 95% опрошенных педагогов.

Значимость наставничества признает большинство опрошенных педагогов Южноуральского энергетического техникума.

73% педагогов хотели бы выполнять функции наставников.

В рамках данной формы наставничества реализуется проект «Наставничество педагога-стажиста над молодым педагогом», предполагающий взаимодействие молодого педагога (при опыте работы до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) и педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри техникума, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В рамках данной формы наставничества «педагог – -педагог» реализуется проект «Наставничество молодого педагога над педагогом-стажистом». Основным приоритетным направлением такого проекта является оказание помощи педагогу в организации образовательного процесса в дистанционном режиме, а также оказание помощи при подготовке к конкурсам профессионального мастерства.

В образовательной организации реализуется проект «Серебряное наставничество». В роли наставника выступает педагог, ушедший на заслуженный отдых и являющийся победителем или призером областных конкурсов профессионального мастерства. В роли наставляемого – молодой педагог, стаж которого не превышает три года.

В рамках данной формы наставничества «педагог – педагог» действует «Школа молодого преподавателя». Наставником является методист. Содержание работы «Школы молодого преподавателя» включает изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; изучение правил заполнения и ведения учебной документации; использование календарно-тематического плана и рабочей программы для проведения занятий, а также изучение методики их написания; изучение методов организации самостоятельной работы обучающихся; изучение методики проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Третья форма наставничества – **«работодатель – студент».** С целью изучения потребности в реализации программы наставничества «работодатель – студент» было проведено анкетирование среди работодателей-партнеров Южноуральского энергетического техникума. Всего опрошено 25 представителей.

Анализ анкетирования показывает, что 60% работодателей дают высокую оценку практическим навыкам студентов Южноуральского энергетического техникума, 24% работодателей оценивают студентов на «хорошо» и 16% – ставят удовлетворительную оценку.

Наиболее высоко работодатели оценили следующие факторы, оказывающие наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности будущего специалиста: уровень практических знаний, умений – 96%; способность работать в коллективе, команде – 88%; уровень профессиональной общетеоретической подготовки – 76%; готовность и способность к дальнейшему обучению – 64%; способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи – 64%.

100% работодателей считают, что в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» необходимо реализовывать программу наставничества «работодатель – студент», но только 88% работодателей готовы работать наставниками у студентов.

По мнению работодателей, только наставник сможет передать личный опыт обучающемуся в освоении современных методов и приемов труда, сопровождать вхождение обучающегося в коллектив и воспитывать у него чувство личной ответственности за эффективную работу на месте прохождения производственных практик.

Данная форма наставничества «работодатель – студент» реализуется в рамках проекта «Карьерный старт» через подготовку студентов к конкурсам профессионального мастерства, организацию краткосрочных стажировок, реализацию программ практики. В рамках данного проекта на каждом предприятии при прохождении студентами производственной практики назначается наставник, который курирует студента в течение всего срока.

Среди основных задач деятельности наставника-работодателя в отношении студента – повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

Следующая реализуемая форма наставничества **«студент – ученик»** предполагает взаимодействие учащегося общеобразовательной организации и студента профессиональной образовательной организации, при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему

с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

В рамках данной формы наставничество проведено социологическое исследование по выявлению особенностей выбора профессии учащимися школ города Южноуральск. Результат опроса показал, что каждый третий выпускник школы – на момент исследования – не определились в выборе своего будущего вида профессиональной деятельности. При этом абсолютное большинство выпускников (89%) планируют поступить в ВУЗ, тогда как на 83% заявленных вакансий требуются рабочие и специалисты технических специальностей. Основное противоречие рынка труда города Южноуральск – увеличивающийся разрыв между трудовыми притязаниями молодых людей и возможностью их удовлетворения.

Педагогами разработан и реализуется проект «Основы профессии», где в роли наставника выступает ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды, участник образовательных, спортивных, творческих проектов, увлекающийся и способный передать свою творческую энергию и интересы другим. Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

В рамках данного проекта студенты проводят классные часы, мастер-классы, профессиональные пробы, профориентационные мероприятия, День открытых дверей, осуществляем подготовку учащихся к конкурсам профессионального мастерства. Обучающиеся техникума организуют для учащихся школ и их родителей экскурсии на предприятия социальных партнёров – Политранс, ЮМЭК, ЮАИЗ, РЕСУРС.

Форма наставничества **«педагог – студент»** необходима и актуальна по мнению 100% педагогов Южноуральского энергетического техникума, поэтому необходимо реализовывать программу наставничества «педагог-студент» с целью сопровождения обучающихся при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, к демонстрационному экзамену, так как участие в конкурсах дают возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ по данным квалификациям, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников подтвердить свою квалификацию.

В рамках данной формы наставничества мы реализуем проект «Путь к успеху», в котором наставником является опытный педагог. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации) и т.д.

С целью трансляции в социальных сетях всех мероприятий, проводимых в рамках региональной инновационной площадки создан медиацентр. Ежемесячно разрабатывается и утверждается директором контент-план всех мероприятий.

В 2023 году преподаватели Южноуральского энергетического техникума представили разработанные проекты на XX Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, которые направлены на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»», а также на «Всероссийском марафоне эффективных практики наставничества», Педагоги, участвующие в конкурсах, взвешивают

возможности своих проектов, сравнивают с другими идеями, анализируют стратегию и тактику педагогов из других образовательных организаций, оценивают свои образовательные дефициты. Это позволяет им, при активном содействии администрации, выстраивать свои индивидуальные маршруты по развитию профессиональных компетенций в области наставничества.

В заключение хочется уточнить, что данная программа наставничества, которая разработана в рамках инновационного проекта, является существенным компонентом профессионального образования по ряду особых причин.

Во-первых, благодаря наставничеству в Южноуральском энергетическом техникуме была создана новая образовательная среда – обучающиеся, родители, педагоги, работодатели для раскрытия потенциала каждого.

Во-вторых, программа наставничества, разработанная в рамках инновационного проекта, позволяет получить опыт, знания, сформировать навыки и ценности быстрее, чем какие-либо другие способы передачи, что крайне важно в современном мире. Высокая скорость объясняется тремя обстоятельствами: первый – непосредственная передача успешного опыта от человека к человеку; второй – доверительные отношения; взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Литература

1. Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145) / [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: https://ds221.edu42.ru/wp-content/uploads/sites/87/2023/01/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf (дата обращения: 07.02.2024).;

2. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145) / [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты РФ : [сайт]. – URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/?ysclid=lsbedq9a4275350320 (дата обращения: 07.02.2024);

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) / [Электронный ресурс] // Судебные и нормативные акты РФ : [сайт]. – URL: https://sudact.ru/law/pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-utv-prezidiumom-soveta/?ysclid=lsbjggrj2d581750140 (дата обращения: 07.02.2024).;

4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) / [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: https://shkolakustovska-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/124/2230/Pasport_proekta_Sovremennaya_shkola.pdf (дата обращения: 07.02.2024);

5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) / [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты РФ : [сайт]. – URL: https://legalacts.ru/doc/pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-utv-prezidiumom-soveta-pri-prezidente/?ysclid=lsbjoz1isu127724640 (дата обращения: 07.02.2024);

6. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) / [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты РФ : [сайт]. – URL: https://kochetovkasosh.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PNPO/molodye-professionaly.pdf?ysclid=lsbjr17qr8115420455 (дата обращения: 07.02.2024);

7. Тарасова, Н. В. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов / Н. В. Тарасова, И. П. Пастухова, С. Г. Чигрина. – 2020 : ФИРО РАНХиГС, 2020. – 108 с.

8. Николаева, И. С. Программа реализации инновационного проекта «Совершенствование системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления» / И. С. Николаева. – Южноуральск : ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», 2022. – 38 с. – Текст : непосредственный.

9. Суйкова, О. А. Проектное управление в образовании / О. А. Суйкова. – Челябинск : ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. – 80 с. – Текст : непосредственный.

10. Бородина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Бородина, З. В. Сенук. – Екатеринбург : Из-во Уральского ун-та, 2020. – 112 с.

Пархоменко Н. М.,
преподаватель,
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»,
г. Челябинск, Челябинская область

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Процессы модернизации среднего профессионального образования требуют активного включения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров. В этой связи вопрос наставничества вновь стал актуальным. В современных реалиях востребованность наставничества обусловлена необходимостью адаптации новичков к рабочим условиям, передачи опыта и традиций предприятия, формирования компетенций, необходимых для успешной деятельности. Эффективное использование института наставничества способствует повышению производительности труда, снижению уровня текучести кадров и улучшению корпоративной культуры организации.

Эффективное наставничество позволяет новичкам быстрее адаптироваться в рабочей среде, повышает мотивацию сотрудников и формирует положительное отношение к профессии.

Наставничество представляет собой систему отношений между специалистом старшего поколения («наставником») и начинающим работником, направленную на передачу профессиональных знаний, формирование практических навыков и развитие личностных качеств молодого специалиста. Эта форма социальной поддержки осуществляется посредством индивидуального общения, консультативной помощи, демонстрации образцов поведения и обмена опытом. Наставник направляет действия подопечного в определенной области, реализуя принцип «Делай, как я!». Наставничество –

это обучение личным примером, практическая передача навыков и знаний от старшего к младшему, от более опытного к менее опытному [1, с. 34].

Практика наставничества зародилась еще в древние времена, когда мастера ремесленных гильдий обучали учеников своему искусству. Сегодня эта традиция получила широкое распространение в различных сферах экономики, бизнеса, образования и здравоохранения. В российском законодательстве институт наставничества закреплен Федеральным законом «Об образовании», согласно которому наставники обязаны передавать студентам профессиональные компетенции и содействовать развитию мотивации обучающихся.

На современном этапе наставничество рассматривается, с одной стороны, как кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному или, с другой стороны, как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность [2, с. 1].

Наставник оказывает влияние на профессиональное становление подопечного путем трех основных механизмов: когнитивного (передача знаний и методов работы), эмоционального (создание атмосферы доверия и психологической поддержки) и поведенческого (демонстрация моделей эффективного взаимодействия). Согласно исследованиям ученых, применение всех трех механизмов ведет к формированию устойчивого положительного отношения к работе и увеличению продуктивности [4, с.18-21].

Процесс наставничества включает четыре ключевых этапа:

Этап знакомства: установление доверительных отношений между наставником и с подопечными, определение целей и ожиданий сторон.

Этап диагностики: оценка уровня компетентности начинающих сотрудников, выявление потребностей в обучении и формировании навыков.

Этап активного наставничества: передача теоретических знаний и демонстрация практического опыта, организация регулярных консультаций и обсуждение рабочих вопросов.

Заключительный этап: мониторинг результатов, фиксация достигнутых успехов, коррекция недостатков, оформление итогов программы наставничества. Исследования показывают, что эффективно организованное наставничество снижает количество ошибок и увеличивает производительность молодых специалистов примерно на 30% [3, с.115-116].

Это подтверждает важность правильной организации процесса наставничества и регулярной обратной связи.

В педагогической литературе существует большое количество определений понятий «наставничество» и «наставник», в зарубежных и отечественных источниках используется как тождественное понятие «тьютор».

В условиях образовательной организации мы используем следующие основные понятия.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющих понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Куратор – сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Персонализированная программа наставничества – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников и направления наставнической деятельности, перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных [2; 3].

Наставник должен обладать рядом личностных и профессиональных качеств:

- коммуникабельностью;
- педагогическими навыками;
- высокими результатами деятельности;
- профессиональными знаниями;
- личным желанием исполнять роль наставника.

Наставники могут быть избраны из числа педагогических работников колледжа; обучающихся – в том числе, победителей олимпиад, чемпионатов; работников предприятий, работодателей, реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющие деятельность по профилю реализуемых образовательных программ в колледже.

На сегодняшний день в колледже реализуются следующие формы наставнической деятельности:

1. «Педагог – педагог». Может применяться не только к вновь принятым в организацию работникам, молодым специалистам, но и к уже работающим в колледже сотрудникам. Сотрудник получает своевременную помощь на этапе адаптации в колледже, поддержку в профессиональном и карьерном развитии.

2. «Педагог – студент (группа студентов)». Модель наставничества помогает талантливым и амбициозным обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции. Передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы: поиск и развитие инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах).

3. «Студент – ученик». Форма предполагает взаимодействие обучающихся общеобразовательного учреждения и колледжа, при которой студент помогает наставляемому с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории. Целью такой формы наставничества является успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

4. «Студент – студент (группа обучающихся), абитуриенты». Вид партнерского наставничества, направленный на поддержку деятельности студенческого самоуправления, служит траекторией профессионально-личностного саморазвития студента-наставника и наставляемых. Данная модель наставничества позволяет транслировать лучшие достижения, привлекать лучших студентов к учебно-тренерской деятельности, способствовать коррекции и снятию эмоционального напряжения, эффективности профессионального развития студентов – наставников, формировать личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению студентов-наставников и их наставляемых.

5. «Работодатель – студент». Временное прикрепление к опытному работнику организации бизнес-партнера, предприятия реального сектора экономики или социальной сферы для включенного наблюдения за особенностями и приемами работы во время производственной практики, стажировки.

В результате внедрения и реализации программы наставничества в колледже создана эффективная среда наставничества, включающая:

1) непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию работников;

2) рост числа закрепившихся в профессии молодых специалистов;

3) методическое сопровождение программы наставничества;

4) обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества;

5) проведение развивающих бесед с молодыми специалистами, направленных на разработку плана профессионального развития.

В результате реализации программы наставничества, можно выделить следующие достоинства:

• улучшение образовательных результатов у наставляемого и у наставника;

• повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемых в вопросах профессионального самообразования;

• включенность наставляемого в инновационную деятельность образовательной организации;

• качество и темпы адаптации молодого (менее опытного, сменившего место работы) специалиста на новом месте работы.

Таким образом, система наставничества в колледже эффективна, работа ведется планомерно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста, который профессионально и социально компетентен, способен к творчеству, решению нестандартных ситуаций, самоопределению в условиях меняющегося мира, обладает развитым чувством ответственности.

Литература

1. Багний С. В., Галкина Е. В., Зигунова В. А., Иванова Н. И., Шахматова Н. В. Модель наставничества в образовательной организации / URL: http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814.

2. Никитина В. В. Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 6 (15). С. 50–56. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii.

3. Гребнева Ю. Ю. Практика наставничества в управлении персоналом российских компаний // Научные труды Института социальных наук. 2021. № 3. С. 114–121.

4. Романова Н. В. Психология наставничества и менторинга : учебно-методическое пособие. СПб. : Издательство РГПУ им. Герцена. 2019. 240 с.

Петренко Н. С.,
воспитатель,
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Развитие системы образования в Республике Беларусь осуществляется на основе национальных традиций с учетом мировых тенденций и современных подходов в воспитании подрастающего поколения. Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения. В условиях глобальной информатизации общества и возрастающей скорости протекания всех социальных процессов, основная роль в формировании ценностных ориентаций личности и общества, сохранении исторической памяти переходит к медиакультуре, средствам массовой информации. Ведущим развивающим направлением в образовательном процессе является использование цифровых ресурсов, которые представляют возможность работать в отложенном и интерактивном режиме, обеспечивают связь с любыми доступными информационными источниками, позволяют осуществлять профессионально-ориентированное консультирование и обучение не только родителей, но и педагогических работников. Педагогическим коллективом государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» в рамках реализация задач по гражданскому и патриотическому воспитанию, были созданы: проект «Моя Родина –

Беларусь», интерактивный плакат «Замки Республики Беларусь», электронные образовательные маршруты выходного дня «По местам боевой славы Могилевщины». При реализации проекта «Моя Родина – Беларусь» педагогические работники разработали и эффективно внедрили в практику работы компьютерные игры по теме «Люби и знай свой родной край», которые направлены на формирование и закрепление представлений детей старшего дошкольного возраста о природных символах Беларуси (сосна, зубр, аист, цветок василька, лен, клевер); о родном городе, стране – Республике Беларусь, достопримечательностях малой родины; областных городах Республики Беларусь; людях, прославивших Беларусь, их деятельности; белорусских народных промыслах (ткачество, гончарство, соломоплетение, резьба по дереву); элементах белорусского национального костюма; развитие интереса к государственным символам Республики Беларусь (флаг, герб, гимн). Например, компьютерные игры «Четвертый лишний»; «Одень куклу в белорусский костюм», «Угадай достопримечательности города Могилева», «Знаешь ли ты герб своего города?», «Знатоки города Могилева», «Знаешь ли ты продукцию предприятий города Могилева?», «Собери картинку: достопримечательность города Могилева», «Перакладчыкі», «Собери карту Республики Беларусь», «Путешествие по Республике Беларусь» и др. При реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество» 442 в образовательном процессе используется одна из форм цифрового ресурса, как интерактивный плакат. Так педагогическими работниками при создании интерактивного плаката «Замки Беларуси» в содержание были включены следующие блоки: видеоролики о Мирском, Несвижском, Коссовском замках, о дворцовопарковом ансамбле Румянцевых-Паскевичей, дворце Булгакова; интерактивные игры «Где находится замок», «Части и целое», «Замки Беларуси»; игра-викторина «Найди отгадку» для решения задач учебной программы дошкольного образования [1, с. 292]. Использовать интерактивный плакат можно на занятии «Достопримечательности городов Республики Беларусь» («Видеоролики о замках и дворцах Республики Беларусь»),

просмотрев виртуальную экскурсию по одному из замков. Также данный раздел плаката реализует содержание учебной программы дошкольного образования образовательной области «Изобразительной искусство» компонент «Восприятие произведений изобразительного искусство» при формировании представлений о назначении и видах архитектуры [1, с. 339]. В нерегламентированной деятельности блоки плаката («Где находится замок», «Части и целое» и «Замки Беларуси», игра-викторина «Найди отгадку») используются при организации игровой деятельности, досугов и развлечений. Так интерактивная игра «Где находится замок» может стать началом сюжетно-ролевой игры «Экскурсия по замку», «Туристическое агентство». Игры «Части и целое», «Замки Беларуси», игру-викторину «Найди отгадку» педагогические работники используют для проведения квест-игры, где каждый участник должен выполнить предложенные задания. Это может быть как командная, так и индивидуальная игра. Используя цифровые ресурсы, организовывается и работа с родителями посредством мессенджеров русскоязычного сегмента Интернета: Viber, Instagram, позволяющими создавать информационные страницы. Социальная сеть Instagram в преддверии государственных праздников и знаменательных событий страны, помогает объединить родителей и педагогов в воспитании у детей интереса к истории своей страны и белорусского народа. Так в канун праздников в родительских чатах Viber предлагаются маршруты выходного дня «По местам боевой славы Могилевщины», которые содержат не только маршрут, но и информацию о событии, связанном с этим местом, а также игры, кроссворды для интересного времяпровождения. Осуществляя прогулку, родители вместе с детьми, используя мессенджеры, знакомятся с военным прошлым, героическими подвигами людей в Великую Отечественную войну. Педагоги активно используют цифровые платформы для создания интерактивных заданий и тематических викторин, которые делают процесс обучения более увлекательным и продуктивным. Так готовые шаблоны упражнений Learningapps позволили создать интерактивные упражнения, такие как «Викторина «Озера Беларуси», «По страничкам Красной книги» и др.

Педагогическими работниками нашего учреждения создаются электронные образовательные ресурсы, которые являются эффективным инструментом в объединении работы семьи и учреждения дошкольного образования, направленного на формирование осознанной гражданской позиции к национальной принадлежности и уважительного отношения к национальному многообразию мира.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. институт образования, 2023. – 380 с.

2. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : МГУ имени А. А, Кулешова, 2018. – 384 с. : ил.

Петунина Т. Н.,
преподаватель,
ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»,
г. Амвросиевка, Донецкая Народная Республика

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В любой профессии на начальном этапе профессионального становления человек испытывает затруднения. И от успешности адаптации зависит удовлетворение своей профессией, а в дальнейшем – желание строить свою профессиональную карьеру. В первые годы своей работы молодой педагог, испытывает высокое эмоциональное напряжение. Глубоко переживаются неуверенность, неудачи от первых самостоятельных шагов. И хорошо, если молодой специалист попал в коллектив единомышленников, где взаимное доверие – это фундамент, на котором строятся прочные взаимоотношения.

На этом начальном этапе большую роль играет наставничество. Думаю, наставником можно назвать человека, к которому всегда можно обратиться за советом. В детстве роль наставника принадлежит нашим родителям, в школьные годы – учителям. Каждый из этих людей в значительной мере влияет на наше мировоззрение. Нас научили любить книги, где мы черпали знания, направляя свои мысли в нужное русло. Наблюдая за окружающими нас людьми, мы делали соответствующие выводы и развивались. Поэтому, можно уверенно сказать, что наставничество сопровождает нас всю жизнь.

Сегодня наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, подготовки к активному участию в трудовой деятельности и к жизни в целом. Это двусторонний процесс: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность ученика, воспитанника и носит субъектный характер, являясь одной из разновидностей педагогического

взаимодействия в коллективt единомышленников, где взаимное доверие было тем фундаментом, на котором строятся прочные хорошие отношения. Поэтому выделить кого-то одного в качестве наставника будет не справедливо. От каждого из своих коллег можно взять для себя что-то важное. Общаясь со студентами, иногда через трудности, мы учимся их понимать и получаем возможность видеть, раскрывать их способности, направлять деятельность в нужное русло.

Все происходит на интуитивном уровне в зависимости от того, кому передаешь свой опыт. Чаще всего это индивидуальный подход. Работая с коллегами, иногда, достаточно просто расставить акценты. Со студентами – сложнее, здесь надо заинтересовать, найти мотивацию в зависимости от уровня успеваемости. Кто-то сказал, что подростки никогда не слушаются, но зато легко и быстро подражают. Поэтому, личный пример – это один из методов работы с воспитанниками.

Современная жизнь – это стремительное движение. Поэтому, и наставник должен быть настоящим подвижником, обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии с высокой профессиональной компетентностью. Это одна из обязанностей любого педагога. На практике это означает, что наставник должен быть доступен постоянно. Но не ограничиваться только передачей навыков. Наставничество – это постоянный диалог, межличностный контакт. Педагог должен уметь выделить способных воспитанников, помочь утвердиться в своих силах и совершенствоваться в профессии уже самостоятельно.

Наставничество в России всегда оставалось предметом особого внимания. С развитием цивилизации на Руси менялись и появлялись новые профессии, для освоения которых требовались особые навыки. Поэтому ремесленники брали на попечение молодых людей. Подмастерья помогали и одновременно осваивали ремесло. Основоположник отечественной педагогики К. Д. Ушинский, подчеркивал, что дело воспитания заключается в том, чтобы воспитать такого человека, который может быть готов к самостоятельной жизни.

Постепенно наставничество перешло и на производство для передачи передовых методов труда. Эта система получила признание не только в России, но и на международных выставках. Отмечалось, что русское обучение ручному труду превратилось в науку. Особую роль наставничество играло в профессиональном и нравственном воспитании молодежи СССР. В 1975 году учрежден почетный знак «Наставник молодежи», а в 1981 г. – почетное звание «Заслуженный наставник молодежи РСФСР». Благодаря наставничеству новички быстрее вливались в профессиональный коллектив. Советское общество рассматривало это направление в трудовом воспитании как залог успешной карьеры.

Наставничество и сейчас остается актуальным в сфере образования и в профессиональной деятельности. Благодаря мероприятиям Года педагога и наставника мы узнаем много нового о современных методах такой работы и его пользе.

В данном контексте такая передача профессионального опыта рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только передает знания, но и отвечает на вызов времени. Грамотный руководитель, заинтересованный в преемственности передачи опыта молодым работникам, всегда будет использовать такую форму работы.

Наставничество – это не инновация, а традиционный и эффективный метод адаптации педагогов к новым условиям, технология, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Такой метод был, есть и будет. Сегодня потребность в наставничестве особо острая, так как в системе профессионального образования происходят стремительные изменения. Если определена цель, то такая форма работы может решить профессиональный дефицит в системе профессионального образования. Но не надо думать, что наставничество может решить все наши проблемы.

Литература

1. Вагин И. О. Наставничество; Студия АРДИС. – Москва, 2014.

2. Голицина Н. С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М. 2004.

3. Закаблуцкая Е. Молодой специалист и наставник / Электронный ресурс.

4. Крылов А. В. Молодой специалист в образовании // Педагогическая диагностика. 2013. № 4.

5. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. Эволюция в системе наставничества в педагогической практике. Академия, 2018. 284 с.

Плех Т. В.,
заместитель заведующего по основной деятельности,
ГУО «Детский сад № 33 г. Мозыря»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

ТРЕВЕЛБУК КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА РОДИНЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из главных целей обучения детей дошкольного возраста является формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе включения в систему социальных отношений, а развитие интереса к родному краю – одна из ее составляющих.

Воспитательный аспект ознакомления детей с патриотическим воспитанием отражен в образовательной области учебной программы «Ребенок и общество». Так, знакомство воспитанников старших групп (от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет) с родным краем включает представления о достопримечательностях своей малой родины; о культурно-архитектурных объектах и сооружениях и умения рассказывать о малой Родине др. [2, 281].

В. А. Сухомлинский писал, что воздействие родного края на душу ребёнка может соперничать с влиянием педагогики: «От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» [1, 66].

Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Наблюдая за воспитанниками, мы обратили внимание, что после экскурсий, походов, пеших прогулок по родному городу, у многих детей

возникает сложность в передаче полученной информации, которую они в большом количестве получают в течение дня. Из бесед с родителями выяснили, что, придя домой из детского сада, дети не всегда могут рассказать, что они узнали нового, что увидели, что запомнили.

В связи с этим нас заинтересовало, как наиболее полно, не увеличивая учебную нагрузку, обеспечить формирование положительного образа Родины у детей дошкольного возраста, развивая способности к передаче информации в процессе общения. Наряду с традиционными методами и приемами вполне разумно использовать оригинальные, творческие методы и приемы визуализации. Такой находкой для нас стало использование технологии «Тревелбук».

Тревелбук – это книга или журнал о путешествии, интересный способ сохранить воспоминания. В него можно вклеить, вещи, которые будут напоминать о месте, например, цветы, билеты, фотографии и т.д. Это своего рода уникальная записная книжка, которая является хорошим подспорьем в закреплении нового материала.

Данная технология соединяет в себе наглядность и практические действия, способствует формированию представлений детей о родном городе, развивает интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, а также зрительное внимание, память, мелкую моторику рук, воспитывает любовь к малой Родине.

Также преимуществом тревелбука является визуализация в игровой форме – один из самых удачных способов донести до детей обучающий материал. Новизна и отличительная особенность данной техники в том, что тревелбук выполняется в быстром темпе, это позволяет ребенку за небольшой промежуток времени быстро визуализировать различные объекты и идеи.

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов, и ребенок усвоит их налету» [3, 37].

Следовательно, современные средств визуализации, такие как тревелбук способствуют формированию положительного образа Родины у детей дошкольного возраста.

Работу с тревелбуком строили в несколько этапов, используя постепенно усложняющиеся задания по принципу от простого к сложному. Внедряли игровую технологию в процессе совместной и самостоятельной игровой деятельности, в разных режимных моментах, вне занятий.

На первом этапе педагог обозначал тему и цель и проводил беседу. Например, перед походом в театр проводилась беседа о самом театре, его актерах, о пьесе и ее авторе, о культуре поведении в театре во время коллективного выхода. Далее создавали шаблон книги. Использовали плотный картон для обложки и кармашков, бумагу по выбору ребенка, например, не простую, а тонированную, гофрированную и др. В процессе изготовления у детей развивалась мелкая моторика и интерес к художественному творчеству.

При создании тревелбука необходима помощь педагога, однако она должна быть ненавязчивой и, обязательно, согласована. Ребенок должен чувствовать себя полноправным автором.

Варианты создания и использования тревелбука ограничиваются лишь фантазией. Как правило, педагогом дается тема и стартовое задание, а дальше – полная свобода творчества. Работа над созданием тревелбука может носить как индивидуальный характер, так и парный или групповой.

На втором этапе в ходе проведения экскурсии, похода, пешей прогулки созданный тревелбук заполняли специально подобранной педагогом коллекцией наклеек, стикеров, созданной с помощью онлайн-редактора Canva. После, в группе, в процессе общения, дополняли фотографиями, брошюрами, картами посещенных мест, рисунками, наклейками и др., это вызывало желание поддержать беседу, проявить интерес к другим и вызвать его к себе. Например, изобразить или наклеить стикеры погоды, транспорта, дорисовать рисунки предметов, объектов (или указать в виде символов), которые вызвали положительные или отрицательные впечатления от увиденного.

«Записи», произведенные вовремя и после путешествия, позволяли создавать увлекательные книги о городе. В которых каждая страница посвящена каким-либо памятным местам города, промышленным предприятиям, учреждениям культуры и искусства, памятникам, спортивным комплексам и т.д.

Далее используя тревелбук дети составляли рассказ на основе пережитого собственного опыта и закрепленного с помощью продуктивной деятельности. Это помогало воспитанникам осмыслить свои чувства и переживания, соотнести имеющиеся представления с приобретенными

При составлении рассказа каждая страница являлась подсказкой. Например: страница 1. «Театр. Я, мои друзья и воспитатели решили пойти в театр… страница 2. «Погода». На улице было солнечно, дул легкий ветерок... страница 3. «Дорога. Транспорт». Мы поехали на автобусе, по дороге мы увидели…; страница 4. «Личные впечатления». В театре нам очень понравилось…, удивило…

В нашей библиотеке для детей есть тревелбуки разных видов и тематик:

одностраничные, где каждая страница посвящена своей узкой тематике, чаще всего организационным моментам и беседе по правилам безопасного поведения во время путешествия «Что взять с собой в поход?», «Как пройти?», «Что сначала, что потом?», «Безопасность и транспорт» и др.;

тематические. Это книги, где собраны материалы по одному направлению «Предприятия города Мозыря», «Музеи города Мозыря», «Спортивные учреждения города Мозыря» и др.;

тревелбук-несуразицы. В этих книгах дети умышленно допускали массу ошибок и неточностей, которые в процессе общения друг с другом очень любили находить. Рассуждая над ошибками, воспитанники учились находить смысловые несоответствия на картинке и аргументировать свои суждения, строить предложения о том, что на картинке нарисовано неправильно и как должно быть на самом деле.

На итоговом этапе работы по теме тревелбука организовывали викторину, где во вводной части предлагали вспомнить, какую тему воспитанники изучали.

Для викторины готовили много интересных вопросов, заданий и игр с использованием созданных тревелбуков. Листая их, дети самостоятельно делились своими знаниями и впечатлениями об путешествии. Каждый предмет тревелбука служил напоминанием и помогал легко рассказывать без помощи взрослого.

Другое направление – это авторские тревелбуки, созданные педагогами без участия детей, с использованием интересных фактов о городе, указывающие на его особенности. Например, город Мозырь второй по величине город Гомельской области, столица белорусской поваренной соли и нефтеград.

Узнавая новые факты и особенности о городе ребенок в буквальном смысле влюблялся в свою малую Родину. Интерес подкрепляло наличие заданий, которые необходимо выполнить по ходу рассматривания тревелбука: найти лишний элемент, заглянуть под картинку, проследить путь, собрать пазл и др. Так зарождается у детей чувство гордости за свой город, любовь к нему.

Знакомство с такими книгами, проводили в совместной деятельности, зачитывая информацию, демонстрируя фотографии, картинки. Далее предоставляли детям возможность самостоятельного рассматривания. Вся работа строилась на тесном контакте с родителями воспитанников. Они стали союзниками и помощниками, поддерживали интерес детей. Родители увлекались настолько, что начинали сами фантазировать, придумывать способы создания и оформления тревелбуков, а затем рассказывать про них в группе.

Такая деятельность способствовала развитию навыков совместной работы и коммуникации. В процессе игры создавалась особая доверительная атмосфера между детьми и взрослыми, благотворно влияющая на гармоничное развитие.

Как показывает практика, применение данной технологии демонстрирует хорошие результаты. В процессе бесед и наблюдений за воспитанниками, выявлено, что они приобрели представления о родном городе, его традициях и праздниках, способны называть достопримечательности города, рассказывать об их предназначении. Снизилось количество пассивных участников бесед, воспитанники стали активнее делится полученными впечатлениями. Они охотно

общались со взрослыми, сверстниками, умеют привлечь к себе внимание собеседника, поддерживать беседу, слушать мнение товарища.

Литература

1. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Россия : Издательский дом Тион книги, 2023. – 416 с.

2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

3. Ушинский, К.Д. Воспитать ребёнка как? / К. Д. Ушинский. – Россия : Издательство «АСТ», 2014. – 384 с.

Подшивалова Е. Н.,
заместитель директора по УМР,
ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности
строительных материалов»,
п. Первомайский, Челябинская область

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОО

В последние годы при обсуждении вопросов развития российской системы образования все чаще на первый план выдвигаются задачи воспитания.

Развитие человека с его рождения проходит как биологическое, так и социальное. В процессе развития он совершает те или иные поступки, которые обеспечивают постоянное движение вперед. Педагог в процессе обучения человека оказывает на него воздействие, результатом которого может быть как изменение человека в лучшую сторону, но, может быть, – и в худшую сторону. Слово «воспитание» в русском языке означает восхождение, возрастание. И преподаватели должны «наполнить» обучающегося позитивными компетенциями таким образом, чтобы его развитие было ориентировано на положительные изменения. Это социальное вмешательство в процесс развития человека в образовательных организациях осуществляется через воспитание и обучение.

Что сегодня понимается под «воспитанием», «обучением» и «профессиональным воспитанием»?

В ФЗ «Об образовании…» воспитанию дается следующее определение: это «…деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1, с. 6].

Обучение определяется как «…целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [1, с. 6].

Интернет-энциклопедия Википедия даёт такое определение профессиональному воспитанию: «Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами».

В последние годы в характере и целях обучения происходят изменения: во многих образовательных организациях создаются условия для развития инициативности обучающихся, их самостоятельности.

С чем это связано?

У многих студентов первого курса недостаточно развит интерес к избранной профессии, что снижает качество профессионального образования. Такой выпускник, начав трудовую деятельность, станет посредственным работником. Задача же ПОО – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, заинтересованного в качественном продукте своего труда, стремящегося приобретать и развивать профессиональные компетенции, совершенствовать способы своего поведения, полезного своей семье, окружающим, производству, то есть социореализующегося человека. «Такой человек полезен и другим, и себе. В профессиональной социореализации представлены и духовность, и гражданственность, и пассионарность, и ответственность, и креативность» [3, с. 28]. Это качества, позволяющие

педагогам формировать у обучающихся позитивную профессионально-социальную компетентность, которая поможет им проявить себя с положительной стороны в академической группе, на производстве во время практик и в дальнейшем в новой социально-профессиональной группе в реальной профессионально-социальной деятельности.

Первомайский техникум осваивает новые формы сотрудничества с предприятиями-партнерами, организует учебную и производственную практику через призму наставничества. «Это позволяет передавать молодым специалистам профессиональный опыт и знания, повышать уровень профессионального мастерства работников предприятий» [4, с. 18].

Среди конкретных шагов по формированию наставничества в техникуме можно отметить следующие: установление договорных отношений с предприятиями-социальными партнерами для прохождения практик; формирование реестра наставников и реестра наставнических пар; организация стажировок педагогических работников на базовых предприятиях. Предполагается освоение наставниками (работниками предприятий) основ педагогики и психологии через различные формы обучения и повышения квалификации.

Наставничество позволяет ускорить процесс освоения студентами профессиональных компетенций, а также развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них задачи, адаптироваться к корпоративной культуре, освоить правила поведения на новом рабочем месте.

Наставник, назначенный работодателем, передает личный опыт обучающемуся (наставляемому) для освоения компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и овладения в полном объеме современными методами и приемами труда, и сопровождает процесс вхождения обучающегося в трудовой коллектив, освоения им корпоративной культуры предприятия, а также воспитывает у обучающегося чувство личной ответственности за эффективную работу на месте прохождения учебной и производственной практик.

Наставник из числа работников техникума оказывает поддержку и практическую помощь обучающимся в их профессиональном становлении, осуществляет контроль посещения и, совместно с наставниками на производстве, – контроль освоения необходимых видов работ, предусмотренных программой практики.

Практика наставничества хорошо вписывалась в реализуемую в техникуме с 2020 года региональную инновационную площадка на тему «Организационно-педагогические условия профессионально-ориентированного воспитания в ПОО». В результате анкетирования представителей социальных партнеров выявлены качества, которые они хотели бы видеть в практикантах и, аналогично, студенты ответили на вопрос – какие качества, на их взгляд, хотят видеть в них работодатели? Работодатели выбрали такие качества как стремление совершенствовать свои навыки, ответственность, умение работать в команде, исполнительность, грамотность. Примечательно, что студенты третьего курса также выбрали ответственность, далее – активность, надежность, организованность, грамотность. Но вот у студентов первого курса выбор совсем другой – они отмечают трудолюбие, активность, дисциплинированность, ответственность, серьезность. Студенты второго курса остановили свой выбор на дисциплинированности, надежности, пунктуальности, а также выбрали качества: ум и организованность.

Таким образом, определена задача формирования конкретных качеств у будущих выпускников по заказу работодателя.

Новый подход организации взаимодействия с партнерами, построенный через систему наставничества, позволяет получить результаты нового качества и даёт преимущества и работодателям, и обучающимся, и образовательной организации.

Для работодателя – это подготовка кадров под конкретные технологические процессы, точно соответствующая требованиям предприятия, сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии и снижение затрат на дополнительное обучение.

Для обучающихся – это овладение профессиональными компетенциями для трудовой деятельности, оплата труда в период прохождения производственной практики, учеба в реальных производственных условиях.

Для техникума – это повышение качества профессионального образования, привлечение высококвалифицированных специалистов предприятия к педагогической деятельности, развитие материально-технической базы, высокий процент трудоустройства выпускников.

В Первомайском техникуме применяют также формы наставничества педагог-студент, студент-студент, преподаватель-преподаватель.

Примером плодотворного сотрудничества по форме педагог-студент можно считать подготовку к участию в олимпиадах профессионального мастерства по профессиям и специальностям по образовательным программам, которые реализуются в техникуме. Участие студентов на начальных этапах региональных и Всероссийских конкурсов позволяет им получить хороший опыт и достойно выступить уже на региональном этапе. Высоким результатам способствует и подготовка к квалификационным экзаменам по профессиональным модулям.

Приобретенные в техникуме знания, сформированные профессиональные компетенции позволяют не только адаптироваться на новом рабочем месте во время практики на ООО «Томинский ГОК» студентам-технологам, но и хорошо зарекомендовать себя. Уже студентами 4 курса они вновь проходили практику на этом же предприятии и после окончания обучения гарантированно могут трудоустроиться на уже знакомом предприятии, в знакомом трудовом коллективе. За каждым студентом закреплены старшие по смене, старшие лаборанты, то есть наставники, которые помогают им в работе.

К учебно-профессиональному наставничеству также относится работа пары педагог-студент в ходе выполнения проектных работ. Наши студенты принимают участие в научно-практических конференциях в техникуме, на областном, Всероссийском уровне.

Социокультурное наставничество предполагает участие студентов в мероприятиях гражданско-патриотической, экологической, финансовой направленности, физкультурно-спортивных мероприятиях, а также работа в кружках технического творчества. Всё это способствует формированию позитивных социальных компетенций студентов Первомайского техникума.

Подводя итог, можно сказать, что система наставничества сегодня актуальна. Применение технологии наставничества позволяет аккумулировать всё лучшее из практик воспитательной работы, что наработано в техникуме, за счет обмена опыта, а это способствует повышению эффективности воспитательной работы в целом.

Литература

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 // Кремль : [сайт]. – kremlin.ru: http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1/ (дата обращения 05.06.2021).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Новый закон «Об образовании в Российской Федерации»: сборник. – Москва : Эксмо, 2013. – 208 с.

3. Молчанов, С. Г. Профессиональное воспитание: терминологическое пространство инновационного проекта / С. Г. Молчанов, Е. П. Ковязина // Инновационное развитие профессионального воспитания. – 2020. – №1. – С. 22-29.

4. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования [Текст] / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 3 (19). – С. 18–26.

Полянцева Л. С.,
заместитель директора по воспитательной работе,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27
имени Ивана Дмитриевича Смолькина»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс

УЧАСТИЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ КОНКУРСАХ КАК РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСАХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профориентация как способ содействия в осознанном выборе профессионального пути обучающихся является одним из основных направлений современной системы образования. На значимости профориентационной деятельности акцентировано внимание в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», национальном проекте «Образование», федеральных государственных образовательных стандартах и ряде других документов федерального уровня [3, с. 4].

Использование сетевого взаимодействия в деятельности образовательной организации способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия. Особенностью сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций разного типа является его направленность на создание единого образовательного пространства [3, с. 51].

Рассмотрим опыт взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования в организации профориентационных конкурсов. Результативное сотрудничество может значительно повысить результативность профориентационной работы.

Профориентационные конкурсы играют важную роль в формировании профессиональных предпочтений учащихся и помогают решить ряд ключевых

задач. Вот несколько основных целей, которые достигаются в результате таких мероприятий:

1. конкурсы привлекают внимание обучающихся к различным профессиональным областям, расширяя их представления о возможных карьерных путях.

2. Участие в конкурсах позволяет обучающимся получить опыт решения реальных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. Такие мероприятия способствуют выявлению одаренных учащихся, обладающих потенциалом в определенных сферах деятельности.

4. Профориентационные конкурсы мотивируют участников активно развивать свои способности и стремиться к достижениям в выбранной области.

5. Участвуя в конкурсах, школьники получают возможность продемонстрировать свои таланты и умения, что может способствовать их дальнейшему профессиональному росту и социальному продвижению.

6. Конкурсы часто проводятся совместно с представителями бизнеса и промышленности, что помогает устанавливать тесные контакты между образовательными организациями и потенциальными работодателями [2].

Результатом участия в конкурсах для обучающихся является создание продуктов, значимых для проектирования образовательно-профессионального маршрута, что, по мнению С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичева, В. И. Сахаровой, является одним из необходимых средств поддержки профессионального самоопределения молодежи [4, с. 23-29]. Наиболее распространенные конкурсы в профориентации обучающихся – это конкурсы рисунков, газет, сочинений, профессионального мастерства, портфолио, фоторепортажей, исследования истории профессии (образовательной организации, предприятия, семейной династии), видеороликов, презентаций, агитбригад и другие [4, с. 23-29].

Для продуктивной организации профориентационных конкурсов рекомендуется установить сетевое взаимодействие между школой и учреждением дополнительного образования, в рамках которого организовать:

− совместное планирование и разработку положений конкурсов с учетом возрастных особенностей учащихся;

− привлечение педагогов дополнительного образования в качестве консультантов и членов жюри;

− использование материально-технической базы организации дополнительного образования для проведения практических этапов конкурсов;

− организацию на базе учреждений дополнительного образования мастер-классов и профессиональных проб для участников конкурсов;

− привлечение родителей к участию в конкурсах в качестве экспертов, кураторов, наставников.

Учащиеся МБОУ «СОШ № 27» принимают участие в профориентационных конкурсах, организованных учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н. К. Крупской», МБУ ДОО «ДДТ № 4», МБУ ДО ДТ «Вектор» и др. Мы проанализировали и оценили результативность некоторых конкурсных мероприятий, в которых приняли участие учащиеся нашей школы в 2024-2025 учебном году так как мы считаем, что оценка результативности отдельного профориентационного мероприятия важна, ведь система профориентации складывается именно из отдельных мероприятий. Оценку результативности проводили по критериям и показателям, разработанным и рекомендованным к использованию ГБУ ДПО «КРИРПО» [3, с. 58-63].

В ходе оценки были получены следующие результаты:

− Конкурс фотографий «Профессии любимого города» МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н. К. Крупской» – высокий уровень результативности;

− Городская профориентационная интерактивная игра-конкурс «Путь к успеху» МБУ ДОО «ДДТ № 4» – высокий уровень результативности;

− Конкурс презентаций «Сто путей – сто дорог» МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской» – высокий уровень результативности;

− Конкурс видеороликов «Имена героев в названиях улиц» МБУ ДО ДТ «Вектор» – средний уровень результативности.

− Конкурс «Профессии моего города» МБУ ДО «Центр «Меридиан» – средний уровень результативности.

− Областной конкурс профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю» ГБУ ДПО «КРИРПО» – высокий уровень.

Проведенная оценка позволила сделать вывод, что профориентационные конкурсы имеют средний и высокий уровень результативности и являются продуктивной формой взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования в вопросах профориентации.

Таким образом, профориентационные конкурсы являются результативным инструментом взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Они позволяют в увлекательной форме расширить представления школьников о мире профессий, раскрыть их способности и сформировать осознанный подход к выбору будущей специальности. Систематическое проведение таких конкурсов способствует повышению качества профориентационной работы в целом.

Литература

1. Килина И. А., Васина Е. В., Осипова Н. В., Понамарева Е. В., Траут Д. В. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся : монография. Кемерово, 2017. С. 123.

2. Комарова А. М. Профориентационный конкурс как комплексная форма работы с младшими школьниками // Молодой ученый. 2022. № 30 (425). С. Т. 1. 36-37. URL: https://moluch.ru/archive/425/94158/ (дата обращения: (06.03.2025).

3. Серова Н. А., Понамарева Е. В. Современные форматы профориентации обучающихся: метод. рекомендации. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2024. С. 4.

4. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сахарова В. И. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2 (10). С. 23–29.

Полятыкина Н. Д.,
заместитель директора,
МАУДО города Нижневартовска «Спортивная школа»,
г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Суханова А. С.,
начальник отдела методического обеспечения,
МАУДО города Нижневартовска «Спортивная школа»,
г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА НАСТАВНИЧЕСТВА В МАУДО Г. НИЖНЕВАРТОВСКА «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»: ВОЗМОЖНОСТИ САЙТА

В спортивной школе города Нижневартовска уже 20 лет успешно реализуется система наставничества, которая сохраняет наши спортивные традиции и сплоченность поколений. Это форма профессионального становления, развития и адаптации, а также оказание помощи и поддержки. Наставничество способно объединить людей различных возрастов, и наша практика показывает, что данное направление деятельности способно сплотить поколения, и включает в себя взаимодействие, передачу знаний, опыта, а также взаимопонимание.

Сопровождению, как молодых специалистов, так и опытных тренеров-преподавателей, имеющих определенные профессиональные затруднения в учреждении, уделяется особое внимание, поэтому внедрена система наставничества, которая ускоряет адаптацию новых сотрудников, помогает новичкам быстрее адаптироваться к корпоративной культуре [2, с. 23].

Система наставничества помогают сохранить и передать важные знания и практики, которые старательно транслируются окружающим посредством размещения информации на официальном сайте учреждения. Все действия по

наставничеству в учреждении объединены одним электронным документооборотом – это официальный сайт учреждения [1, с. 14].

В виду вступления в силу с 01 марта 2025 года Федерального закона от 09.11.2024 № 381-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации», который дополнил главу об особенностях регулирования труда по наставничеству в сфере труда статьей 351.8, возникла идея создания информационно-методического ресурса для объединения единомышленников в едином цифровом пространстве в сети интернет. Ключевая задача ресурса заключается в совершенствовании уровня цифровых компетенций субъектов системы наставничества среди молодежи и опытных специалистов-наставников.

Цель информационно-методического обеспечения системы наставничества – интенсифицировать процесс наставнической деятельности, обеспечивать более активный обмен информацией и реализовать эффективную обратную связь, благодаря чему, происходит:

− упрощение работы участников, связанной с документационным сопровождением наставнической деятельности и с этой целью создаются информационные блоки, алгоритмы работы с шаблонами документов, методические материалы, объясняющие принципы и ключевые смыслы наставничества;

− мотивация участников наставнической деятельности и ресурс может выступать как своеобразная «Доска почёта», где отражаются успешные практики участников «Наставник – наставляемый», их результаты и ход реализации;

− обеспечение различных уровней «удалённого» доступа и коммуникации в направлении наставничества: взаимодействие наставников и наставляемых, наставнических пар и куратора, руководителей региональных и федеральных экспериментальных площадок по наставничеству.

Проведён структурированный отбор тематических информационных разделов, разработан поэтапный регламент функционирования субъектов наставнической деятельности, а также разработана программа по наставничеству с включением в него необходимых шаблонов документов,

методических материалов. Также кроме информационного и методического компонента реализована и мотивационная составляющая. Данный ресурс выступает и как своеобразная «Доска почёта», где отражаются успешные практики участников, их результаты и ход реализации.

В ходе проектирования в качестве основного подхода к контенту ресурса использован подход адресного обращения к целевой аудитории. Сейчас с помощью созданного ресурса удалось добиться важного результата – обеспечиваются различные уровни «удалённого» доступа и коммуникации в направлении наставничества: взаимодействие наставников и наставляемых, и регионального модератора координатора экспериментальной площадки по наставничеству. Ресурс регулярно обновляется и наполняется новым контентом, анализируются способы представления информации.

Опубликованный на сайте материал, освещающий актуальность внедрения системы наставничества педагогических работников, теоретические положения и тезаурус основных понятий, отвечает современным подходам в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ №АЗ-1128/08, Профессионального союза работников народного образования и науки РФ №657 от 21.12.2021 года «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (Целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», следовательно использует теоретические подходы и трактует сущность основных понятий в области наставничества.

Один из вариантов представления информационных блоков сопровождения наставнической деятельности по разделам сайта:

1. Нормативные документы – размещаются нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию системы наставничества, в соответствии с их уровнем. Особое внимание необходимо уделять локальным актам по реализации системы наставничества на уровне образовательной учреждения. При размещении локальных актов в учреждении конкретно уточнять название документа, чтобы присутствовало его содержание.

2. Система наставничества – размещается информация о внедрении и развитии системы наставничества в учреждении: размещение описания внедрения системы наставничества в учреждении, краткая информация о кураторе реализации программ наставничества, указание контактов для оперативной связи, реализуемые формы наставничества,

3. Презентация опыта – размещается информация о положительном опыте работы по направлению деятельности наставничества: размещение публикаций по направлению наставнической деятельности, участие наставников, наставляемый и кураторов в конференциях, семинарах, мастер-классах, конкурсах, презентации докладов, упоминания в СМИ.

4. Пул наставников – размещается информация из профиля потенциальных наставников учреждения: размещение информации о направлении имеющихся позитивных результатов профессиональной деятельности, опыт наставнической деятельности, о прохождении программ повышения квалификации по вопросам наставнической деятельности, контакты для оперативной связи.

5. Новости – раздел посвящён вопросам введения и практического осуществления системы наставничества педагогов и прочих сотрудников образовательного учреждения. Здесь размещается информация о мероприятиях разного масштаба, направленных на внедрение и развитие наставничества, публикуются статистические сведения, отчёты о результатах деятельности системы наставничества, успехи наставнических дуэтов, а также другие актуальные новости данной сферы.

6. Методические материалы – данный раздел содержит полезные ресурсы различного уровня (федеральный, региональный, муниципальный), методические материалы учреждения (шаблоны, бланки, памятки, чек-листы, алгоритмы). Методические материалы необходимо размещать в отдельной рубрике, исключив их из рубрики «Нормативные документы».

Официальный сайт учреждения представляет собой общедоступный информационный ресурс, имеющий версию для слабовидящих (для инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), с размещенными в сети интернет тематическими разделами, в том числе посвященным наставничеству, вход на который пользователями осуществляется путем перехода по ссылке с официального сайта (кнопка «Наставничество» на главной странице сайта справа на вертикальной панели навигации).

Итоговым результатом формирования информационно-методического сопровождения системы наставничества на официальном интернет-ресурсе муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Спортивная школа» является комплекс следующих компетенций:

− повышение медиаграмотности, овладение умениями поиска необходимой информации и инструментария для эффективной работы с ней, быстрое освоение новых технологических решений (информационная компетентность);

− совершенствование коммуникативных способностей и навыков продуктивного взаимодействия с участниками сетевого сообщества (социально-коммуникативные компетенции);

− формирование способности создавать разнообразные формы и форматы информации (креативный потенциал и креативная компетентность).

Таким образом, конечная цель информационно-методического обеспечения системы наставничества состоит в развитии указанных компетенций и интеграции их в повседневную деятельность наставника и подопечного.

Литература

1. Абрамов Э. Н. Опыт разработки целевой модели наставничества в сфере физической культуры и спорта // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 20 октября 2022 г) / отв. ред. Л. Г. Пащенко. Нижневартовск : изд-во НВГУ, 2022. С. 13-18.

2. Коричко Ю. В., Полятыкина Н. Д. Эффективность внедрения педагогической молодежи методического сопровождения детско-юношеского спорта в г. Нижневартовске // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2019. № 3. – С. 23.

Понамарева Е. В.,
методист,
ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА

С введением Единой модели профориентации в школах Российской Федерации существенно возросло внимание к реализуемой профориентационной работы с обучающимися. В локусе внимания оказались проблемы содержания и качества профориентационной работы, а также кадровые ресурсы для осуществления данной деятельности.

В настоящее время в реализации профориентационной работы задействуются педагоги, имеющие различные педагогические специальности и должности: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-библиотекари, заместители директора и т.д. В частности, по данным нашего исследования, в образовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса реализуют профориентационную деятельность педагоги, относящиеся более чем к 20 педагогическим должностям и специальностям [3].

Тем не менее, акцентируем свою мысль еще раз, что «с течением времени, когда быстро изменяются социально-экономические условия в стране, также быстро происходят изменения в профессиональной ориентации: меняются целевые ориентиры, пересматривается содержание, определяются актуальные средства, разрабатываются новые подходы и т.д.» [2]. Очевидно, что педагоги имеют различное профессиональное образование и не всегда компетентны в вопросах проведения профессиональной ориентации, что актуализирует задачу их дополнительной подготовки. В методических рекомендациях по реализации

Единой модели профориентации (далее – ЕМП) содержится рекомендация для педагогов «пройти специализированное обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) профориентационной направленности в общем объеме не менее 36 академических часов». При этом подготовка педагогов «должна быть комплексной и охватывать как теоретические аспекты, так и практические навыки для успешной работы с обучающимися в вопросах профессионального самоопределения» [1, с. 59, 60].

Один из значимых факторов, которые следует учитывать при организации подготовки педагогов к профориентационной работе, – требования регионального рынка труда. Модель подготовки педагогов к осуществлению профориентационной работы с учетом требований регионального рынка труда в Кузбасском региональном институте развития профессионального образования им. А. М. Тулеева представлена на рисунке 1.

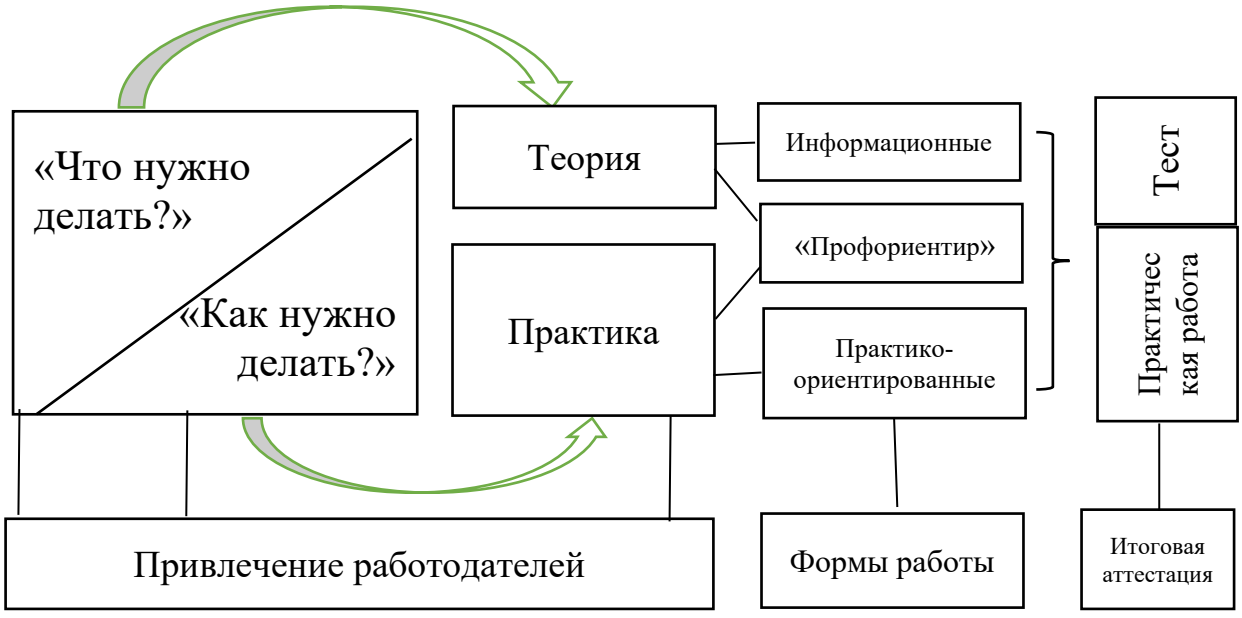


Рис. 1. Модель подготовки педагогов к осуществлению профориентационной работы с учетом требований регионального рынка труда

Прежде чем рассматривать особенности данной подготовки, подчеркнем, что ориентация на региональный рынок труда проходит через всю систему

подготовки педагогов. Теоретический материал строится на основе региональных данных о предприятиях реального сектора экономики и образовательных организация профессионального и высшего образования. Практики организуются с привлечением представителей предприятий, техникумов, вузов; в качестве заданий предлагаются конкретные производственные ситуации; алгоритм знакомства с профессиями, предприятиями изучается на региональных примерах; прорабатываем методику тех форм реализацию профориентационной работы с обучающимися, которые наиболее результативны для выбора профессии (с точки зрения старшеклассников Кузбасса) и т.п.

В первую очередь считаем необходимым проинформировать педагогов об основных направлениях и содержании профориентационной работы, то есть дать ответ на вопрос «Что нужно делать?». Так, согласно методическим рекомендациям по реализации ЕМП на основном уровне педагоги должны познакомить школьников со спецификой регионального рынка труда, организовать прохождение ими практико-ориентированных мероприятий, обеспечить активное освоение ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения. Кроме того, педагоги должны уметь организовывать: взаимодействие школьников с наставниками-представителями организаций профессионального образования и организаций-работодателей; посещение предприятий и профессиональных образовательных организаций.

В организациях, реализующих ЕМП на продвинутом уровне участие организаций-партнеров становится «системообразующим» и реализуется в профориентационных конкурсах, профильных элективных курсах и предпрофессиональных классах. Обязательным условием является заключение договоров с организациями-партнерами для проведения профориентационно значимых активностей. На основном и продвинутом уровне реализации ЕМП педагог должен уметь организовать взаимодействие: с ключевыми работодателями региона; родителями в качестве представителей различных профессий [1].

Вся теоретическая информация, отвечающая на вопрос «Что нужно делать?», предоставляется педагогам в формах лекций (в том числе интерактивных), семинаров, вебинаров. Кроме того, для ознакомления педагогов с теоретическими вопросами организации профориентационной деятельности мы используем ресурсы профориентационного портала Кузбасса «Профориентир».

Портал «Профориентир» имеет большее количество разделов для всех целевых аудиторий и резидентов, что подтверждают результаты исследования, проведенного в 2024 году группой ученых Вятского государственного университета и Московского педагогического государственного университета. Результаты расчетов показали, что портал «Профориентир» имеет наиболее высокий рейтинг среди региональных профориентационных ресурсов [4].

Практические умения педагогов (ответ на вопрос «Как нужно делать?», рис. 1) формируются в ходе практико-ориентированных занятий в форме практикумов, мастер-классов, проектов, тренингов, коммуникативных площадок, работы с порталом «Профориентир» и др.

Подготовку педагогов мы осуществляем с учетом особенностей системы дополнительного профессионального образования (далее ДПО), одна из которых – двойственность. В частности, педагоги, ответственные за профориентацию, в рамках образовательных мероприятий ДПО, с одной стороны, являются обучающимися, с другой – профессионалами, имеющими опыт педагогической деятельности. Поэтому все практические занятия выстраиваются таким образом, чтобы новые профориентационно значимые компетенции формировались на основе уже имеющихся.

Итоговая аттестация состоит из двух частей: тест и практическая работа (рис. 1). В тестовые задания включаются задания, учитывающие особенности регионального рынка труда (востребованные профессии, направления экономики региона, построение карьеры в регионе и др.). Практические задания предполагают презентацию выполненной работы. это могут быть разработанные в группе или индивидуально кейсы для профориентационной работы

с обучающимися, методические разработки профориентационных мероприятий с участием работодателей, программы профориентационных проб, профориентационные проекты и др.

Подводя итог вышеизложенному, можем сделать вывод о том, что специальная подготовка педагогов к осуществлению профориентационной работы необходима и система ДПО располагаем необходимыми ресурсами для этого. Разрабатывая дополнительные профессиональные программы следует учитывать потребности регионального рынка труда, так, чтобы региональный компонент отражался на всех этапах обучения. Подготовленные педагоги смогут организовывать профориентационную работу в своих образовательных организациях используя полученные знания, что, в целом, будет способствовать не только профессиональному самоопределению обучающихся, но и отвечать запросам регионального рынка труда.

Литература

1. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации в обучающихся 5-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. М., 2024. 78 с.

2. Зникина Л. С., Понамарева Е. В. Современные тенденции развития профориентационной работы с обучающимися // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. № 3 (55). С. 74-81.

3. Понамарева Е. В. Факторы, влияющие на результативность подготовки педагогов к профориентационной работе с обучающимися в процессе дополнительного профессионального образования // Мир образования – образование в мире. 2024. № 4 (96). С. 371-387.

4. Шпенглер А. В., Созинова А. А., Конина О. В. Региональные профориентационные и карьерные порталы как инструмент эффективной кадровой политики региона // Экономика, предпринимательство и право. – 2024. – Т. 14, № 4. – С. 1171-1190. – DOI 10.18334/epp.14.4.120699.

Попкова А. В.,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными организациями,
воспитатель, преподаватель
ГБПОУ «Донецкое училище олимпийского резерва им. С. Бубки»,
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО)

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования (СПО). Особое внимание уделено вопросам формирования личностных качеств студентов, гражданской и социальной ответственности, трудовой и нравственной культуры. Анализируются современные подходы к воспитанию учащихся, роль педагогов и образовательной среды в становлении личности будущих специалистов. Представлены методы и направления воспитательной работы, позволяющие интегрировать учебный и воспитательный процессы в единую систему формирования компетентного и социально активного гражданина. Особое внимание уделено роли педагогов в воспитательном процессе, а также интеграции воспитательной работы с учебной и профессиональной подготовкой.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, воспитание студентов, гражданско-патриотическое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, нравственное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, личностное развитие, социальная адаптация, педагогическая деятельность, образовательный процесс, СПО, формирование компетенций, воспитательная работа, развитие личности, профессиональное образование.

Среднее профессиональное образование играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных успешно адаптироваться к требованиям рынка труда. Однако важной задачей является не только обучение студентов профессиональным навыкам, но и их воспитание как всесторонне развитых, социально ответственных личностей. В современных условиях воспитательный процесс в СПО должен быть направлен на формирование у студентов патриотизма, нравственных ценностей, социальной активности и умения работать в коллективе. Комплексный подход к воспитанию позволяет выпускать не просто квалифицированных специалистов, но и активных граждан, способных внести вклад в развитие общества.

Основные направления воспитания в системе СПО:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Одной из ключевых задач образовательных организаций СПО является воспитание у студентов уважения к историческому наследию, традициям своей страны и региона. Для этого проводятся:

- уроки мужества и встречи с ветеранами;
- волонтерские и благотворительные акции;
- мероприятия, посвященные памятным датам.

Эти мероприятия позволяют студентам осознать свою причастность к историческим и социальным процессам, воспитывают уважение к национальным традициям и культурному наследию.

2. Профессионально-трудовое воспитание.

Формирование у студентов профессиональной культуры и ответственности за результаты труда является важной задачей воспитания. В этом направлении эффективно используются:

- производственная практика;
- конкурсы профессионального мастерства;
- наставничество и сотрудничество с работодателями.

Эти направления работы позволяют не только развить профессиональные компетенции, но и сформировать у студентов ответственность, самостоятельность и умение работать в коллективе.

3. Нравственное и духовное воспитание.

СПО должно формировать у студентов устойчивые моральные ценности, уважительное отношение к окружающим, культуру общения. Этому способствуют:

- тематические беседы и дискуссии;
- работа с педагогами-психологами;
- развитие студенческого самоуправления.

Современное образование невозможно без воспитания духовных и нравственных ценностей, которые формируют сознательную личность, способную уважать и понимать других людей.

4. Здоровьесберегающее воспитание

Забота о физическом и психическом здоровье студентов – важный аспект образовательного процесса. В СПО проводится:

- популяризация здорового образа жизни (ЗОЖ);
- организация спортивных мероприятий и секций;
- профилактика вредных привычек.

Комплексный подход к физическому и психическому здоровью учащихся позволяет создать условия для их гармоничного развития и повышения работоспособности.

Роль педагога в воспитательном процессе.

Педагог в системе СПО выполняет не только функцию передачи знаний, но и играет роль наставника, мотиватора и воспитателя, а также, формирует их личностные качества, воспитывает дисциплину, уважение к труду и окружающим. Важными компетенциями современного преподавателя являются:

- способность создавать благоприятную психологическую атмосферу;
- навыки индивидуального подхода к каждому студенту;

• организация внеучебной деятельности.

Эффективным методом является интеграция воспитательных задач в образовательный процесс, когда преподаватели не просто обучают, но и формируют у студентов важные личностные качества. Успех воспитательного процесса во многом зависит от взаимодействия педагогов, студентов, родителей и социальных партнеров учебного заведения.

Заключение.

Воспитательный процесс в системе СПО является комплексной задачей, включающей в себя гражданско-патриотическое, профессиональное, нравственное и физическое воспитание. Комплексный подход к формированию личности студента позволяет воспитать не только квалифицированного специалиста, но и социально активного, ответственного гражданина.

Взаимодействие педагогов, студентов и социальных институтов позволяет формировать всесторонне развитых специалистов, готовых к профессиональной деятельности и активному участию в жизни общества.

Для эффективного воспитания студентов СПО важно применять современные педагогические технологии, активно вовлекать учащихся в общественную жизнь, поддерживать их инициативу и самостоятельность. Только при комплексном подходе к воспитательной работе возможно подготовить успешного, конкурентоспособного специалиста, способного к самореализации в современном обществе.

Литература

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник. М. : Логос, 2019.
2. Сластенин В. А., Подласый И. П. Педагогика: учебное пособие. М. : Академия, 2021.
3. Смирнов С. Д. Профессиональное воспитание студентов: методология и технологии. Екатеринбург : Уральский университет, 2022.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

5. Концепция развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года.

6. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в СПО // Министерство просвещения РФ, 2023.

7. Кривошеев Г. П. Развитие социальных компетенций у студентов СПО. – СПб. : Питер, 2023.

Поскотинова К. С.,
педагог-организатор, куратор ПО «Движение Первых»,
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 27»,
г. Северодвинск, Архангельская область

ЦИФРОВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Отечественные и зарубежные исследования свидетельствуют о неразрывной связи показателей стабильности полиэтнического государства с чувством национальной общности, единством национальных интересов. Современные геополитические условия, популяризация миграционных процессов и идентификационные процессы на уровне гражданской общности настоящего времени вновь знаменуют вопрос необходимости активного обращения к политике идентичности, направленной на реконструкцию представлений о национальном единстве и достижении аксиологической и культурной целостности России [4].

Одним из общественных институтов, реализующих представленные идеи выступает система образования. В данных условиях идея воспитания любви к своей Родине принимает новое направление и рассматривается через формирование гражданской идентичности, под которой можно понимать свободное отождествление человека с народом, включенность человека в культурную, общественную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому российской нации, осознание себя россиянином [3].

Вопросами изучения условий формирования гражданской идентичности занимались такие авторы, как: А. Г. Асмолов, А. А. Логинова, Б. Т. Лихачев и др. Современные исследования свидетельствуют, что рассматриваемый вопрос

в едином педагогическом поле остается неразрешенным ввиду непрерывности личностных изменений его субъектов.

Новая формирующаяся реальность порождает серьезные изменения в личности каждого вошедшего в нее. Современная действительность характеризуется безграничностью неконтролируемого информационного потока, оказывающего непосредственное влияние на любого пользователя. Новый культурно-психологический феномен – «цифровое детство» определяется в качестве социальной ситуации развития современного ребенка, изменяющей формы его взаимодействия с внешним миром, формирующей новые ценности и социальные практики. Поколение детей, родившихся в эпоху цифрового поглощения (после 2010 г.), именуют поколением «Альфа» [1].

Его базисной особенностью является технологичность, характеризуемая высокой скоростью поглощения цифровой информации, мгновенным освоением новых технологий. Поколение альфа параллельно существует в двух мирах, где граница между реальным и виртуальным стерта, а доступность глобальной сети Интернет выступает базовой потребностью. Как следствие, традиционные средства и методы обучения теряют свою актуальность, что бросает новые вызовы современной педагогике и побуждает нас к пересмотру действующей образовательной системы в аспекте ее цифровой трансформации [2].

Одним из центральных направлений современной образовательной практики выступает патриотическое воспитание, ориентированное на процесс становления гражданской культуры обучающихся. К сожалению, анализ методической и нормативно-правовой литературы, а также результатов педагогической практики свидетельствует о недостаточной разработанности соответствующего цифрового инструментария при наличии его объективной необходимости в новых педагогических условиях. Мы полагаем, что одной из наиболее актуальных форм реализации представленного содержания может стать цифровая проектная деятельность. Проблема применения проектной деятельности как средства формирования патриотических чувств, поднимается в работах современных ученых: Т. В. Поштаренко, Г. П. Ивановой,

А. Б. Афанасьевой и др., определяющих ее значимость. Преимуществом проектной деятельности выступает возможность формирования всех структурных компонентов гражданской идентичности, соответствующих диспозиционной концепции В. А. Ядова.

Оптимизация рассматриваемого процесса возможна через его геймификацию, что представляется мировым трендом и определяется одним из условий обучения детей нового поколения. Потребность погружения в цифровую реальность (как одна из базовых для альфа-поколения) приводит нас к определению веб-квест технологии как оптимальной формы организации проектной деятельности обучающихся.

Поиск актуальных для поколения альфа ценностных смыслов и их объединение с традиционными взглядами системы российского образования позволил нам определить тему цифрового проекта, коррелирующую с внутренней потребностью обучающихся в самоидентификации – «Кто я?».

В соответствии с ранее рассмотренными положениями нами была разработана программа проектной деятельности, реализуемая в формате веб-квеста, направленная на формирование гражданской идентичности детей поколения альфа (обучающихся на ступени начального образования), спроектированная на основе системно-деятельностного, аксиологического, культурологического и экзистенционального подхода к обучению.

Программа направлена на достижение следующих планируемых результатов:

1. дети имеют точные научные представления о содержании понятия «гражданин»;
2. дети отождествляют себя с государством (его территорией, народом, культурой, историей) и проявляют свою гражданственную позицию в ценностно ориентированной общественной деятельности;
3. дети имеют достаточный уровень сформированности всех компонентов гражданской идентичности (когнитивного, эмоционального, ценностного, поведенческого), что выражается в показателях «средний» и «высокий».

Она включает в себя 5 содержательных блоков соответствующих актуальному содержанию обучения, требования к которому представлены в ФГОС НОО и базирующихся на идентификационных признаках гражданского объединения:

1. территория («Я – совладелец территорий»);
2. народ («Я – часть народа»);
3. культура («Я – хранитель культуры»);
4. история («Я – часть истории»);
5. государственное устройство («Я – настоящее моей страны. Я – гражданин») [5].

Освоение данного содержания представляется поэтапным:

Таблица 1

Описание этапов формирования гражданской идентичности в процессе реализации проектной деятельности

Этап	Назначение	Место в проекте
Пропедевтический	Формирование готовности личности к патриотическому воспитанию. Формирование теоретического основания путей развития субъекта	Вводное занятие
Аксиологический Когнитивный	Обеспечение теоретико-концептуальных и психолого-педагогических основ патриотического воспитания	Цикл занятий в рамках тематических блоков
Духовно-патриотический	Обобщение и систематизация теоретических знаний. Формирование практических умений проявления ценностных установок	Реализация учебных проектов

Программа представляет собой ведение образовательной деятельности в рамках реализации цифрового проекта «Кто я?» и предполагает поступательное ознакомление с признаками гражданской идентичности в процессе прохождения единого веб-квеста в процессе реализации 22 тематических занятий. Каждое тематическое занятие предполагает прохождение одного веб-квеста («миссии») с целью получения ключа к ответу на вопрос «Кто я?». Общее количество квестов составляет 14 единиц, они

представлены на специально разработанной цифровой платформе «Кто я?», ознакомиться с которой можно по ссылке: https://b24-q7dyi4.bitrix24site.ru/.

Особенностью данной программы является опора на реализацию поведенческого компонента гражданской идентичности на протяжении всех этапов. В завершении каждого занятия следует определение проблемных областей изучаемого вопроса, детьми планируются пути их разрешения, что реализуется в рамках их индивидуальных проектов. Организация процесса создания частных учебных проектов проходит посредством работы с разработанным нами чат-ботом (https://t.me/MyVector_bot). Мы можем свидетельствовать об эффективности данного средства в решении поставленной педагогической задачи ввиду получения высоких результатов проектных работ обучающихся, на фоне снижения доли трудозатрат педагога.

Итоговым результатом веб-квеста и, как следствие, продуктом проекта является электронная книга «Кто я?», раскрывающая каждый аспект гражданской идентичности и имеющая в себе количество разделов, равных количеству тематических веб-квестов (14 глав). По завершению проекта представляется возможным ее использование в качестве методического материала. Ознакомиться с примером продукта проекта (электронной книгой «Кто я?»), созданным обучающимися, можно по ссылке: https://online.visual-paradigm.com/share/book/1-1--23mi0ut55q.

Данная программа была реализована на базе МАОУ «ЛГ №27» г. Северодвинска (Архангельская область) среди обучающихся 4 классов. Результаты диагностического исследования уровня сформированности гражданской идентичности у обучающихся свидетельствуют о стремительном росте показателей и представлены на высоком и среднем уровне у 51,7 и 41,2% диагностируемых соответственно.

Мы полагаем, что разработанная программа может быть интегрирована в учебный процесс образовательных организаций других регионов РФ, выступая средством формирования гражданской идентичности детей поколения альфа.

Литература

1. Дядиченко Е.А. Интернет-аддикция поколения альфа //Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований. – 2022. – С. 67–75.

2. Коджешау М. А., Титаренко Н. В. Эффективные методы обучения детей поколения Альфа // Актуальные проблемы науки и образования. – 2022. – С. 99–101.

3. Сергеева В. П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе // Проблемы современного образования. – 2011. – №. 4. – С. 12–15.

4. Указ Президента РФ от 06.12.2018 N 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» // Собрание законодательства РФ. 10.12.2018. № 50, Ст. 7739.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. [Электронный ресурс] // ФГОС : [офиц. сайт] / Национальная ассоциация развития образования и науки [2021]. – Электрон, дан. – Режим доступа: http://fgos_ru_nach%20(1).pdf/, свободный (дата обращения: 07.01.2024). – Загл. с экрана.

Ручий Н. И.,
советник директора по воспитанию, преподаватель,
ГБПОУ «Макеевский техникум промышленных технологий
имени Ф. И. Бачурина»,
г. Макеевка, Донецкая Народная Республика

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА

Тема наставничества как условия успешного профессионального становления личности студента техникума является актуальной и востребованной в современном образовании и профессиональной подготовке.

Современная система образования сталкивается с необходимостью подготовки специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и компетенциями, необходимыми для успешной адаптации в условиях быстро меняющегося рынка труда. Наставничество помогает студентам развивать эти компетенции, обеспечивая поддержку и практическое руководство на пути от теории к практике.

Наставники помогают адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого студента, учитывая его интересы, способности и карьерные цели. Это способствует более глубокому пониманию профессии и развитию профессиональных качеств.

Для многих студентов выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг. Наставник может помочь студенту лучше понять особенности выбранной специальности, оценить свои возможности и определить направления дальнейшего развития.

В рамках системы наставничества студенты получают возможность применять теоретические знания на практике, работая над реальными проектами

и задачами под руководством опытных профессионалов. Это значительно повышает уровень готовности выпускников к трудовой деятельности.

На протяжении двух лет работы в техникуме советником директора по воспитательной работе одним из приоритетным направлением работы выбираю наставничество над студентами по формированию успешной профессиональной личности студента. Эта роль подразумевает комплексный подход к воспитательному процессу, направленный на развитие профессиональных компетенций, моральных ценностей и социальных навыков студентов. Рассмотрим основные функции:

• Поддержка студентов: советник помогает студентам справляться с трудностями учебного процесса, включая организационные моменты, конфликты, психологические проблемы и вопросы успеваемости. Важно поддерживать открытость общения, чтобы студенты могли обращаться за помощью.

• Развитие профессиональных навыков: советник-наставник организует мероприятия, направленные на улучшение знаний и навыков студентов в выбранной профессии. Провожу мастер-классы, семинары и другие формы практического обучения.

• Консультации по вопросам карьеры: помощь в выборе дальнейшего пути после окончания техникума – одна из ключевых задач. Студенты получают советы по поиску работы, составлению резюме, прохождению собеседований и развитию карьерной стратегии.

• Организация внеурочной деятельности: организация мероприятий, направленных на развитие социальной активности студентов: волонтерские проекты, участие в конкурсах, спортивные соревнования и культурные события. Эти инициативы помогают формировать активную жизненную позицию.

• Психологическая поддержка: оказание помощи в преодолении стресса, тревожности и других эмоциональных проблем, связанных с учебой. Иногда необходима координация взаимодействия с педагогом-психологом.

• Работа с родителями: взаимодействие с родителями студентов для информирования о достижениях и проблемах ребенка, обсуждение вопросов воспитания и образования.

Работа с наставником мотивирует студентов к активному участию в учебном процессе, стимулирует интерес к профессии и желание развиваться в выбранном направлении. Взаимодействие с опытным профессионалом позволяет увидеть перспективы и преимущества выбранной сферы деятельности.

Наставничество – это не только руководство, но и мотивация, вдохновение и пример для подражания. Советник директора по воспитанию как наставник для студентов, выполняя эти функции, способствует всестороннему развитию студентов, помогая им стать успешными профессионалами и уверенными в себе людьми.

Наставничество способствует формированию важных социальных и личностных качеств, таких как ответственность, умение работать в команде, коммуникабельность и лидерские качества. Эти навыки необходимы для успешной карьеры и эффективной работы в коллективе.

Таким образом, тема наставничества в контексте профессионального становления студентов техникумов остается актуальной и важной для повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Литература

1. Литвинова Н. П. Наставничество как фактор успешной социализации обучающихся – М. : Издательство Московского государственного педагогического университета, 2018. С.14-18.

2. Сергеева В. П., Сергеев А. Н. Организация наставничества в образовательных учреждениях – СПб. : Питер, 2016. С. 46-49.

3. Зубарева О. В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся – Екатеринбург : УрФУ, 2014. С. 29-30

4. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Воспитание и обучение в процессе наставничества – Ярославль : Академия развития, 2009. С. 12-18

Рябых В. А.,
преподаватель,
ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»,
г. Борисоглебск, Воронежская область

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Использование творческого компонента в профессиональной педагогической деятельности – настоятельное требование времени.

Меняются формы образования, программы, учебники, методики, а творчество в деятельности педагогического работника присутствует постоянно. В педагогическом процессе без него не обойтись.

Исследование, проведенное среди студентов техникумов, показывает, что студенты понимают эту настоятельную необходимость.

Тяга к творчеству велика, но реальная возможность для его реализации в СПО существует лишь в области научной деятельности и студенческой самодеятельности.

К сожалению, система подготовки педагогического работника в основном носит теоретический характер. Учебная программа не включает практических занятий по развитию творческих способностей, хотя некоторые опрошенные студенты отмечали значение в их теоретической и практической подготовке курсов педагогики, психологии, педагогического мастерства.

Частично указанная проблема решается благодаря работе молодежно-творческих объединений, что подтверждают сведения опроса. Студенты, активно работающие в подобных организациях чувствуют наибольшую подготовленность к воспитательной деятельности.

Но таких объединений немного и состав их практически постоянен. Существуют разнообразные формы учебных занятий, позволяющих решить поставленные проблемы.

Уже сегодня в некоторых техникумах помимо основной учебной программы организуется работа творческих лабораторий, проводятся тренинги на развитие творческих способностей, деловые игры, а также сборы.

Сбор – это форма коллективной творческой деятельности, которая достаточно эффективно позволяет готовить студентов к будущей профессиональной деятельности.

Сборы широко распространены при подготовке спортсменов, когда их вывозят за город для тренировок и создания коллектива. Вовремя спортивных сборов проводятся также психологические тренинги личностного роста, которые приносят ощутимые результаты. Наличие подобных мероприятий при подготовке специалистов в области педагогики, психологии и т.п. также необходимо.

Инструктивно-методический – способствует развитию творческого потенциала студентов, так как включает в себя занятия по решению педагогических ситуаций, систему разнообразных творческих заданий. Он развивает нестандартное мышление и художественно-творческие способности.

Сбор – это интенсивное деловое и творческое общение.

Мы предлагаем расширить существующую систему: для студентов 1-2 курсов ввести в учебную программу обязательные зачетные выездные сборы, в программу которых будут включены как вопросы методики воспитательной работы, так и отработка на практике ее элементов. При этом первый сбор должен иметь обучающую направленность, а во время второго целесообразно применение полученных знаний, умений и навыков в работе с детьми, т.е. специально создается временный коллектив, с которым работают студенты, но под наблюдением и в сотрудничестве с опытными специалистами.

Таким образом, введение обязательных обучающих сборов в учебную программу в значительной степени будет способствовать развитию творческого компонента в деятельности, направленной на профессиональную подготовку специалистов, создаст базу для развития практических умений и навыков.

Литература

1. Дружинин В. Н. Диагностика общих познавательных способностей. – СПб., 1999.

2. Дружинин В. Н. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999.

3. Сериков В. В. Среднее профессиональное образование. – 2000.

Сахарова В. И.,
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики,
психологии и профессионального образования,
ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Подготовка высококвалифицированных кадров для развития инновационной экономики современной России обеспечивается системой образования и строится на принципах непрерывности и преемственности профориентационной работы на всех уровнях образования с учетом новых форм и методов воспитания. Трудно представить себе предмет, содержание которого было бы отделено от духовно-нравственных, культурных, гуманистических ценностей, обзор в историю научных открытий которого не вносит свой вклад в формирование чувства патриотизма, не дает множество положительных примеров профессионального и личностного самоопределения.

Появление, развитие и быстрая смена технологий практически во всех сферах человеческой деятельности привели в последние десятилетия к значительному расширению перечня профессий и специальностей, необходимых для обеспечения успешного функционирования и устойчивого развития государства и общества. Все это предъявляет качественно новые требования к системе образования, выпускники которой должны быть готовы к эффективной профессионально-трудовой деятельности в динамично меняющихся условиях, к непрерывному образованию и профессионально-личностному развитию с устойчивой гражданской позицией на протяжении всей жизни.

В настоящее время организации среднего профессионального и высшего образования совместно с предприятиями и организациями – заказчиками на подготовку высококвалифицированных кадров, уделяют много внимания вопросам структурной перестройки профессионального образования, модернизации его содержания и развитию социального партнерства.

Значительно сложнее меняется ситуация в общем образовании, где одной из наиболее важных и сложных проблем стоит задача определения оптимального содержания общего образования. Общеобразовательная школа призвана обеспечивать создание необходимых условий для эффективного вхождения молодого поколения в трудовую жизнь, подготовив каждого выпускника либо для получения последующего профессионального образования, либо для участия в трудовой деятельности.

В связи с этим тема профессиональной ориентации и профессионального самоопределения привлекает внимание ученых и практиков разных стран, служит предметом обсуждений и дискуссий на конференциях, в печати и публикациях законодательных документов. Задача формирования гражданской позиции и патриотизма обучающихся приобретает существенное значение, поскольку современные тенденции требуют от личности таких качеств, как инициативность, гражданственность, вовлеченность в трудовые контакты, мобильность, умение адаптироваться в изменяющихся условиях. Следовательно, возникает необходимость изучать и учитывать положительный опыт профессионального самоопределения, обновлять существующие практики профессиональной ориентации в педагогической теории и практике.

Сохраняя традиции научной школы профессиональной ориентации Николая Николаевича и Светланы Николаевны Чистяковых, ученики и единомышленники в разных регионах России осуществляют поиск современных подходов педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения молодежи; проектирования моделей педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в профессиональных образовательных организациях с ориентацией на

воспитание будущего профессионала посредством образовательных программ; интеграции профориентационной направленности в программы дополнительного образования учащейся молодежи; психолого-педагогические методики и технологии, ориентированные на воспитание нравственных качеств, ценностно-смысловой, мотивационно-потребностной сфер личности, формирование чувства гражданственности, сопричастности и ответственности за будущее страны [1].

Несмотря на то, что традиционно профессиональная ориентация рассматривается как инструмент социального диалога и кооперативного взаимодействия в интересах решения вопросов территориального и отраслевого развития, она не ограничивается только удовлетворением кадровых потребностей предприятий и успешным развитием экономики. Профессиональная ориентация – это еще и инструмент продвижения традиционных духовно-нравственных ценностей – квалифицированного продуктивного труда, преемственности поколений, патриотизма, гражданственности, коллективизма.

В погоне за статусной успешностью мы часто рассматриваем вопросы выбора профессии изолированно от других сторон развития личности. Именно личностное самоопределение приводит к постепенному формированию системы собственных убеждений, установок, отношений, позволяющих выстраивать свою жизнь, другими словами ставить цели, намечать планы и осуществлять их. Приоритетность личностного самоопределения обусловлена также возросшим числом институтов социализации, в их числе социальные сети, интернет, которые также транслируют определенные модели поведения, не всегда конструктивные.

В своих работах академик РАО С. Н. Чистякова важную роль отводит педагогам в подготовке обучающихся к профессиональному выбору: «Сегодня требуется такая система подготовки педагогических кадров, которая способна обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное образование, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития

страны, развития креативных способностей обучающихся, формирования одного из важнейших умений – умения учиться самостоятельно; обеспечить владение педагогом новыми средствами организации образовательного процесса, инновационными технологиями обучения, умением осуществлять педагогический процесс в контексте системно-деятельностного подхода» [3, с. 53].

На наш взгляд, задача педагогов состоит в том, чтобы повысить мотивацию обучающихся к самостоятельному профессиональному самоопределению. Мы считаем, что профессиональная ориентация выполняется через совместную работу педагогов, психологов и профконсультантов по выявлению интересов и склонностей обучающихся, предоставление им информации о мире профессий с целью формирования гражданственности и патриотизма, учитывающих реальные возможности обучающихся по осуществлению профессиональных планов, укреплению гражданской позиции работать для общества и страны.

В этой связи ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования им. А. М. Тулеева» реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, успешное освоение которых организуется с преобладанием интеракций, использованием форм и методов личностно ориентированного, компетентностного, деятельностного подходов, проектирования и моделирования профессиональных ситуаций и экспериментальной работы [2].

Мы убеждены, что для ранней профориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся нужно активно вовлекать в образовательную деятельность специалистов различных областей, в первую очередь, представителей реального сектора экономики. К новым форматам организации и содержания профориентации относим: профессиональное информирование, профориентационно значимые события, нетворкинг «ребенок – родитель – работодатель», профориентационные проекты,

вовлечение детей в освоение программ дополнительного образования – кружков, секций, студий; профориентационные смены в летнем лагере; тренинги, социальные практики, фестивали профессий, решение профориентационных кейсов, профессиональное обучение школьников на базе колледжа, техникума; волонтерство; трудовая деятельность обучающихся в ходе практики и стажировки на предприятиях; профориентационные экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, технопарк, кванториум, детская железная дорога, планетарий, киндерленд, погружение школьников в работу студенческих конструкторских бюро и др.

Во-вторых, материально-техническая база должна полностью соответствовать современному этапу научно-технического прогресса. В образовательный процесс следует вводить конвергентные технологии, компьютеризованные и компьютерные цифровые образовательные ресурсы. Именно на этой основе могут быть созданы совместные проекты смежных направлений.

В-третьих, необходимо изменение самой деятельности субъектов системы образования, построенной на принципе соответствия образовательного процесса по содержанию, воспитанию и образовательным технологиям.

К технологическим инновациям, способным кардинально изменить школьное образование, исследователи относят интернет вещей, автоматические семантические переводчики, высокоуровневый искусственный интеллект, 3D-печать, доступные биотехнологии, массовые нейроинтерфейсы и др. [4, с. 197]. Вследствие этого профессиональная подготовка обеспечит благоприятные условия формирования надпрофессиональных компетенций и активизации самоопределения школьника в мире будущих профессий; успешную социализацию личности посредством профессиональных проб и практики в деятельности производственных предприятий, применяющих наукоемкие технологии.

Таким образом, используя лучшие традиции отечественной профориентации и учитывая инновации в сфере образования и экономики, необходимо создавать

профориентационную среду, отвечающую современным вызовам на основе принципа социального партнерства. Работодатели заинтересованы в выпускниках организаций общего и профессионального образования, готовых: планировать и воплощать личный карьерный проект своего профессионального будущего; понимать и принимать внутренний смысл избранной профессиональной деятельности в конкретной организации, занимаемой должности, на реальном рабочем месте; совершать профессиональный выбор самостоятельно, осмысленно и ответственно; постоянно учиться и переучиваться, осваивать новые квалификации и смежные специальности; учитывать в процессе профессионального самоопределения взаимосвязь между выбором профессии, социально-трудовой роли и образа жизни; проектировать альтернативные сценарии своего профессионального будущего.

Литература

1. Королева, Т. В., Сахарова, В. И. Укрепление традиций научной школы Светланы Николаевны Чистяковой в педагогической поддержке и профессиональном самоопределении учащейся молодежи // Профессиональное самоопределение личности: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: сборник научно-методических материалов. – Калининград : Ассоциация учреждений профессионального образования Калининградской области, Изд-во «Смартбукс», 2020. – С. 37–58.

2. Сахарова, В. И. Современные образовательные технологии в профориентационной деятельности педагогов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 2. С. 32–38.

3. Чистякова, С. Н., Родичев, Н. Ф. Подготовка учителя к педагогическому сопровождению обучающихся к будущему профессиональному выбору // Платформа – Навигатор: развитие карьеры. 2018. № 1(4). С. 51–61.

4. Ястреб, Н. А. Конвергентные технологии: философско-эпистемологический анализ. – Вологда, 2014. – С. 197.

Севрюк М. В.,
учитель-дефектолог,
ГОУ «Средняя школа № 11 г. Мозыря»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

ПРИЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ СВОЕЙ СТРАНЫ

Развитие чувства патриотического долга и любви к своей Родине, является неотъемлемой частью образовательного процесса. Привить любовь и бережное отношение к природе своей страны, познакомить с ее культурным становлением и наследием учащихся с трудностями в обучении позволяет изучении содержательного блока «Моя Родина Беларусь» по учебному предмету «Человек и мир» (V класс). Для повышения мотивации учащихся к изучению истории своей страны, создаю на уроках творческую обстановку, посредством применения основных, а также инновационных приемов и техник обучения.

В соответствии с уровнем зрелости своих учащихся и целями урока предлагаю наиболее приемлемые для них приемы и техники обучения, стараясь сделать упор на самостоятельное добывание знаний учащимися, для более прочного их усвоения.

Использование визуального представления информации в виде тематической презентации, как мультимедийной, так и иллюстрационной при изучении раздела «Моя Родина Беларусь» по теме «Беларусь моя родина» позволила учащимся познакомится с культурой страны, ее общенародными ценностями. Кроме государственных символов, учащимся были продемонстрированы символы, связанные с культурой страны на уровне смыслов, по которым ее можно узнать: василек, зубр, рушник, аист, картошка, лен и т. д.

Применение презентаций привлекают внимание учащихся, усиливают восприятие нового учебного материала, стимулируют познавательную активность, в связи с чем повышается качество и эффективность обучения, внимание учащихся концентрируется на более долгое время, что способствует лучшему запоминанию учебной информации.

Использование техники создания интеллект-карты при изучении раздела «Географические и исторические сведения о нашей Родине» послужило наглядным иллюстративным материалом к закреплению знаний у учащихся происхождения названия «Белая Русь». Учащиеся узнали, что существует несколько версий происхождения названия «Белая Русь», но окончательно не выявлено до сих пор какая из них является достоверной.

Применение техники создания интеллект-карт позволяет учащимся учиться рассуждать, анализировать и обобщать полученные сведения, что в свою очередь способствует развитию интереса к своей Родине.

При подготовке домашнего задания по теме «Безмолвные свидетели прошлого» учащиеся проявили творческий подход. Ими были презентованы рисунки с изображением памятников архитектуры Республики Беларусь с их кратким описанием. При подготовке своего рисунка учащиеся самостоятельно изучили и проанализировали информацию об архитектурных сооружениях Беларуси разных эпох и выбрали то, которое им больше понравилось, презентовав его на уроке другим учащимся. Тем самым расширив общее представление о достопримечательностях своей страны.

Использование творческих домашних заданий в учебной деятельности способствует закреплению изученного в классе материала, формирует умения добывать необходимую информацию из различных источников, вырабатывает исследовательские навыки у учащихся.

Применение технологии коллажа при изучении раздела «Моя страна вчера и сегодня» прекрасно вписался в обобщающий урок раздела. Созданию коллажа послужила совместная творческая работа учителя-дефектолога и учащихся на протяжении нескольких уроков. С учетом диалога времен, культур, нравственно-

этических систем был подобран картинный материал с изображением памятников архитектуры каждой области Республики Беларусь, проанализирована история образования памятников, составлено краткое их описание. При создании коллажа учащиеся углубили свои знания об архитектурном наследии нашей страны, узнали о важности сохранения и бережного отношения к ним.

К теме «Современная Беларусь» учащиеся самостоятельно подготовили коллаж, который включал в себя изображение санаториев города Гомеля и Гомельской области с кратким описанием климатических условий, ландшафта местности и медицинского профиля учреждения. Данная работа была презентована на уроке и вывешена в просветительских целях на информационном стенде для ознакомления педагогических работников о местах отдыха и оздоровления в своем районе.

Коллажирование, как и любая визуальная техника, повышает интерес и обогащает знания учащихся по предмету посредством обобщения, повторения, поиска новой информации, а также представляет возможность для развития творческих способностей учащихся.

Применение приема «Таймлайн» позволило оценить качество знаний учащихся по теме «Откуда произошли названия наших городов». Учащиеся в хронологической последовательности выстраивали «линию времени» основания белорусских городов, согласно записи первого упоминая в «Повести временных лет».

Данный приём можно использовать при изучении новой темы, закреплении и проверке домашнего задания, он позволяет делать широкие обобщения для лучшего восприятия материала, облегчает запоминание дат, персоналий, событий. Прием «Таймлайн» можно использовать на каждом уроке, дополняя новой датой или важным событием, отмеченным в параграфе, таким образом визуализируя последовательность важных исторических событий и явлений, происходивших на землях Беларуси.

Ко дню народного единства (17 сентября) на базе школы была проведена тематическая выставка рисунков «Достояние нашей страны». Учащиеся проявили желание поучаствовать и подготовили рисунок. В ходе подготовки они закрепили знания о своей стране, ее социальной политике (бесплатное образование, медицина, поддержка молодых и многодетных семей, сохранение семейных ценностей и традиций, сохранение исторической памяти), что отразили в своей работе.

Использование приема ассоциаций при изучении темы «Во что верили наши предки» помогло выстраивать смысловые связи между древними славянскими богами и наглядно представить покровителями чего они являлись. Учащиеся узнали о вере наших предков, каким богам они покланялись, какие праздники и обычаи наших предков сохранились до наших дней.

Применение метода ассоциаций на занятиях способствует развитию творческой активности и логического мышления, совершенствует механизмы запоминания, позволяет воспитывать интерес, уважение к историческому прошлому и культуре своего народа.

Комбинирование различных приемов и техник на уроках при изучении содержательного блока «Моя Родина Беларусь» по учебному предмету «Человек и мир» (V класс) способствует развитию интеллектуальных способностей у учащихся с трудностями в обучении, их креативному мышлению, лучшему запоминанию программного материала. А также способствует в творческой форме расширить знания учащихся о культуре и традициях нашей страны, воспитывать гражданское самосознание и причастность к родным истокам.

Серова Н. А.,
начальник центра профориентации,
ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В условиях стремительного развития современного российского общества, характеризующегося многообразием и уникальностью индивидуальных запросов граждан, происходит активное внедрение механизмов самоидентификации в различные сферы жизнедеятельности, включая профессиональную область [4].

В условиях современного мира всё большее значение приобретает вопрос профессиональной идентичности, которая выступает в качестве основополагающего фактора успешной психологической адаптации индивида к своей трудовой деятельности и его эффективного позиционирования на рынке труда. Профессиональная идентичность представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов, включающих в себя: осознание себя как профессионала; способность к саморефлексии; особенности формирования самооценки; систему ценностных ориентиров; чувство принадлежности к профессиональному сообществу; и другие значимые аспекты.

Однако следует отметить, что профессиональная идентичность сталкивается с рядом вызовов:

− Неопределённость рынка труда и необходимость оперативной адаптации к изменениям.

− Появление новых профессий, связанных с информационными технологиями.

− Распространение удалённой работы и трансформация традиционных моделей труда и жизни.

− Воздействие социальных сетей и других цифровых платформ на самовосприятие и профессиональное общение [4].

На основании анализа представленной информации можно сделать вывод о необходимости проведения психологической профориентации, соответствующей требованиям цифровой эпохи. Данная профориентационная деятельность должна быть ориентирована как на начинающих специалистов, так и на опытных профессионалов. Её основной целью является формирование профессиональной идентичности, что обеспечит успешную адаптацию и развитие в условиях современной динамично изменяющейся среды.

Согласно информации, предоставленной Центром научных исследований в области профориентации и психологии труда, на март 2024 года в России насчитывалось 251 271 профессия [5].

Для того чтобы осмыслить феномен профессиональной идентичности, необходимо предварительно дать определение понятию «профессия». Это понятие не имеет единого определения, но в большинстве случаев оно понимается как сфера деятельности, требующая специальных знаний и навыков, приобретаемых в процессе обучения, образования или профессиональной практики. Согласно теоретическим взглядам Макса Вебера, профессия представляет собой уникальный набор навыков и функциональных обязанностей, которые определяют область деятельности индивида и механизмы получения им дохода. Эти навыки и обязанности формируют основу для обеспечения стабильного дохода или возможности его получения [1].

В условиях современного общества, характеризующегося культурным многообразием и сокращением числа агентов социализации, а также изменением их функций, становится очевидным, что в свете влияния средств массовой информации необходимо пересмотреть роль образования в процессе формирования личности. В этом контексте М. С. Яницкий и другие авторы отмечают, что «школа и профессиональное образование должны помогать

человеку сформировать свою идентичность, способствуя решению одной из основных проблем постмодерна – проблемы фрагментарной личности и множественной идентичности, формируемой информационными средами. Именно через профессиональное и личностное самоопределение субъект образования должен находить свой личностный стержень» [7, с. 23].

Исследование процесса формирования и эволюции профессиональной ориентации является комплексной и значимой задачей в области психологии. На протяжении длительного периода времени ученые анализируют механизмы выбора профессии, её специфические характеристики и факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональной идентичности. В современных условиях акцент смещается с вопроса выбора конкретной профессии из широкого спектра возможностей на исследование мотивации к приобретению профессиональных компетенций и степени интеграции индивида в профессиональную среду.

Этот феномен связан с изменениями на рынке профессионального образования. Молодёжь всё чаще выбирает среднее профессиональное образование и краткосрочные курсы вместо получения высшего образования. Также в современном обществе наблюдается высокая степень профессиональной мобильности.

В профессиональной деятельности каждого индивида, начиная с этапа становления профессиональной идентичности и выбора карьерного пути, формируется несколько профессиональных идентичностей. Процесс профессиональной ориентации представляет собой последовательность мероприятий, направленных на выявление склонностей, интересов, профессиональных компетенций и карьерных устремлений личности, а также на определение оптимальных направлений профессионального развития. Данный процесс является ключевым фактором, способствующим успешной профессиональной самореализации и карьерному росту молодого поколения.

В современном мире человечество переживает этап цифровой трансформации, оказывающий значительное воздействие на все аспекты человеческой деятельности, включая сферу научных знаний.

Активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс создаёт новую среду, в которой происходит формирование профессиональной идентичности.

В условиях современного образовательного пространства цифровая образовательная среда открывает перед обучающимися уникальные перспективы для формирования профессиональной идентичности. Во-первых, это возможность определить круг своих социальных и профессиональных интересов. Во-вторых, это выбор индивидуальной образовательной траектории, которая позволит наиболее эффективно раскрыть свой потенциал. В-третьих, это психологическое погружение в моделируемую профессиональную среду, которое позволяет лучше понять специфику выбранной профессии. В-четвёртых, это опосредованное взаимодействие с другими субъектами профориентационного сообщества, которое способствует обмену опытом и знаниями.

В процессе профессионального обучения профессиональная идентичность занимает центральное место в системе личностных идентичностей. Л. Б. Шнейдер определяет профессиональную идентичность как реализацию личностной и социальной идентичности в профессиональной сфере. По её определению, становление профессиональной идентичности связано с осознанием своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу и представляет собой процесс профессионального самоопределения через формирование соответствующего образа «Я» [6].

В соответствии с концепцией, разработанной Э. Ф. Зеером и М. В. Кормильцевой, процесс становления профессиональной идентичности обусловлен социально-психологическими эффектами взаимодействия индивида

с окружающим миром в рамках определённой коммуникативной системы [2, с. 80–81].

В рамках исследования процесса формирования профессиональной идентичности в условиях цифровой образовательной среды, характеризующейся интерактивным взаимодействием в интернет-пространстве, представляется целесообразным рассмотреть профориентационный портал Кузбасса «Профориентир», разработанный в 2016 году при поддержке Центра профориентации Кузбасского регионального института развития профессионального образования имени А. М. Тулеева.

Этот ресурс представляет собой специализированный цифровой инструмент для профессиональной ориентации, включающий в себя разнообразные тематические и профессиональные дискуссионные площадки, форумы и виртуальные сообщества, предназначенные для взаимодействия будущих специалистов.

Настоящий ресурс является актуальным и объективным источником информации для целевой аудитории. Он освещает особенности функционирования различных профессиональных сфер с учетом социально-экономического контекста развития региона. Также ресурс предоставляет организационно-педагогическую поддержку в процессе формирования профессиональной карьеры, учитывая как личные ценности индивида, так и потребности регионального рынка труда [3].

По нашему мнению, формирование подобной информационно-коммуникационной платформы способствует более эффективному использованию потенциала цифровой образовательной среды для оптимизации процесса формирования профессиональной идентичности обучающихся.

Литература

1. Белая А. В. Профессия как социологическая категория: основные подходы к определению // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2009. № 2(14). С. 7–13.

2. Зеер Э. Ф., Кормильцева М. В. Профессиональное самоопределение студентов в условиях социально обусловленных конфликтующих реальностей // Образование и наука. 2012. № 10. С. 79–87.

3. Пфетцер А. А. Цифровая образовательная среда как новое пространство становления профессиональной идентичности // Вестник Кемеровского государственного университета. 2021. Т. 23. № 4. С. 985–994.

4. Рулевская Л. П. Профессиональная идентичность в цифровую эпоху: психологические аспекты профориентации // Молодой ученый. 2024. № 46 (545). С. 391-396.

5. Шаронин Ю. В. «Цифровое воспитание» в современном образовании // Вестник РМАТ. 2023. № 1. С. 42–51.

6. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М. : МПСИ, 2007. 128 с/

7. Яницкий М. С., Серый А. В., Иванов М. С., Утюганов А. А., Хакимова Н. Р. Постнеклассическая педагогическая психология: ценностно-смысловой тренд. Кемерово : КРИРПО, 2017. 202 с.

Соловьев В. И.,
преподаватель,
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В. И. Вернадского»,
г. Симферополь, Республика Крым

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ШКОЛ

В настоящее время профориентационной работе в образовательных организациях уделяется большое внимание. Наиболее эффективными традиционными средствами профориентационной работы считаются следующие: проведение дней открытых дверей, тематических мероприятий на базе колледжа, профориентационные беседы в выпускных классах школ, размещение информационных и рекламных материалов в средствах массовой информации, на стендах, сайтах и т.д. Современным эффективным инструментом коммуникации учащихся школ являются социальные сети.

В процессе проведенного исследования нами был выполнен анализ публикаций в научных изданиях, посвященных использованию социальных сетей в качестве современного средства профориентационной работы с учащимися школ.

Васильева О. Н. в своей статье «Об использовании социальных сетей в профориентационной работе с абитуриентами» отмечает, что «социальные сети фактически являются действенным инструментом профориентационной работы, вовлечения молодёжи в информационное пространство вузов» [1, с. 213].

Глазова А. А. в своей статье «Особенности использования интернет-ресурсов (социальных сетей) в профориентационной работе образовательного учреждения по направлению физическая культура» отмечает, что

«использование социальных сетей в профориентационной работе является параметром, повышающим продуктивность этой работы, повышает социальную защищенность подростков, обеспечивает им моральную и психологическую поддержку, расширяет атлас профессий и круг выбора будущего, предоставляет им возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии» [2, с. 42].

Голодова А. А. в своей статье «Социальные сети как инструмент профориентационной работы вуза на рынке образовательных услуг.» отмечает, что «можно сделать вывод о том, что социальные сети представляют собой мощный инструмент взаимодействия образовательного учреждения с его целевой аудиторией. В качестве целевой аудитории могут выступать не только студенты вуза, но и будущие абитуриенты, а также преподавательский состав. Особую актуальность в условиях усиливающейся конкурентной борьбы на рынке имеет изучение взаимодействия вуза посредством социальных сетей с потенциальными абитуриентами, выпускниками школ» [3, с. 32].

В контексте проводимого исследования нам было важно учесть мнение исследователей Ковалевой М. В., Сорокиной Ю. А., Пугач О. И., которые в своей статье «Социальные сети как средство профориентации для школьников и студентов среднего профессионального образования» делают вывод: «Во-первых, потенциал социальных сетей для профориентационной работы среди абитуриентов используется не в полной мере: целесообразно усилить данную работу и проводить ее не только во время приемной кампании, но и в течение всего года. Во-вторых, важнейшим элементом при этом выступает оперативная обратная связь, позволяющая абитуриенту быстро получить необходимую информацию. В-третьих, к данной работе надо активно привлекать студентов всех курсов, поскольку мнение сверстников об учебном процессе и других активностях на факультете важно для потенциальных абитуриентов» [4, с. 242].

Учёные Д. Д. Морозова, А. В. Красников, Е. С. Красникова в своей статье «Социальные сети как инструмент профориентационной работы» отмечают, что

«современная профориентационная работа должна быть направлена на помощь в осознании склонностей и способностей абитуриента с дальнейшим правильным выбором профессии и соответствующего учебного заведения. В этом случае современные технологии играют решающую роль. Интернет и социальные сети давно стали обыденными и необходимыми составляющими жизни современного человека. Исходя из этого, необходимо использовать социальные сети в качестве одного из основных инструментов профориентационной деятельности» [5, с. 82].

В результате проведенного исследования, нами сделан вывод о том, что социальные сети могут быть эффективным средством профориентационной работы с учащимися школ. Они позволяют охватить большое количество потенциальных абитуриентов, донести до них важную информацию и заинтересовать программами обучения.

Нами предлагаются следующие варианты использования социальных сетей в качестве современного средства профориентационной работы с учащимися школ:

− Создание профиля пользователя или сообщества, в котором можно разместить информацию о колледже, новости и другие профориентационные материалы.

− Проведение опросов, акций и конкурсов, для привлечения интереса потенциальных абитуриентов к организации.

− Использование специальных приложений. Например, «Робот-профориентатор» анализирует страницу школьника в социальной сети и за несколько секунд определяет подходящую для него профессиональную сферу.

Таким образом, профориентационная работа в социальных сетях должна быть построена на принципах оперативности, доступности, актуальности, достоверности и непрерывности. Информация, которую колледж доносит до абитуриентов, должна постоянно обновляться и быть максимально достоверной.

Литература

1. Васильева, О. Н. Об использовании социальных сетей в профориентационной работе с абитуриентами / О. Н. Васильева // Актуальные вопросы интернализации высшего образования: опыт и перспективы: материалы XIII Международной учебно-методической конференции, посвящённой 30-летию международной образовательной деятельности Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, Чебоксары, 28 октября 2021 года / Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова. – Чебоксары : Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, 2021. – С. 212-217. – EDN FMVGUE.

2. Глазова, А. А. Особенности использования интернет-ресурсов (социальных сетей) в профориентационной работе образовательного учреждения по направлению физическая культура / А. А. Глазова // Бюллетень института естествознания и спортивных технологий: Сборник научных статей / Московский городской педагогический университет. Том Выпуск III. – Москва : Медиагруппа «ХАСК», 2021. – С. 34-45. – EDN USBTPA.

3. Голодова А. А. Социальные сети как инструмент профориентационной работы вуза на рынке образовательных услуг // Проблемы экономики и менеджмента. 2014. №3 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-instrument-proforientatsionnoy-raboty-vuza-na-rynke-obrazovatelnyh-uslug (дата обращения: 11.04.2025).

4. Ковалева М. В., Сорокина Ю. А., Пугач О. И. Социальные сети как средство профориентации для школьников и студентов среднего профессионального образования // XLIX Самарская областная студенческая научная конференция. – 2023. – Т. 2. – №S. – С. 242-243.

5. Морозова, Д. Д. Социальные сети как инструмент профориентационной работы / Д. Д. Морозова, А. В. Красников, Е. С. Красникова // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4, № 1. – EDN AFEYFH.

Сотников Я. С.,
аспирант,
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»,
г. Томск, Томская область

ПОНЯТИЕ ПАТРИОТИЗМА В РЕСПУБЛИКАНСКОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация. В последнее время тема патриотизма стала крайне чувствительной для людей всего мира. Учитывая опыт истории, 20 и 21 веков не совсем очевидно кого можно назвать патриотом и за что патриот выступает. В данной работе мы хотим рассмотреть вопрос о наиболее классическом понимании патриотизма в античности, поскольку мы предполагаем, что такое понимание и воспитание патриотических качеств в гражданах в республиканском духе является для общества крайне полезным для продолжения его дальнейшего воспроизводства.

Обычно под патриотизмом понимают любовь к отечеству или родине. Если рассматривать лексическую и семантическую часть понятия, то очевидным образом понятие патриотизма отсылает к фигуре отца – patre или pater на римский манер, или πατέρας на греческий. Исходя из этого, вспоминая воззрения Аристотеля и позже более современного автора Бодена, мы видим, что природа общества, выраженная в государстве, исходит из семьи и власти отца над домочадцами. В античном Риме такая власть принадлежала pater familias – отцам семейства.

В античной Греции быть патриотом означало, во-первых, быть гражданином и выполнять свой гражданский долг. Во-вторых, способствовать счастью и целостности полиса. Под счастьем следует понимать интерпретацию Аристотеля как воспитание добродетели [1, с. 232, 241], в свою очередь конечная

цель государства есть стремление к счастью [1, с. 108]. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что патриот – это ***достойный*** гражданин, обладающий набором ***добродетелей.*** Сами греки выделяли следящий набор:

1. Мудрость – знание истиной природы вещей и умение применять их.
2. Доблесть или мужество – отсутствие страха.
3. Умеренность – наиболее полно представлен в принципе золотой середины у Аристотеля.
4. Справедливость. Наивысшая добродетель у Платона, которая объединяет все добродетели воедино, которые выходят из нее же. Под справедливостью стоит понимать следование естественному порядку и выполнение поставленных задач *оптимальным* образом.

Стоит также указать, что гражданин – это не любое лицо, но житель полиса, родившийся в семье граждан и доказавший, что он достоин быть гражданином. Теми же кто считал, достоин тот или иной человек быть гражданином или нет были все те же граждане, как правило наиболее почтенные и добродетельные.

Развитие понятия патриотизма произошло у Римлян. Основной костяк, сохранился и эволюционировал. Сохраняются те же самые добродетели, однако с патриотизмом и расширением Римской республики становится не все так очевидно.

У Римлян базовое представление о патриотизме как гражданине полиса сохраняется, поскольку всегда доминирует представление о гражданстве как жителя ***римской общины.*** Более того существовала область (Pomerium), считающаяся сакральной, где нельзя было носить оружие и совершать преступления. На сакральное происхождение государства также указывает Цицерон, говоря о том, что существует высший естественный порядок или, иначе говоря, естественное право. Такое право относится к природе богов, а поэтому является в высшей мере справедливым, соответственно нарушение естественного правопорядка является несправедливостью.

«Истинный закон – это разумное положение, соответствующее природе, распространяющееся на всех людей, постоянное, вечное, которое призывает к исполнению долга, приказывая; запрещая, от преступления отпугивает; оно, однако, ничего, когда это не нужно, не приказывает честным людям и не запрещает им и не воздействует на бесчестных, приказывая им что-либо или запрещая. Предлагать полную или частичную отмену такого закона – кощунство; сколько-нибудь ограничивать его действие не дозволено; отменить его полностью не возможно, и мы ни постановлением сената, ни постановлением народа освободиться от этого закона не можем, и ничего нам искать Секста Элия, чтобы он разъяснил и истолковал нам этот закон, и не будет одного закона в Риме, другого в Афинах, одного ныне, другого в будущем; нет, на все народы в любое время будет распространяться один извечный и неизменный закон, причем будет один общий как бы наставник и повелитель всех людей—бог, создатель, судья, автор закона. Кто не покорится ему, тот будет беглецом от самого себя и, презрев человеческую природу, тем самым понесет величайшую кару, хотя и избегнет других мучений, которые таковыми считаются» [2, с. 64].

Цицерон добавляет, что источник закона есть разум: «…закон, как они же определяют его, есть заложенный в природе высший разум, велящий нам совершать то, что совершать следует, и запрещающий противоположное. Этот же разум, когда он укрепился в мыслях человека и усовершенствовался, и есть закон» [2, с. 94].

Ссылаясь на Цицерона, следует также указать главную социальную ценность для римлян – это Res publica. Автор определяет Res publica следующим образом: Res publica est res populi, populus autem non omnis hominum coetus quoquo modo congregatus, sed coetus multitudinis iuris consensu et utilitatis communione sociatus [3, с. 163]. Перевести это можно так: «Государство есть достояние народа, а народ не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собою согласием в вопросах права и общностью интересов» [2, с. 20].

Следовательно, патриотом можно назвать того, кто принадлежит к Римской республике и всячески воспроизводит ту модель социальных отношений, которая установлена природой и предками. Римская республика или, иначе говоря, римский народ представлен в следующей форме: S.P.Q.R. (Senatus Populus Quiritium Romanus). Стоит также отметить, что гражданином Рима мог считаться только тот, кто относится к pater familias.

Вывод, который можно сделать на основании вышесказанного, заключатся в том, что патриотом может быть только самодостаточный гражданин, реализующий свою добродетель ради общего блага (Res publica).

Литература

1. Аристотель. Политика. Афинская полития // Москва, Мысль, 1997. С. 5-271.
2. Цицерон. Диалоги. – М.: «Наука», 1966 – 226 с.
3. Russian Sociological review. 2016. VOL. 15. N. 4

Тарлавский В. И.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах),
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия
им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж, Воронежская область

К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОТРАСЛЕВОМ КОНТЕКСТЕ[1]

«Сознательный выбор профессии –
часть воспитания»
А. Е. Голомшток

Отраслевая профориентация в регионе реализуется в системе непрерывного отраслевого образования через организацию профориентационного взаимодействия по отраслевому признаку в интересах как личности, так и конкретной отрасли экономики и/или социальной сферы (например, военно-профессиональная ориентация, профессионально-педагогическая ориентация и т.п.).

Целью, например, отраслевой профессионально-педагогической ориентации является формирование профессионально-педагогической направленности личности обучающегося, обусловливающей самоопределение, саморазвитие, деятельность. Так же стоит отметить, что формирование профессионально-педагогической направленности личности будущего педагога будет эффективно, если будет начинаться на этапе допрофессиональной

[1] Статья выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы OTGE-2025-0028).

подготовки, и пронизывать все этапы системы непрерывного педагогического образования. При этом профессионально-педагогическая направленность личности рассматривается как система доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности. Отмечая ведущую роль педагогической направленности в становлении педагога и реализации профессиональной деятельности, А. К. Маркова справедливо считает, что она «определяет систему базовых отношений человека к миру и самому себе, смысловое единство его поведения и деятельности, создает устойчивость личности, позволяя противостоять нежелательным воздействиям извне или изнутри, является основой саморазвития и профессионализма, точкой отсчета для нравственной оценки целей и средств поведения». Предлагает выделять важнейшие признаки педагогической направленности личности: интерес к педагогической профессии; склонность заниматься ею; осознание своих способностей. Направленность личности формируется и развивается в деятельности человека, его взаимодействии и общении с другими людьми, проявляется в поведении и поступках, жизненно важных переживаниях, в мировоззрении, в субъективном отношении к разным сторонам действительности, на основе выявления и раскрытия которых она и может быть диагностирована [4].

«Важно стимулировать, прежде всего, мотивационную сферу будущего специалиста (ценностные ориентации профессии, смысл профессии, мотивы, цели, эмоции, установку на адаптацию, определяющие направленность личности) и затем, на ее основе – операциональную сферу (профессиональные знания, профессиональные способности, профессиональные действия, профессиональное мышление, профессиональные технологии, в том числе приемы сотрудничества в совместной профессиональной деятельности и др.)» (А. К. Маркова) [4].

Так, при отсутствии педагогической направленности в будущем учитель не достигает уровня педагогического мастерства, у него не возникает потребности в профессиональном самоопределении. Советский исследователь

С. П. Крегжде (1980) утверждает, что «проведенное лонгитюдное исследование развития профессиональной направленности у более чем двух тысяч студентов разных факультетов педагогического вуза и университета показало, что в обычных условиях профессиональная педагогическая направленность наиболее успешно развивается у тех, которые уже имели ее на время поступления в вуз. Что же касается остальных студентов, то сдвиги в развитии их педагогической направленности были весьма незначительны». «Даже у учителей с разным стажем работы (исследовано более 400 учителей со стажем работы от 1 до 25 лет), которые выбрали профессию педагога при отсутствии педагогической направленности, данная направленность в подавляющем большинстве случаев (74%) не образуется [6].

Стоит отметить, что проблема формирования профессиональной направленности личности есть проблема воспитания. Профессиональное воспитание является условием формирования профессиональной направленности личности. В отечественной науке уже в 20-е годы прошлого века появляются работы, рассматривающие профориентацию как процесс, «требующий длительного и последующего наблюдения» (Н. Д. Левитов, 1926), где «первое место принадлежит рационально поставленному систематическому воспитательному воздействию» (А. П. Болтунов, 1932) [Цит. по 1]. «Концепция воспитывающей профориентации утверждает ведущую роль работы по формированию личности в подготовке к выбору профессии» (А. Е. Голомшток, 1979) [1].

Сегодня многие отечественные ученые – специалисты в области профориентации указывают на необходимость формирования ценностей и смыслов, личностных качеств, важных для профессионального самоопределения субъекта профориентации: сущность профориентации заключается в активизации ценностного отношения школьников к труду, обеспечении личностного и профессионального их самоопределения в единстве в современных рыночных отношениях, характеризующихся нестабильностью (Сазонов И. А.); необходимо формирование у современных подростков ценно-

стей и смыслов, связанных с будущей профессией, и соотнесения их с профессиональными интересами и направленностью (Э. Э. Сыманюк, А. А. Печеркина, О. В. Закревская).

Мы рассматриваем *профессиональное воспитание в условиях отраслевой профориентации* как целенаправленный процесс формирования интересов, ценностей и смыслов субъекта профориентации, связанных с профессионально-трудовой деятельностью, с профессиями конкретной отрасли экономики/сферы деятельности.

Формирование достаточно устойчивых профессиональных интересов лежит в основе становления профессиональной направленности личности. Н. К. Крупская писала: «Интерес к профессии – необходимое условие эффективного труда» [3]. Интерес на профессии отрасли должен быть не только сформирован, но и всячески поддерживаться на всех уровнях непрерывного образования и отраслевой профориентации.

В трудах отечественных ученых отмечается роль формирования интереса в профориентации: значима роль профессионального интереса в развитии личности и подготовке к осознанному выбору профессии (С. П. Крегжде), основным мотивом истинно педагогической направленности является интерес к содержанию педагогической деятельности (И. А. Зимняя), интерес оказывает влияние на мотивацию освоения педагогической профессии на всех этапах обучения и выступает определяющим звеном непрерывного процесса становления педагога (А. Е. Голомшток, В. А. Сластенин).

На наш взгляд, воспитание интереса к профессии должно быть основано не на увлечении некоторыми внешними или частными ее сторонами (это одна из ошибок выбора профессии по Е. А. Климову), а на ее содержании, условиях труда, трудовых функциях. В основе интереса должно лежать знание. Н. К. Крупская писала: «Узость общеобразовательного и политехнического кругозора ограничивает свободу выбора профессии, делает это выбор случайным» [3].

По мнению Н. С. Пряжникова «ценностно-смысловая основа самоопределения является стержнем, «ядром» и профессиональных планов,

и профессиональных перспектив, и конкретных карьерных выборов». Построение системы (иерархии) ценностей и смыслов вокруг чего-то самого важного для данного человека. Именно построение такой иерархии смыслов станет важнейшим условием различения существенной ценности («святыни») от менее существенной ценности. т.е. условием совершение достойного внутреннего компромисса» [5].

Высока роль формирования ценностных ориентаций. Е. А. Климов отмечал, что «важны не мероприятия по профориентации сами по себе, а некие ценные приращения к сознанию, личности, психике» [2].

Профессионально-ориентированные ценности в контексте отраслевой профориентации – это обобщенные представления субъекта профориентации относительно наиболее значимых целей и норм профессионально-трудовой деятельности отраслевой направленности, которые определяют приоритеты в профессиональном самоопределении, задают ориентации их профессионального выбора. Совокупность доминирующих профессионально ориентированных ценностей является основой профессиональной направленности личности.

Профессионально-ориентированные ценности есть критерии, которые субъекты профориентации используют для профессионального выбора и обоснования своих действий в будущей и настоящей профессиональной деятельности. Профессиональный выбор в отраслевом контексте – это деятельность по определению своих профессионально важных целей, содержания действий, центральный механизм профориентации личности в мире ценностей.

Таким образом, профессиональное воспитание как основа формирования профессиональной направленности личности в условиях отраслевой профориентации, должно быть направлено на формирование:

• интереса к профессиям отрасли как необходимого условия успешного профессионального выбора и эффективности труда;

• ценностных ориентаций субъекта профориентации, в том числе устойчивого положительного отношения к труду;

• устойчивых профессиональных интересов и планов отраслевой направленности.

Литература

1. Голомшток А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника: (Воспитательная концепция профессиональной ориентации). – М. : Педагогика, 1979. – 160 с.

2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов // М. : Академия, 2005. – 304 с.

3. Крупская Н. К. Пед. соч., т. 4. – М., 1959.

4. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова // Москва : Знание, 1996. 308 с.

5. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М. : «Академия», 2007. – 501 с.

6. Совместная деятельность институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя : материалы Всесоюзного совещания, Вологда, 19–21 сент. 1978 г. / редкол.: О. А. Абдуллина [и др.]. – Вологда : ВГПИ, 1980.

Тимофеева Т. А.,
социальный педагог,
ГКУ «Детский дом «Радуга»,
г. Юрга, Кемеровская область – Кузбасс

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Начало взрослой самостоятельной жизни – непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. Выбор профессии определяет судьбу человека. Труднее всего решить эту проблему тем, у кого нет родителей. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чаще, чем у других детей, возникают проблемы профессионального выбора.

Помощники и опора таких детей – те взрослые, которые с ними взаимодействуют. Это воспитатели детских домов, социальные педагоги, психологи. Воспитанники учреждений, определяют свой профессиональный путь не на основе глубокого осознания, а под влиянием взрослых, случайных обстоятельств. Поэтому важно, чтобы социальные педагоги квалифицированно организовали профориентационную работу, обеспечили условия для принятия воспитанниками осознанных и обоснованных решений, связанных с выбором профессии и жизненных ориентиров.

Одним из направлений деятельности ГКУ «Детский дом «Радуга» является комплексная программа по постинтернатному сопровождению выпускников «Время взрослеть (наставничество)».

Наставничество – это сложившаяся форма передачи людьми знаний, умений, культуры и опыта, передаваемые друг другу из одного поколения другому. В условиях модернизации системы социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России значительно возросла роль наставника, повысились требования к его личностным

и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, осуществляющая процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

Вопросы наставничества рассматриваются разными специалистами, в том числе и социальными педагогами.

Социальный педагог выполняет следующие задачи:

− обеспечение соблюдения прав детей-сирот и выпускников детского дома (жилищных и иных);

− представительство интересов выпускников в правозащитных и административных органах;

− создание условий для успешной социально-психологической адаптации в социуме;

− социально-педагогическое консультирование выпускников детского дома;

− оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве;

− социально-правовое просвещение выпускников;

− оптимизация взаимодействия выпускников с окружением;

− осуществляет комплекс мероприятий по индивидуальному сопровождению выпускников детского дома;

− организация юридических консультаций для выпускников и воспитанников детских сиротских учреждений по вопросам улучшения жилищных условий.

По результатам работы постинтернатного сопровождения 2023 и 2024 года можно наблюдать, что выпускники, поступившие в профессиональные образовательные учреждения, продолжают обучение по настоящее время. Из этого следует, что профессиональные учебные заведения были правильно подобраны для воспитанников учреждения, учитывая их желания, склонности и возможности. Это видно в таблице 1.

Таблица 1

Адаптация воспитанников
в условиях среднего профессионального образования

Год выпуска	Кол-во выпускников (всего)	Кол-во выпускников VIII вида	Отчислено
2023	6	2	0
2024	14	6	0

Целью программы является организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной социальной и профессиональной адаптации в постинтернатный период до 23 лет. Эти данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Статистика постинтернатного сопровождения

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников под опекой	Кол-во выпускников на постинтернатном сопровождении	
			до 18 лет	от 18 до 23
2023	6	4	2	14
2024	14	5	9	19

Анализируя итоги, можно сказать, что наставничество является сложным, трудозатратным, но оправдывающим себя ресурсом, требующим постоянной работы по сопровождению наставляемого. Спустя время можно заметить, что многие несовершеннолетние социализировались – они по-новому осмысли свое место в обществе, у них поменялось целеполагание, они мотивировались на конкретную профессиональную деятельность и общение с новым социальным окружением. Вместе с педагогами ребята изучили информацию о средних профессиональных образовательных учреждениях, оценили свои возможности и стали целенаправленно стремиться к поступлению на обучение по выбранным профессиям и специальностям.

Литература

1. Байбородова, Л. В. Профориентация и самоопределение детей-сирот/ Л. Н. Серебренников, А. П. Чернявская : учеб.метод. пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Калининград : Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 240 с.

2. Наставничество –современный вектор развития // Инновационное развитие профессионального образования / 2018. – Т. 17. № 1. С. 107-118.

Трембач Т. В.,
преподаватель,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
г. Южноуральск, Челябинская область

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ТЕХНИКУМА: КТО ТАКОЙ НАСТАВНИК СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Воспитательное пространство учреждения среднего профессионального образования выполняет одну из важнейших функций в формировании нового поколения специалистов для различных областей сферы труда, посредством трансформации государственных целей воспитания и обучения в конкретные педагогические цели при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Создание такого пространства одна из важнейших задач учебных заведений средне-специального образования, требующая серьезной, вдумчивой и многоэтапной деятельности. Особая роль в решении вопроса создания воспитательного пространства и его развития отводится социальному аспекту, важности социальной адаптации студентов при анализе существующих концепций.

Процесс социальной адаптации студентов является достаточно сложным и многогранным, однако в образовательной практике системы среднего профессионального уровня ему не всегда уделяется значительное внимание, не рассматриваются ее особенности и условия организации. [1]

Быстрая и успешная адаптация к жизни техникума (колледжа) студентов первого курса является залогом успешности овладения ими профессией. Существенная роль в адаптации студентов отводится наставникам групп.

Первокурснику в техникуме (колледже) все в новинку и сделать первый шаг всегда трудно. Намного проще, если рядом есть тот, кто поможет советами и направит верным путём. В период обучения для студентов таким человеком

становится наставник, оказывающий поддержку во многих вопросах, связанных с учебой и студенческой жизнью.

Все мы привыкли, что в школе есть классный руководитель, который следит за всем, что только возможно: успеваемостью, поведением, мероприятиями. При любом удобном случае связывается с родителями и передает им всю информацию. И это помимо того, что есть родительские собрания, а так же полноценная возможность следить за успеваемостью ребенка посредством сети Интернет.

Кажется, что в техникуме (колледже) этого не будет, начнется свободная жизнь без тотального контроля. Но вот, первого сентября, группу знакомят с непонятным человеком, именуемым наставник. Кто-то забывает его уже на следующий день, а некоторые вспоминают диктаторские школьные времена, когда все под контролем классного руководителя, и присутствие этого человека, мягко говоря, надоедает и даже раздражает.

Конечно же, возникает множество вопросов:

– Для чего же нужен этот человек в техникуме (колледже), если есть староста, на которую возложена нелегкая миссия связи между группой и преподавательским составом, есть мастера производственного обучения, курирующие группы?

– Насколько тотальным будет внимание, которое уделяется наставником?

– Будет ли он постоянно передавать информацию родителям, и какую именно?

На самом деле, роль наставника совсем не в том, чтобы надзирать и следить. На первоначальном этапе наставник помогает создать в группе дружные позитивные отношения в группе между студентами, конечно не всегда дружная группа – это заслуга наставника, но именно в его силах на первоначальном этапе помочь в создании неконфликтных отношений в группе.

Кроме того, наставник помогает адаптироваться к условиям конкретного учебного заведения, например, в элементарном: расположение корпусов, аудиторий, библиотек, кафедры, деканата и проч.

Так же немало усилий возложено на наставника со стороны администрации техникума. Часто случаются конфликты, в которых староста не в силах ни на что повлиять. Именно в этот момент помощь наставника будет необходима. А, следовательно, решение проблем, которые нередко случаются в стенах учебного заведения, можно найти именно с помощью наставника.

Наставничество – это систематическая, организованная форма помощи студентам в учёбе и их профессиональном развитии. В процессе наставничества участвуют наставник, студент и координатор наставников [4, с. 36].

Наставником может быть студент старших курсов или преподаватель. Его задача состоит в том, чтобы предоставлять информацию наставляемым студентам, консультировать их, помогать в получении знаний и полезной информации, мотивировать, направлять и быть им примером для подражания.

Координатором наставников выступает профессиональный педагогический работник, а так же, как показывает успешная практика некоторых ведущих образовательных организаций нашей страны, студент старших курсов.

Следует различать студентов-наставников и преподавателей-наставников.

Основные задачи студента-наставника – консультировать студентов относительно учебных и иных вопросов, связанных со студенческой жизнью – например, бонов, общежитий, коммунального транспорта, бонусов для студентов и т. д. Наставник информирует студентов об их правах и обязанностях, правилах работы учебного заведения и студенческого совета, а также о студенческой жизни в целом. Он также может помочь в работе над учебным материалом, предоставив соответствующую поддержку в учёбе первокурсникам или студентам младших курсов.

Ключевые задачи преподавателя-наставника – это консультирование студентов по вопросам учёбы, продолжения обучения и возможностей трудоустройства. Он также может помочь в решении учебной или иной проблемы, которая возникает в период обучения.

Хотелось бы отметить, что всех наставников-преподавателей можно разделить на три группы: те, кто очень много внимания уделяет своей группе, те, про кого забывают на следующий день, те, кто выполняет свои обязанности не больше и не меньше, чем это предписано документами, определяющим объем и направления деятельности наставника.

Стоит отметить, что наставники, о которых забывают на следующий же день, как правило, работают в учреждении средне-специальное образования и на специальностях, которые далеки от гуманитарных наук. Эти люди не обладают психологическим или педагогическим образованием, что мешает им наладить контакт с доверенной ему группой.

Как бы ни казалось, что вы уже взрослые и самостоятельные – не стоит агрессивно воспринимать наличие наставника у группы, особенно в случае, когда он часто узнает как дела у его подопечных или проводит так называемые «классные часы». Если же он пытается вытащить группу в какой-нибудь скучный театр или музей – не отказывайтесь, после окончания техникума воспоминания о таких мероприятиях будут самыми теплыми и душевными.

Более того, при наличии личных проблем у студента, связанных с состоянием здоровья или семейными ситуациями, которые могут повлиять на успеваемость в учебном процессе, следует сообщать наставнику. Он обязательно даст совет о том, каким образом поступить в конкретной ситуации, чтобы не нанести большого ущерба процессу образования. Конечно же, такие факты можно сообщать лично, но все-таки не следует злоупотреблять просьбами о помощи.

Итак, резюмируем:

Все новое – это хорошо забытое старое. Институт наставничества возрождается, привнося в воспитательный процесс системы среднего профессионального образования много интересных и продуктивных идей.

Наставник группы – самый необходимый и полезный для студента человек в техникуме (колледже). Наставник, назначаемый приказом директора средне-специального образовательного учреждения, имеет широкие полномочия:

− принимает участие в проведении собраний группы, назначения старосты;

− помогает студенту быстрее освоиться с особенностями обучения в техникуме (колледже), его структурой и службами, знакомит с традициями образовательного учреждения;

− помогает оптимально организовать учебу, спланировать самостоятельную работу, составить учебные графики и т. д.;

− поддерживает связь со всеми преподавателями, которые проводят занятия, и, при необходимости помогает организовать дополнительные занятия и консультации;

− представляет к поощрению администрацией, помогает решать материальные проблемы;

− помогает лучше подготовиться к учебным и производственным практикам;

− посещает общежитие, вместе с мастером группы и администрацией образовательного учреждения участвует в решении бытовых и других важных вопросов.

Главная цель учреждения среднего профессионального образования – помочь студенту стать высококвалифицированным специалистом, владеющим всеми достижениями избранной профессии. Поэтому наставник группы:

− устанавливает личные связи с родителями, а также с предприятиями и организациями, которые направили студента на обучение по трехстороннему договору;

− участвует в выработке решения администрации по персональным делам, имеет право представлять к административным взысканиям, а в случае необходимости – к отчислению из техникума за нарушение учебной дисциплины;

− проводит собрания группы по итогам месяца и экзаменационных сессий, докладывает о них на педагогических советах.

Таким образом, наличие наставника у группы – это положительный момент, а вовсе не очередная попытка установления контроля. Наставничество сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу. Именно с помощью этого человека может быть решена любая спорная ситуация, произошедшая в стенах учреждения среднего профессионального образования.

Литература

1. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность – Москва, 2016. 176 с.

2. Вагин И. О. Наставничество; Студия АРДИС – Москва, 2014. 692 с.

3. Инструктивно-методический материал по организации деятельности наставников в Программе АСИ «Кадры будущего для регионов». Сост. Карпушина Н. Я., Карпушиной Е. Е. / под ред. Кондакова А. М. – М. : Ладога, 2012. 100 с.

4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н. В. Матяш – М. : Академия, 2012. 160 с.

5. Шишов, С. Е. Технологическое образование: проблемы современного этапа развития / С. Е. Шишов, В. А. Кальней // Вестник, РМАт, 2017. № 1. – С. 50-54.

Харитонова Е. В.,
преподаватель,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
г. Южноуральск, Челябинская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ – ОБУЧАЮЩИЙСЯ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Санкции Запада против российской экономики повлияли на все сферы, в том числе на науку и образование. Именно теперь в нашей стране особое внимание необходимо уделить подготовке качественных специалистов техников-строителей. Повсюду у работодателей наблюдается спрос на высококвалифицированных специалистов-техников, готовых к постоянному образованию и самообразованию, способных к научно-поисковой деятельности, решению сложных задач, прогнозированию и моделированию результатов собственной профессиональной деятельности. Это нашло отражение в концепции модернизации российского образования на период до 2025 года – «одним из главных условий развития системы среднего профессионального образования является вовлеченность обучающихся в фундаментальные и прикладные исследования. Это позволит не только сохранить известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний [1: 28].

По определению И. А. Зимней и Е. А. Шашенковой исследовательская деятельность – это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами,

определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности» [5: 30].

В настоящее время СПО сталкивается с проблемой, которая состоит в том, что будущие специалисты не готовы к самостоятельной исследовательской деятельности, так как в школе происходит процесс «натаскивания» на ЕГЭ, обучающиеся не умеют ставить задачу, проводить предварительный анализ информации, сравнивать, обобщать, логически мыслить, использовать новые научные знания в своей будущей профессиональной деятельности. Актуальность проблемы овладения обучающимися исследовательской деятельностью в процессе самостоятельной работы также обусловлена тем, что в период обучения в техникуме закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной исследовательской деятельности. Поэтому «особенно важно, чтобы ребята, овладевая знаниями и способами их освоения, осознавали, что самостоятельная работа способствует активизации познавательной деятельности и становится подлинным достоянием личности» [4:115].

При организации проектно-исследовательской деятельности наставничество дает возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать их творческий потенциал; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого участника. В данном случае следует помнить, что наставничество предполагает оказание помощи и поддержки не только одаренным обучающимся, но и обучающимся, проявляющим инициативу для участия в работах исследовательского характера [2: 119-120].

Для организации научно-исследовательской деятельности важно правильно поставить цель. При использовании модели наставничества

«педагог – обучающийся» при организации научно-исследовательской деятельности была определена цель наставника: построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся.

Для достижения поставленной цели выявлены задачи наставника, такие как проектировать события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов обучающихся; организовывать включение учащихся в исследовательскую деятельность; оказывать помощь в реализации познавательной инициативы; осуществлять мониторинг новых образовательных результатов в связи с введением наставничества. Предполагаемые результаты: умение обучающихся делать простой и сложный выбор; оформление собственных интересов; опыт работы с ресурсами различного типа; опыт самопрезентации в различных сообществах; опыт работы в команде; умение анализировать и корректировать собственную деятельность; опыт самооценки; формирование исследовательской компетентности [3: 53-54].

Научно-исследовательская деятельность реализуется в несколько этапов, на каждом из них педагог-наставник выполняет конкретные задачи.

Первый этап: диагностико-мотивационный.

На этом этапе задачей наставника является помощь обучающемуся в выборе темы исследовательской работы через осознание собственного познавательного интереса. Наставник помогает обучающемуся осознать вопросы, которые его волнуют, сформулировать тему исследования, при этом наставник не объясняет, не отвечает за обучающегося на его вопросы, а только помогает ему осознать свой интерес, сформулировать свой вопрос, свою тему.

Результатом этого этапа является осознание обучающегося собственного интереса, выбор темы для исследования.

Методы и приёмы, которые использует наставник на первом этапе: анкетирование, тестирование, беседа, консультирование.

В процессе проектировочного этапа происходит организация сбора информации по выбранной теме. На втором этапе, когда тема работы определена

и обучающийся выходит в самостоятельную исследовательскую деятельность, наставник проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы исследования, в оформлении результатов.

Основная задача наставника на этом этапе – поддержка самостоятельности и активности обучающегося.

Результат: умение обучающегося систематизировать собранный материал, осознание собственной успешности и компетентности в выбранной теме.

Реализационный этап. На этом этапе обучающийся представляет полученные результаты исследования. Презентация может быть организована разными способами: устное небольшое сообщение; выступление на объединении; специально организованная презентация в период конференции исследовательских работ. А также участие в творческих конкурсах различных уровней.

Задача наставника на этом этапе – помощь в выборе формы представления результата, отражающей не только особенности темы исследования, но и индивидуальность обучающегося.

Результат: развитие умения обучающегося выступать перед аудиторией, отстаивать свою позицию по данной теме.

Аналитический этап – анализ выступления. Основной задачей наставника на этом этапе является организация рефлексии обучающегося по поводу его деятельности в исследовании. На этом этапе организуется консультация по итогам презентации.

Результат: развитие адекватной самооценки обучающегося, умения анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, умения понимать происходящие в себе и окружающих изменения [1].

В Южноуральском энергетическом техникуме разработан пакет документов по научно-исследовательской деятельности обучающихся, который включает в себя:

− План работы научного общества учащихся на учебный год;

− Программа наставничества студентов в научно-исследовательской деятельности;

− Приказ Об организации деятельности научного общества учащихся;

− Расписание работы секций НОУ ГБПОУ ЮЭТ на учебный год;

− База наставников и наставляемых занимающихся научно-исследовательской деятельностью в учебном году;

− Положение о проведении муниципального этапа молодёжного интеллектуального форума «Шаг в будущее».

Данный пакет документов направлен на развитие общих и профессиональных компетенций, которые понимаются, как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в различных областях, в том числе развитии научно-исследовательских навыков. Результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательских работ, ложатся в основу дальнейших исследований, использованы для подготовки докладов, презентаций, статей.

В Южноуральском энергетическом техникуме в течение нескольких лет сложилась традиция проводить научно-практическую конференцию, где ребята выступают с докладами и презентациями, которые готовят на основе проведенных исследований, толчком к которым стали лабораторные, практические работы и производственные практики. Таким образом, самостоятельная исследовательская деятельность студентов является одной из важнейших средств повышения уровня подготовки техников-строителей, она развивает творческие способности и самостоятельность обучающихся.

Правильная организация научной исследовательской деятельности работы является основой для формирования исследовательской деятельности ребят. И, как следствие, становление техников-строителей как будущих профессионалов, готовых к выполнению профессиональных функций, востребованных на рынке труда.

Литература

1. Богданова, Л. А. Наставничество в профессиональном образовании [Текст] : методическое пособие / авт.-сост.: Л. А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А. Ю. Казаков и др. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2014. – 144 с.

2. Вавилова, Л. Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст] : методическое пособие / авт.-сост: Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2012. – 180 с.

3. Зевакова Н. С., Акимова Е. М. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам : методические рекомендации. – Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2019. 60 с.

4. Кузнецов, И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : ИТК «Дашков и К^{O}», 2006. – 460 с. – ISBN 5-94798-904-2. – Текст : непосредственный

5. Зимняя И. А., Шашенкова Е. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. Ижевск, 2001. 103 с.

Хильшер Е. В.,
преподаватель,
ГБПОУ Прокопьевский техникум физической культуры,
г. Прокопьевск, Кемеровская область – Кузбасс

ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА ПРОКОПЬЕВСКА

Цифровизация выступает глобальным явлением современной действительности, прочно входящим в жизнь каждого человека. Сегодня, пожалуй, ни один вид профессиональной деятельности не обходится без применения компьютерной техники, девайсов, гаджетов, автоматизированных устройств и роботов.

Новому поколению цифровой эпохи, названному поколением Z, предстоит жить и работать в условиях стремительных изменений содержания труда, появления профессий будущего. При этом цифровая среда должна восприниматься как некое подобие библиотеки, содержащей огромные массивы информации, но вместе с тем цифровое поколение должно осознавать, что компьютер – это лишь средство цифровизации, но не само орудие производства. Внедрение цифровых инструментов в промышленность, науку, бизнес способствует значительному росту экономики за счет повышения производительности труда и оптимизации процессов.

В профориентационной работе в ГБПОУ Прокопьевском техникуме физической культуры применяем не только традиционные формы такие как, классные часы в общеобразовательных школах города Прокопьевска, ярмарки учебных мест «Куда пойти учиться?», спортивно-развлекательные мероприятия, проведение и судейство соревнований Кузбасской спортивной школьной лиги по видам спорта: мини-футбол, КЭС-БАСКЕТ, баскетболу, настольному теннису, волейболу, гимнастики, мастер-классы «Методика проведения занятий

с новыми видами оборудования» для школьников, квест – игры «По следам педагогических профессий», тренировочные занятия по сборке и разборке автомата и стрельбе из пневматической винтовки, огневой подготовке обучающихся 9, 11-х классов и т.д.

Применяем активно некоторые технологии, которые используются в цифровой образовательной среде для профориентации:

• Онлайн-платформы, мобильные приложения, и видеоконференции. Они обеспечивают свободный доступ к информации об интересующих видах труда, а также о требованиях, умениях и навыках, которые необходимы в профессии учителя по физической культуре. В рамках проектов с применением цифровых платформ, социальных сетей и видеоконтента студенты ГБПОУ ПТФК участвуют военно-патриотических акциях, создают видеоролики агитационной направленности (рисунок 1), участвуют в радиопередачах на местном телевидении «27 канал» (рисунок 2) и т.д.

• Профориентационные игры. Такие деловые игры позволяют обучающимся определить свои профессиональные интересы, навыки и предпочтения. Игры проводятся в рамках производственной практики, когда студенты выпускного курса (рисунок 3). Также апробировали на одном из мастер-классов на «Дне открытых дверей», где обучающиеся школ в виде игры проходили тестовое задание по профессиональному определению. В виде рефлексии профориентационные игры применялись на классных часах.

• Виртуальные профориентационные встречи. Впервые в этом году применили данный вид интернет контента для онлайн встречи с директором техникума. Предварительно на станице в социальных сетях был размещён пост и обучающиеся и их родители в онлайн режиме присылали вопросы, на которые хотели услышать ответы от руководителя образовательного учреждения.

• Геймификация. Это новый тренд в образовании, который предполагает вовлечённость в деятельность через игровые процессы и даёт возможность моделировать своё будущее. Эту пробную форму профориентации используют

студенты старших курсов, привлекая обучающихся старшего школьного возраста на преддипломной практике.

Цифровые образовательные платформы позволяют комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям, посетить дистанционные мастер-классы, что является особенно актуальным в настоящий момент.

На начальном этапе работы по созданию цифровой профориентационной среды был составлен каталог имеющихся цифровых ресурсов по данному направлению. Список оказался достаточно обширным. Анализ представленных сайтов показал, что все они решают определенную задачу: Одни знакомят с различными профессиями, другие предоставляют возможность пройти тестирование по профориентации, третьи – предлагают создание собственного портфолио и т.д.

Выбор профессии является одним из важнейших решений, которые принимает человек в жизни. Все проявляют надежду, что работа будет соответствовать интересам и возможностям, приносить радость и достойную оплату. Выбор профессии связан с большим количеством факторов: собственные интересы и способности, мнение родителей и друзей. При этом, одним из самых серьёзных препятствий для самостоятельного выбора профессии является недостаток информации о различных специальностях, их тонкостях и особенностях, а также учебных заведениях, где можно получить качественное необходимое образование.

Литература

1. ГБПОУ ПТФК: страница в ВК : сайт. – Прокопьевск, 2025. – Текст : электронный. – URL: https://vk.com/fizkylttexnikym?from=groups (дата обращения: 22.04.2025).

2. Навигатум: игровая развивающая сред а: сайт. – Москва, 2025. – Текст : электронный. – URL: https://navigatum.ru/ (дата обращения: 22.04.2025).

3. Сергеев И. С. Профориентация в эпоху цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев. – Текст : электронный. – URL: https://crcg.ru/boxes/2021-06_Data_Theses.pdf?ysclid=m9wk1yr5zw958993243 (дата обращения: 22.04.2025).

4. Сидякова, В. А. Использование цифровых технологий в процессе профессиональной ориентации обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-3. – Текст : электронный. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyh-tehnologiy-v-protsesse-professionalnoy-orientatsii-obuchayuschihsya (дата обращения: 22.04.2025).

5. Центр профориентации : сайт. – Москва, 2025. – Текст : электронный. – URL: https://prof-test24.ru/test/ (дата обращения: 22.04.2025).

Хоменко И. В.,
преподаватель,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
г. Южноуральск, Челябинская область

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В настоящее время наставничество признано одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики России. На необходимости возрождения института наставничества акцентировал внимание В.В. Путин на заседании Государственного совета РФ в 2018 г., и Указом президента РФ 2023 год был провозглашен Годом педагога и наставника. В образовательной сфере многообразие функций и качеств педагога сохраняют свою значимость, хотя они претерпевают значительные трансформации в контексте современных реалий. Сегодня педагоги не только транслируют знания и формируют навыки, но и все чаще выступают в роли наставников, формируют индивидуальные маршруты развития студентов, а также их мотивы к самоопределению и самореализации в учебном процессе. Изменения, происходящие в парадигме, приоритетах, содержании и формах среднего профессионального образования, требуют новых подходов в организации научно-методического сопровождения мотивированных к научно-исследовательской деятельности студентов. В этом случае, достаточно эффективной формой введения обучающихся в такого рода деятельность является наставничество.

Организация научно-исследовательской деятельности в нашем техникуме – это совместная познавательно-исследовательская деятельность педагогов и студентов. Формирование наставничества в настоящее время становится особенно актуальным, так как оно является предпосылкой получения

качественного образования на современном этапе. Под руководством педагогов студенты выполняют научно-исследовательские работы. Это обеспечивает приобретение студентами необходимых навыков исследовательской деятельности и предполагает постепенное приобщение их к самостоятельному решению поставленных задач, способствует развитию у студентов самостоятельности, инициативности, профессиональных навыков и творческих способностей, развивает интерес к избранной профессии [3].

Наставник – это педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. При этом наставник моделирует продуктивную педагогическую атмосферу в целях познавательного информирования, целевого мотивирования [4].

Наставники применяют личностно-ориентированный подход не только при осуществлении учебного процесса, но и в повышении мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности. Создают условия для развития и реализации индивидуальных способностей обучающихся. Роль наставника – погрузить наставляемого в проблематику научного исследования, развить интеллект, привить навыки научного мышления, научить доводить свое исследование до результата и презентовать его. Для этого наставник должен сам обладать навыками объяснения сложного материала, обучать принципам анализа сложных явлений, и тем самым должен являться специалистом с хорошим уровнем образования и знанием методик обучения. В этом смысле наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую потребности образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося.

На протяжении многих лет в нашем техникуме работает научное общество учащихся, которое является добровольным и открытым объединением студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. В целях формирования и развития навыков исследовательской деятельности студентов

ежегодно издается приказ об организации деятельности научного общества учащихся, включающий 8 секций.

На основании приказа формируется расписание работы секций НОУ на учебный год и база наставников и наставляемых. Данные документы размещены на сайте во вкладке «Научно-исследовательская деятельность». Все руководители секций НОУ разрабатывают программу и ежемесячно сдают отчет по утвержденной форме о проделанной работе.

Большое внимание в нашем техникуме уделяется подготовке преподавателей к работе с ребятами в рамках научно – исследовательской деятельности. Традиционно осенью проводится семинар для руководителей секций НОУ, на котором выступают наставники, у которых студенты заняли призовые места на научно – практических конференциях.

С 2022 г. наш техникум признан региональной инновационной площадкой по теме «Совершенствование системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления».

В связи с этим в техникуме была разработана программа «Совершенствование системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления», а также программа «Программа наставничества студентов в научно-исследовательской деятельности».

Для успешной реализации программы наставничества в техникуме предусматривается следующие формы наставничества:

- «студент – студент»
- «педагог – студент»
- «работодатель – студент»
- «студент – ученик»
- «педагог – педагог».

При организации же научно-исследовательской деятельности применяются две основные формы наставничества: «преподаватель – студент» и «студент – студент».

Базовой моделью является форма наставничества «преподаватель – студент», однако форма наставничества «студент – студент» также показывает свою эффективность в практике работы научного общества учащихся. Согласно краткой характеристике моделей наставничества, участники подобных форм наставничества характеризуются следующим образом:

Наставник: Преподаватель. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи, победитель различных профессиональных конкурсов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Студент. Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель региональных олимпиад и соревнований, лидер группы, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность).

Наставляемый:

Вариант 1. Пассивный. Обучающийся с несформированной жизненной

профессиональной позицией, умеренный, застенчивый, не всегда решительный.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

В формате работы НОУ наставляемый может рассматриваться только во втором варианте, так как для успешной реализации научно-исследовательских программ он просто должен быть активным, заинтересованным в личном развитии. Однако наставники научного общества проводят работу и с пассивно настроенными студентами. Руководители секций НОУ, выступая в роли наставника, помогают студентам определить цели и задачи исследования,

разработать план работы, а также выбрать методы и инструменты для проведения исследования. Они также оказывают поддержку и руководство в процессе выполнения исследовательской работы, помогая студентам разрешить возникающие проблемы и преодолеть трудности. Они также помогают обучающимся развить критическое мышление, аналитические и коммуникационные навыки, что является важным для успешного выполнения научно-исследовательской работы. На итоговое выступление участников НОУ в рамках конкурса научно-исследовательских работ приглашаются студенты различных групп и специальностей с целью заинтересовать пассивных студентов, привлечь к более активной деятельности, научно-исследовательской работе. Членом НОУ может стать любой студент техникума. В состав научного общества учащихся входят студенты трех отделений. Студенты, работая над проектом, вместе с наставником разрабатывают анкеты, опросные листы, обрабатывают результаты, готовят презентации по материалам исследования. Студенты приобретают навык публичного выступления перед аудиторией. Важно не только провести исследование, но и грамотно доложить результаты перед широкой аудиторией. У студентов нарабатывается опыт и с каждым последующим исследованием становится легче выполнять работу. Тем самым формируются и развиваются профессиональные компетенции и профессиональный кругозор будущих специалистов. Студенты видят необходимость изучения и возможность применения полученных знаний в профессиональной карьере. Студенты, активные в научно-исследовательской работе, становятся призерами и победителями различных конкурсов, конференций. Их пример и взаимопомощь мотивируют других обучающихся на участие в научно-исследовательской деятельности. Актив научного общества учащихся привлекает к работе заинтересованных студентов. Совместная работа способствует общению студентов из разных учебных групп и отделений, развитию ответственности за результат, они ищут пути движения к необходимому результату, предвидя возможные последствия своих решений. Наставничество раскрывает личностный потенциал, формирует у студентов

лидерские качества, активную жизненную позицию, современные навыки и компетенции.

Студенты, активно занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, участвуют как во внутритехникумовских, так и в городских, областных и всероссийских конкурсах и конференциях. Информация о конкурсах, конференциях и успехах студентов в научной деятельности размещается на официальном сайте техникума, что также позволяет пополнить ряды участников НОУ.

Участники научного общества учащихся, ставшие победителям на научной конференции в техникуме имеют возможность участия в областном конкурсе научно-исследовательских работ.

Южноуральский энергетический техникум с 2018 является координационным центром проведения муниципального этапа всероссийского интеллектуального форума «Шаг в будущее». В данном форуме принимают участие школьники города Южноуральск и обучающиеся Южноуральского энергетического техникума, на котором достойно представляют свои научно – исследовательские работы.

С появлением координационного центра «Шаг в будущее» стали появляться совместные научно-исследовательские работы студентов техникума и школьников города. Такая совместная работа является еще и профориентационной работой.

Ежегодно наши ребята входят в состав сборной по Челябинской области и участвуют в очном этапе, который проходит в Москве в Государственном Техническом Университете им. Баумана.

Наша гордость Фролов Данил – занял 1 место в Москве и получил медаль «Молодой ученный России» за свое изобретение.

Два года назад в Южноуральском энергетическом техникуме был создан Союз Творческой, Интеллектуальной Молодёжи из числа студентов-участников различных конкурсов Научно-исследовательских работ. Во время заседаний Союза ребята совместно с преподавателями организовывают интеллектуальные

игры и марафоны, выбирают президента СТИМ, организуют встречи с интересными и известными в гор оде людьми. Всем участникам СТИМ вручены удостоверения Союза Творческой, Интеллектуальной Молодёжи. Занятия проходят 2 раза в неделю в вечернее время.

С целью трансляции всех мероприятий, которые проводятся в СТИМ и вообще в рамках всех мероприятий в нашем техникуме начал работу медиа – центр «ДАГС – медиа». Организовали его ребята, занимающиеся научно – исследовательской деятельностью. Студенты и руководители прошли курс обучения в рамках медиаобразовательного практико-ориентированного проекта «Ты способен» и получили сертификаты. Благодаря этому проекту студенты получили возможность расширить свой кругозор, развить творческие способности и научиться применять полученные знания на практике. приняли участие в конкурсе для молодежных медиацентров, организованном в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Несмотря на то, что их медиацентр является довольно новым, ребята уже проделали значительную работу по освещению различных мероприятий и у них впереди еще много достижений.

К оцениваемым результатам эффективности наставничества мы отнесли следующие:

− процент посещения обучающимися секций НОУ – 100;

− призовые места в конкурсах – 70%;

− количество публикаций в изданиях РИНЦ – 32 (статьи студентов совместно с преподавателями ГБПОУ ЮЭТ, опубликованные в журналах и научных сборниках);

− количество докладов на научно-практических конференциях – 100%;

− количество студентов, принимающих участие в научных конференциях 100%.

− количество наставников, привлеченных к научно-методическому сопровождению заинтересованных в научно-исследовательской деятельности студентов – 100%.

Для достижения эффективности, роль наставника должна соответствовать конкретному образовательному дефициту, с которым сталкивается его подопечный. Главная задача наставника – погрузить наставляемого в мир научного исследования, развить его интеллект и научить научному мышлению. Также важно научить наставляемого доводить свои исследования до конечного результата и успешно представлять их. Наставничество принесет пользу всем участникам: одни получат необходимые навыки, опыт и уверенность, другие станут профессионалами в своей области.

Литература

1. Рева Г. В., Рева Г. П., Гренц И. А., Биктулова А. В., Рева В.И. Опыт организации и привлечения к научно-исследовательской работе студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.

2. Решетникова Ю. Л. Реализация проектной технологии при обучении // Специалист. – 2012. – № 5. – С. 1.

3. Башарина О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 3 (19). – С. 18-26.

4. Синягина, Н. Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Н. Ю. Синягина, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2019. – 82 с. – Текст : непосредственный.

Христич Л. А.,
преподаватель,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
г. Южноуральск, Челябинская область

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект представляет собой работу, выполняемую обучающимися 1 курса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемых на базе основного общего образования.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 1 курса.

Цель индивидуального проекта для обучающихся: формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами курса являются:

• систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

• сформировать основы практических умений организации научно – исследовательской работы;

• развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

• совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

• формировать культуру публичного выступления;

• оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно – практических конференциях;

• совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;

• способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;

• содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

• выделять основные этапы написания выпускной квалификационной работы; систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Работа над индивидуальным проектом – важная и неотъемлемая часть учебного процесса, выполняемая во внеурочное время. Это обеспечивает приобретение студентами необходимых навыков исследовательской деятельности и предполагает постепенное приобщение их к самостоятельному решению производственных задач, способствует развитию у студентов самостоятельности и инициативы, профессиональных навыков и творческих способностей, развивает интерес к избранной профессии.

В этих условиях у студентов формируется творческая компетенция, позволяющая использовать учебные и профессиональные навыки на продуктивном уровне.

Сегодня актуален поиск форм и методов повышения качества образования. Возрастает роль инновационных и экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности. Практика показывает, что преподаватель на занятиях должен, прежде всего,

заинтересовать студентов, увлечь нестандартными интересными задачами, демонстрировать свои достижения на конкурсах, выставках, конференциях.

В этом смысле уместно говорить о наставничестве – универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый – обучающийся по общеобразовательным предметам, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Задача наставника – поделиться опытом подготовки к проекту, к защите-выступлению и оказать психологическую поддержку студентам. При этом наставник моделирует продуктивную педагогическую атмосферу в целях познавательного информирования, целевого мотивирования.

Кроме передачи опыта, на наставнике лежит ответственность по сопровождению наставляемых к результату. Внеурочная работа по учебным дисциплинам в форме творческих групп носит целевой исследовательский характер и направлена на участие в сборе информации для практической части докладов на защиту индивидуальных проектов. Она не оторвана от учебного процесса, является его логическим продолжением. К тому же материалы индивидуальных проектов могут использоваться на занятиях.

Например, материалы проектов по истории математики или результаты проектов по химии широко используются при изучении соответствующих разделов и тем.

В ходе работы наставник отслеживает текущее состояние работы над проектом, обсуждает какой результат (продукт проектной работы) наставляемый

представит к защите, даёт советы и рекомендации, отвечает на возникшие вопросы. Наставник помогает и поддерживает наставляемого в его работе над проектом.

Студенты вместе с наставником разрабатывают анкеты, опросные листы, обрабатывают результаты, готовят презентации по материалам исследования. Тем самым формируются и развиваются профессиональные компетенции и профессиональный кругозор будущих специалистов.

Студенты видят необходимость изучения учебных дисциплин и возможность его применения в профессиональной карьере. Самые успешные студенты имеют возможность в дальнейшем развить свой проект до полноценного научно-исследовательского проекта, чтобы представлять его на конференциях разного уровня. Мы рассматриваем это как одно из необходимых средств развития общих компетенций, а также формирования и совершенствования профессиональных компетенций.

Например, студенты 20 группы, доработав свой проект, созданный на 1 курсе, представили его на 2 курсе на конференции форума «Шаг в будущее».

На защите проекта задача наставника морально поддержать наставляемого, сопереживать ему, но не вмешиваться. Защита проекта – это результат совместного труда.

В результате такой работы студенты не боятся работать с информацией, ориентируются в ее потоке, могут выбрать нужное, переработать материал, представить эту информацию на занятии, поделиться ею. Коммуникативные компетенции, приобретаемые в ходе подготовки и защиты проекта позволяют эффективно решать профессиональные задачи, способствуют повышению конкурентоспособности выпускника на рынке труда и расширяют квалификационные возможности.

Наставничество помогает решить возрастные, эмоциональные проблемы наставляемых, раскрывает личностный потенциал, формирует у них лидерские качества, активную жизненную позицию, современные навыки и компетенции.

Студенты, активные в проектной, а затем и в научно-исследовательской работе, являются, как правило, надежным ядром студенческого самоуправления в техникуме. Такие студенты ежегодно становятся призерами конкурсов, конференций, олимпиад. Их пример мотивирует других обучающихся.

Литература

1. Долматова С. В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта // Материалы научн. конференции. М. : Норма, 2014. 85 с.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Екатеринбург : Деловая книга, 2009. 234 с.

3. Осницкий А. К. Умение саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся // Вопросы психологии. 1992. № 1. С. 52-59.

4. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М. : Наука, 2012. 390 с.

Цыганова Е. А.,
преподаватель,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
г. Южноуральск, Челябинская область

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ НЕДЕЛИ ПРЕДМЕТНОЙ (ЦИКЛОВОЙ) КОМИССИИ

Аннотация: Весь образовательный и воспитательный процесс техникума должен быть подчинён созданию условий для успешной профессиональной социализации обучающихся. Процесс профессиональной социализации обучающихся можно описать схемой «Абитуриент – Студент – Профессионал» и начинается он на этапе профориентационной работы техникума с учащимися школ города и района.

Предложен анализ особенностей проведения недели предметной (цикловой) комиссии естественнонаучных дисциплин.

Рассмотренные особенности позволяют сформировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее комфортные условия профессиональной социализации обучающихся.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; социализация; профессиональная социализация; предметная неделя.

Профессиональная ориентация среднего профессионального образования занимает важное место в работе с абитуриентами и со студентами.

Цель профориентационной работы в СПО – оказание помощи молодым людям в выборе специальности, нахождении места учёбы, с учётом склонностей и интересов и формирование мотивации профессионального успеха обучающихся в данном учебном заведении.

Профориентация непосредственно связана с социализацией обучающихся в том числе с профессиональной социализацией.

Социализация – процесс становления человека как личности: усвоение общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; активная переработка этого опыта самим человеком под углом зрения собственных позиций; становление у человека образа «Я» и выработка собственного мировоззрения». [1, с. 4]

Процесс профессиональной социализации – это, «с одной стороны, процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, а с другой стороны – процесс активной реализации накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы адаптивного поведения проявляются не как слепое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие» [2, с.3]. Только на данном этапе у подростка формируются ключевые, профессиональные взгляды и навыки. В связи с этим чаще всего именно от правильности начала в условиях обучения в профессиональном образовательном учреждении зависит успех всей дальнейшей профессиональной карьеры выпускника.

Учитывая выше сказанное, весь образовательный и воспитательный процесс техникума должен быть подчинён созданию условий для успешной профессиональной социализации обучающихся.

Процесс профессиональной социализации обучающихся можно описать схемой «Абитуриент – Студент – Профессионал» и начинается он на этапе профориентационной работы техникума с учащимися школ города и района.

Продолжается эта работа со студентами техникума на 1 и последующих курсах и во время учебных занятий, и во внеурочной деятельности.

Каждый год в техникуме традиционно проходят недели предметных (цикловых) комиссий, во время которых проводятся внеклассные мероприятия по дисциплинам и предметам, направленные на обеспечение единства обучения

и воспитания, формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду в постоянно изменяющихся экономических условиях.

Каждая предметная (цикловая) комиссия применяет различные формы и методы проведения внеклассных мероприятий, с регулярным приглашением школьников города, что само по себе является элементом профориентационной работы.

Предметная (цикловая) комиссия естественнонаучных дисциплин проводит различные мероприятия: викторины, конкурсы стенгазет, конференции, интеллектуальные игры, конкурсы домашних заданий для групп, квесты и другие. Но многолетний опыт показал, что наибольший интерес обучающихся вызывает предметные недели, посвящённые одной теме.

Например, проводились Космическая неделя, посвящённая годовщине первого полёта человека в космос.: Космический марафон, Космическое путешествие по астрономии и физики и другие.

Спортивная неделя, посвящённая олимпиаде в Сочи. Мероприятия: Химический биатлон, Математический бадминтон, Информационный бокс и другие.

Магическая тропа. Мероприятия: Игра Абракадабра, Информационный калейдоскоп, Ярмарка знаний и другие.

Подобные тематические недели позволяют разнообразить формы и методы, придать знакомым играм и конкурсам новое, необычное восприятие, требующее и от студентов и от преподавателей нестандартных задач и нестандартных решений.

Еще одной интересной особенностью недель нашей комиссии является проведение интегрированных мероприятий, объединяющих 2-3, а то и все дисциплины естественного цикла. Например: «Крестики – нолики» (математика, информатика), «Детективный квест», «Любовь с первого курса», объединяющие все дисциплины.

Подобные мероприятия позволяют показать связь между предметами, в том числе и с дисциплинами профессиональных циклов.

Во время планирования предметной недели мы считаем важным привлечь к участию как можно большее количество студентов. Строго отслеживая примерно равное участие в мероприятиях всех групп 1 курса. По возможности стараемся привлекать к проведению мероприятий студентов старших курсов. Это позволяет формировать связь поколений студентов, реализовывая элементы наставничества.

Рассмотренные особенности проведения недели предметных (цикловых) комиссий, позволяют сформировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее комфортные условия профессиональной социализации обучающихся.

Литература

1. Каленникова, Т. Г. Словарь психолого-педагогических понятий. Для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения [Текст] / Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск : БГТУ, 2007. – 28 с.

2. Митина, Л. М. Профессиональная социализация личности [Текст] // Проблемы профессиональной социализации личности / Л. М. Митина, Р. Л. Кричевский / под ред. Л. М. Митиной. – Кемерово, 1996. – 22 с.

Чеботарь М. В.,
преподаватель,
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»,
г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

«Как нет человека без самолюбия, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»
К. Д. Ушинский

Современное общество сталкивается с множеством социальных, экономических и политических изменений. В условиях глобализации, миграции и культурного разнообразия формирование гражданской идентичности становится важным аспектом воспитания подрастающего поколения. Преподаватели играют ключевую роль в этом процессе, помогая обучающимся осознавать свою принадлежность к обществу и развивать активную гражданскую позицию. Гражданская идентичность не только способствует укреплению социальной сплоченности, но и формирует у молодежи чувство ответственности за будущее своей страны. В условиях нестабильности важно, чтобы обучающиеся понимали свои права и обязанности, а также осознавали значимость участия в общественной жизни. Преподаватели, являясь посредниками в этом процессе, могут эффективно передавать знания и ценности, способствующие формированию активного гражданского сознания. Проблема определения гражданской идентичности личности – научная область, вопросы которой уже стали предметом исследования российских ученых: А. Г. Асмолова, Т. В. Водолажской, А. М. Кондакова, А. М. Юшина и других [1].

Гражданская идентичность – концепция, которая определяет, какие чувства и привязанности испытывает человек к своей стране, культуре и политической системе. Это чувство принадлежности к нации и уважение к её истории, обычаям и законам [3].

Гражданская идентичность – значимое ядро, определяющее личность и связывающее индивида с обществом. Гражданская идентичность – это осознание себя как члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, а также привязанностью к своей стране и культуре. Этот процесс включает в себя чувство принадлежности и ответственности за развитие своего общества и государствах [2].

Содержание системы формирования гражданской идентичности у обучающихся охватывает несколько направлений.

Духовно-нравственное и ценностное воспитание – акцент на формировании ключевых ценностей гражданственности и общенациональной идентичности, развитие патриотизма, гуманизма и нравственности, воспитание чувства собственного достоинства и социальной активности, ответственности.

Социальные дисциплины, такие как обществознание, философия, социология и психология, помогают у обучающихся развивать целостное представление о мире, его социокультурных и исторических особенностях. Это способствует формированию осознанного и критического отношения к социальным явлениям. Социальные дисциплины предоставляют возможность изучать различные системы ценностей, этические нормы и моральные принципы, что помогает обучающимся осознавать важность таких понятий, как справедливость, честность, уважение и толерантность.

При изучении темы *«Социальные группы и общности. Молодежь как социальная группа»* обобщаем особенности проблем молодежи и выстраиваем систему ценностей. Обучающиеся создают социальную карту своей молодёжной группы, отмечая ключевые аспекты их идентичности, такие как интересы, ценности, социальные связи. Проводим дискуссии на тему «Как молодежь может влиять на гражданскую позицию общества?» Обучающиеся приводят примеры

инициатив и движений, организованных молодежью в мире. Разрабатываем проект «Молодежная политика Приднестровской Молдавской Республики», где каждый может выступить в роли депутата и предложить свои направления. Обучающиеся видят, как функционирует политическая система, анализируют свое возможное политическое участие в жизни общества, берут на себя ответственность за принимаемые решения и действия. Участие в проекте помогает осознавать свою роль в обществе, а также способствует укреплению патриотических чувств и развитию гражданской активной позиции.

Политико-правовое воспитание – изучение основ Конституции, привлечение к критическому анализу СМИ и участие в деятельности институтов гражданского общества. Гражданин должен обладать инициативой, активностью и уметь применять свои знания и навыки в повседневной жизни.

При изучении темы *«Формы и механизмы политического участия»* проводим дебаты на тему «Эффективность различных форм политического участия». Группа делится на несколько команд, каждая из которых защищает свою точку зрения. Референдум, выборы, митинги и пикетирования. Такая форма изучения данной темы помогает проанализировать личное восприятие и социальные аспекты политического участия, формируют активную гражданскую позицию.

При изучении тем *«Конституционное устройство и политическая система ПМР», «Конституция как основной закон государства»* обучающиеся изучают текст Конституции ПМР и выделяют статьи, которые определяют права и свободы граждан, составляют таблицу «Основные ветви власти ПМР (законодательная, исполнительная и судебная)». Таблица помогает понять как устроена власть в нашем государстве и какие функции выполняет каждая ветвь власти, как они взаимодействуют друг с другом.

Патриотическое воспитание – организация процесса освоения ценностей гражданственности и любви к своей стране, культурно-исторического контекста приднестровского общества, развитие национального самосознания,

привлечение интереса к национальной культуре и уважение к самобытности своего народа.

При изучении темы *«Этнические общности и межэтнические отношения»* обучающиеся получают творческое задание: выбрать одну этническую общность, проживающую в нашем государстве, исследовать её культуру, традиции, язык и историю. Обучающиеся готовят презентации и рассказывают о том, как эта общность влияет на культурное многообразие нашего региона. Еще одним заданием является составление календаря значимых праздников и событий разных этнических общностей, проживающих в стране. Это помогает лучше понять культурное разнообразие и важность этих праздников в жизни разных народов. Эти задания помогают развивать гражданскую позицию, понимание и уважение к культурному разнообразию, а также формируют навыки общения и сотрудничества в многонациональной среде.

При изучении темы *«Правовой статус человека и гражданина»* проводим дебаты на тему «Что значит быть патриотом?» Обучающиеся заранее готовят аргументы и приводят примеры, как проявляется патриотизм на личном уровне и в обществе (участие в выборах, передача культурных традиций, волонтерская деятельность и т. д.).

Гражданская идентичность формируется через осознание роли личности в обществе, уважение к своим правам и обязанностям, а также понимание культурного наследия своей страны. Акцент на активном участии в общественной жизни, на знании истории и основ прав человека способствует не только личностному, но и социальному развитию [4]. Важно подчеркнуть, что формирование гражданской идентичности – это процесс, который требует участия как преподавателей, так и самих обучающихся, а также взаимодействия с широким кругом общественных институтов. Эффективная интеграция социально-гуманитарных знаний в образовательные программы позволяет создавать более осведомлённое, активное и ответственное гражданское общество, способное на конструктивное участие в жизни государства.

Таким образом, необходимо постоянного совершенствовать методы преподавания и содержания социально-гуманитарных дисциплин в образовательных учреждениях, что, в свою очередь, будет способствовать более глубокому пониманию обучающимися своей роли как граждан и формированию сильной гражданской идентичности.

Литература

1. Беляев, А. В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи : дисс. доктора пед. паук / А. В. Беляев. – Ставрополь, 1997. – 351 с.

2. Гаязов, А. С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография / А. С. Гаязов. Челябинск : Южно-Уральск. кн. изд-во, 1995. – 238 с.

3. Заварзина М. А. Понятие гражданской идентичности. Образовательный портал.

4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М. : Прогресс, 1996.

Швецова Т. Ю.,
заведующий,
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ГРАЖДАНСКОЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Гражданское и патриотическое воспитание является приоритетным направлением общегосударственной политики Республики Беларусь и составной частью образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Приоритеты гражданского и патриотического воспитания обозначены в нормативных правовых актах, что позволяет учреждениям образования расставить необходимые акценты в своей деятельности, своевременно включать в работу предлагаемые новшества, видеть перспективные направления для педагогических исследований.

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», начиная с 2016 года является участником республиканских инновационных проектов гражданской и патриотической направленности. В текущем году реализуется республиканский инновационный проект по теме «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель» (2022-2025). Инновационная деятельность явилась одним из факторов развития учреждения, перевода его в новое качественное состояние, так как она способствовала изменениям не только в образовательном процессе, но и в ресурсном обеспечении и управленческой деятельности.

Организация инновационной деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию позволила обеспечить системный подход в данном направлении воспитательной работы, основанный на принципах:

научности; доступности; систематичности и последовательности; активности; наглядности; интеграции образовательных областей; личностно ориентированного общения. За время реализации инновационных проектов в учреждении создана и динамично развивается многоаспектная информационно-образовательная среда, включающая совокупность технологических средств ИКТ – оборудование, коммуникационные каналы, квалифицированных пользователей, комплекс информационно-образовательных ресурсов, созданных педагогическими работниками учреждения. В учреждении была организована работа медиацентра, на занятиях в котором педагогические работники учреждения осваивали возможности использования различных информационных средств обучения, социальных сетей и чатов, совершенствовали свои навыки в создании электронных образовательных ресурсов, что явилось важным фактором формирования их медиакультуры. Педагоги свободно владеют навыками поиска информации в сети Интернет, умеют грамотно выбрать форму передачи информации родителям, коллегам, создавать графические и текстовые документы при помощи различных компьютерных программ, используют дистанционные образовательные технологии для повышения своей профессиональной компетентности. Значительно повысилась компетентность педагогических работников по решению задач гражданского и патриотического воспитания, расширился диапазон их знаний о Республике Беларусь, ее историко-культурном наследии. Для качественного научно-методического сопровождения педагогических работников были разработаны и апробированы сценарии активных форм методической работы по использованию эффективных средств в гражданском и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Накопленный инновационный опыт позволил организовать на базе учреждения ресурсный инновационный центр по теме «Формирование социально-гражданских компетенций детей дошкольного возраста посредством использования современных образовательных технологий», членами которого

являются педагоги-новаторы, активно участвующие в распространении инновационного педагогического опыта.

Для реализации задач гражданского и патриотического воспитания в учреждении созданы необходимые условия. На территории установлен флагшток, в каждой группе для детей дошкольного возраста имеются уголки гражданского и патриотического воспитания в которых представлены произведения декоративно-прикладного творчества, куклы в национальных костюмах, дидактические игры и пособия, лэпбуки, детская художественная литература, тематические альбомы, открытки с достопримечательностями родного города и страны, карты, приобретены учебно-методические издания по формированию у воспитанников гражданственности и национального самосознания, патриотических чувств и нравственной культуры, электронные образовательные ресурсы.

Сегодня в гражданском и патриотическом воспитании в учреждениях дошкольного образования наблюдается тесная интеграция традиционных подходов, форм и методов работы с инновациями, отвечающими запросам современного общества. Для решения задач гражданского и патриотического воспитания педагогические работники нашего учреждения используют метод проектов, исследовательский метод обучения, проблемно-игровую технологию, ИКТ-технологии, кейс-технологии, технологию деятельностного метода Л. Г. Петерсон «Ситуация», средства визуализации, музейную педагогику, туристско-краеведческие образовательные медиапутешествия и др.

В настоящее время гражданское и патриотическое воспитание требует большого такта и терпения, профессионализма педагогических работников, так как снизился воспитательный потенциал многих современных семей. Оптимальному взаимодействию с семьями воспитанников в данном направлении воспитательной работы способствовало включение родителей в жизнедеятельность учреждения, создание условий для их творческой самореализации, предоставление им выбора форм, путей и средств повышения своей психолого-педагогической компетентности, использование в работе

с родителями активных форм и интерактивных методов. Была организована работа клуба медиапутешественников. Родителям, как участникам клуба, предоставлялась возможность проявить себя в роли экскурсоводов, художников-оформителей, режиссеров. На заседаниях клуба участники узнали о памятных местах, связанных с историческими событиями, мемориальных памятниках, связанных с жизнью и деятельностью выдающихся личностей, объектах архитектуры и градостроительства, памятников искусства, природных объектов нашего региона. Члены клуба из состава родителей значительно повысили свою компетентность в вопросах гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, осмыслили значимость краеведческой деятельности с детьми, а также оказали существенную помощь педагогам-новаторам в создании туристско-краеведческих образовательных медиапутешествий. Инновационными эффективными формами работы с родителями являются: адвент-календарь, челленджи, онлайн-марафон, игротека с QR-кодами. В текущем году были разработаны маршруты выходного дня в соответствии с содержанием образовательного компонента «Основы гражданско-патриотической культуры» учебной программы дошкольного образования [1]. В рекомендациях, подготовленных в помощь родителям, педагоги предложили информацию, что рассказать детям о социальном объекте, как его рассмотреть с ребенком, на что обратить внимание, какие вопросы можно задать ребенку, в какие игры поиграть, что почитать, а также примерные задания после посещения памятных мест. В качестве объектов мы выбрали памятные места, посвященные событиям Великой Отечественной войне и Великой Победе. Описание маршрутов выходного дня мы разместили на сайте учреждения, а также в буклетах.

Реализация инновационных проектов позволила нашему учреждению определить вектор долгосрочного стратегического развития и создать пространство для творческого развития всех субъектов образовательного процесса.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. институт образования, 2022. – 380 с.

Штоцкая А. А.,
кандидат технических наук, начальник отдела организации приема студентов,
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В РАМКАХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

FORMATION OF PATRIOTISM WITHIN THE FRAMEWORK OF PRACTICE-ORIENTED CAREER GUIDANCE WORK

Аннотация. В настоящее время вопросы формирования патриотизма и гражданственности приобретают особое значение. В разрезе российской экономики это отражается в острой необходимости специалистов инженерных направлений подготовки, поэтому популяризация и престиж инженерных специальностей среди молодежи является актуальной задачей не только профориентационной работы образовательных организаций высшего образования, но и задачей формирования патриотизма граждан страны. Для подготовки высококвалифицированных кадров рационально использовать практикоориентированный профориентационный подход, привлекать промышленные предприятия и работать с обучающимися системно.

Ключевые слова: инженерное образование, формирование патриотизма, технические специальности, профессиональное самоопределение, практикоориентированная профориентационная работа.

Abstract. At present, the issues of developing patriotism and citizenship are of particular importance. In the context of the Russian economy, this is reflected in the urgent need for specialists in engineering fields of training, therefore, the popularization and prestige of engineering specialties among young people is an urgent

task not only of career guidance work of higher education institutions, but also of developing patriotism among citizens of the country. To prepare highly qualified personnel, it is rational to use a practice-oriented career guidance approach, attract industrial enterprises and work with students systematically.

Keywords: engineering education, development of patriotism, technical specialties, professional self-determination, practice-oriented career guidance work.

Проекты, целью которых является создание единой цепочки взаимодействия «обучающийся – вуз – работодатель» направленной на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся и вовлечение молодых людей в современную техническую профессиональную сферу: подготовка абитуриентов заинтересованных в получении технического образования и трудоустройстве на промышленные предприятия страны и региона, являются актуальными.

Большинство обучающихся, находясь на школьной скамье, плохо представляют себе работу, функционал и миссию того или иного промышленного предприятия, не знают кем хотят стать в будущем, куда пойти учиться и какие дисциплины нужно для этого сдать. Работодатель в свою очередь всегда нуждается в квалифицированных, конкурентоспособных специалистах.

В Кузбасском государственном техническом университете им. Т. Ф. Горбачева далее – КузГТУ) с целью патриотического воспитания молодежи в рамках практикоориентированного профориентационного подхода реализуется выездной проект «Инженерная школа КузГТУ» – это новый формат взаимодействия со школьниками, здесь на одной площадке сосредоточены три заинтересованные стороны – работодатель, будущий абитуриент и вуз. В результате тесного взаимодействия с детьми, решается задача выявления потребностей обучающихся в построении траектории карьеры и предлагаются варианты удовлетворения выявленных потребностей для последующего трудоустройства по специальности в современную и стабильную компанию родного региона.

В течение учебного года проводится четыре независимых этапа конкурса «Инженерная школа КузГТУ»: осенний, зимний, весенний и летний. Конкурс реализуется совместно с промышленными предприятиями области, заинтересованными в привлечении высококвалифицированных кадров, получивших профильное образование в ведущем техническом вузе Кузбасса и готовых работать на благо родного края. Участники инженерной школы определяются на основе конкурсного отбора по заранее разработанным критериям и на основании поданной заявки. Учитывается успеваемость за последний семестр, предшествующий этапу проведения конкурса, наличие индивидуальных достижений (предпочтение отдается профильным индивидуальным достижениям обучающихся), перечень дисциплин, выбранных для сдачи (предпочтение отдается ребятам, выбравшим профильные дисциплины – математику, физику или информатику). Кроме того, учащимся предлагается написать эссе на тему «Я – студент Кузбасского политеха».

Жюри конкурса в соответствии с указанными критериями, на предварительном этапе отбирают 40 человек, которые становятся участниками инженерной школы КузГТУ.

В рамках конкурса у работодателя появляется возможность подробно рассказать о целях и задачах, стоящих перед страной и, в частности, перед предприятием, о кадровой политике и возможностях, которые открываются перед сотрудниками, а также провести аналитику кандидатов на целевое обучение. Представители вуза имеют возможность ознакомить школьников с актуальными вопросами относительно Правил приема в КузГТУ в текущем году для обучения на специальностях и направлениях подготовки, востребованных работодателями.

Программа конкурса «Инженерная школа КузГТУ» включает три насыщенных рабочих дня и реализуется тремя блоками активностей:

1. Обучающий.
2. Познавательный.
3. Развлекательный.

Выполняя предложенные задания из разных блоков участники конкурса зарабатывают лидерки. Ребята, набравшие максимальное количество лидерок, получают дипломы победителей и призеров, которые в соответствие с действующими Правилами приема в университет в текущем году, дают дополнительные 10 баллов при поступлении в КузГТУ. Победители, призеры, а также все участники конкурса «Инженерная школа КузГТУ» награждаются памятными призами от КузГТУ и компании-партнера.

Обучающий блок представлен в конкурсе мероприятиями, разработанными с учетом профиля организации-модератора этапа и представляется мастер-классами, квизами, квестами, кейсами по решению инженерных задач. Кроме того, обучающимся предлагается изучить основы бережливого производства в форме реалистичной деловой игры «Фабрика процессов».

Познавательный этап представлен экскурсиями на объекты предприятия-соорганизатора, а также экскурсией по территории проведения конкурса (как правило, это базы отдыха, подведомственные организации- модератору этапа конкурса).

Развлекательный этап включает совместные активности обучающихся со студентами КузГТУ и молодежным советом стратегического партнера, такие, как конкурсы, направленные на сплочение, викторины, баттлы, Teambuilding и выполнение творческих заданий. Ребята знакомятся со студенческим движением вуза и работой молодежного совета предприятия.

На инженерной школе отдельное время уделяется вопросам, возникающим у школьников, ребята в неформальной обстановке общаются как с представителями компании работодателя, так и сотрудниками, студентами КузГТУ. В частности, обсуждению подлежат вопросы, связанные с поступлением в вуз, обучением и последующим трудоустройством. Кроме того, поднимаются вопросы о службе в армии, об обучении в военном учебном центре, о заинтересованности работодателя в молодых кадрах. За школьниками закрепляются кураторы из числа студентов или сотрудников университета,

которые сопровождают их в период приемной кампании и обучения в университете, а также, куратор от предприятия, с которым взаимодействие продолжается вплоть до приема молодого специалиста на работу и поддержки на начальном пути построения карьеры.

В рамках конкурса «Инженерная школа КузГТУ» обучающиеся заполняют анкету кандидата целевой подготовки предприятия-модератора конкурса, в результате чего, при заключении в дальнейшем договора о целевом обучении получают известные преимущества.

Обучение в рамках целевой квоты – это один из способов поступления в вуз на бюджетное место. Основная особенность поступления в вуз по целевому приему заключается в том, что абитуриент подает в приемную комиссию вуза, вместе со стандартным пакетом документов, заявку на целевое обучение по конкретному предложению. При этом абитуриент не участвует в общем конкурсе, а проходит отбор по отдельному конкурсу целевой квоты. Компания в свою очередь закрепляет за студентом наставника на предприятии, соответственно, место практики, получение рабочей профессии, индивидуальный план развития, приглашение на корпоративные мероприятия, ко всему этому у целевика появляется доступ.

Таким образом, еще находясь на школьной скамье, участники конкурса «Инженерная школа КузГТУ» имеют возможность начать свою карьеру. Приобретенные контакты не ограничиваются этапом зачисления, а работают на протяжении всей студенческой жизни и периода адаптации молодого специалиста на предприятии.

Результатом конкурса является формирование у обучающихся компетенций для решения актуальных инженерно-технических задач и повышение интереса к обучению и работе в технической сфере.

За прошедший учебный год 61% участников конкурса «Инженерная школа КузГТУ» стали студентами технических направлений Кузбасского политеха, из них 21,79% обучаются в рамках целевой квоты от предприятий-модераторов

этапов конкурса, а после окончания обучения начнут трудовую деятельность в Кузбассе.

Крупные промышленные предприятия Кузбасса поддерживают данный профориентационный подход, становятся модераторами различных этапов инженерной школы КузГТУ и вносят предложения по совершенствованию данного проекта.

Благодаря практикоориентированной профориентационной работе в рамках модели «Школа – вуз – предприятие» и системной профориентационной работе со школьниками среднего и старшего школьного звена, в 2024 г. на **36,7%** увеличилось количество желающих поступить в Кузбасский политех, а также остаться жить и работать в регионе, расширилась география поступивших, на **15,32%** увеличилось количество высокобалльников, а конкурс на некоторые специальности составил **5,67** человек на место.

В Кузбасском государственном техническом университете им. Т. Ф. Горбачева ведется непрерывная работа в части воспитания патриотизма совместно с предприятиями-партнерами, таким образом, в университете готовят избранных профессионалов и действительно востребованных специалистов.

Литература

1. Вражнова, М. Инженерная профессия сегодня / М. Вражнова // Высшее образование в России. – 2004. – № 5. – С. 115-119.

2. Сардушкина, Ю. А. Взаимодействие школы и вуза как средство повышения результативности профориентационной работы / Ю. А. Сардушкина // Психология и педагогика. – 2013. – № 4. – С. 165-173.

3. https://stats.hh.ru/kemerovo_oblast

4. https://kuzstu.ru/

Яхина Л. П.,
преподаватель,
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»,
г. Магнитогорск, Челябинская область

ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Наставничество сегодня популярный тренд и осознанная необходимость в профессиональной образовательной организации (ПОО). Модель наставничества в ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» (ГБПОУ МСМТ) основывалась на нормативно-правовых документах. Целью наставничества ГБПОУ МСМТ является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, развитие карьеры через создание условий для формирования поддержки самоопределения и профессиональной ориентации наставляемых, а также оказание помощи педагогическим работникам техникума в их профессиональном становлении приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

В числе самых распространенных моделей наставничества в техникуме применяются: «обучающиеся – обучающиеся»; «преподаватель – обучающейся»; «преподаватель – преподаватель»; «работодатель – обучающейся», которые реализуется в 6 направлениях, таких как наставничество в ранней профориентации «Билет в будущее»; наставничество в проектной деятельности «Научно-техническая инициатива»; талант и успех (спорт, искусство, литература, культура); равный – равному (студенческое самоуправление); старт в будущее (педагог – педагог); рабочая колея.

Работа по наставничеству должна быть направлена на достижение гармонично развитой и социально ответственной личности. Наша богатейшая

многонациональная культура, национальные обычаи, народные ремёсла, литература, музыка, кино, театр и т. д., всегда воспитывали у людей любовь к Родине, развивали в людях духовность, милосердие, чуткость и сострадание к другим людям, желание оказать помощь и т. д. [1, с. 176].

Направление «Наставничество в ранней профориентации» в техникуме реализуется по пяти программам профессиональных проб: «Кирпичная кладка», «Столярное дело», «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля», «Малярные и декоративные работы», «Электромонтажник» и охватывают ежегодно 120 человек учащихся школ.

Модель наставничества «обучающиеся – обучающиеся» в ГБПОУ МСМТ ведется по семи направлениям: гражданско-патриотическое (29%); культурно-творческое (26%); спортивное (25%); экологическое (8%); профессионально-ориентирующее (7%); бизнес-ориентирующее (2%); волонтерское движение (3%). Основными формами работы являются проведение акций, классных часов, флэш-мобов, викторин, «круглых столов», спартакиад. Вовлечение обучающихся техникума в программу наставничества осуществляется в таких формах, как тьюторство, коллективное взаимодействие обучающихся разных возрастов (содружество, шефство), волонтерство и добровольчество. А это в свою очередь способствует ликвидации личных проблем обучающихся таких, как:

− низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;

− отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

− невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;

− отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции.

Модель наставничества «педагог – педагог» подразумевает совместную работу молодого специалиста и опытного учителя, который служит позитивным образцом для подражания. В результате этой совместной работы молодой специалист перенимает опыт от своего наставника. Благодаря системе

наставничества молодому специалисту проще адаптироваться на своем рабочем месте. Успешная реализация наставничества заключается не в том, чтобы высококвалифицированный специалист поделился своими академическими знаниями и навыками, а в том, чтобы он с помощью своего практического опыта и знаний, смог выявить сильные и слабые стороны в работе своего наставляемого, и помочь ему правильно использовать их для дальнейшей успешной работы. Методы работы педагога-наставника с молодым специалистом проводятся в следующих формах: консультирование (индивидуальное, групповое); семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др.) [3, с. 1], а также регулярные встречи, наблюдения в классе и подведение итогов, совместные обсуждения и мероприятия по профессиональному обучению.

В ГБПОУ МСМТ по этой модели разработаны три программы «Школа Молодого педагога», «Совершенствование педагогического мастерства», «Педагог-исследователь», которые охватывают 36 педагогических работников.

Система наставничества играет значительную роль в формировании ценностей, убеждений и педагогических навыков молодого педагога и оказывает огромное влияние на их поведение и выбор, который они могут сделать позже в своей карьере. Результаты работы модели «педагог – педагог» за период 2021-2024 гг. показаны на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты модели «педагог – педагог»

На котором видно, что 15% молодых педагогов участвовали в профессиональных конкурсах; 20% были экспертами чемпионатов (WorldSkills Russia) и Абилимпикс; 20% получили первую квалификационную категорию; 20% прошли курсы повышения и стажировку; 25% остаются в резерве.

Модель «преподаватель – обучающейся» в техникуме внедряется в проекте «Научно-техническая инициатива» и ведется по следующим направлениям: подготовка к олимпиадам; чемпионату Worldskills Russia; научное общество, а также исследовательская и проектная деятельность. Эта модель осуществляется в виде проведения предметных недель, заседания круглых столов, конкурсов профессионального мастерства, деловых игр и «мозгового штурма».

Модель «работодатель – обучающейся» в ГБПОУ МСМТ осуществляется на взаимодействии обучающихся техникума и региональных предприятий с целью получения у обучающихся – актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятиям – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем. Ежегодно в техникуме организуются заседания «круглого стола» выпускников с представителями градообразующих предприятий, таких как «Южуралмонтаж», ООО «ОСК», «Прокатмонтаж», ООО «ММК-Метиз», где рассматриваются вопросы вакансий, карьерного роста, заработной платы. Проведение конкурсов «Молодой рабочий», с участием представителей организаций ООО «Интекс», ОО «Партнер», ОО «Логист» позволяет определить уровень знаний, умений и компетенций участников, уровень их профессиональной подготовки, повысить интерес к рабочим профессиям. Данная модель наставничества ускоряет процесс освоения основных навыков профессии, содействует выработке профессионального поведения, развивает у студента интерес к трудовой деятельности в целом.

На основании вышеперечисленного можно сделать вывод, что эффективная, грамотно выстроенная модель наставничества, позволила администрации и сотрудникам ГБПОУ МСМТ добиться того, что число наставляемых в техникуме растет из года в год и в четвертом квартале 2024 года составило 75% от общего числа контингента (рисунок 2).

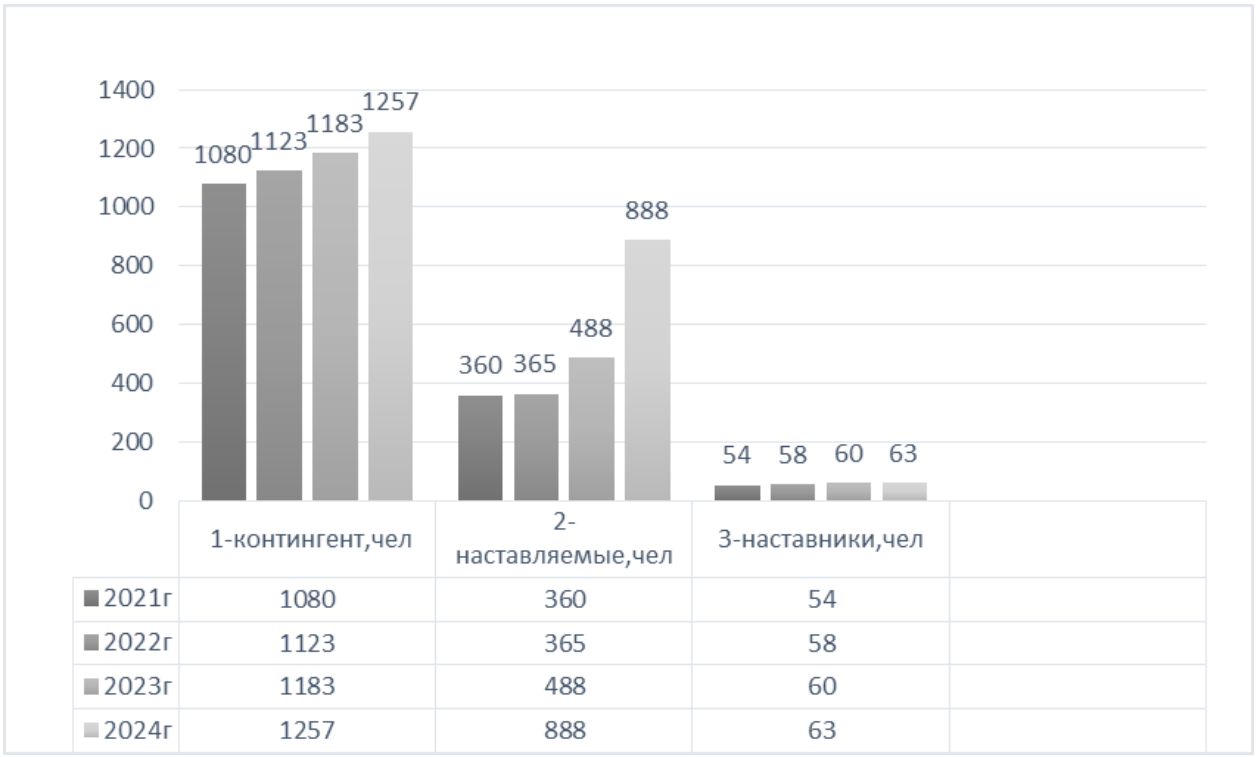


Рис. 2. Результаты наставничества ГБПОУ МСМТ

Кроме того, слаженная работа по наставничеству обеспечивает:

1) повышение профессионального уровня и навыков обучающихся, и сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника;

2) снижение потери контингента и текучести кадров за счет усиления профессиональной составляющей мотивации и предоставления дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса обучающихся и сотрудников;

3) уменьшение риска профессионального выгорания наиболее опытных педагогов;

4) предоставление опытным педагогическим работникам возможностей для карьерного роста;

5) укрепление профессионального сотрудничества с профильными организациями/предприятиями, социальными партнерами [2, с. 153].

Литература

1. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества / С. В. Баранова. – Москва : Новая реальность, 2011. – 176 с. – Текст : непосредственный.

2. Синягина Н. Ю., Райфшнайдер Т. Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М. : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

3. Созгизова Г. В. Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика. Наставничество как повышение качества образования / Г. В. Созгизова. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть : [сайт]. URL: https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2022/12/18/nastavnichestvo-v-obrazovanii-sovremennayateoriya-i (дата обращения 23.01.2023).

Секция 3. Духовно-нравственные ценности обучающихся: опыт, проблемы, перспективы

Алпатова О. О.,
преподаватель,
ГБПОУ «Снежнянский техникум промышленности и сферы услуг»,
г. Снежное, Донецкая Народная Республика

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Введение.

Сегодня молодежь находится в центре внимания во многих аспектах: образование, молодежная культура, молодежная политика, молодежь и спорт, молодежь и наука, молодежь и субкультуры, но очень часто забывается, что помимо всего этого молодежи необходимо прививать культуру поведения. Не зависимо от того, каких успехов добьется человек в жизни, ему необходимо быть культурным. Молодежь – самая мобильная, подвижная, энергичная часть нашего общества. Именно она уже через несколько лет превратится в основную часть нашего общества – займет места от сферы производства до сферы управления, окончательно сформировавшись в своем взгляде на мир.

Актуальность этой темы в том, что современная молодежь – явление уникальное. Она сформировалась на стыке двух во многом противоречивых эпох – советской, и сегодняшней, российской, нацеленной на капитализм. Это, естественно, наложило отпечаток на восприятие мира, обусловило большую вариативность в личном отношении к сегодняшней жизни, привело к пересмотру жизненных ценностей, собственных принципов.

Проблема исследования – заключается в неэффективном использовании современных технологий учреждениями культуры, а также в неосуществлении комплексного подхода в воспитании культуры поведения у молодежи.

Формы организации и методы нравственного воспитания.

Нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения [2].

Методы нравственного воспитания – это своеобразный инструмент в руках преподавателя. Они выполняют функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, управление этим процессом.

Формы организации и методы нравственного воспитания изменяются от индивидуальных особенностей студентов. Воспитательная работа проводится не только со всей группой, но и принимает индивидуальные формы. Конечная цель работы с коллективом – воспитание личности каждого студента.

Для активизации нравственного развития личности и проверки ее зрелости, установления единства убеждений и поведения используется метод проблемно-ситуационный. Этот метод побуждает личность систематизировать ранее усвоенные нравственные знания и соотносить их с избранными формами поведения как конечного результата решения поставленной проблемы. Метод интенсифицирует протекание процесса мышления, вызывает переживания, мобилизует волю [4, с. 84].

Среднему профессиональному образованию принадлежит приоритетная роль в нравственном процессе [2]. Нравственное воспитание, основанное на диалоге, общении, сотрудничестве, становится для студентов значимым и привлекательным, а потому и эффективным, если преподаватель заботиться о выполнении следующих условий:

• опирается на положительные возрастные потребности и интересы, создающие эффект актуальности.

• обеспечивает эмоциональную насыщенность общей деятельности, организует совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие ее участников.

• создает атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху.

• утверждает радостный, мажорный стиль жизни коллектива и каждой личности.

• учитывает положительное воздействие общественного мнения (интересно, важно), выполняющего функцию эмоционального заражения.

• заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания.

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни студентов: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание и самосовершенствование. Самовоспитание представляет собой целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера.

Самосовершенствование – процесс углубления общего нравственного состояния личности, возвышение всего образа жизни, поднятия его на ступень более высокого качества.

Поведение человека оценивается по степени соответствия определенным правилам распространяющееся на множество одинаковых поступков, носит название нравственной нормы. Норма – это правило, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать подростка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них. Нормы определяют порядок взаимоотношений с обществом, коллективом, другими людьми.

Понятия морали, охватывающие все области отношений, побуждая человека руководствоваться ими в разных сферах жизни, называются нравственными категориями. В их числе такие категории, как добро и справедливость, долг и честь, достоинство и счастье.

Дисциплинированность как личностное качество имеет разные уровни развития, что находит свое отражение в понятии культура поведения. Оно включает в себя различные стороны нравственного поведения личности,

объединяя культуру общения, культуру внешности, культуру речи и бытовую культуру. Воспитание культуры общения у студентов требует формирования доверия, доброты к людям, когда нормами общения становятся вежливость, внимательность. Важно научить подростков поведению с родными, друзьями, соседями, посторонними людьми, в транспорте, в общественных местах [5, с. 45].

Вопрос о патриотизме становится сегодня особенно актуальным. По словам В. Ю. Троицкого «Без патриотизма не может быть никакого духовного становления личности. Человек вне патриотизма – это и человек вне истории, вне духовного бытия, без патриотизма можно воспитать лишь получеловека, недочеловека» [6, с. 14]. Патриотизм опирается на духовные ценности и осознание духовного самоопределения. Опираясь на эту систему ценностей, человек осознает свою духовную силу и мощь, здоровье, чувство гордости и удовлетворения от своего образа жизни и мысли.

Любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы, гордость за достижения и культуру своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, стремление защищать интересы родины и своего народа должны стать приоритетными в общественном сознании, в том числе и в сознании подростков.

Таким образом, каждый поступок человека влияет на других людей и небезразличен для интересов общества, вызывает оценку со стороны окружающих. Он оценивается как хороший или плохой, правильный или неправильный, справедливый или несправедливый. При этом мы пользуемся понятием нравственности и этики. Особое значение в формировании нравственной культуры личности занимает эстетическое воспитание.

Большую роль в формировании нравственной культуры подростков играют кино, телефильмы, а также средства массовой информации. Восприятие экранизированных произведений литературы и искусства нуждается в тонком педагогическом руководстве. Важно научить правильно смотреть и понимать кино и телефильмы.

СМИ в настоящее время не несут абсолютно никакой ответственности за психологическое и воспитательное влияние на граждан, в том числе и подростков, формирование духовно-нравственной атмосферы общества и развитие отечественной культуры в целом. При этом известно, что влияние СМИ на умы людей и общее состояние культуры нации, по сравнению с другими социальными институтами, неуклонно растет и достигло к настоящему времени беспрецедентных масштабов [1].

Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет подросток: атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Окружающая обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, т. е. она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств [3].

Таким образом, нравственная культура – это целенаправленный процесс присвоения подростками общечеловеческих ценностей, культурных норм и эстетического отношения к действительности. Это отношение с возникновением человеческого общества развивалось вместе с ним, воплощаясь в сфере материальной и духовной деятельности людей. Оно связано с восприятием и пониманием прекрасного в действительности.

Вывод.

Проблему нравственности исследовали и философы, и психологи, и педагоги – ученые. Но и сейчас она актуальна. Так как очень часто не удается оградить детей и подростков от дурного влияния негативных явлений действительности, от не лучших образцов поведения людей несоответствующих нравственно – этическим нормам нации.

Нравственный мир подростка сложен, изменчив, находится в постоянном развитии. Задача преподавателя состоит в том, чтобы постоянно следить за нравственным ростом обучающегося, улавливать возможные отклонения от нормального нравственного развития. Современные подростка, как и подростки

всех времён, очень различны по характеру, индивидуальным особенностям, способностям и склонностям. И это необходимо учитывать в воспитательной работе с ними.

Литература

1. Запесоцкий, А. С. Образование и средства массовой информации как фактор социализации современной молодёжи / А. С. Запесоцкий. – СПб. : С-Пб.-ГУП, 2009. С. 250-259.

2. Ослон, А. «Хорошая школа» – ключевая социальная проблема [Текст] / А. Ослон // Социальная реальность. 2006. №3.

3. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина, Изд. 3-е. – СПб. : Речь, 2007.

4. Розин, В. М. Подростковая культура: природа отклоняющегося поведения / В. М. Розин // Мир психологии. – 2007. – №4. – С. 49-57.

5. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиеков Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. Заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиеков. – М. : Школа-Пресс. – 1998.

6. Троицкий, В. Ю. О патриотическом воспитании / газета «Русский Вестник» № 16 (644). 2004, с. 14.

Анохина Н. Е.,
преподаватель,
ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ

Духовно-нравственные ценности людей в последние годы претерпели значительные изменения. За рубежом активно осуществляется пропаганда ЛГБТ, однополых браков, практикуется смена пола детей уже в раннем возрасте, в моде процветает стиль «унисекс» (одежда, подходящая подросткам любого пола). Главной ценностью, целью и средством являются деньги. Люди не верят в Бога и повсеместно «поклоняются» и «служат» Маммоне. Происходит разрушение традиционных духовно-нравственных ценностей, формирующих мировоззрение людей, таких как честь, достоинство, права человека, патриотизм, милосердие, гуманизма, справедливость, любовь, верность, взаимопомощь и взаимоуважение и т. п. Кризис культуры провоцирует военные конфликты, рост преступности, в том числе подростковой. По прогнозу Совета по международным отношениям (СМО) США, в 2025 году в мире может произойти около 30 вооружённых конфликтов [1]. По прогнозам, к 2026 году уровень мировой преступности будет увеличиваться на 4% в год. На это влияют экономические различия, технологические уязвимости и социальная нестабильность [2].

Повсеместная цифровизация, почти неограниченный доступ к Интернет-ресурсам, отсутствие цензуры в Интернете, компьютерные игры и фильмы западного производства приводят к тому, что происходит разрушение духовно-нравственных ценностей и российской молодежи. Несмотря на запрет в России пропаганды ЛГБТ, однополых браков, блокировка сайтов деструктивных

организаций, все равно молодые люди имеют доступ к информации, содержащей современные западные «ценности». Формируют отрицательные ценности у молодежи также различные блогеры, певцы, артисты и т.п., многие из которых уже признаны иноагентами, но все равно популярные в среде молодежи.

Для того, чтобы выяснить, насколько сильно влияют западные «ценности», усваиваемые через Интернет-ресурсы на современную российскую молодежь, было проведено анкетирование 475 студентов 1–2 курсов техникума в возрасте 16–19 лет (290 девушек и 185 юношей).

Респондентам были предложены следующие вопросы:

1. Где вы получаете основную информацию о моде, правилах поведения, ценностях в жизни?

− от родителей и других родственников – ответ 25% респондентов;

− от друзей, знакомых – 10 % ;

− от преподавателей – 20%;

− из Интернета (статей, книг, Телеграмм – каналов, Ютуба, компьютерных игр и т.п. ресурсов) – 45%.

2. Кто для Вас является авторитетом или примером для подражания?

− родители и другие родственники – 32%;

− друзья, хорошие знакомые – 25%;

− преподаватели – 28%;

− известная личность (блогер, политик, артист и т.п.) – 15%.

3. Что для вас является более значимым при принятии любых решений?

− деньги, материальная обеспеченность – 30%;

− вера в Бога – 10%;

− мнение родителей – 20%;

− желание быть хорошим человеком в глазах других людей – 40%.

4. Как вы считаете, что важнее всего для современного человека?

− полная свобода действий (право самому решать, чем увлекаться, кого любить, какого пола быть и т.п.) – 40%;

− деньги, материальный достаток – 30%;

− соблюдать законы страны – 20%;

− не вмешиваться в дела и жизнь других людей – 10%.

5. Сколько времени вы тратите на развлечения в сети Интернет?

− до 1 часа в день – 8%

− 2–3 часа в день – 50%;

− 4–6 часов в день – 30%

− более 6 часов в день – 12%.

Анализ ответов респондентов свидетельствует, что 45% информации о моде, правилах поведения, жизненных ценностях молодежь получает не от близких людей или преподавателей, а из сети Интернет. Для подростков являются привлекательными такие западные ценности, как деньги и материальный достаток, полная свобода во всем и не вмешательство других людей в частную жизнь человека. Ежедневно молодые люди тратят не менее 3 часов на чтение информации, переписку, игры в сети Интернет. Все это свидетельствует о том, что российская молодежь уязвима для западной пропаганды современных капиталистических ценностей, слабо защищена от влияния деструктивных организаций или идей российских иногентов.

Что же можно сделать в России для того, чтобы не только сохранить и передать молодежи традиционные российские ценности, но и способствовать формированию из молодых людей высоко нравственных, всесторонне развитых, гармоничных личностей и патриотов своей страны в условиях цифровизации жизни общества?

Во-первых, вся западная продукция (книги, фильмы, спектакли, музыка, игры и т .п.) должны подвергаться жесткой цензуре перед демонстрацией российской молодежи. Доступ к продукции в сети Интернет, не отвечающей требованиям российской культуры должен блокироваться.

Во-вторых, должна быть повсеместная пропаганда традиционных российских семейных ценностей через все СМИ и информационные ресурсы (Телеграм-каналы, Ютуб, Рутуб, компьютерные игры, художественные фильмы, музыку, передачи на ТВ и др.).

В-третьих, следует вернуть практику времен Великой Отечественной войны, касающуюся обязательной публикации информации о разводе супругов в СМИ, а также рассмотрение дел о разводе судом присяжных, чтобы сократить количество разводов.

В-четвертых, ввести налог на бездетных людей в возрасте от 20 до 40 лет для решения демографических проблем.

В-пятых, запретить мигрантам привозить свои семьи в РФ, а за малейшее нарушение законодательства – сразу принудительно выдворять из страны. Это позволит сократить количество преступлений, совершаемых мигрантами и их детьми, а также снизить влияние их культур на российских граждан, особенно молодежь.

В-шестых, обязать русскую православную церковь создавать при всех храмах кружки, воскресные школы для взрослых и молодежи для популяризации духовных ценностей.

В-седьмых, привлекать к административной ответственности в виде обязательных работ за аморальное поведение как подростков, так и их родителей, снизив возраст привлечения к административной ответственности до 12 лет.

В – восьмых, создать мобильные приложения для молодежи и взрослых, с помощью которых они могли бы фиксировать аморальное поведение, административные правонарушения, признаки уголовных преступлений и передавать информацию в правоохранительные органы за вознаграждение.

В-девятых, вернуть в школы и техникумы детские и юношеские движения – аналоги октябрят, пионерии и комсомола, в которых должны состоять все без исключения подростки. Эти общественные движения должны также пропагандировать традиционные российские ценности.

В-десятых, открыть при образовательных учреждениях всех уровней подразделения, где обучающиеся могли бы в свободное от учебы время заниматься общественно-полезным трудом, производить какие-либо товары

и получать заработную плату, а не слоняться без дела по торговым центрам или «залипать» в компьютерных играх.

Но даже всех этих мер будет недостаточно, если будет постоянная инфляция, рост цен на товары и услуги и как следствие – снижение уровня жизни населения. Никакой пропагандой не заставишь человека следовать нормам морали, стремиться к самосовершенствованию, если он не может удовлетворить свои базовые физиологические потребности в еде, одежде, современных гаджетах и потребность в безопасности. Поэтому повышение уровня жизни населения за счет эффективных экономических стратегий, успешное окончание СВО в данное время являются приоритетными направлениями.

Литература

1. Дмитрий Минин. 2025 год: рекорд по вооружённым конфликтам / Дмитрий Минин [Электронный ресурс] // Столетие : информационно-аналитическое издание фонда исторической перспективы, интернет-газета 14.01.2025 : [сайт]. – URL: https://www.stoletie.ru/tekuschiiy_moment/2025_god_rekord_po_vooruzhonnym_konfliktam_271.htm (дата обращения: 20.04.2025).

2. Прамод Павар Статистика преступности по странам, индекс преступности и факты / Прамод Павар [Электронный ресурс] // coolest-gadgets : [сайт]. – URL: https://www.coolest-gadgets.com/crime-statistics/ (дата обращения: 20.04.2025).

Бабенко С. В.,
преподаватель,
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж
имени А. К. Савина»,
г. Сатка, Челябинская область

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИЗМА И МИЛОСЕРДИЯ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В современном обществе, где ценности гуманизма и милосердия становятся все более актуальными, особенно важно развивать эти качества у будущих педагогов. Педагогическая профессия не только требует знаний и навыков, но и предполагает высокую степень эмоционального интеллекта, эмпатии и способности к сопереживанию [1].

Одним из направлений программы воспитания Саткинского горно-керамического колледжа имени А. К. Савина является духовно-нравственное воспитание студентов.

В качестве ведущей цели воспитания мы определяем формирование гражданина как субъекта процесса обучения и субъекта русской культуры, воспитание деятельной нравственной личности, воспитанной в духе гуманизма и милосердия.

Формирование гуманистических ценностей у студентов – будущих педагогов – это сложный и многогранный процесс, который требует системного подхода и использования различных методов и технологий [3; 4].

Гуманизм как философское направление акцентирует внимание на ценности человеческой личности, ее правах и свободах. В контексте педагогики гуманизм проявляется в уважении к индивидуальности каждого ученика, стремлении к созданию комфортной образовательной среды. Милосердие, в свою очередь, включает в себя сострадание, готовность помочь и поддержать других, что является неотъемлемой частью педагогической деятельности [2; 5].

Создание гуманистической образовательной среды является основополагающим фактором в формировании гуманизма и милосердия у студентов. Это включает в себя:

− Доступность информации: обеспечение студентов знаниями о гуманистических ценностях через учебные курсы, лекции и семинары. В частности, в курсе педагогики изучается тема «Гуманизм как основа современной педагогики». В рамках изучения данной темы студенты не только получают теоретические знания, но и решают педагогические проблемные ситуации, анализируют видеофрагменты, а также инсценируют ситуации педагогического процесса с их последующим решением. Кроме того, в учебный план включен профессиональный модуль «Организация профилактических и развивающих мероприятий, направленных на организацию работы с детьми с особыми образовательными потребностями», который предполагает не только формирование профессиональных компетенций, но и личностных качеств, готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ.

− Создание атмосферы доверия: установление открытых и доверительных отношений между преподавателями и студентами, что способствует развитию эмпатии.

− Инклюзивное образование: применение методов, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого студента.

− Проектная деятельность: студенты участвуют в социальных проектах, направленных на помощь нуждающимся, что способствует развитию чувства ответственности и милосердия. В частности, педагогическое отделение нашего колледжа выступает организатором ежегодного регионального фестиваля добрых дел «От сердца к сердцу», основная цель которого – формирование гуманизма и милосердия студентов, обучающихся по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Кроме того, студенты организуют благотворительные концерты для ветеранов и молодых людей с ограниченными возможностями; благотворительные акции «Игрушки – детям», «Рукавичка», «Подарок солдату».

− Сотрудничество с различными социальными учреждениями, такими как приюты, детские дома или больницы, становится важным аспектом подготовки будущих педагогов. Это взаимодействие позволяет студентам увидеть реальные проблемы общества, развить чувство социальной ответственности и научиться проявлять милосердие на практике. В колледже функционирует волонтерский отряд, который оказывает помощь детям в детских садах, в семьях «группы риска», в больнице, в детском доме, детских отделениях МСЧ с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в приютах для бездомных животных.

− Разработка методов и организация работы по формированию у подростков и молодежи правильного репродуктивного поведения и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных моральных ценностей (тематические классные часы, традиционное празднование Дня Матери, лаборатория чувств «Мамино сердце»).

− Ролевые игры и тренинги: эти методы позволяют студентам пережить различные жизненные ситуации, развивая навыки сопереживания и понимания других.

− Обсуждение этических дилемм в процессе организации дискуссионных площадок: анализ ситуаций, требующих морального выбора, помогает студентам осознать важность гуманистических ценностей в повседневной жизни.

Преподаватели играют ключевую роль в формировании гуманизма и милосердия у студентов. Их личный пример, подход к обучению и взаимодействию со студентами могут значительно влиять на формирование этих ценностей. Важно, чтобы преподаватели были не только носителями знаний, но и моделями гуманистического поведения.

Таким образом, формирование гуманизма и милосердия у студентов – будущих педагогов – это многоступенчатый процесс, требующий внимания со стороны образовательных учреждений, преподавателей и самих студентов. Создание соответствующей образовательной среды, использование

практических методов и активное взаимодействие с обществом помогут развить эти важные качества у будущих педагогов. В конечном итоге, педагоги с высокими гуманистическими ценностями смогут не только передавать знания, но и воспитывать новое поколение, способное к состраданию и пониманию друг друга.

Литература

1. Брусиловская, М. В. Гуманистическая парадигма педагогического образования: теоретико-методологические аспекты Вестник научных исследований, 2017. – №2. – С. 45-52.

2. Григорьева, Л. И. Развитие милосердия как составляющей гуманистического подхода в педагогике // Педагогическая наука в современном мире, 2019. №3. С.78-84.

3. Зимняя И. А. Основы гуманистического образования: от теории к практике // Современные педагогические технологии. 2018. №1. С. 22-30.

4. Тарасова С. А. Формирование ценностей милосердия у будущих педагогов: опыт и результаты // Психология и педагогика в современном мире. 2020. №4. С. 123-130.

5. Шиян И. П. Гуманизм в образовательном процессе: методические подходы и практические рекомендации // Научные записки университета. 2021. №5. С. 56-63.

Бондарчук А. Л.,
учитель,
МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика
Паршина О. Ю.,
учитель,
МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

К. Д. Ушинский считал, что человек должен быть совершенным физически, умственно и нравственно, гармонически развит. Воспитание он определял как целеустремленный, сознательный процесс формирования гармонически развитой личности. Среди различных сторон воспитания Ушинский главное место отводил воспитанию нравственности [1].

Проблема воспитания нравственности среди подрастающего поколения сегодня стала вновь остроактуальной. Связано это с тем, что к двум традиционным факторам формирования нравственных ценностей: семье и школе добавился третий и достаточно серьезный – Интернет.

Для подростков в свободном доступе открыто пространство глобальной сети, которое помимо полезных своих сторон, имеет и негативные: дети от живого общения уходят в виртуальное, они готовы часами находиться в среде, которая дает им зачастую бесконтрольный доступ к самым запретным сторонам жизни, возможность выражать свои мысли бесконтрольно и без воспитательного ценза.

В Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья определены базовые национальные ценности: патриотизм,

социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.

Формируя духовно-нравственную личность можно использовать информационные технологии. Уроки, внеклассные мероприятия с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий.

Нравственное воспитание, по мнению К. Д. Ушинского, должно развивать в ребенке гуманность, честность и правдивость, трудолюбие, дисциплинированность и чувство ответственности, чувство собственного достоинства, сочетаемое со скромностью. Воспитание должно развить у ребёнка твердый характер и волю, стойкость, чувство долга [4].

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю. К. Бабанский, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам.

Актуальность проблемы нравственного воспитания школьников связана, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. [2]

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Возможностей использования сети огромное количество. Во-первых, подростки испытывают потребность в общении со сверстниками, во множестве контактов, новых знакомств, возможности обмениваться информацией. Эту потребность они реализуют через «чаты», «форумы» и электронную почту. Многих привлекает возможность общаться от разных лиц (бесплатные электронные адреса можно зарегистрировать на любую вымышленную фамилию и имя), многие подростки компенсируют в сети недостаток общения в повседневной жизни, используют её как способ самоутверждения. Во-вторых, Интернет позволяет подросткам получать информацию, которую они хотят

получить, а не то, что им навязывают средства массовой информации, к которым постепенно они теряют доверие. Степень доверия к информации, представленной в сети несколько выше, так как там они могут найти намного больше информации по одному и тому же вопросу. Постепенно человек учится работать с информацией, а нельзя недооценивать это умение в современном информационном обществе. Интернет, как и любая технология, должна помогать человеку в преодолении его конкретных проблем и решении конкретных задач. Работа с информацией становится главным содержанием профессиональной деятельности в информационном обществе, необходимым компонентом информационной культуры.

И это становится одной из задач современного педагога, решение которой позволит сделать интернет инструментом, помощником, а не «второй реальностью» и бегством от проблем.

В практике наряду с традиционными формами обучения активно используем проектную деятельность обучающихся с целью:

1. Научить обучающегося самостоятельно достигать цели;
2. Научить предвидеть проблемы, которые могут возникнуть на пути к достижению цели;
3. Сформировать умение работать с информацией в сети Интернет;
4. Сформировать навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта;
5. Развивать навыки работы и делового общения в группе, умение видеть себя со стороны как человека способного и компетентного;
6. Развивать позитивный образ себя и других.

Примеры проектов.

1) Проект «Безопасность в сети Интернет»

Техническое обеспечение: программа Microsoft Office Publisher, текстовый редактор Microsoft Office Word, графические редакторы, сетевые ресурсы.

Идея проекта: создать буклет об угрозах сети Интернет и правилах поведения, при использовании сети Интернет.

Типология проекта:

− по доминирующей в проекте деятельности – творчески-поисковый (поиск информации для решения проблемы и творческий подход к представлению информации) и практико-ориентированный (формирование навыков поиска нужной информации, закрепление навыков работы с текстами и рисунками, интерактивными элементами).

− по предметно-содержательной области – проект в области курса информатики, культурологии.

− по характеру координации – с открытой координацией учителя и оказания необходимой помощи;

− по количеству участников – индивидуальный;

− по продолжительности – краткосрочный.

Цели для учителя:

− расширение знаний учащихся в области новейших информационных технологий и Интернет-технологий;

− обучение целенаправленному поиску информации, умению применять методы поиска и отбора;

− обучение систематизации информации;

− формирование понятия гармоничного дизайна.

Цели для учащихся: создать буклет.

2) Также, на уроках при изучении темы «Компьютерные презентации», а также на тематических классных часах обучающиеся создают проекты-презентации на темы «Соцсети, не ведите себя как дети», «Ловушки в интернете», «Семья», «Компьютер и здоровье» и т.д. Информацию для презентаций учащиеся подбирают в сети Интернет.

3) При создании проектов веб-страниц и веб-сайтов учащимся предлагается выбрать одну из следующих тем: «Моя семья – моё богатство», «Значение веры в жизни человека», «Я – патриот своей Республики», «Значение дружбы в жизни человека», «Добрые дела живут века», «Важность профессии

в жизни человека». Информацию для заполнения веб-страниц учащиеся также подбирают в сети Интернет.

4) При изучении баз данных, предлагается учащимся создать проект-базу данных по теме «Достопримечательности нашего района», «Школьная библиотека», «Поликлиника», «Картинная галерея», «Спортивные заведения города» и т. д.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что применение ИКТ и сети Интернет оказывает положительное влияние на духовное становление личности. Главное, научить детей грамотно использовать компьютерные ресурсы, с целью обогатить внутренний мир и духовную сферу человека. Научить так, чтобы современные технологии помогали, а не навредили. На уроках объяснять не только законы информатики, но и показывать, что прогресс цивилизации не есть наращивание материального блага, напоминать, что применение информационных технологий оценивается и осмысливается в духовно-нравственном аспекте.

Для минимизации негативного влияния Всемирной Сети необходимо: во-первых, смена роли учителя с источника знаний на роль консультанта, партнера; во-вторых, реального воплощения системно-деятельностного подхода к образованию.

Наибольших успехов на пути минимизации отрицательного воздействия сети Интернет на формирование нравственных навыков и более того, превращения Всемирной Сети в один из инструментов формирования личности, можно найти, используя технологию проектов и вытекающие из нее приемы. Уверены, что данная технология позволяет сделать нравственные ценности частью мировоззрения ребенка.

Литература

1. Ахметджанова Г. В., Юрьев А.В. Цифровые технологии в образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24).

2. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8.

3. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании / Антология гуманной педагогики. Ушинский. – М., 1998 г.

Борисова Л. В.,
преподаватель,
Красноярский институт железнодорожного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет путей сообщения»,
г. Красноярск, Красноярский край

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Введение

Происходящие в современном мире глобальные изменения во всех сферах жизни общества непосредственным образом влияют на систему формирования традиционных российских ценностей у обучающихся всех возрастов. Мировое информационное сообщество предоставляет доступ к различным, по сути, и содержанию источникам информации. И в этой связи актуальной остается проблема сохранения традиционных ценностей России.

В силу возрастных особенностей обучающийся не всегда может, верно, воспринять информацию, у него могут сложиться ложные идеалы, противоположные идеалам патриота Отечества, истинного гражданина своей страны. В последующем, как показывает мировая практика, это может привести к потере целым поколением верных ориентиров, направленных на развитие своей страны, ее укрепление, повышение ее авторитета на мировой арене.

В период обучения закладываются основы для формирования духовно-нравственных ценностей. Они определяют последующее мировоззрение человека, его поведение. На эффективное формирование ценностей влияют многие факторы, ключевыми из которых являются педагогические. Не только в процессе учебной, но и во внеучебной деятельности формируются нравственные установки и ценности. Немаловажное значение приобретает

взаимодействие педагогов и родителей. Влияние на обучаемого оказывают также социум и тьюторское сопровождение.

Целью статьи является рассмотрение педагогических условий, при которых формируются традиционные для российского общества духовно-нравственные ценности у обучающихся.

Для достижения обозначенной цели был проведен анализ источников литературы по указанной тематике, проанализирован педагогический опыт педагогов образовательных учреждений, рассмотрены результаты интеллектуальной, творческой деятельности обучающихся.

Освоение духовно-нравственных ценностей через призму педагогического процесса

Верное формирование традиционных духовно-нравственных ценностей базируется на понимании данного понятия. Под традиционными ценностями понимаются нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение граждан страны, передаются от одного поколения к другому. Они формируют гражданскую идентичность, единое культурное пространство, проявляются через национальную самобытность по разным направлениям [4].

Духовно-нравственные ценности формируются в процессе культурного развития России. Они предполагают человеколюбие, справедливое отношение к окружающим, следование своей чести, совести, проявление воли, сохранение личного достоинства, исполнение долга перед собой, семьей и Отечеством [2].

Каждая образовательная ступень предполагает интеграцию в учебный процесс особых педагогических средств, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Педагог создает условия для совместной работы обучающихся, родителей, которые позволят сформировать целостную картину мира, развить верные ценностные ориентации личности.

Взаимодействие с родителями играет ключевую роль в формировании духовно-нравственных ценностей. Без их активного участия невозможно добиться положительного результата. Влияние на обучающихся оказывает и общество. Его ресурсы расширяют кругозор, дают возможность получить

практический социальный опыт, вовлекают в решение социально-значимых проблем.

Благодаря интеграции разных форм обучения реализуется комплексный подход к воспитанию молодого поколения. Российские духовно-нравственные ценности становятся неотъемлемой частью их повседневной жизни. Учебный процесс приобретает новый смысл. Обучающимся не просто передаются знания, у них формируется патриотическое мировоззрение (любовь к своей стране, уважение традиций других народов, гражданское поведение) [3, с. 165].

Через гуманитарные науки раскрывается могущество русского языка, богатое литературное наследие, великая история страны, уникальные традиции, важность знания и соблюдения правовых и моральных норм, особенности уважительного взаимодействия с социумом.

В технических науках освоение духовно-нравственных ценностей реализуется через знакомство со значимыми открытиями отечественных ученых, которые внесли неоценимый вклад в развитие не только российской, но и мировой науки, промышленности. Таким образом, прививается чувство гордости за отечественных деятелей науки, изобретателей.

Тьюторское сопровождение развивает самостоятельность и активность. Взаимодействие носит добровольный характер, выстраивается на основе запросов обучающегося, выстраиваются комфортные границы, он выступает активным субъектом образовательного процесса, педагог лишь создает необходимые условия [1, с. 49].

Значимым структурным компонентом является педагогизация социальной среды, когда обучающиеся вовлекаются в общественные преобразовательные процессы, своими усилиями делают общество лучше. Задача реализуется посредством: создания и претворения в жизнь социальных проектов разного уровня; включения в учебный план практических занятий по изучению исторического, культурного наследия региона, страны; проведения уроков с участием специалистов разной направленности, известных людей, героев населенного пункта для проведения воспитательных бесед; решения

обучающимися социальных, педагогических проблем образовательного учреждения, региона, страны; выстраивания сотруднических отношений с профессиональными учебными заведениями, общественными организациями; развития системы наставничества, шефства над младшими школьниками; участия в благотворительных акциях.

Поскольку семья оказывает значительное влияние на формирование личности обучающегося, без взаимодействия с родителями невозможно выстроить устойчивый потенциал для привития традиционных российских ценностей. Через призму семьи он учится взаимодействовать с социумом, выстраивать межличностные отношения, осваивает семейные, общественные роли.

Взаимодействие педагогов и родителей должно выстраиваться на субъектных ролях участников, где каждая сторона активно вовлечена в процесс духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Между родителями и педагогами устанавливаются дружественные, доверительные связи. Взаимодействие выстраивается на постоянной основе, а не по типу единичных эпизодов. В решение проблем обучающегося активно включается каждая сторона, находя наиболее эффективные методы решения вопроса. Родители принимают непосредственное участие в образовательном, воспитательном процессе. Семейные отношения не должны иметь прямо противоположную направленность отношениям школьным.

Активная позиция родителей должна проявляться через родительское самоуправление. Важно решать не только организационные вопросы, но и образовательные, воспитательные. Влияние родителей на образовательный и воспитательный процесс должно быть реальным, а не формальным, естественно, в допустимых пределах. Вовлеченность родителей в процесс освоения их детьми духовно-нравственных ценностей значительно облегчит воспитательные задачи, результат будет достигнут быстрее. На этом этапе неоценимую помощь родителям окажет поддержка педагога. Последний

подскажет, какие воспитательные методы являются наиболее эффективными, на что обратить внимание каждому родителю.

Заключение

Процесс формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся требует комплексного, системного подхода. Создание условий для успешной интеграции средств учебной и внеучебной деятельности позволят создать фундамент для дальнейшей реализации поставленных воспитательных задач.

Успех формирования традиционных российских ценностей напрямую зависит от верно выстроенного взаимодействия педагога с родителями, образовательным сообществом, общественными организациями. Активное использование ресурсов социума является еще одним структурным элементом этого процесса, позволяющим сформировать у обучающихся правильные ориентиры для дальнейшей самореализации.

Литература

1. Байбородова Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования: монография / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 232 с.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р). URL: https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitaniedok.html?utm_referrer= https%3A%2F%2Fya.ru%2F (дата обращения: 14.04.2025).

3. Тонких В. А. Духовно-нравственные традиции русского народа: становление и эволюция // Духовная безопасность и традиционализм : избр. мат. межд. науч.-просветит. конф. / отв. ред. А. Г. Поляков. Киров : ВЕСИ, 2023. С. 164–169.

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: http://www.kremlin.ru/ acts/bank/48502 (дата обращения: 14.04.2025).

Валитова Г. Р.,
преподаватель,
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»,
г. Магнитогорск, Челябинская область

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Причины многих проблем, с которыми сталкивается современное российское общество, лежат в духовно-нравственной сфере, которая пронизывает все области его жизни. Неблагополучие в этой сфере ведёт к разрушению социальных устоев. Потребительское отношение к жизни, рост отчуждения, разрушение института семьи, достаточно высокий уровень наркомании, алкоголизма, агрессии – это далеко не полный перечень симптомов духовного расстройства общества. Как отмечает в своём исследовании С. А. Котова, «Именно благодаря традиции в постиндустриальном обществе происходит самосохранение, воспроизводство и регенерация ценностей, так как сами ценности выступают, с одной стороны, как предохранительный механизм в культуре общества, с другой – являются одним из механизмов его изменения» [3, с. 16–17].

Одним из важных элементов воспитательного процесса является система образования. Образование как социальный институт оказывает огромное влияние на создание духовной среды общества, которая, собственно, и формирует личность.

Молодежь – значимый субъект социальных перемен, большая инновационная сила, нуждающаяся в разумном использовании. Современное молодое поколение должно решить множество основополагающих задач в различных областях. Эти решения будут иметь влияние на конструктивное

развитие страны, на сохранность и трансляцию базовых ценностей следующим поколениям.

Можно выделить позицию Е. Л. Рудневой, утверждающей, что «ценностные ориентации студентов – это необходимый компонент их витального самоопределения, выражающегося в ценностном выборе приоритетных научных идей, образа гражданина, проектирования себя как гражданина и как профессионала» [4].

У каждого поступившего в учебное заведение присутствуют уже сложившиеся ценностные ориентации, которые он приобрел в семье, в школе, среди сверстников. Чаще всего эти ценностные ориентации отличаются узко-личностным характером. Может ли профессиональное образование влиять на ценностные ориентации обучающихся? Да, может, поскольку в период обучения человека происходит автономизация его от семьи и старые ценностные ориентации, не подпитываемые извне, могут заменяться другими. Выступая как отражение образа жизни, ценностные ориентации определяют не только стиль поведения обучающихся в процессе учебы, но и мотивацию, и направленность его деятельности [2].

Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе направлено на развитие способности человека оценивать и выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Основными ценностями в образовательном процессе являются:

1. Человек. Человеческая жизнь является приоритетной ценностью. Неприемлемость унижения и оскорбления людей, доброжелательное отношение, сопереживание, сострадание и милосердие – неотъемлемые части данной ценности.

2. Личность. Основными характеристиками личности являются: уверенность в себе, инициативность и самостоятельность, стремление к индивидуальному успеху без ущерба для окружающих.

3. Семья. Отношение к семье как к главной опоре жизни человека, любовь к членам семьи, уважение к родителям, проявление действенной заботы о членах своей семьи.

4. Отечество. Усвоение норм поведения человека как гражданина России, уважение к народам страны, их обычаям и традициям.

5. Культура. Важно понимать то, что чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение дают человеку ощущение полноты жизни. Изучение отечественной и мировой культуры, сохранение и защита памятников природного и культурного наследия.

6. Труд. Большое значение имеют как физический, так и интеллектуальный труд. Уважение к людям труда и результатам труда других людей, восприятие учёбы как значимого труда являются основными направлениями этой ценности [3].

Однозначного мнения о том, какие методы наиболее эффективны для формирования ценностей, нет. Но все же среди методов формирования традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе можно выделить следующие:

• Создание позитивной атмосферы в классном коллективе. Участие в совместных проектах и мероприятиях способствует укреплению взаимного уважения и доверия среди учащихся.

• Использование интерактивных методов обучения. К ним относятся обсуждения, дебаты, ролевые игры. Такие подходы повышают интерес учащихся к теме и углубляют их понимание значимости общечеловеческих ценностей.

• Социальные тренинги и мероприятия, направленные на развитие навыков пространства для обсуждения сложных тем, таких как толерантность, уважение и справедливость, позволяет учащимся развивать критическое мышление и формировать собственные ценности на основе общения и взаимодействия с окружающими.

• Использование педагогом примеров в качестве моделей ценностного выбора. Такими примерами могут быть личные примеры, примеры из жизни близких, примеры поведения знаменитых деятелей разных социальных сфер.

• Организация трудовой деятельности учащихся, привлечение их к общественно значимой, важной, полезной деятельности.

• Организация в учебном заведении разнообразных движений учащихся: волонтёрского, скаутского, движения лидеров и других.

• Организация художественной самодеятельности и привлечение к ней каждого учащегося.

• Организация разнообразных состязаний и соревнований. Они используются в разных формах: спортивные соревнования, конкурсы самодеятельности, олимпиады.

Можно констатировать, что ценностные ориентации – это фундамент, опираясь на который у студентов можно формировать определенную направленность в образе жизни, в приоритете ценностной шкалы сознания обучающихся, в эволюции целого конгломерата их конструктивных качеств, ориентированных на активно-деятельное участие в жизни общества [1].

Литература

1. Белогорцев, Н. Н. Формирование ценностных ориентаций обучающихся современного вуза / Н. Н. Белогорцев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 1 (135). – С. 434-436.

2. Глазков А. П., Афанасьев И. А., Афанасьева О. М., Научная статья «Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей Российского общества в системе образования: роль православных гимназий», Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, г. Астрахань, Россия, 2024.

3. Котова, С. А. Философский анализ трансформации традиционных ценностей в постиндустриальном обществе : автореф. дис. … канд. филос. Наук / С. А. Котова. – Москва, 2014. – 22 с.

4. Руднева, Е. Л. Теоретические основы формирования жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студентов: монография / Е. Л. Руднева; под общ. ред. Б. П. Невзорова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2002. – 302 с.

Преосвященнейший Даниил,
викарий Кемеровской епархии
Иерей Олег Формазюк,
епископ Гурьевский
Протоиерей Александр Гусаков,
руководитель отдела религиозного образования и катехизации
Кемеровского епархиального управления,
руководитель отдела по взаимоотношениям Церкви и общества
Кемеровского епархиального управления,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

СЛУЖЕНИЕ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

«Войны неизбежны из-за природы человека» – это наблюдение пришло к нам из древности, но также из дали времен мы слышим призыв: «Не убий!», обращенный Богом через своих доверительных лиц, через свою Церковь, которая не устает призывать к миру и любви между людьми. Не все слышат этот призыв, есть те, кто, провозглашая себя «чистой» расой, стремятся поработить, либо и вовсе истребить остальные народы, так произошло восемьдесят лет назад, когда фашистская чума стала расползаться по Европе и очень быстро достигла пределов нашей Родины. В очередной раз зазвучал набат, и в очередной раз народ поднялся с оружием в руках против захватчиков.

Да, Церковь призывает к миру и осуждает войну, но она не является пацифистом, позволяющим жечь и уничтожать свою землю, свою Родину, поэтому Церковь каждый раз встает в общие ряды защитников, благословляя воинов крестным знамением Сергия Радонежского или мечом святого Александра Невского, и «нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя».

22 июня 1941 года, в день всех святых в земле Российской просиявших, Германия напала на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война. Митрополит Сергий в первый же день войны написал и собственноручно отпечатал на машинке «Послание пастырям и пасомым Христовой Православной Церкви», призвав православный русский народ на защиту Отечества. По всей стране в православных храмах служились молебны о даровании победы, на приходах проводился сбор средств на нужды обороны. 30 декабря 1942 года митрополит Сергий обратился к пастве с призывом собрать средства на создание авиационной эскадрильи в честь св. князя Александра Невского и сооружение танковой колонны имени Димитрия Донского.

Атеистическая советская власть на изломе войны осознала вклад Русской Православной Церкви в грядущую победу, единство Церкви и народа.

4 сентября митрополиты Сергий, Алексий и Николай были приглашены в Кремль для встречи с Председателем Совнаркома И.В. Сталиным. Состоялась беседа, в которой принял участие и заместитель Главы Правительства В.М. Молотов, в ходе беседы, митрополит обратил внимание на необходимость широкого открытия храмов, поскольку народ нуждался в духовном окормлении; о созыве Собора и восстановлении патриаршества; широкого открытия духовных учебных заведений, так как не хватало священнослужителей.

Архиерейский Собор состоялся 4 дня спустя после беседы в Кремле – 8 сентября 1943 года. На нем митрополит Сергий был избран Патриархом Русской Православной Церкви. Во всех епархиях продолжали открываться закрытые ранее приходы (с января по ноябрь 1944 года было открыто более 200 церквей); рукополагались пресвитеры и диаконы. В Москве открылись Богословский институт и Богословско-пастырские курсы, затем и духовные школы.

При открытии Лениградской Духовной Семинарии в 1945 году, значительную часть абитуриентов – до половины – составили бывшие фронтовики.

В Красной армии также воевали сотни священнослужителей, включая тех, кому удалось вернуться к 1941 году на свободу, отбыв срок в сталинских

лагерях, тюрьмах и ссылках. Самый яркий факт – будущий Патриарх Пимен (Извеков), который, будучи иеромонахом, служил на фронте в звании офицера.

Великая Отечественная война стала тяжелейшим испытанием для нашего Отечества. Но стремление к Победе объединило народ, побудило вспомнить о Боге и православных духовных корнях. И милосердие Господне привело нас к победе в святые Пасхальные дни, когда торжествует главная Победа – победа Христа над смертью.

Мы чтим память о бесчисленных жертвах нашего народа и всех, кто пал на поле боя, был убит оккупационными войсками, умер от голода, болезней и подневольного рабства.

Великая Отечественная война окончилась в дни, когда Русская Православная Церковь празднует память святого Георгия Победоносца, и неслучайно его изображение на гербе нашей Столицы.

Народная память плывет широкой волной Бессмертного полка в светлые майские дни, объединяя незнакомых людей щемящей нотой потери тех, кто, навсегда оставшись молодыми, смотрят на нас со старых фотографий, тех, кто погиб «за други своя» в бою или, превозмогая голод и усталость, совершил тихий и незаметный подвиг у станка на военном заводе.

День Победы – наш общенародный праздник. Народ России, не разделяясь по национальному, религиозному или иному признаку, с радостью и слезами на глазах встретил День Победы! Мы должны твердо помнить: только единство, только самоотверженность и сила духа ведут к созиданию и успехам.

Переходя от темы Великой Победы к вызовам сегодняшнего дня, хочется отметить, что важнейшей задачей, стоящей перед Русской Православной Церковью в современных политических условиях, Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл назвал помощь русской армии, против которой воюет весь Западный мир.

К сожалению, современная Россия была вынуждена принять вызов и начать Специальную Военную Операцию, и опять Церковь не осталась в стороне, сотни священников по стране и десятки из Кузбасса несут свое

служение в госпиталях и на передовой, а миряне, оказывая посильную помощь, всячески стараются внести свой вклад в нашу победу.

С первых дней специальной военной операции в Кузбасской митрополии организована системная работа по оказанию помощи воинам СВО и членам их семей, а также беженцам и пострадавшим мирным жителям Донбасса. В этих целях принят ряд управленческих мер, обеспечивающих материальную и духовную поддержку участников СВО и членов их семей.

От начала спецоперации и до сегодняшнего дня приходами митрополии в зону СВО отгружено значительное количество гуманитарного груза, в его состав входят предметы первой необходимости, наиболее востребованные в зоне военных действий: оборудование, снаряжение, продукты, медикаменты и многое другое.

В Кемеровской епархии сформирована Касса помощи беженцам и пострадавшим мирным жителям, средства, собранных приходами епархии, были направлены в Синодальный отдел по церковной благотворительности и социальному служению на нужды пострадавших жителей территорий Донбасса и Курской области.

Наивысшее значение, помимо гуманитарной и финансовой помощи, имеет духовная и молитвенная поддержка наших воинов, укрепление их морального духа. На всех приходах митрополии за каждой Литургией возносится молитва о мобилизованных жителях Кузбасса. Перед каждой отправкой в зону военных действий священники совершают молебны, раздают молитвословы, нательные кресты и иконы, совершают таинство Исповеди и Крещения.

В каждом благочинии Кузбасской митрополии определены священнослужители – духовники, ответственные за оказание психологической помощи воинам и членам их семей, молитвенной поддержки, духовного наставления, а также материальной, гуманитарной, бытовой помощи (например, сопровождение детей в школу и на секции, организация детского досуга: посещение цирка, театра, кинотеатра, в осуществлении переезда, разгрузке угля и т.д.).

С начала СВО священники Кузбасской митрополии регулярно принимают участие в своеобразном дежурстве на передовой, разделяя с солдатами все тяготы военной жизни, организуют молебны о здравии и благополучии личного состава, совершают таинства Исповеди и Крещения, освящение боевой техники, по возможности обустраивают молитвенные комнаты.

Священнослужители Кузбасской митрополии активно участвуют в пастырском окормлении военных госпиталей в Донецкой и Луганской областях. В 2024 году для участия в этом благом деле в длительные командировки отправились 9 священнослужителей Кузбасской митрополии.

Завершая свой доклад, хочу еще раз подчеркнуть, что народ и Церковь Кузбасса, объединив свои усилия, как одна большая семья, помогают своим землякам, находящимся сейчас на линии огня, приближать Победу. Божие благословение да сопутствует нашим общим трудам на пути к миру и процветанию нашей Родины!

Галынская Е. Н.,
кандидат педагогических наук,
ГПОУ «МПК им. императрицы Марии Александровны»
п. Калининский, Кемеровская область – Кузбасс
Галынская О. С.,
учащаяся 11-го класса,
МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г. В. Баламуткина»
г. Мариинск, Кемеровская область – Кузбасс

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности, так как материальные ценности стали все более преобладать над духовными. По этой причине у ребенка понятия о доброте, милосердии, великодушии, гражданственности, патриотизме часто искажены. Сложившаяся тенденция отхода молодого поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа привела к потере духовных ценностей, веками сформированных нравственно-этических норм [4].

Данной проблеме уделялось немало внимания. Методологическим основам теории нравственного воспитания школьников посвящены труды Н. И. Болдырева, Б. Т. Лихачева и др. Взаимосвязь духовно-нравственного воспитания с формированием ценностных ориентаций у подрастающего поколения определены в работах В. И. Андреева, В. А. Сластенина и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России освещалась в трудах А. Ю. Данилюка, А. М. Кондакова [2].

Изучение теоретических аспектов процесса воспитания духовно-нравственных качеств личности школьников позволило нам определить

содержание педагогического эксперимента. Показателями духовно-нравственной воспитанности являются дела, действия, поступки, а также то, насколько личность младшего школьника учитывает в них духовно-нравственные ценности и руководствуется ими. Не только сами поступки, но ещё и мотивы, которыми руководствуется обучающийся при их совершении.

Для выявления уровня духовно-нравственной воспитанности личности младших школьников во внеурочной деятельности на базе 3 класса МБОУ «СОШ № 6» г. Мариинска Кемеровской области с младшими школьниками от 9 до 10 лет был проведен педагогический эксперимент.

Показателями духовно-нравственной воспитанности являются дела, действия, поступки, а также то, насколько личность младшего школьника учитывает в них духовно-нравственные ценности и руководствуется ими. Не только сами поступки, но ещё и мотивы, которыми руководствуется обучающийся при их совершении [1].

На этапе констатирующего эксперимента для выявления уровня духовно-нравственной воспитанности личности младших школьников нами была использована диагностика уровней воспитанности младших школьников в зависимости от внешней регуляции и внутренней саморегуляции на основе программы М.И. Шиловой с помощью метода независимых характеристик [3].

По каждому показателю были сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств. Наблюдение проводилось по таким показателям (признакам) воспитанности:

- отношение к обществу (патриотизм);
- отношение к умственному труду (любознательность);
- отношение к физическому труду (трудолюбие);
- отношение к людям (доброта и отзывчивость);
- отношение к себе (самодисциплина).

Количественные результаты по диагностике отношения младших школьников к обществу (патриотизм) на констатирующем этапе эксперимента следующие: низкий уровень патриотизма был обнаружен у двух детей (7,4%).

Они участвуют в деятельности по охране природы, но под руководством учителя; знакомятся с историческим прошлым, участвуют в делах на службу малому Отечеству и в делах класса при побуждении старших.

Средний уровень патриотизма был выявлен у 16 учеников (59,3%). Ребята любят и берегут природу, интересуются историческим прошлым Родины, находят дела на службу малому Отечеству, испытывают гордость за свою школу, участвуют в делах класса. Высокий уровень патриотизма показали 9 человек (33,3%). Дети любят и берегут природу, побуждают к бережному отношению других, интересуются и гордятся историческим прошлым Отечества, рассказывают об этом другим, находят дела на службу малому Отечеству и организуют других, участвуют в делах класса и привлекают к этому других.

По результатам изучения отношения младших школьников к умственному труду (любознательность) можно сделать следующий вывод: низкий уровень любознательности показали 4 учащихся (14,8%). Школьники читают только при побуждении родителей и учителя, учатся при наличии контроля, нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвуют при наличии побуждения со стороны учителя, работу на уроке и домашнее задания выполняют под контролем.

Средний уровень любознательности обнаружен у 14 детей (51,9%). Учащиеся сами много читают, стремятся учиться как можно лучше, у них есть любимое полезное увлечение, работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно. Высокий уровень развития внимания выявлен у 9 учеников (33,3%). Ребята сами много читают и знают, обсуждают с друзьями узнанное; стремятся учиться как можно лучше, помогают другим; у них есть любимое полезное увлечение, к которому привлекают товарищей; работу на уроке и домашнее задания выполняют внимательно, аккуратно, помогают товарищам.

Проанализировав результаты исследования отношения младших школьников к физическому труду (трудолюбие), мы пришли к выводу, что

низкий уровень трудолюбия у 5 детей (18,5%). Эти школьники в полезных делах не участвуют, трудятся при наличии контроля; им требуется контроль в отношении к личному и общественному имуществу; не имеют четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждаются в руководстве.

Средний уровень трудолюбия был определен у 17 учеников (63%). Ребята находят полезные дела в классе, школе, выполняют их с интересом; сами хорошо трудятся, но к труду других равнодушны; берегут личное и общественное имущество; сами находят работу по своим силам. Высокий уровень трудолюбия показали 5 человек (18,5%). Дети находят полезные дела в классе, школе и организуют товарищей на творческий труд; хорошо трудятся без контроля со стороны старших и побуждают к этому товарищей; берегут личное и общественное имущество, стимулируют других; осознают значение труда, сам находят работу по своим силам и помогают товарищам.

Количественные результаты диагностики отношения младших школьников к людям (доброта и отзывчивость) показали, что низкий уровень доброты и отзывчивости – у 3 учащихся (11,1%). Дети к старикам не всегда уважительны; проявляют дружелюбие, но нуждаются в побуждении со стороны товарищей и старших; помогают слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; не всегда честны. Средний уровень доброты и отзывчивости обнаружен у 11 детей (40,7%). Школьники уважают старших; отзывчивы к друзьям, близким и сверстникам; сочувствуют и помогают слабым, больным; честны в отношениях с товарищами и взрослыми. Высокий уровень доброты и отзывчивости выявлен у 13 учеников (48,2%). Ребята уважают старших, не терпят неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; отзывчивы к друзьям и близким, дружелюбно относятся к сверстникам, осуждают грубость; сочувствуют и помогают слабым, больным, беспомощным и настраивают на это других; честны в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпят проявления лжи и обмана со стороны других.

Изучив отношение младших школьников к себе (самодисциплина), мы выявили: низкий уровень самодисциплины у 6 детей (22,2%). Ребята нередко подчиняются воле других; нормы, правила поведения соблюдают при наличии контроля; при выполнении дел и заданий нуждаются в контроле; не всегда требовательны, не стремятся проявить себя в хороших делах и поступках. Средний уровень самодисциплины был выявлен у 16 учеников (59,3%). Дети сами проявляют добрую волю, стремятся развивать ее, но безразличны к безволию своих товарищей; добровольно соблюдают правила культуры поведения, не заботятся о других; своевременно и качественно выполняют свои дела; требовательны к себе, стремятся проявить себя в хороших делах и поступках. Высокий уровень самодисциплины показали 5 человек (18,5%). Школьники проявляют самообладание и силу воли в добрых поступках, стремятся развивать ее, побуждают к этому других; добровольно соблюдают правила культуры поведения, требуют этого от других; своевременно и качественно выполняют любое дело, требуют этого от других; требовательны к себе и товарищам, стремятся проявить себя в хороших делах и поступках.

Анализ итоговых визуальных результатов по диагностике уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента показывает, что у младших школьников данного класса преобладает средний уровень духовно-нравственной воспитанности (у 18 человек – 66, 7%); высокий уровень духовно-нравственной воспитанности у 6 человек (22,2%); низкий – у трех школьников (11,1%).

Таким образом, констатирующий этап эксперимента показал, что в данном классе у младших школьников преобладают средний и высокий уровень духовно-нравственной воспитанности. Это, на наш взгляд, связано с хорошо организованной воспитательной работой классного руководителя, других педагогов школы. Однако есть и младшие школьники с низким уровнем развития данного качества. Значит имеются резервы повышения уровня духовно-нравственной воспитанности. Мы полагаем, что с этой целью может успешно использоваться внеурочная деятельность.

Литература

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М. : Просвещение, 2014. – 29 с.

2. Ефимов О. В. Духовно-нравственное воспитание в процессе внеурочной деятельности // Начальная школа. 2023. № 6. С. 47-50.

3. Пухова О. В. Диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/10/12/diagnostika-nravstvennoy-vospitannosti-po-metodike-m-i.

4. Федорова С. В. Духовно-нравственное воспитание школьников средствами педагогического сторителлинга // Начальная школа. 2022. № 10. С. 26-30.

Головнина Е. Е.,
преподаватель,
ГПОУ «МПК им. императрицы Марии Александровны»
п. Калининский, Кемеровская область – Кузбасс

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ КАК НОВЫЙ КОМПОНЕНТ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Современное общество характеризуется быстрыми темпами цифровизации и информационного обмена. Цифровое пространство стало неотъемлемой частью повседневной жизни человека, оказывая влияние на его мировоззрение, ценностные ориентиры и поведение. В этих условиях медиа-грамотность выступает не только как инструмент критического восприятия информации, но и как важнейший компонент духовного воспитания, способствующий сохранению и укреплению нравственных основ личности.

Интернет, социальные сети и цифровые медиа предоставляют огромные возможности для саморазвития, однако в то же время они способны оказывать негативное влияние, если человек не обладает навыками правильного восприятия и анализа информации. Воспитание медиа-грамотности становится приоритетной задачей в образовательных учреждениях и семейных практиках, так как она позволяет формировать у молодёжи устойчивый моральный иммунитет к дезинформации, пропаганде и вредоносному контенту.

Согласно определению ЮНЕСКО, медиа-грамотность – это способность человека эффективно искать, понимать, критически оценивать и создавать информацию в различных формах. Однако в контексте духовного воспитания медиа-грамотность приобретает более глубокий смысл: она становится инструментом формирования этических принципов, критического мышления и осознанного отношения к информации.

Духовное воспитание – это процесс формирования у человека системы ценностей, нравственных ориентиров и моральных принципов. В условиях цифровизации этот процесс сталкивается с рядом вызовов, среди которых:

Поток дезинформации, который затрудняет различение добра и зла.

Культура «клиповости» мышления, мешающая глубокому осмыслению духовных вопросов.

Влияние медиа на формирование поверхностных идеалов, связанных с материализмом и культом внешности.

Медиа-грамотность помогает преодолевать эти вызовы, формируя у человека осознанное отношение к информации и укрепляя его духовные ценности.

Медиа как инструмент воспитания

Медиа – это мощный инструмент, который может быть использован как в позитивных, так и в негативных целях. Например:

Позитивное влияние: использование образовательных фильмов, документальных передач, социальных кампаний, направленных на развитие эмпатии и сострадания.

Негативное влияние: распространение фейков, агрессивного контента, пропаганды насилия и других материалов, разрушающих духовные ценности.

Роль образовательных учреждений

Школы, университеты и другие образовательные платформы должны активно включать медиа-грамотность в свои программы. Это можно делать через:

Анализ фильмов и книг с нравственным содержанием.

Проведение дебатов по вопросам критического мышления.

Создание проектов, связанных с анализом медийного контента.

Роль семьи в формировании медиа-грамотности

Семья играет ключевую роль в воспитании ребёнка, включая его отношение к медиа. Родители должны:

Объяснять детям, как правильно воспринимать информацию из интернета.

Контролировать, какой контент дети потребляют.

Показывать пример осознанного использования технологий.

Проблемы и вызовы:

Информационные угрозы

Современное медийное пространство изобилует контентом, который может негативно влиять на духовное воспитание. Среди основных угроз:

Фейковые новости. Распространение ложной информации подрывает доверие к источникам и может формировать ложные ценности.

Пропаганда и экстремизм. Некоторые медиа используются для продвижения идеологий, противоречащих духовным и нравственным принципам.

Кибербуллинг. Агрессия в интернете может разрушать эмоциональное и духовное здоровье.

Проблема клиповости мышления:

Скорость восприятия информации в цифровую эпоху приводит к тому, что люди не успевают глубоко анализировать её содержание. Это мешает развитию критического мышления и духовного осознания.

Рекомендации по интеграции медиа-грамотности:

Создание образовательных программ. Включение медиа-грамотности в школьные и университетские курсы как обязательного предмета.

Обучение педагогов и родителей. Проведение семинаров и тренингов для взрослых, чтобы они могли передавать навыки медиа-грамотности детям.

Развитие цифровой культуры. Формирование у молодёжи навыков осознанного и этичного поведения в интернете.

Популяризация духовно-нравственного контента. Создание фильмов, игр, подкастов и книг, которые способствуют развитию нравственных качеств.

Перспективы:

Внедрение медиа-грамотности в систему духовного воспитания открывает широкие перспективы:

Формирование поколения с высоким уровнем ответственности за своё информационное поведение.

Развитие у молодёжи способности не только потреблять, но и создавать качественный контент.

Укрепление духовных ценностей в условиях цифровизации общества.

Литература

1. ЮНЕСКО. «Руководство по медиа и информационной грамотности». – Париж, 2020.

2. Гурова, Е. «Цифровизация общества и её влияние на воспитание» // Педагогика, 2021.

3. Назарова, О. «Медиа-грамотность как ключевой элемент современного образования» // Вестник образования, 2022.

4. Маклюэн, М. «Понимание медиа: внешние расширения человека». – Москва, 2020.

5. Розин, В. «Этика и медиа в современном обществе». // Философия и культура, 2020.

Дербишева О. А.,
ГБПОУ «Донецкий техникум отраслевых технологий
им. Е. Т. Абакумова»
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается роль традиционных семейных ценностей в обеспечении преемственности поколений. Анализируются механизмы передачи морально-нравственных установок, культурных норм и опыта между поколениями внутри семьи. Обосновывается значимость семейных традиций как основы устойчивого развития общества.

Ключевые слова: семья, традиции, ценности, преемственность, поколение, социализация.

Введение. Семья традиционно рассматривается как первичная и важнейшая ячейка общества, где происходит формирование личности, усвоение культурных норм и ценностей, а также передача социального и жизненного опыта от старшего поколения к младшему. В условиях глобализации и модернизации важность сохранения семейных традиций возрастает, поскольку именно они обеспечивают культурную и духовную непрерывность [1, с. 45].

Теоретические основы понятия преемственности поколений. Преемственность поколений – это сложный социальный процесс, связанный с передачей знаний, опыта, норм поведения и ценностных ориентаций. Она играет ключевую роль в устойчивом развитии общества и сохранении культурного кода нации [2, с. 29]. Семейные ценности, в свою очередь, представляют собой совокупность норм и правил, формирующих поведение членов семьи и регулирующих внутрисемейные отношения.

Механизмы передачи традиционных ценностей. Передача семейных ценностей осуществляется как в процессе повседневного общения, так и через специальные формы: семейные праздники, ритуалы, обряды, устные рассказы о предках. Особое значение имеет личный пример родителей и старших членов семьи. Именно через эмоционально окрашенные формы взаимодействия дети усваивают нормы уважения, ответственности, взаимопомощи [3, с. 62].

Современные вызовы и сохранение традиций. Современное общество сталкивается с рядом факторов, подрывающих традиционные устои: рост индивидуализма, миграция, изменение форм брака и родительства. Тем не менее, существует устойчивый интерес к сохранению семейных традиций – возрождение генеалогических исследований, семейных хроник, восстановление национальных праздников, что свидетельствует о стремлении людей к сохранению преемственности [4, с. 101].

Заключение. Таким образом, традиционные семейные ценности остаются важнейшим элементом передачи жизненного опыта и культурных норм между поколениями. В условиях социальных изменений их роль лишь возрастает, поскольку именно они формируют устойчивые основы идентичности личности и общества в целом.

Литература

1. Балашов, Е. С. Социальные функции семьи в современном обществе // Вестник социально-гуманитарных наук. – 2021. – №4. – С. 42–48.

2. Горелова, Н. П. Преемственность поколений как фактор устойчивого развития общества // Социология и общество. – 2020. – №2. – С. 25–32.

3. Егорова, Т. А. Семейные традиции как средство социализации детей // Педагогика. – 2019. – №6. – С. 60–65.

4. Козлова, И. А. Культурные традиции и семейные ценности: современный контекст // Культура и образование. – 2022. – №3. – С. 98–104.

5. Смирнова, Л. В. Семья и общество: социокультурный аспект. – М. : Наука, 2018. – 215 с.

Джус К. Я.,
методист центра методического сопровождения
профессионального образования,
ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс
Ануфриева О. Ю.,
муниципальный координатор советников директоров по воспитанию
Кемеровского городского округа,
ФГБУ «Росдетцентр»,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

КИНОКЛУБ КАК ФОРМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

При реализация государственной политики последних лет пристальное внимание уделяется различным аспектам сохранения и увековечивания исторической памяти, предупреждения ее трансформации, становления гражданской идентичности молодежи с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Обратимся к цитате президента РФ Владимира Владимировича Путина: «У России в союзниках не только армия и флот, но и литература, кинематограф тоже, это наш союзник. Если посмотреть фильмы о войне, будет очевидно, что это так...».

Особая роль в формирования исторической памяти современного российского общества отводится кинематографу, обладающему значительным воспитательным потенциалом.

Кинематограф как искусство представляет собой уникальный синтез разноплановых художественных элементов в кинообразе, благодаря чему появляется целостный экранный образ, оказывающий на зрителя ни с чем не сравнимое по силе воздействие.

Уникальные хроники документального кинематографа, исторические художественные фильмы, снятые на основе архивных документов и запечатлевшие реальные события, обладают значительным потенциалом в создании образов прошлого, оказывает действенное влияние на формирование представлений о прошлом, меняя личное отношение к тем или иным событиям. Как отмечает немецкий исследователь Ф. Бёш, «документальные и художественные фильмы вызывают к жизни воспоминания, которые находят коллективное признание у широкой общественности; поднимают такие темы и ставят такие вопросы, которые оказывают влияние не только на культуру памяти, но и работу историков». По мнению современных исследователей, кино является одним из важнейших источников формирования исторической памяти, наряду с исторической наукой, литературой, другими видами искусства, личным опытом. Документальные и художественные фильмы не только актуализируют воспоминания о событиях прошлого, но и привлекают внимание общественности к дискуссионным историческим темам

Форма кинолектория как объединения во внеурочной деятельности или в программе воспитания молодежи ПОО соответствует потребностям и учитывает психологические особенности юношеского возраста, позволяет воспитанникам выстраивать шкалу собственных ценностей, осуществлять собственное ценностно-смысловое самоопределение. Это сложный, нередко болезненный процесс, но очень необходимый для каждого человека, с которым органично сопряжены самые важные вопросы социально-нравственного выбора молодого человека – ради чего стоит жить? В чем смысл моего собственного бытия? На кого следует ориентироваться в выборе целей и ценностей жизни? На каких принципах следует строить отношения с окружающими людьми? Чем руководствоваться при совершении морально-нравственного выбора?

Этих вопросов становится все больше по мере обретения взрослости, вместе с которой приходит и растущая мера ответственности за принимаемые решения. Растёт и чувство долга, и опыт нравственной оценки совершаемых воспитанником поступков, как и оценки поступков других людей. Нравственные

параметры в оценке себя самого и оценке других начинают предопределять социальную позицию личности, весь спектр отношений подростка с социальной средой, со сверстниками, педагогами, взрослыми.

Сквозь призму содержания документального фильма, отражающего реальный морально – нравственный выбор личности и его последствия, при участии наставников, молодежь проживает новый опыт, делает выводы.

Выбор формы кинолектория как внеурочной формы работы, включающей просмотр и обсуждение фильма, обусловлен тем, что в документальных фильмах показана реалистичная, достоверная картина мира, а не художественный вымысел автора; трансляция события происходит, как правило, от «первого лица», поэтому, с одной стороны, запечатлены искренние эмоции и переживания героев, с другой – сложные реальные исторические события преподносятся просто и однозначно.

Комиссия «Творческая Лаборатория духовно-нравственного и просветительского кино» Союза кинематографистов Российской Федерации совместно с ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева при поддержке Совета по вопросам попечительства в социальной сфере Кузбасса, Министерства образования Кузбасса, Фонда памяти полководцев Победы (г. Москва), Кузбасского Регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана и специальных военных операций», Регионального отделения Движения Первых, Архивного управления Кузбасса с сентября 2024 года реализовали Региональный образовательный кинолекторий «Судьба и Родина едины!», приуроченный чествованию Победы советского народа над фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне.

Цель реализации проекта – содействие становлению гражданской идентичности молодёжи средствами духовно-нравственного и просветительского кино.

Проект знакомит обучающихся с историческими фактами Отечественной истории средствами духовно-нравственного и просветительского кино героико-

патриотической направленности, содержательный и эмоциональный посыл образовательных событий позволяет современной молодёжи почувствовать сопричастность Отечественной истории, осознать важность сохранения памяти о героических и трагических событиях, стать достойными наследниками Великой Победы.

В ходе тематического диалога по итогам просмотра фильмов проводится многогранный анализ поступков героев фильмов, духовно-нравственных ценностей, определивших нравственный выбор героев фильма. Особая ценность и важность данной работы обусловлена выбором формата фильмов кинолектория: документальные фильмы, транслирующие реальные истории реальных героев, реальные примеры нравственного выбора и его последствия. Скрупулезная работа с кинообразами героев фильмов позволяет сформировать в сознании молодежи «образ героя нашего времени», нашедшего свое призвание и беззаветно реализующего свое предназначение в созидании и служении. Все герои фильмов самобытные, талантливые, влюбленные в свое дело и людей.

Площадками проведения кинолектория выступили: в Кемерово – Кузбасский региональный институт развития профессионального образования им. А. М. Тулеева и медицинский университет, а в Новокузнецке – СОШ 81 им. Е. И. Стародуб. В каскаде принимают участие около 150 образовательных организаций региона.

В течение учебного года на площадках проводятся тематические кинолектории с участием представителей региональных общественных организаций, Союза кинематографистов Российской Федерации, команд режиссеров, сценаристов, работавших над фильмом.

Для погружения участников кинолектория в эпоху и события фильма перед каждым показом создавалось событийное пространство, включавшее музыкальное оформление, тематические экспозиции, посещение участниками накануне просмотра фильма выставки, что погружало обучающихся в соответствующую атмосферу.

На базовые площадки в Кемерово и Новокузнецке, согласно календарному плану реализации проекта, прибывают творческие команды ПОО в составе до 10 человек и представители региональных общественных организаций, площадка вмещала от 200 до 300 человек, в онлайн-формате к мероприятию подключались представители Комиссии «Творческая Лаборатория духовно-нравственного и просветительского кино» Союза кинематографистов Российской Федерации, Фонда Памяти полководцев Победы.

Каждый тематический кинолекторий включает:

− организацию событийного пространства, погружающего участников в атмосферу эпохи событий фильма;

− просмотр фильма;

− обсуждение фильма с участием экспертов;

− размещение пакета учебно-методических материалов в разделе страницы проекта на сайте института, включавший авторскую ссылку на документальный фильм, конспект мероприятия с презентацией, примерный перечень вопросов для дискуссии по итогам просмотра, примерный состав представителей общественных организаций, заявившихся для участия в мероприятии.

Для групп студентов из числа студенческих активов ПОО, старшеклассников СОШ за отчетный период проведено 9 тематических кинолекториев, включавших просмотр 13 показов документальных фильмов, целью которых стала трансляция собирательного образа Великой Отечественной войны. Отмечу, что на площадках Кузбасса проводятся премьерные показы фильмов, которые в своем большинстве предвосхищают выход картин на большие экраны страны. В завершении кинопоказов проводится тематическая дискуссия, участниками которой в онлайн формате становятся студенты ПОО региона, ядром выступили обучающиеся педагогических колледжей, деятели киноиндустрии РФ, представители Кемеровской Епархии. Участниками кинолекториев благодаря реализации каскадной модели проведения стали более 80 000 обучающихся СОШ и ПОО Кузбасса.

В рамках проекта в течение учебного года раскрыты следующие темы с опорой на документальные патриотические фильмы:

− Тема «Сакральное значение Великой Победы». «Пасха 1945 года» реж. Борис Криницын

− Тема «Участие женщин в битвах ВОВ». «Битва за небо» реж. Сафаров Исрафил Азрат оглы

− Тема «Сплочение советского народы в годы ВОВ. Битва за Москву». «Чистая Победа. Битва за Москву» реж. Валерий Тимощенко

− Тема «Духовная сила подвигов, ставших нарицательными в годы Великой Отечественной войны». «9 Героев» реж. Владимир Шуванников

− Тема «Страдания и боль, переплавленные в духовную силу. Оборона блокадного Ленинграда». Мини-программа: «Самая дорогая награда» реж. Андрей Егоров; «Бабушка Евгения» реж. Мария Красноперова

− Тема «Защитники Отечества. Вне времени». Мини-программа: «За паству и Отечество», Беларусь, фильм 3-и; «Война и вера», реж. Вера Водынски; «Герои. Честные истории» реж. Наталия Зимина

− Тема «Танковое сражение. Курская битва». Мини-программа: «Чистая Победа. Курская битва» реж.Валерий Тимощенко; «Орловская стратегическая наступательная операция» реж.Рафаил Гиков, Лидия Степанова

− Тема «Стратегическая симфония». «Битва за Днепр» режиссера Валерия Тимощенко

− Тема «Разгром врага в Берлине». «Штурм Берлина. В логове зверя» реж. Алексей Денисов

Просмотр каждого документального фильма завершается содержательным диалогом с представителями региональных общественных организаций, что позволило сформулировать и уточнить в сознании молодёжи наполнение понятий патриотической направленности «герой», «подвиг», «служение Отечеству», «любовь к Родине», «гордость за Отечество», что содействовало укреплению намерения и готовности молодёжи защищать страну в случае необходимости. Онлайн-участие в мероприятии режиссеров, представителей

Фонда памяти полководцев Победы, ветеранов «горячих точек», деятелей науки и культуры раскрывает значение предложенных событий, а также наглядно демонстрирует региональный компонент.

При подготовке к кинолекториям используются архивные материалы, предоставленные Государственным архивом Кузбасса, что позволяет провести временные параллели между событиями в масштабах страны и региона, определить место и роль личности в развитии исторического события.

По отзывам участников, кинолекторий стал отправной точкой, чтобы обратиться к книгам и фильмам, историческим и семейным архивам, познакомиться с трудовыми и фронтовыми подвигами своих прадедов, раскрывающими страницы человеческой стойкости, мужества, подвига, примеры бескорыстного служения народу.

С целью определения эмоционального восприятия предложенных фильмов, а также выявления отношения молодёжи к осмыслению в диалогах понятий, раскрывающих образ защитника Отечества, среди участников проекта КРИРПО было проведено социологическое исследование «Формирование гражданской идентичности молодёжи средствами кинопедагогики».

Среди проанкетированных оказалось 36 % юношей и 64 % девушек; 28 % – 15-16-летних студентов; 72% – 17-19-летних.

Участникам был предложено ответить на три вопроса.

Какие именно чувства, эмоции вызвал у вас просмотренный фильм?

Помог ли фильм и последующий диалог осознать полноту понятий подвиг, герой?

И Как вы считаете, способствует ли данный формат мероприятий развитию чувства патриотизма у молодёжи?

Большинство студентов, принявших участие в исследовании, отметили, что испытали чувства:

- гордости за соотечественников;
- уважения к участникам военных событий;
- восхищения героизмом военнослужащих.

Подавляющему большинству обучающихся фильмы помогли осознать, полноту и многогранность понятий «подвиг» и «герой». Участники кинопроекта согласились с мнением, что подобные киноленты положительно влияют на формирование и развитие чувства патриотизма у молодежи. Укрепляют межпоколенные связи.

Проект развивается и форма кинолектория как форма организации работы киноклуба дополнена проведением на системной основе регионального фестиваля видеороликов «Герои Кузбасса», приуроченного ко Дню Героев Отечества; областного конкурса сочинений «Наследники Победы. Сибиряки»; съемкой серии видеоподкастов о героях кузбассовцах в годы ВОВ. Предложенные формы разнообразны, направлены на содействие развитию критического мышления молодежи. Каждая из предложенных форм позволяет систематизировать и углублять представление молодежи о вкладе земляков в Победу в Великой Отечественной войне.

Методические материалы проекта аккумулируются на официальной странице кинолектория на официальном сайте ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева в разделе «Проекты»: https://krirpo.ru/proekty/regionalnyj-obrazovatelnyj-kinolektorija-sudba-i-rodina-ediny/#1669012968571-e9a6b8ab-d413.

Реализация проекта включает и учебно-методическое направление работы. Так, институтом совместно с партнерами проводятся разнообразные формы работы для педагогических работников.

Так, в онлайн-формате за отчетный период проведена серия авторских лекций и мастер-классов от деятелей искусства, направленных на повышение профессиональной квалификации педагогических работников в сфере сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей среди молодёжи средствами кинопедагогики.

Участниками событий в онлайн формате стали более 12 000 педагогических работников, включая советников и заместителей директоров по воспитательной работе, ПОО из 315 техникумов и колледжей 80 регионов РФ.

В рамках авторских лекций, спикерами из числа киноведов, педагогов-религиоведов, членов Ассоциации кинообразования и медиапедагогики России, раскрыты современные научные подходы формирования духовно-нравственных и семейных ценностей молодёжи ПОО средствами искусства.

С периодичностью 1 раз в месяц в течение учебного года реализуется цикл семинаров-практикумов «Интеграция воспитательного потенциала культурного кластера в систему духовно-нравственного воспитания молодежи профессиональных образовательных организаций». В рамках программы определены факторы и векторы развития ценностно-смысловой сферы молодежи как основы просоциального поведения в условиях; определены механизмы интеграции культурного кластера региона в систему воспитательной работы профессиональной образовательной организации, раскрыт воспитательный потенциал кинопедагогики и медиакультуры, театральной и музейной педагогики для развития духовно-нравственного содержания личности. Спикерами стали представители культурного кластера России и региона: СК РФ, Фонд памяти маршалов Победы, представители Прокопьевского драматического театра, Театра для детей и молодёжи г. Кемерово, РГИСИ, областного художественного музея и мн. др. Данный формат работы востребован аудиторией, которая отмечает высокий уровень практикоориентированности предложенных форм работы, достаточное научное обоснование.

Перечисленное выше позволит продолжить работу по исследованию потенциала документальных фильмов как формы гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Есина О. В.,
преподаватель,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
г. Южноуральск, Челябинская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО

В последние десятилетия в системе среднего профессионального образования России наблюдается значительное внимание к вопросам студенческого самоуправления и активного участия студентов в управлении образовательным процессом. В условиях стремительных изменений в образовательной среде, вызванных как внутренними, так и внешними факторами, становится особенно актуальным создание эффективных механизмов, способствующих вовлечению студентов в процесс принятия решений и управления.

Одним из таких механизмов является система наставничества «студент – студент», которая представляет собой уникальную возможность для студентов не только получить поддержку и помощь в адаптации к учебному процессу, но и развить свои лидерские качества, навыки коммуникации и управления.

Актуальность данной статьи обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, недостаток активного участия студентов в управлении образовательным учреждением является одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются многие учебные заведения. Студенты часто не имеют достаточной информации о возможностях участия в управлении, а также не знают, как эффективно взаимодействовать с администрацией техникума.

Во-вторых, процесс адаптации к учебному процессу может быть сложным и стрессовым для многих студентов, особенно для первокурсников.

Наставничество может стать важным инструментом, который поможет новым студентам быстрее адаптироваться к новым условиям, получить

необходимые знания и навыки, а также сформировать социальные связи в студенческой среде.

Наставничество в профессиональном образовании, особенно в формате «студент – студент», становится важным элементом развития студенческого самоуправления и личной ответственности студентов. Эта форма взаимодействия не только способствует интеграции новых участников образовательного процесса, но и укрепляет сообщества студентов, создавая партнерскую и поддержку атмосферу в техникумах [2].

Такое взаимодействие предоставляет молодым людям возможность делиться опытом, знаниями и на практике применять свои навыки в реальных ситуациях. Наставники становятся проводниками, которые помогают разобраться в различных аспектах учебного процесса, освещая пути к решению возможных проблем и достижению целей [2].

Рассмотрим наставничество на примере деятельности волонтерского отряда «Добрый Урал». В отряде старшекурсники выступают в роли наставников, в то время как первокурсники получают поддержку и советы по освоению новой деятельности. За каждым наставником, который курирует определенное направление волонтерства, закрепляется от 3 до 5 первокурсников, или студентов старших курсов, которые впервые пробуют себя в волонтерстве.

Эта форма наставничества не только укрепляет связи между студентами, но и позволяет активизировать деятельность самоуправления, поскольку студенты сами становятся участниками организационных процессов, принимая на себя ответственность за обучение новых поколений.

Наставники должны иметь такие качества, как: гибкость мышления, критичность мышления, толерантность, интуиция, рефлексивность, эмоциональная устойчивость эмпатийность [2].

Обучение наставников имело большое значение для студентов, так как способствовало формированию таких компетенций волонтера как мотивация, ответственность, стрессоустойчивость, работа в команде, коммуникация, лидерство и активность. А так же помогло пониманию таких ценностей при

работе в паре/группе, как: оптимизм, социальная ответственность, социальные навыки, доброта, ценности человеческой жизни, ценности здорового образа жизни.

Обучение осуществлялось двум стилям взаимодействия. Развивающий стиль акцентируется на стимулировании развития взаимодействия наставника и наставляемого. Инструментальный стиль концентрируется на целенаправленной деятельности, развитию межличностных взаимоотношений наставника и наставляемого уделяется второстепенное значение.

Руководителем волонтерского отряда были разработаны советы «В помощь наставнику», которые содержали рекомендации по общению в наставнической паре/группе, и «Методы изучения интересов и склонностей и мотивации профессиональной деятельности».

Закрепление продуктивных отношений в наставнической паре/группе происходило так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.

На всем протяжении реализации программы наставничества осуществлялась координация деятельности наставников – это «…функция, при которой все, вовлеченные в процесс наставники, работают для достижения общей цели; осуществляя систематический анализ проблем и ситуации, поиск необходимой информации и информирование для выбора наиболее эффективных форм работы с наставляемыми» [2].

С одной стороны старший наставник (куратор) координирует работу наставника, с другой наставник координирует свою работу со специалистами сопровождения в техникуме.

Реализации модели наставничества «студент – студент» показала следующие результаты:

− увеличилось количество участников волонтерского отряда до 147 чел., с официальной регистрацией на сайте «Добро»;

− выросла вовлеченность обучающихся в мероприятия (за 1 семестр проведено более 50 акций);

− у обучающихся развиваются навыки XXI века, обучающиеся преодолевают герметичность образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

− в техникуме формируется традиция наставничества.

Были организованы: сбор обратной связи от наставляемых, проведена рефлексия, подведен итог влияния программы на наставляемых; сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы.

По итогам апробации модели (программы) наставничества в техникуме разработана и реализована система поощрений наставников.

Было организовано и проведено торжественное мероприятие для представления результатов наставничества, где происходило чествование лучших наставников и представлены лучшие кейсы.

Сформирована долгосрочная база наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в новой роли.

Характерной чертой этой модели является ее способность интегрировать студентов в добровольческий процесс, формируя у них уверенность в собственных силах и мотивируя их к активному участию в жизни отряда.

Наставничество помогает не только в развитии академических навыков, но и в формировании социальных компетенций, что особенно актуально в условиях современных образовательных реалий.

Таким образом, старшие студенты становятся не только переносчиками знаний, но и образцами для подражания, что укрепляет мотивацию первокурсников и развивает у них лидерские качества [1].

Наставники, особенно старшекурсники, приобретают навыки лидерства, ответственности и организации, а также возможность реализовать свои профессиональные цели и личные амбиции. С другой стороны, первокурсники получают ценную поддержку, что позволяет им легче вписаться в новую для них среду и успешно справляться с поставленными задачами [2].

Кроме того, модель «студент – студент» становится стимулом для формирования лидерских навыков. Для старших студентов это возможность получить опыт работы в команде, ответственности и управления, что крайне полезно в будущем при вступлении в трудовую жизнь [1]. Процесс обучения под руководством наставника может значительно снизить уровень стресса и неуверенности у младших студентов, что сказывается на их общем академическом успехе и желании участвовать в самоуправлении [1].

Реалии современного образовательного процесса требуют от студентов не только глубоких знаний, но и навыков самоорганизации и мотивации. Наставничество служит одной из платформ, где такие качества могут быть развиты [2]. Это партнерство формирует не только образовательные, но и межличностные навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Заключая, можно утверждать, что программа наставничества «студент – студент» станет мощным инструментом в развитии студенческого самоуправления. Она не только предоставляет уникальные возможности для личностного роста молодежи, но и укрепляет связующие нити внутри образовательной среды. Надлежащее взаимодействие студентов создает фундамент для формирования активной и ответственной молодежи, способной принимать участие в жизни своего техникума и общества в целом [2].

Литература

1. Дьячкова, Т. В. Волонтёрское движение подростков как альтернатива асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко [Текст] // Воспитательная работа в школе. – 2022 – №1. – С.63-69.

2. Забгаева, Т. В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Текст] / Т. В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С.48-51.

Жалыбина Н. Н.,
преподаватель,
ГБПОУ «Челябинский государственный колледж
индустрии питания и торговли»,
г. Челябинск, Челябинская область

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Цифровизация современного общества оказывает значительное влияние на духовно-нравственную сферу человека. Внедрение цифровых технологий меняет привычные формы общения, взаимодействия, потребления информации и культуры. Для цифровой экономики нужны компетентные кадры, поэтому преподаватели нашего колледжа широко используют цифровые технологии в своей образовательной деятельности.

В колледже успешно применяются электронные формы учебников разных издательств («Просвещение», «Академкнига/Учебник», «Русское слово», издательской группы «Дрофа – Вентана-Граф» и др.). Электронные учебники, обладая огромным количеством электронных ресурсов (мультимедиа, видео и аудио, веб ресурсы) открывают возможность реализации новых моделей образования, таких как «перевернутый класс», «гибридное обучение».

Коронавирусная пандемия, при всех ее отрицательных явлениях, ускорила процесс создания образовательными организациями собственной цифровой среды. Педагоги массово овладели инструментами онлайн-обучения (такими, как Skype или Zoom), широко используем бесплатные разработки специализированных Интернет-ресурсов, платформы реализации учебного контента, готовые платформенные решения, размещенные в облаке, гибридные ресурсы на базе нескольких платформ и т.д.

Вот только некоторые из тех, что успешно применяются сегодня преподавателями:

1. Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения, такие как, Moodle, Google Класс;

2. Электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения: Российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру, Яндекс.Учебник, ФГИС «Моя школа», ЯКласс, Издательство «Просвещение», «Московская электронная школа», Урок цифры и т.д.;

3. Средства для организации учебных коммуникаций: коммуникационные сервисы социальной сети «Вконтакте», мессенджеры (Skype, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google.

Преподаватели используют в своей работе такие инструменты, как:

1. «Интерактивные ресурсы», позволяющие создавать презентации, инфографику и т. Д., например, онлайн-сервис Genial.ly или Miro, в котором можно использовать онлайн-доски для организации совместной работы или брейнштормов;

2. Готовые шаблоны и конструкторы интерактивных заданий, в которых можно размещать свои вопросы и тесты, создавать викторины и другие обучающие игры, например, сервисы Kahoot! Или Quizlet, LearningApps и ClassTools;

3. Цифровые инструменты обратной связи, такие, как Mentimeter, карточки Plickers;

4. Современные инструменты для организации коллективной работы или групповых проектов: онлайн-сервисы Padlet и Trello, Microsoft Teams или Discord – как инструменты командного взаимодействия и обсуждения;

5. Все возможности, предоставляемые платформой Google: от презентаций до организации электронного или дистанционного обучения, либо публикации авторских обучающих курсов на Google Classroom.

Цифровизация образования оказывает значительное влияние на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся, особенно при

изучении экономических дисциплин. Экономическое образование призвано формировать не только профессиональные компетенции, но и личностные качества, необходимые для успешной жизни и профессиональной деятельности. Современные технологии, применяемые на уроках, предоставляют уникальные возможности для глубокого изучения экономических процессов, формирования осознанности, ответственности и нравственности.

Цифровые ресурсы позволяют студентам получать актуальные данные о состоянии экономики, рыночных тенденциях и мировых событиях, формируя объективное представление о мире. При изучении профессионального модуля «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» студенты знакомятся с концепцией социальной ответственности бизнеса, этики предпринимательства, устойчивого развития и справедливого распределения ресурсов. Это помогает осознать роль экономической науки в формировании общества и понимании общих ценностей.

Используемые интерактивные платформы, симуляторы и онлайн-игры помогают развивать в будущих специалистах критическое мышление, аналитические способности и умение принимать обоснованные решения. Обсуждение вопросов нравственного выбора в условиях современной экономики – важная составляющая формирования профессиональной этики будущих специалистов. На практических занятиях студенты обсуждают вопросы нравственного выбора, возникающие в условиях рыночной конкуренции, корпоративной культуры и поведения потребителей. Анализ кейсов позволяет студентам задуматься над последствиями экономических решений и сформировать собственное мнение относительно социальных норм и морали.

Разбираясь в тонкостях этических норм ведения дел, студенты обучаются правилам честности, прозрачности и открытости в деловых отношениях, а также формируется понимание роли профессионализма и порядочности в построении карьеры и достижении успеха.

Овладение цифровыми инструментами способствует развитию у обучающихся самостоятельности, инициативности и готовности к самообразованию.

Изучение достижений отечественной экономики, успехов российских предпринимателей и компаний способствует воспитанию патриотизма и уважения к истории своей страны.

Применяемые на уроках цифровые инструменты позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого студента, обеспечивая глубокое понимание материала и развитие личностных качеств.

Но приобщение студентов к духовно-нравственным ценностям не ограничивается только учебными занятиями. Участие в общественных проектах, волонтерстве и междисциплинарных мероприятиях способствует развитию эмпатии, чувства коллективизма и понимания важности вклада каждого человека в благополучии общества.

Таким образом, интегрированное обучение экономическим дисциплинам с акцентом на духовно-нравственное воспитание создает условия для формирования всесторонне подготовленных специалистов, готовых активно участвовать в развитии экономики и общества, руководствуясь высокими моральными принципами и гуманистическими идеалами.

Литература

1. Духовно-нравственное воспитание студентов вузов / Под ред. И. А. Колесниковой. М. : Академия, 2023.

2. О. В. Пономаренко. Профессиональная подготовка будущих экономистов в вузе // Высшее образование сегодня. №7, 2023.

3. Л. Н. Карпенко. Инновационные педагогические технологии в обучении экономике // Современные образовательные технологии. №8, 2023.

4. А. Ю. Куриленко. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и профессиональной деятельности // Наука и школа. №4, 2023.

5. Ю. Б. Магомедова. Этика бизнеса и экономика в современном мире // Бизнес-информатика. №1, 2023.

6. С. А. Самохвалова. Психолого-педагогические условия становления профессионально-значимых качеств личности студента // Педагогический журнал. №2, 2023.

Зайцев Ю. А.,
преподаватель,
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
г. Магнитогорск, Челябинская область

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Историческая память играет большую роль в сохранении традиционных ценностей в современном обществе. Она представляет собой совокупность знаний, чувств, связанных с событиями в истории, наследием культуры и коллективным опытом. Есть несколько аспектов, которые подчеркивают роль исторической памяти для сохранения ценностей:

Идентичность и принадлежность: Историческая память формирует национальную идентичность. Память о прошлом помогает людям осознать свое место в истории, укрепляет чувство принадлежности к определенной культуре.

Уважение к культурному наследию: Понимание исторического контекста помогает людям ценить культурное наследие, включая: язык, искусство и традиции. Это уважение способствует дальнейшему развитию к современным условиям.

Социальная сплоченность: Общая историческая память может сплотить людей, способствуя социальной объединённой и взаимопониманию. В условиях глобализации и культурного разнообразия это очень важно для сохранения уникальности каждого народа.

Духовно-нравственные ценности в условиях цифровизации жизни общества становятся более актуальными, так как современные технологии оказывают большое влияние на все сферы жизни, включая моральные аспекты:

Этика в цифровом пространстве: С быстрым развитием технологий появилась необходимость в разработке этических норм для их использования.

Вопросы конфиденциальности данных и ответственности в интернете требуют внимания к нравственным аспектам поведения пользователей.

Влияние на межличностные отношения:

Цифровизация может как укреплять, так и усугублять межличностные связи. Онлайн общение часто лишает людей глубины взаимодействия, что может привести к изоляции и снижению эмоциональной близости.

Образование и воспитание:

Современные образовательные системы должны учитывать влияние цифровых технологий на формирование нравственных ориентиров. Важно интегрировать духовно-нравственные ценности в программы обучения с учетом новых реалий.

Практика взаимодействия образовательных, общественных и иных организаций по развитию духовно-нравственных ценностей молодежи является важной частью формирования гармоничной личности и социально ответственного гражданина. Вот несколько примеров такого взаимодействия:

Культурные и спортивные мероприятия:

Фестивали и конкурсы: Проведение культурных мероприятий, таких как фестивали, конкурсы на лучший проект о духовно-нравственных ценностях. Это может включать в себя театральные постановки, выставки и концерты.

Спортивные соревнования: Организация спортивных мероприятий, которые способствуют командному духу и взаимопомощи молодежи.

Традиционные ценности семьи и преемственность поколений играют большую роль в формировании культурной общества. Вот несколько ключевых примеров, которые освещают эту тему:

Определение традиционных ценностей семьи:

Семейные узы: важность крепких отношений между членами семьи, забота друг о друге.

Уважение к старшим: почитание родителей и бабушек и дедушек, уважение к их мудрости.

Семейные традиции: обычаи, передающиеся из поколения в поколение, которые укрепляют семейные отношения и создают чувство близости.

Роль семьи в воспитании:

Семья является основным институтом социализации, где формируются моральные и этические нормы. Воспитание в духе традиционных ценностей помогает детям развивать:

Чувство ответственности: за семью, друзей, близких и общество в целом.

Эмпатию: способность понимать и чувствовать эмоции других людей. Знания для поддержки людей в трудную минуту

Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе является ключевой задачей, которая способствует воспитанию гармонично развитой личности. Вот несколько ключевых подходов к этой теме:

Роль учителя:

Модель поведения: Учителя должны быть примером для подражания, демонстрируя высокие моральные стандарты и уважение к традициям.

Поддержка и наставничество: Установление доверительных отношений с учениками, которые способствуют открытости и готовности обсуждать важные вопросы возможно не будут касаться учёбы.

Создание благоприятной среды образования:

Эмоциональный комфорт: Формирование атмосферы взаимопонимания и поддержки в классе, что способствует развитию духовных и нравственных качеств.

Инклюзивное образование: Учет индивидуальных особенностей учащихся и создание условий для их полноценного участия в образовательном процессе.

Наставническая деятельность представляет собой форму передачи духовно-нравственных ценностей, играющую большую роль в воспитании подрастающего поколения. Она включает в себя различные аспекты взаимодействия между наставником и воспитанником, которые способствуют

формированию у молодежи устойчивых моральных ориентиров и духовных основ. Рассмотрим основные примеры этой деятельности:

Духовно-нравственные ценности:

Наставническая деятельность помогает передавать такие ценности, как:

Честность: Важность правдивости и открытости в отношениях с другими.

Сострадание: Умение сопереживать другим и помогать и поддерживать.

Ответственность: Осознание последствий своих действий и готовность за них отвечать.

Уважение: Признание достоинства каждого человека и уважение к его взгляду и мнению.

Заключение

В современном обществе сохранение традиционных ценностей и духовно-нравственных ориентиров становится особенно важным на фоне быстрого развития цифровых технологий. Историческая память играет ключевую роль в этом процессе, так как она формирует идентичность общества и помогает сохранить культурное наследие. Знание своих корней и традиций способствует передаче важных моральных принципов от поколения к поколению. Цифровизация жизни общества, хотя и предоставляет новые возможности для обучения и общения, также создает вызовы для духовно-нравственного воспитания молодежи. Важно находить баланс между новыми технологиями и традиционными ценностями, чтобы молодежь могла осознанно воспринимать и интегрировать эти ценности в обычную свою жизнь. Практика взаимодействия образовательных, общественных и иных организаций по развитию духовно-нравственных ценностей молодежи должна быть многогранной: от совместных проектов до программ наставничества. Наставническая деятельность является одной эффективных форм передачи духовно-нравственных ценностей, так как она позволяет создать личные связи между наставниками и подопечными, что способствует более глубокому восприятию и усвоению этих ценностей. Традиционные ценности семьи

остаются основой для формирования моральных ориентиров у молодежи. Преемственность поколений в передаче этих ценностей обеспечивает стабильность и гармонию в обществе. Важно, чтобы образовательные учреждения поддерживали эту преемственность, интегрируя традиционные ценности в учебный процесс и создавая условия для их осознания и практического применения. Таким образом, сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей в условиях современного общества требует комплексного подхода, включающего активное взаимодействие различных институтов, осознание исторической памяти и использование наставнических практик. Только совместными усилиями можно создать условия для формирования полноценной личности, способной к моральному выбору и ответственному поведению в быстро меняющемся мире.

Литература

1. «Историческая память и её роль в современном обществе» – М. Г. Касьянова.

2. Батышев, А. В. – «Духовные ценности и нравственность в условиях цифровой эпохи» Рассматривает влияние цифровизации на духовные и нравственные аспекты жизни общества.

3. Кудрявцев, В. А. (2018). «Духовно-нравственное воспитание в системе образования: проблемы и решения». Екатеринбург: Уральский государственный университет.

4. Федорова, Т. «Социальные изменения и традиционные ценности семьи» – анализ влияния социальных изменений на семейные ценности.

5. «Роль наставника в формировании духовно-нравственных ценностей у подростков» Журнал «Психология и образование», 2020.

6. Научные статьи: https://elibrary.ru/defaultx.asp? – база данных научных публикаций по педагогике и психологии.

Измайлова Ю. С.,
преподаватель,
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»,
г. Магнитогорск, Челябинская область

ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ: ПРИЗВАНИЕ ПО НАСЛЕДСТВУ

«Педагогические династии – это гордость российской системы образования и пример для подражания. Любовь к учительскому труду передается в этих семьях из поколения в поколение, дети берут пример с родителей и продолжают их профессиональный путь. Быть учителем – это призвание. И очень ценно, когда в основе выбора профессии лежат личный пример и уважение к выбранному делу. У каждой педагогической династии тысячи воспитанников, которые благодаря своим наставникам стали прекрасными специалистами: учеными, представителями творческих профессий, спортсменами, инженерами, врачами – и, конечно, пополнили педагогическое сообщество. И теперь уже они вносят свой вклад в процветание нашей страны», – прокомментировал Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов [2].

В любой профессии важны традиции, преемственность профессиональных качеств, связь между поколениями. Лучше всего они реализуются тогда, когда то или иное дело становится частью жизни семьи. Так образуются династии. В словаре мы находим определение понятию «династии», оно связано с тружениками, «передающими из рода в род своё мастерство». Педагогические династии – это что – то удивительное!

Хочу рассказать о своей педагогической династии, о близких людях, которые накапливали свой опыт десятилетиями, передавая его из поколения в поколение, людях, которые создавали свои традиции.

Первым педагогом в учительской династии, а также ее основателем стала бабушка Савченко Маргарита Ивановна. В 1942 году в семнадцать лет после

окончания педагогического колледжа в городе Кыштым Маргарита Ивановна начала свою педагогическую деятельность. Она приехала в поселок Тобол и стала учителем начальных классов в только что построенной школе. Года были тяжёлые, из-за недостатка тетрадей, писали на газетных листах между строчками. После занятий в школе Маргарита Ивановна уходила чистить железнодорожные пути от снега, ходила по домам собирать теплые вещи и отвозила на фронт. Маргарита Ивановна проработала педагогом в школе с ее основания в течении 53 лет, достоялась звания почетного жителя поселка Тобол, заслуженный учитель Казахской ССР, отличник народного образования. Пример бабушки – добросовестной, принципиальной, справедливой, доброжелательной всегда перед глазами. Казалось, что иначе жить и невозможно. Только так, до конца, без остатка отдавать себя любимому делу – обучению и воспитанию подрастающего поколения!

Вторым представителем педагогической династии является мама, Савченко Татьяна Петровна, учитель технологии. Татьяна Петровна мечтала о профессии педагога с самого раннего возраста. В сохранившейся газетной вырезке написано: «На перемене наше внимание привлекла энергичный руководитель 4 «б» класса Татьяна Тимшина. Девочки как девочки собрались в стайку и ну кружится на перемене под музыку, а мальчики стоят. Может и побегали бы пока учитель не видит, а ведь подводить не хочется, вот и скучают. Вернее, скучали бы, если бы не их классный руководитель. Она быстро подошла к стоящим, организовала игру и сама активно включилась в неё. В разговоре с Татьяной узнали, что она с третьего класса мечтает стать педагогом». Маме добрая и искренняя, но строгая и справедлива, Татьяна Петровна очень любит своих учеников. Она учит их не только технологии, она их учит уважать старших и друг друга, с пониманием относиться к окружающим, сопереживать и помогать товарищам, быть настоящими людьми. Она продолжила дело своей бабушки, Маргариты Ивановны, помогает бойцам на СВО, за что удостоена множеством наград.

Для кого-то учитель – просто профессия, а для Татьяны Петровны – призвание! Она всегда была внимательна к ученикам, родителям, коллегам. И именно про неё можно сказать, что это Учитель с большой буквы!

Получив такой положительный пример в лице бабушки, мамы, я решила стать учителем. Закончив Российский государственный профессионально-педагогический университет, пришла работать в ту же школу, где работала моя мама. Первый год в школе был достаточно непростой, много дополнительной нагрузки, нужно было подружиться с коллективом, с обучающимися различного возраста, решить проблемы взаимодействия с родителями и при этом научится работать со школьной документацией. Помимо всех очевидных трудностей, нужно было организовать свое рабочее и свободное время. Но проработав некоторое время трудности развеялись на дороге у молодого педагога. Сама судьба дала возможность поработать в системе среднего профессионального образования, с радостью приняв подарок судьбы я нашла себя в профессии педагога в Магнитогорском строительно-монтажном техникуме.

Каждый раз, когда я начинаю урок, я волнуюсь смогу ли я передать своим студентам знания и умения, которыми владею, что пригодится в будущей профессиональной деятельности? Наблюдая за своими студентами, я вижу, как постепенно формируются их взгляды, их жизненная позиция. Я радуюсь, что многие не останавливаются на достигнутом, а продолжают свое образование в высших учебных заведениях. Именно в этот момент я понимаю, что моя профессия имеет большое значение, что она действительно приносит пользу людям. Думаю, каждый человек задумывается о правильности своего выбора. И сейчас оглядываясь назад я ни капельки не жалею о выборе своей профессии. Я благодарна судьбе за предоставленную возможность и с гордостью могу сказать: «Я люблю свою профессию!»

Если в вашем доме вечером педсовет и все разговоры только о школе, если профессия стала жизнью нескольких поколений семьи, значит – это учительская династия, явление драгоценное и необъяснимое…

Понятие «династия» связано с тружениками, передающими из рода в род свое мастерство [1]. Педагогическая династия продолжается из поколения в поколение, передаются высокие идеалы добра, гражданского долга, любви и верности профессии.

Я думаю, что славное учительское дело, которое начали прадедушки и бабушки, продолжится в будущем нами и нашими потомками. Надеюсь, что государство поддержит учителей, и профессия педагога будет самой престижной и оплачиваться по достоинству.

Вот такая она семейная педагогическая династия, имеющая свои традиции, свои секреты успешной педагогической деятельности. Самое главное, что объединяет – это безмерная любовь к детям!

В описанной педагогической династии трое учителей – и все со своими удивительными судьбами. Общий педагогический стаж учительской династии на сегодняшний день 84 года.

Многим приходилось слышать, что истинным педагогом надо родиться. Это так, если речь идет о ярком даровании, большом таланте. Но я считаю, что любой учитель, желающий работать с детьми, передавать им свои знания и опыт, может стать мастером с большой буквы, уроки которого будут напоминать игру актера в сказочном спектакле, где все понятно и интересно. А для этого нужно постоянно работать над собой, изучать опыт передовых учителей и твердо верить в свой успех.

В октябре, когда вся страна отмечает замечательный праздник День Учителя, я с гордостью расскажу своим студентам о нашей педагогической династии.

Литература

1. Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. – М. : Сов. энцикл., 1970 -1981. – 30 т. – Текст : непосредственный.

2. Министерство просвещения Российской Федерации офиц. сайт. Москва. Обновляется в течение суток. URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: (09.04.2025).

Измайлова А. М.,
преподаватель,
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
профессионально-педагогический колледж»,
г. Воронеж, Воронежская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В РАБОТЕ ПО ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ СПО

Психология – наука, которая считается одним из главных ответов на вопрос, почему сегодня мы поступили так, а завтра совсем по-другому. Эмоции человека, это целая загадка, которая позволяет реализовать свой потенциал в полной мере. Одни кричат, другие смеются, третьи плачут – это эмоциональная реакция на все, что мы могли бы увидеть или услышать от любого человека.

Психология коллектива – это реальность, которая остается с нами, пока мы дети и не покидает нас, пока мы взрослые. Взрослые вспоминают детство и любимого педагога, а дети не хотят идти в школу, страдая от большого негатива в дружбе и первой симпатии. Как в этом всем разобраться? Проблема, которую мы хотим объявить это психология коллектива, она очень интересна и считается глубокой, в данном небольшом исследовании – это проблема студенческого коллектива, который на наш взгляд сам себя уничтожит со временем, если допустить элементарные ошибки.

Воспитание – это процесс сложный и эмоциональный, именно поэтому перед каждым куратором хоть однажды вставал вопрос, что является главной проблемой для него?! Что именно он должен воспитать в своем новом человеке?

- Патриотизм
- Доброжелательность
- Результативность.

В данном исследовании мы постараемся ответить на эти и другие сложные вопросы, с помощью ученых и практикующих преподавателей. «Научить

человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно» – гласит известная цитата Макаренко [5]. Мы должны создавать все условия, чтобы студент стал счастливой и гармоничной личностью в социуме, где он находится, а это к сожалению или, к счастью, коллектив студентов, его группа.

Мы можем поделиться следующим опытом в работе куратора, нам достались сложные и довольно разнообразные группы по составу и описанию студентов.

Первая группа – А. Дадим первичное описание студентов: многие студенты заинтересованы в работе, учебе и творчестве. Участвуют в мероприятиях разного уровня, создают свои новые проекты в сфере строительных технологий. Ведут активный образ жизни.

Вторая группа – В. Дадим первичное описание студентов: они не участвуют в каких-то важных вопросах по организации жизни колледж, не любят творческие мероприятия, а многие из них и вовсе ведут себя вызывающе, объясняя все это тем, что образование им не нужно. Студенты не хотят идти на контакт, тем самым вызывают недоверие у всего педагогического состава.

Две разные ситуации, в которых каждый принимает из них разную точку зрения, как мы уже видим из нашего первичного краткого описания. Мы хотим проявить инициативу и сделать главной нашей целью следующее утверждение, в воспитании детей нужно сделать так, чтобы они этого не замечали. Прекрасный метод наших педагогов [1, 3], который надо утвердить через права куратора в отношении студентов и их родителей.

В дальнейшем мы укажем в своем исследовании, как работали с каждой из групп, какие методы воспитания использовали, а также дадим оценку результатам нашей работы.

На этапе исправления со всеми из групп мы проявили наблюдательную позицию в области «группы – А», мы старались увидеть, что является главным интересом группы. Это была сплоченность. Группу ребят объединяли общие

интересы – это спорт, была слаженная и сложная работа в области их образования, они помогали друг другу. Складывалось впечатление, что они могут идти все дальше и дальше, пытаться найти себе новое и новое занятие, не сбиваясь с пути. Мы задались вопросом, как сделать «вторую группу – В» сплоченной и активной в студенческом сообществе, мы попытались не вмешиваться в процесс их участия в сессии, но они очень плохо ее сдали, даже студенты с высокими знаниями проявили себя очень плохо, поскольку у них напрочь отсутствовала мотивация. Необходимо было кардинальное решение, чтобы это осуществить мы должны были не нарушить наш предыдущий метод, но и увлечь их в какую-то совместную деятельность, чтобы «группа – В» стала более эффективно работать и участвовать в проектах.

Выявляя все новые и новые недостатки, мы обнаружили, что в «группе – В», не все ребята хотят плохо учиться, а многие хотят и дальше развиваться в сфере, которую они выбрали. Наблюдая и не нарушая вышесказанных принципов в процесс формирования нашего маленького коллектива, мы обнаружили сложную задачу, в которой n-количество студентов, не хотели учиться, проявляли всяческую негативную оценку к происходящему и делали это насаждающим образом, когда мнение одного переходило во мнение толпы.

В итоге конфликты разрешались все тем, что, если мы убираем мнение буквально двух-трех человек из цепочки и мнение кардинально менялось. Мы использовали это в нашей дальнейшей работе с группами. Убирая из цепочки одних, мы выходили на колоссальный прогресс других. Так или иначе, группа стала отходить от своих проблем, проявлялся интерес к другим сферам и событиям колледжа. Мы почти объединили группу, однако несколько человек, которые негативно влияли на мнение большинства, не видели, что проблема стала усугубляться. Группа их больше не слушала, им становилось страшно. Они проявили себя с негативной стороны, проявив жестокость по отношению к другим студентам.

Выявив эту скрытую агрессию, мы успели помешать данной группе разрушить маленький прогресс. Двое студентов не смогли сдержать свое

поражение и ушли из группы. В результате маленьких побед – группа объединилась в отношении «врага», интерес к новому и полноценному развитию появился быстро, студенты закончили обучение без долгов. Организация в группе стала по максимуму простой, мы решили вопрос с трудовым сектором и уборкой, с сектором информации и учебы. Много изменений после данных событий претерпела «группа – В», но все эти изменения требовали сами студенты, которые хотели этого прогресса и пытались менять себя и других.

Конечно, от буллинга не застрахован никто, а особенно в минуты адаптации – это краеугольный камень того, что объектом может стать любой ребенок, который будет как-то выделяться или будет смотреть на этот мир не так как все. В таких случаях педагог должен стараться избегать тяжелых ситуаций в своем коллективе, находить общий язык – делиться ситуациями, которые как-то будут стимулировать на нахождение общего компромиссного пути. Буллинг – это проблема всеобщая, когда один ребенок становится объектом травли со стороны всего класса или группы ребят сильнее или умнее его. Нельзя путать буллинг [2] и обычное хамство со стороны сверстников, нельзя также подменять понятие буллинга и сложной адаптации со стороны ученика, который замкнут в своих действиях. Таких учеников никто не трогает, они просто становятся объектами низкого уровня общения, стараются быть не на виду, а в тени своих сверстников. Проблема буллинга, где идет жесткая травля со стороны лидеров, драки и ссора на уроке, избиение объекта, а также словесные ругательства и грубые насмешки со стороны одногруппников. Это тяжелая форма буллинга, которая может решаться на стадии правильного выбора друга или наставника со стороны, как педагога, так и со стороны самого ученика.

Другой нашей группой была «группа – А», в которой по первичному описанию нечего было менять, никаких проблем группа не требовала. Однако при глубочайшем исследовании мы проникали в группу все больше и больше, и в итоге нашлись студенты-изгои, студенты-активисты, которым завидуют, запуганные студенты, и т. д. Этот список можно продолжать долго. Дальнейшие уроки и разговоры о важном показывали, что группа отдаляется друг от друга,

нет мотивация для сдачи долгов и других предметов. В итоге мы получили из «группы – А», сильных и независимых студентов, группу апатичных людей, которым все равно на все проблемы и мир в целом.

В этом случае даже не помогали методы общения и активизации познавательной деятельности на занятиях проведение нетрадиционных уроков в виде игры сказки, уроки – КВН и соревнования. Необходим был дух мотивации и нового фактора во взаимодействии с группой. Таким фактором стал дух тревоги распада группы, в которой студенты проучились два года, страх очутиться в других группах, совсем у других кураторов и с чужими одногруппниками заставил действовать.

На уроках проявлялись умения выполнять анализ и сравнение, развивалось аналитическое мышление, умение излагать и организовать работу по ее решению, также значительно повысился интерес к предметам, способности в развитии внимания.

Так, например, как известно многие подростки в своем образовании придерживаются определенных групп по интересам общения, а в начальной школе – ребенок старается общаться со всем классом и при этом нет такой разобщенности в интересах, как это прослеживается в классах с седьмого по девятый. Это обусловлено тем, что в подростковом возрасте, классный руководитель меньше времени уделяет классу, все меньше становится классных часов, а также у каждого преподавателя, который ведет уроки, могут быть свои лидеры, свои аутсайдеры по его предмете. Так изменяется отношение к каждому предмету и вырастают пристрастия к своему «любимому» или «нелюбимому» предмету. Этот процесс мы назвали – «спонтанная адаптация», обозначающий быструю адаптацию по интересам для школьников из разных уровней социального статуса. Важным фактором здесь может служить процесс выбора группы по интересам, а также предметов соответствующим этим интересам. Роль наставника, как лидера в этом процессе такова, явный лидер группы, где все ребята изучают, например, биологию, постоянно участвует в олимпиадах по данному предмету, реализуя свой потенциал и передавая его тем, кто на него

равняется. Это своеобразная подготовка к тому предмету или той профессии, где ученики в дальнейшем состоятся, уже независимо от школы [4].

Мы в свою очередь на «Разговорах о важном» говорили о взаимопомощи и низкой мотивации студентов, как ее увеличить. Группа стала проявлять большой интерес в отношении взаимопомощи, поскольку это была сильная черта данной группы, мы уделили большое внимание главному понятию – взаимопонимание, оттолкнулись от него и зацепились за последнюю черту, которая поможет им выбраться из ямы.

Куратор повел себя довольно грамотно и проявил интерес к проблеме детей, не стал замалчивать проблему, которая возникла. Взаимодействия с другими студентами необходимо проводить чаще, на всех уроках и на разговорах о важном обязательно. Иногда темы могут разница, поскольку ситуации в группах этого требуют, и они нужны, чтобы их решали и проговаривали чаще и по несколько раз если требуется. Куратор ведет диалог и боится говорить со студентами со стороны того, что их тревожит, в основном говорят о том, что директор просил их донести до студентов, основная цель нашего воспитания заключается в том, чтобы с уметь воспитать человека, а грамотного и профессионала – это уже во вторую очередь. Первая задача – это человек, утвердим эту субстанцию основной, как говорил Макаренко [5]. И давайте не будем забывать о простой и в то же время сложной задаче нашего времени – воспитание человека, который должен уметь прощать и уметь принимать свои ошибки, даже если это иногда сложно сделать.

Таким образом, согласованная работа наставников и студентов позволяет значительно ускорить профессиональную подготовку коллектива к выполнению соответствующих задач, поможет бороться с травлей в студенческом коллективе и добиваться качественных знаний и новых высот.

Литература

1. Анцыферова, Л. И. Методологические проблемы психологии развития / Л. И. Анцыферова // Принцип развития в психологии. – М. : Наука, 2022. – С. 3-20.

2. Аркин, Е. А. Задачи и методы изучения школьного коллектива / Е. А. Аркин. – М. : Л., 2021. – 214 с.

3. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория, современные проблемы. – М. : Высшая школа, 2021. – 128 с.

4. Бехтерев, В. М. Предмет и задачи общественной психологии коллективной науки / В. М. Бехтерев. – М., 2022. – 120 с.

5. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – Москва : ДА! Медиа, 2014.

Казетова А. Х.,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
НАО «Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова»,
г. Уральск, Казахстан

ВЛИЯНИЕ КАЗАХСКИХ ОБЫЧАЕВ И ТРАДИЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

THE INFLUENCE OF KAZAKH CUSTOMS AND TRADITIONS ON THE FORMATION OF MORAL VALUES IN THE YOUNGER GENERATION

Аннотация. В этой статье затрагивается вопрос о роли казахских народных традиций в воспитании подрастающего поколения. Рассматриваются ключевые аспекты казахской народной педагогики, включающие обычаи, обряды и праздники, которые способствуют формированию у детей уважения к своей культуре, патриотизму, честности, трудолюбию и взаимопомощи. Особое внимание уделено традициям и обрядам, которые влияют на моральное воспитание детей и укрепляют связь между поколениями. Автор подчеркивает важность семейных традиций, народных игр и ремесел в процессе социализации и воспитания подрастающего поколения, а также их роль в передаче культурных ценностей и норм поведения.

Annotation. This article addresses the role of Kazakh folk traditions in educating the younger generation. It examines key aspects of Kazakh folk pedagogy, including customs, rituals and holidays that help develop children's respect for their culture, patriotism, honesty, hard work and mutual assistance. Particular attention is paid to traditions and rituals that influence the moral education of children and strengthen the bond between generations. The author emphasizes the importance of family traditions, folk games and crafts in the process of socialization and education of

the younger generation, as well as their role in the transmission of cultural values and norms of behavior.

Аннотация. Бұл мақалада қазақтың халық дәстүрлерінің өскелең ұрпақ тәрбиесіндегі рөлі туралы мәселе қарастырылған. Балалардың бойында өз мәдениетін құрметтеуге, ұлтжандылыққа, адалдыққа, еңбексүйгіштікке, өзара көмекке тәрбиелеуге ықпал ететін қазақ халық педагогикасының негізгі аспектілері қарастырылады. Балаларды адамгершілікке тәрбиелеуге ықпал ететін, ұрпақтар арасындағы байланысты нығайта түсетін салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарға ерекше көңіл бөлінеді. Автор жас ұрпақты әлеуметтендіру мен тәрбиелеу процесінде отбасылық дәстүрлердің, халықтық ойындар мен қолөнердің маңыздылығын, сондай-ақ олардың мәдени құндылықтар мен мінез-құлық нормаларын берудегі рөлін атап көрсетеді.

Ключевые слова: Обычаи, традиции, патриотизм, обряды, праздники, семья, честность, трудолюбие, взаимопомощь.

Keywords: Customs, traditions, patriotism, rituals, holidays, family, honesty, hard work, mutual assistance.

Негізгі сөздер: Әдет-ғұрып, салт-дәстүр, ұлтжандылық, мерекелер, отбасы, адалдық, еңбек, өзара көмек.

Подрастающему поколению нужно прививать любовь к казахским традициям и ценностям. Наш народ всегда проявлял истинное уважение к старшим, почитание к младшим, чтил такие качества, как достоинство, честь, чувство долга. Традиционная культура играет огромную роль в воспитании молодежи.Необходимо с раннего возраста приучать детей к трудолюбию, чтобы сформировать у них уважение к труду, разъяснять важность ответственного отношения к своей работе, активности и целеустремленности в жизни, подчеркнул Президент Касым-Жомарт Токаев, в своем выступлении на Республиканском съезде педагогов [1].

У нашего народа семья всегда была главной его духовной опорой, хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической

преемственности поколений. Древняя казахская мудрость гласит: «Государство – это большая семья, а семья – это маленькое государство, и держится оно на любви». Именно здесь человек черпает творческие и духовные силы, в полной мере ощущает счастье материнства и отцовства. Главное в жизни – это семья, дом, дети, чувство любви к ним, только крепкая семья может воспитать полноценную личность, научить детей нравственности, терпимости, уважению к труду.

Воспитание – это долгий процесс, где каждый шаг важен, и результат виден лишь через многие годы, когда дети становятся взрослыми, ответственными людьми, готовыми передать ценности своим детям. Сегодня, я хочу напомнить вам казахские традиции воспитания ребенка в прошлом.

Начнем с того, что ни одна семья не представляла своего счастья без детей и этому свидетельствует традиция, по которой каждый, кто узнавал о рождении ребенка, спешил первым оповестить родных и близких криком «суюнши» (известие), что означало, он пришел с добрыми известиями и за это давали подарок.

Нередко рождение ребенка совпадало с окотом домашних животных, тогда родившегося в это время жеребенка или верблюжонка (его называли «басире») дарили новорожденному. По поверью, будущее малыша было тесно связано с подаренным ему животным, поэтому к басире относились с особым вниманием, считалось, что ребенок, взрослеющий вместе со своим басире, с раннего возраста научится беречь и ценить домашний скот (главное богатство казахов) и чужую жизнь. Традиция с басире относилась как к мальчикам, так и к девочкам.

В годовалом возрасте первые половые различия детей фиксировались в прическе. У мальчиков хохолок на головах- прядь волос, которую при стрижке оставляли у мальчиков на макушке, называли-айдар, был призван служить оберегом от сглаза. У девочек же отращивали две пряди в области висков-тулым, которые позже вплетались в косы. В прежние времена казахи не стригли волосы детям до исполнения 4-5 лет, а первой стрижке придавали особое значение. По

этому случаю устраивали специальное празднество – шаш алу. Для этого приглашали всех взрослых мужчин аула, и самый старший из них первым срезал прядь волос с головы малыша. При этом аксакал произносил пожелание: «Жасын узак болсын!» (Долгих лет жизни!). После этого он передавал ребенка другому, и каждый присутствующий, проделав тоже самое, одаривал виновника торжества деньгами или сладостями. В аулах можно часто встретить аксакала (ақсақал), всеми уважаемого и почитаемого, чье слово драгоценно каждому в разные случаи жизни – перед походом, на свадьбе, в честь новорожденного [2].

По древней народной традиции ақыны и острословы, старейшие ақсақалы старались смягчить и сгладить тяжелую весть о горе, обрушившиеся на род и семью, облекали их в иносказательную форму, старались намеками и недосказанными словами подготовить человека к плохому известию [3].

Плач-песня по усопшему «Жоқтау» – исполняется при кончине близкого и дорогого человека и прославленного представителя рода. В песне-жоқтау говорится о достоинствах и добродетелях покойного, его характере и привычках, о его добрых поступках. А.А. Диваев писал, что «Жоқтау» «ярко обрисовывает характер, умственное развитие и сердечные качества женщин – кочевников» [4].

Казахи, согласно мусульманскому вероисповеданию, своим сыновьям обязательно делали обряд обрезания и по этому поводу устраивали сундет той. Обрезание делалось, когда мальчики находились в нечетном возрасте – 3, 5. Прежде чем приступить к этому обряду, мальчика одевали в красивую одежду и сажали верхом на коня. Затем, на передник его седла или круп лошади, подвешивали хурджун с яствами, после чего кто-то из взрослых, взяв за узду коня, отправлялся посетить всех родственников. Мальчика везде встречали с радостью и угостившись из хурджуна, привязывали к его одежде и к гриве, шее, хвосту, а также снаряжению коня, куски материи и яркие ленточки. По возвращении мальчика укладывали на чистую постель, мулла делал ему обрезание. Родители по этому поводу устраивали большой праздник с конными скачками, козлодранием и другими играми. Родные, поздравляя мальчика.

давали ему деньги, дарили различные ценные вещи или скот. После совершения обряда он становился не просто членом религиозной общины, но и переходил в следующую возрастную группу. Мальчишек приобщали к труду: обучали присматривать за ягнятами, готовить дрова, плести узды, плети, шидер, выделывать кожу, строить кошару и мастерству верховой езды.

Умение держаться в седле являлось одним из главных условий выживания в степи, поэтому мастерство верховой езды было особо важным навыком. Ашамай – это специальное безопасное детское седло, чтобы он не мог случайно упасть с коня, стременами служили мешочки – хурджуна. Первую посадку на ашамай осуществлял аксакал аула с пожеланиями стать прекрасным наездником, прожить счастливую и долгую жизнь. Обряд первой посадки ребенка в седло назывался ашамайга мингизу, родители маленького наездника на радостях, что их ребенок впервые сел верхом на коня, устраивали праздник.Все, что касается верховой езды относилась и к девочкам. В 7-8 лет девочки впервые надевали украшения – сережки и плоские браслеты, начинали носить девичий головной убор – круглую шапочку, украшенную перьями филина, – такия, телпек, кепеш – илиборик-теплую шапку с меховой опушкой.

В конце XIX века получило распространение платье, украшенное оборками, платья украшались вышивками, располагающимися на оборках или прикрывающими швы. Каждая девочка имела расшитые и украшенные позументом, монетами и вышивками камзол и безрукавку. В 7-8 лет им переставали брить голову и начинали отращивать волосы, а тулым вплетали в косички, заплетания кос девочке имел особое значение и первый раз заплести волосы в косы просили добрую, многодетную женщину, славившуюся своим мастерством в ведении хозяйства и в домашних ремеслах. По этому поводу устраивали небольшое угощение.

Вообще, детей в казахских семьях часто одаривали сладостями, потому как до 5 лет у них был период «вседозволенности». До этого возраста с ребенком обращались, «как с королем», с 6 до 15 лет – «как с рабом», а после 15 – «как с равным». Кстати, такой же принцип воспитания с древних времен существует

в японских семьях, отличие в том, что казахи редко наказывали детей не только в младенчестве, но и в более позднем возрасте. Мировоззрение нашего народа не позволяло использовать методы телесных наказаний, приносящих боль. По этому поводу исследователи, говоря о любви к детям у казахского народа, писали, что казахи с младых лет не наказывают детей. Даже когда дети становились подростками, их не били, а успокаивали словами.

Казахские семьи это – многодетные семьи, где младшие дети уважали старших, а старшие защищали и помогали младшим. Ко всему прочему, наибольшая ответственность в казахской семье падала на первенца, потому что он был старшим и поэтому являлся примером для младших детей, открывая им путь в жизни, о чем казахи говорили: «Одно дерево жалко на дрова спилить, одного ребенка трудно хорошо воспитать», «По старшему брату равняясь, младший растет, по старшей сестре равняясь, младшая растет», «Из родника, из которого пил старший брат, будет пить и младший брат», «Младший брат растет, одевая одежду после старшего брата, а младшая сестра – то, что осталось от старшей. И растут они, глядя на старших своих братьев и сестер». Так характеризовались отношения между старшими и младшими братьями и сестрами.

Интересно, что все взрослые в аулах всегда принимали участие в воспитании чужих детей. Если они видели грубое, дерзкое поведение, то имели право остановить ребенка, поругать или объяснить, что так делать нельзя. Наибольшее влияние традиционно играло старшее поколение – бабушка и дедушка со стороны отца, они являлись хранителями традиций семьи, они старались передать их молодому поколению. Первенцы в семье считались детьми свекра и свекрови, эти дети становились любимчиками бабушки и дедушки. Девочек баловали не меньше, чем мальчиков, а иногда и больше: нередко именно бабушка выступала инициатором освобождения девочки от тяжелых домашних работ, считая, что за свою будущую жизнь у свекрови девочка еще наработается и никто не знает, как сложатся ее отношения с родственниками мужа.

В 13-15 лет дети считались совершеннолетними, допускались к общественным собраниям, активно участвовали в хозяйственной и производственной деятельности. В этом проявлялось внимание к возрастным особенностям ребенка.

Наши предки были заботливыми и нежными родители, а дети – скромными, вежливыми, учтивыми. Дело в том, что родители не только предостерегали ребенка от совершения тех или иных действий, но и обязательно объясняли причины своего запрета. Такой подход позволял ребенку не забывать о нем и не совершать подобного вновь. Например, существовал (и существует) правило – не пересекать путь старшего. Издревле он имеет в основе две причины: первая – это признак невоспитанности и неучтивости, вторая – пересечение пути старшего означало забрать у него удачу на этом пути, из-за чего он мог тяжело переживать сей проступок ребенка и выражать свое недовольство. А получить благословение старшего для молодежи играло очень важную роль.

Обычаи и традиции являются важной составной частью культуры любого народа. В каком-то смысле они – основа единства нации передаются из поколения в поколение. Традиции и обряды казахского народа формировались на протяжении долгих столетий и сегодня у молодежи растет интерес к своему прошлому, и это естественный процесс: люди должны знать историю своих предков и того места, где живут, помнить и передавать потомкам свои традиции.

Литература

1. Ответственные граждане – опора государства – Касым-Жомарт Токаев https://www.inform.kz/ru/otvetstvennie-grazhdane-opora-gosudarstva-kasim-zhomart-tokaev-d9c3fd

2. Балтабаев М. Х. Современная художественная культура Казахстана: гносеология, ментальность, преемственность, перспективы. – Алматы : РНПЦК, 1997.

3. Иорданский В. Б. Этнос и нация // Мировая экономика и международные отношения. – 1992. – №3. – С. 72-90.

4. Диваев А. А. Киргизские причитания // Известия общества истории, археологии и этнографии при Казанском университете. – 1898. – Вып. 5. – С. 559.

Киселева Ю. С.,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс
Зайкова О. В.,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс
Кирьянова Е. А.,
учитель,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс

ФЕСТИВАЛЬ «МОСТ КУЛЬТУР» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Приоритетным направлением современной образовательной политики России является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. В связи с этим ведется интенсивный поиск нового содержания, новых форм и методов школьного образования. Учитывая то, что подростковый возраст – это возраст формирования устойчивой системы ценностей, социального статуса личности и становления самосознания, когда развиваются критичность мышления, стремление давать собственную оценку явлениям, находить аргументы, оригинальные решения, важным принципом организации школьного образовательного процесса является изначальное построение целостной образовательной среды школы, соответствующей идее развития главных ее субъектов – педагогов и учащихся. Важным инструментом создания подобной образовательной среды выступает социальное проектирование, в котором реализуется потребность школьников

в самоопределении, осуществлении самостоятельного выбора и проявлении гражданской позиции [4, 82].

В современной науке существует множество подходов к определению дефиниции «гражданская позиция». Такое многообразие утверждает междисциплинарность трактовки рассматриваемого понятия и подтверждает его актуальность.

На основе анализа научно-теоретических источников, в том числе работ К. А. Абульхановой-Славской, А. Г. Асмолова, Л. И. Божович, Б. Ф. Ломова, Н. Ф. Радионовой, и других ученых мы выделили ряд определений понятия «гражданская позиция».

Н. Н. Волобоева, И. В. Молодцова рассматривают «гражданскую позицию» как интегративное качество личности, которое характеризуется гражданской активностью и инициативой, органичным сочетанием личностных и гражданских ценностей и предполагает осознание себя гражданином и активным участником общественной жизни [1].

Согласно С. В. Гладченковой, А. М. Князеву «гражданская позиция» – результат самодвижения человека к вершинам созидательной гражданской жизнедеятельности, показатель гражданской зрелости человека; интегративное качество личности, в котором отражаются ее представления о социальном идеале общества, государстве, праве, являющиеся ориентиром ее гражданского поведения в профессиональной и общественной деятельности [2, 27].

В рамках культурологического подхода О. И. Шаталович предложила под понятием «гражданская позиция» рассматривать относительно устойчивую смысловую систему индивидуального сознания, отражающую социально обусловленное отношение человека к своей стране, гражданскому обществу и самому себе как его члену, функционально представленная в контекстах социокультурной ориентации и актах социального поведения как интегративный образ общественного развития, способ гражданской самоидентификации и смыслообразующие мотивы социальной активности [5].

Все подходы к определению рассматриваемого понятия содержат общую составляющую – осознание человеком значимости своего участия в событиях государства и социума, в котором происходит жизнедеятельность.

С 2024 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Новокузнецка реализуется социальный проект «Мост культур», целью которого является создание коммуникативного пространства для общения и обмена опытом обучающихся 5-11 классов разных культур на площадках с активностями в рамках организации фестиваля на базе школы.

На подготовительном этапе была определена проблема, возникшая в процессе воспитания и обучения школьников. Особые трудности проявлялись при общении школьников из разных стран. Наблюдался недостаток диалога культур, что привело к недопониманию, стереотипам и предвзятости. Отсутствие взаимопонимания и уважения к культурным различиям может способствовать конфликтам и социальной изоляции. Причинами данной проблемы являются ограниченные возможности для общения, культурные стереотипы, ограниченность темы «диалога культур» в рамках курсов внеурочной деятельности, языковой барьер.

Проблема была связаны с различными аспектами: социально-экономическими условиями жизни учеников и проблемами полиэтнического и конфессионального характера.

Именно поэтому возникла идея создания фестиваля «Мост культур» как инструмента продвижения семейных ценностей в образовательной среде школы.

Реализация проекта позволит получить опыт общения и взаимодействия с представителями разных культур, увлечь участников фестиваля интересными мероприятиями, создать пространство для диалога между культурами, направленное на формирование толерантного отношения в школьной среде.

Социальное проектирование позволяет его участникам повышать свою правовую грамотность, пробовать свои силы в роли лидера, а также стимулирует участие в социально значимой деятельности на основе сложившихся

ценностных ориентаций и убеждений. В рамках работы фестиваля будут реализованы следующие мероприятия интенсив «Мы едины» с сотрудником музея, проектная сессия «Мы гордимся нашими традициями», урок-вернисаж «Таланты моей страны», мастер-класс «Моё национальное блюдо» и др.

В настоящее время в связи с участившимися неблагоприятными эпидемиологическими ситуациями организация воспитательного процесса требует нового подхода к формированию патриотического и гражданского сознания обучающихся. Развивающемуся обществу нужны не только образованные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, готовые к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и высоконравственные граждане Российского государства, родного Кузбасса. В 2024 году в школе была организована интерактивная площадка фестиваля «Мост культур» в социальной сети ВКонтакте. На базе площадки школьники могут зарегистрироваться, делиться своими культурными традициями, искусством и опытом, общаться в чате для обсуждения культурных тем, обмена идеями и проектами. В концепции проекта определена модель обучающегося: наш выпускник – гражданин России, способный адаптироваться, свободно самоопределяться и реализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

В ходе проекта школа обеспечивает ученика не только систематизированными знаниями о разных культурах, но и воспитывает у учащихся уважение к культурному и историческому прошлому разных стран, родного края, школы. В условиях глобализации очень важно сохранить эти ценности и представить их миру. Помочь лучше узнать особенности разных культур и способствовать формированию толерантного, инклюзивного и взаимопонимающего общества, принять участие в созидательной

деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл данного проекта [3, 7].

Проект «Мост культур» разработан в соответствии с федеральным проектом «Патриотическое воспитание». Основными задачами проекта являются:

• создать условия для организации школьного фестиваля «Мост культур»:

• организовать позитивный опыт общения и взаимодействия школьников с представителями разных культур и способствовать формированию толерантного, инклюзивного и взаимопонимающего общества через участие в школьном фестивале «Мост культур».

• создать электронные информационные ресурсы для школьников и педагогов, способствующие межкультурному обмену и изменению восприятие культурного разнообразия среди молодежи.

Реализация проекта будет способствовать удовлетворению интересов обучающихся о разных культурах, расширению и осмыслению их знаний по истории, культуре, традициям обучающихся из других стран. При подготовке к любому мероприятию поощряется участие не только родителей, но и родных и близких людей, что позволяет значительно расширить количество участников и привлечь их к культурно-познавательной и социальной деятельности. В ходе реализации проекта предусмотрена работа в режиме дистанционного руководства внеклассной деятельностью, организация общения с использованием возможностей Интернета и видеоконференций.

Социально-общественная значимость работы заключается в расширении возможностей совместной творческой деятельности лиц разных поколений и участников образовательных отношений. Результаты проекта позволят обучающимся представить личный социально-значимый продукт на школьной онлайн-выставке проектных и исследовательских работ. Среди форм реализации социального проекта: экскурсии, встречи с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, социологические исследования, работа в музеях, архивах и библиотеках. У обучающихся формируются навыки

самостоятельности, социальной активности через включенность в проектную деятельность.

Мониторинг проекта разработан совместно с социально-психологической службой школы и проводится в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ воспитанников и др. Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, главным объектом оценивания является деятельность обучающихся.

По итогам проекта будут разработаны кейсы подпроектов, тематические викторины; сувенирная тематическая продукция; летописи, хроники, очерки фестиваля; путеводители туристических маршрутов; тематические коллекции одежды; книга Памяти; мини-проект «Исторические памятники моей Родины».

Таким образом, проект «Мост культур» создает условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой гражданского и нравственного поведения молодого поколения. Участие в проекте дает возможность участникам получить уникальный опыт по проведению исследовательской и проектной деятельности.

Литература

1. Волобоева, Н. Н. Особенности программы развития активной гражданской позиции подростков // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. №39. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-programmy-razvitiya-aktivnoy-grazhdanskoy-pozitsii-podrostkov (дата обращения: 21.11.2024).

2. Гладченкова, С. В. Формирование гражданской позиции у студентов юристов в вузе: теория и практика [Текст] : [монография] / С. В. Гладченкова ; [Московский психолого-социальный ун-т, Фил. в г. Брянске]. – Брянск : Новый проект, 2015. – 140 с.

3. Молодцова, И. В. Становление гражданской позиции старших подростков : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 /

И. В. Молодцова [Место защиты: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева]. – Красноярск, 2007. – 22 с.

4. Мартыненко Ю. А. Пути формирования гражданской позиции школьников-подростков во внеурочной работе на примерах изучения истории родного края и социально значимой деятельности // Вестник ТГПУ. 2013. №4 (132). – С. 82-85.

5. Шаталович, О. И. Культурологические аспекты формирования гражданской позиции молодежи // Гаудеамус. 2016. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskie-aspekty-formirovaniya-grazhdanskoy-pozitsii-molodezhi (дата обращения: 21.11.2022).

Китаева И. П.,
заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель,
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»,
г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В современных условиях, когда общество сталкивается с разнообразными вызовами, требующими эффективных решений, особое внимание необходимо уделять формированию духовно-нравственных ценностей у будущих педагогов.

В Бендерском педагогическом колледже применение современных подходов к развитию духовно-нравственных ценностей становится особенно актуальным, поскольку именно колледж готовит кадровый резерв для системы просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Одним из первых на проблему определения ценностей обратил внимание Аристотель, который в своей работе «Большая этика» определял ценность как «разновидность блага, возможности».

Рассматривая вопрос формирования духовно-нравственных ценностей следует рассматривать «духовно-нравственные понятия: духовность и нравственность. В Толковом словаре русского языка Даля В. И. понятие «духовность» рассматривается как «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности» [2].

Харламов И. Ф. в своем труде «Курс лекций по педагогике» указывает, что «формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности, и их неуклонное соблюдение» [4].

В Большом психологическом словаре «духовно-нравственные ценности» трактуются как «установки личности, которые являются системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов» [1].

Нормативно-правовая база формирования духовно-нравственных ценностей будущих педагогов включает следующие документы:

Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»; Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики № 402 от 26.09.2024 «Об объявлении 2025 года в Приднестровской Молдавской Республике Годом приднестровского народа»; Постановление правительства Приднестровской Молдавской Республики от 7 февраля 2020 года №20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы»; Приказ Министерства Просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 ноября 2024 г. № 1111 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года», и другие нормативно-правовые акты.

В формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов существует несколько «болевых точек», которые могут осложнять этот процесс. Вот основные из них: недостаток осознания важности ценностей; конфликтующие ценности; социальные и культурные влияния.

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» в контексте реализации духовно-нравственного направления воспитания: проявление обучающимися активной гражданской позиции, демонстрация бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма; демонстрация толерантности к представителям различных этнокультурных, социальных,

конфессиональных и иных групп; демонстрация ценностного отношения к личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; демонстрация принятия семейных ценностей, готовности к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознания социальной значимости своей будущей профессии и проявления к ней устойчивого интереса; демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, демонстрация принятия традиционных ценностей многонационального народа ПМР; сформированность готовности к социальной поддержке и участию в волонтерском движении.

Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся осуществляется через использование в системе воспитательной работы как традиционных, так и новых форм работы.

1. Развитие у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности.
2. Включение обучающихся в социокультурную жизнь общества.
3. Проведение мероприятий, направленных на формирование Приднестровской идентичности и традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.
4. Мероприятия в рамках сотрудничества с представителями Тираспольско-Дубоссарской епархии.

Оказание обучающимся индивидуально-психологической помощи и педагогической поддержки с учетом их потребностей в духовно-нравственном развитии.

Таким образом, изучение современных подходов к формированию духовно-нравственных ценностей в Бендерском педагогическом колледже представляет собой важный шаг на пути к созданию зрелого и ответственного

поколения педагогов, способного эффективно решать социальные и образовательные задачи.

Литература

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007.

2. Даль В. И. Толковый словарь русского языка, современная версия. – Москва, 2001.

3. Павлов Владимир Иванович. Педагогические условия формирования у будущих учителей компетентности в области духовно-нравственного воспитания в процессе профессиональной подготовки // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2013. №4-1(80).

4. Харламов И. Ф. Педагогика : курс лекций. – М. : Просвещение, 1990.

Коркотко Н. И.,
преподаватель,
УО «Ошмянский аграрно-экономический колледж»,
г. Ошмяны, Республика Беларусь

БЕСЕДА О РЕЛИГИИ

В учреждении образования недопустима пропаганда ни религиозных, ни атеистических взглядов. Но при этом полностью убрать тему религии из образовательного процесса невозможно. Эта тема поднимается при разговоре о традиционных ценностях, о морали и нравственности, в преддверии религиозных праздников.

По результатам опроса большинство учащихся моей группы, будущие строители и сварщики, растут в верующих семьях, они перенимают от родителей религиозное мировоззрение, посещают церковь или костел, придерживаются религиозных правил. Кроме этого в моей группе учатся два агностика и четыре атеиста.

Одной из первых тем для проведения кураторского часа стала тема «Роли традиционных ценностей в жизни общества». Этот кураторский час помог мне узнать лучше убеждения и взгляды на жизнь учащихся моей группы. При обсуждении вопросов, связанных с религией, в группе началась дискуссия, несогласие учащихся друг с другом. Это произошло на фоне сильной эмоциональной вовлеченности участников спора. Для учащихся с религиозным мировоззрением критика религии со стороны одногруппников стала покушением на их картину мира, на основы жизни. Учащиеся с атеистическим мировоззрением в свою очередь посчитали уместным настаивать на своей точке зрения. В силу активной атеистической пропаганде, идущей в интернете, атеистам оказалось проще вести спор и подбирать аргументы. В то время, как верующие учащиеся, воспринимая веру, как что-то само собой разумеющееся, с трудом могли подобрать логичные доводы в пользу своих убеждений.

В результате я предложила учащимся провести кураторский час по теме «Роль религии в жизни общества», на который учащиеся смогут собрать информацию и подготовить аргументы в защиту своей точки зрения. Учащиеся атеисты высказали свои доводы против религии, которые я сократила до основных 6 аргументов.

1. Противопоставление религии и науки.
2. Религия создана искусственно для управления людьми.
3. Все что описывается в Библии – это неправда.
4. Противопоставление религии и науки.
5. Религия создана искусственно для управления людьми.
6. Все что описывается в Библии – это неправда.

Чтобы дискуссия между учащимися была продуктивной, необходимо было научить учащихся понимать друг друга, говорить на одном языке. Для этого я предложила верующим учащимся абстрагироваться от своих убеждений и попробовать поговорить с атеистами, с помощью анализа предмета спора, ссылок на исследования и логичного изложения фактов. Я подсказала им источники, откуда можно было взять необходимую информацию, а также привела пример подобных дискуссий из социальных сетей. Учащимся атеистам мне надо было донести, что отстаивание религии для верующего – это не игра ума и желание победить в споре. Я попросила их представить человека, которого бросила мать в младенчестве. Такой человек не знаком с материнской любовью, для него мать – это что-то негативное. А теперь вообразите ваши чувства, когда такой человек будет на основании своего опыта, говорить, что вашей любви к матери не существует. Споры о религии невозможно свести к обмену аргументами по очень простой причине. Верующий человек испытывает потребность в вере, это реально существующее чувство и, как невозможно человеку запретить любить, также невозможно запретить верить.

Итогом месяца работы стал проведенный кураторский час, на котором учащиеся привели очень интересные контраргументы, на которых я хотела бы остановиться.

В ответ на первый аргумент «Противопоставление науки и религии» учащиеся привели пример высказываний о религии известных ученых. Это цитаты Альберта Эйнштейна – основоположника современной физики и Макса Планка – отца квантовой физики.

Я рада, что учащиеся внимательно подошли к побору источников для информации, например, не стали приводить в пример, исследования о проценте верующих среди нобелевских лауреатов, которое подвергается критике за необоснованность выводов. Зато они привели прекрасное современное исследование PewResearchCenter, из которого хорошо видно, что верующему человеку ничего не мешает заниматься наукой. Ведь, более половины ученых из Гонконга (54 процентов), Италии (57 процентов), Тайваня (74 процентов), Индии (79 процентов) и Турции (85 процентов) считают себя религиозными. В то время, как атеисты составляют большинство среди ученых только во Франции (51 процент). А в США и Великобритании число верующих и атеистов среди ученых примерно равны.

Анализируя историю взаимоотношений религии и науки, учащиеся отметили, что после падения сначала Западной, а потом и Восточной Римской империи церковь смогла сохранить накопленные знания, дополнить их переводами научных текстов, заняться собственными исследованиями, создать систему университетов. Только европейская цивилизация смогла вырваться из ловушки феодализма и продолжить свое развитие дальше, именно в Европе из философии появилась наука. И церковь в этом процессе сыграла важную роль.

Отдельно был дан ответ и на аргумент, что примером противоборства церкви и науки является судьба Коперника, гелиоцентрическая система которого якобы критиковалась церковью из-за противоречия с религиозным мировоззрением. Учащиеся показали, что в трудах Коперника орбиты планет были круговыми, из-за чего точность предсказания положения планеты на небе была ниже, чем в геоцентрической системе эпициклами. В результате до выведения трех законов Кеплера, гелиоцентрическая система Коперника опровергалась прямыми астрономическими наблюдениями.

Итоговым выводом в этом блоке стало то, что религия и наука не противоречат друг другу. У них просто разный предмет. Религия не отправит человека в космос. А наука не занимается вопросами этики и морали.

В ответ на второй аргумент об искусственности религии, учащиеся показали, что религия возникла естественным путем. Не существует ни одной религии, созданной специально для управления государством или обществом. Практически все попытки искусственно создать религию проваливались. Например, культ Амона в Египте, попытки князя Владимира сделать организованную религию из язычества, обожествление римских императоров. Единственной успешной попыткой было англиканство, но там использовалось уже имеющиеся католичество с заменой Папы на короля.

Христианство стало государственной религей, так как Римская империя попала в аномию ценностей, когда уклад римской общины и римские традиции показали свою несостоятельность в изменившемся мире и люди стали массово искать другие наборы ценностей. Дать эти ценности им смогло Христианство, с которым государство долгое время боролось, но уничтожить так и не смогло. В результате в элите государства начало появляться все больше христиан, и как итог эта религия стала доминировать в Риме, потом в Европе и наконец, в мире. Христианство пережило Темные века, Ренессанс, промышленную революцию, научно-технический прогресс, и, несмотря на все изменения в обществе, все еще актуально.

Достаточно остроумно учащиеся ответили на третий аргумент, что в Библии написана неправда. Задача Библии объяснить человеку основные правила нравственной жизни. Притчевый характер Библии позволяет ей сохранять актуальность на фоне развития общества. На интерпретации библейских сюжетов базируется европейская и мировая культура: литература, театр, кино и т.д. И это касается не только классических авторов. Даже смотря фильм по комиксам мы сталкиваемся с размышлениями режиссера на христианскую тематику

Про четвёртый аргумент о догматизме мышления, учащиеся заметили, что он характерен для всех людей и связан с потребностью мозга экономить ресурсы. Так же, как религиозный человек принимает постулаты веры, атеист верит в слова популяризаторов науки, в информацию из СМИ, при этом придерживается социально приемлемых поведенческих паттернов, базирующихся на христианской морали.

В аргументе пятом о высказываниях известных людей против религии учащиеся вспомнили о печальной судьбе известного стендапера и критика религии Джорджа Карлина. Умнейший человек, несмотря на богатство и популярность, не выбрал ничего лучше, чем глушить пустоту в душе алкоголем и наркотиками. И приводящим его цитаты стоит об этом помнить. В конце своего выступления учащиеся подняли вопрос функций церкви, как общественного института. Проанализировав эти функции, учащиеся успешно доказали, что в настоящий момент нет общественного института, который мог бы заменить собой церковь, тем более это не под силу науке, которая вообще к этим функциям не имеет никакого отношения. Например, регулятивная функция церкви недоступна науке, так как наука не работает с этикой и моралью. Психотерапия не сможет взять на себя психотерапевтическую функцию церкви, так как не работает с религиозными чувствами и потребностями. Ну и благотворительную функцию церкви мало кто согласится взять на себя.

Было очень сложно организовать кураторский час по такой теме, но это принесло свои плоды. Учащиеся атеисты, комментируя, выступления своих одногруппников, поменяли тон риторики с агрессивного, на снисходительный, а потом и на понимающий. Верующие учащиеся научились аргументированно отстаивать свое мнение, думаю, это очень пригодится им в дальнейшей жизни. Учащиеся атеисты поняли, что мир сложнее, чем их представления о нем. И в одном обществе вполне могут уживаться разные картины мира. Я рада, что смогла научить ребят уважительно относится к чужим взглядам и убеждениям.

Короткова Н. В.,
преподаватель,
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»,
г. Магнитогорск, Челябинская область

ДУХОВНО-ЛИЧНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИТЕРАТУРЫ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сегодня, когда из важнейших проблем нашего общества является возрождение духовности, когда мы возвращаемся к истокам нашим, у педагога есть богатые возможности для того, чтобы сделать уроки литературы уроками нравственности, добра и красоты. Уроки литературы должны стать поистине уроками «нравственного прозрения».

Литература как учебный предмет обладает в этом плане широкими возможностями. Художественные произведения содержат в себе определенный культурный компонент, а порой и целый пласт, позволяющий приобщить обучающихся к материальным и духовным реалиям отечественной и мировой культуры [4, с. 8].

Основой эстетического воспитания студентов является чтение и изучение русской классики, степень эмоционального воздействия которой на читателя безгранична, а нравственно-эстетический потенциал неисчерпаем. Уроки литературы должны содействовать формированию и воспитанию художественного вкуса, помочь оформлению духовно-нравственных принципов в сознании обучающихся, укрепить их национальное самосознание, патриотические чувства.

Концентрация литературного материала каждой темы вокруг нравственных и эстетических вопросов предполагает подчиненность изучения литературы задачам нравственного и эстетического развития обучающихся. Программный материал 1 и 2 курсов представляет для этого большие

возможности. Произведения классической литературы прославляют веру народа, его нравственные силы, любовь к родной земле, глубокую человечность.

Теперь многие стороны понятие морали приобретают еще более глубокое, в том числе личностное содержание. В содержание морали включаются и такие понятия, как гуманизм, долг, благородство и порядочность, достоинство и добросовестность, сердечность и вежливость, гордость и мужество.

С нравственным воспитанием обучающихся связано и рассмотрение вопросов о личном и общественном, о цели и смысле человеческой жизни, о счастье, дружбе, любви. Все они приобретают характер сквозных проблем.

Следовательно, цель литературного образования в техникуме состоит и в том, чтобы познакомить студентов с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, гуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Программы сохраняют установку на обязательное систематическое, осмысленное, прочувствованное чтение обучающимися художественных произведений, предполагает особое внимание преподавателя и студента к эмоциональному восприятию текста, определяют отношение к литературному произведению как к источнику прекрасного.

Главная цель уроков литературы – обеспечить специальное литературное развитие студентов, без которого никогда не произойдет настоящей встречи с искусством слова, не появится подлинный читатель, человек высокой духовности. Именно к русской литературе как средоточию гуманизма и гармонии, обращаемся мы в поисках духовных ориентиров и ценностей, определяющих связи человека с миром [4, с. 10].

В новом образовательном стандарте по литературе значительно усилена духовно-нравственная функция предмета и определены цели изучения литературы: воспитание духовно-развитой личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуре [1, с. 27].

Безусловно, духовно-нравственное воспитание – это долгий и кропотливый процесс, но вся система работы над художественным произведением, а также внеклассная работа способствует формированию духовных ценностей обучающихся.

Создание ситуации для осуществления нравственного выбора оказывает сильное влияние на формирование духовно-нравственной позиции. Диалогическое взаимодействие может успешно реализоваться в процессе учебной дискуссии, обладающей большим педагогическим потенциалом для развития духовности и нравственности обучающихся.

В качестве примеров можно привести некоторые вопросы, которые предлагаются студентам для дискуссий при изучении литературных произведений:

Грех, возмездие и покаяние в драме А. Н. Островского «Гроза». Был ли иной путь у Катерины?

Проблема «отцов» и «детей» – актуальна ли данная проблема сегодня?

Обитатели дна (М. Горький «На дне») – утонувшие или утопленные?

В процессе дискуссий обучающиеся дают личностную оценку литературному произведению, героям и событиям, осмысливают авторское отношение к ним, обсуждают нравственные вопросы, поднимаемые авторами литературных произведений, и связанные с ними социальные проблемы [5, с. 57].

Образование – длительный этап жизни человека, в эти годы он не только обучается, но и формируется как личность вне школы – дома, с друзьями, в контактах с родной природой и малой родиной, осмысляя человеческую жизнь вообще. Самый верный компас личности в трудную пору ее становления – это извечные заповеди добра и совести, которые так щедро вобрала в себя русская литература.

Важнейшим приемом активизации урока литературы является организация учебной деятельности с использованием «нетрадиционных форм обучения». Это понятие включает в себя организационные формы обучения, которые

позволяют создавать на уроке атмосферу заинтересованного сотрудничества между педагогом и обучащимся, раскрепощают студентов, помогают им проявлять свои способности [3, с. 7].

Можно использовать различные жанры форм обучения: урок – исследование («История создания романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»), «Образ Петербурга в литературе XX века», «Самый непрочитанный поэт» – урок посвящен Николаю Гумилеву); урок-игра (Мифологический КВН, «Славна богатырями земля русская!» – состязания по былинам); уроки-семинары («Трагедия народа как тема литературы XX века», «Человек – вот правда» по творчеству М. Горького). В последние годы, в связи с особым вниманием в обществе к экономическим проблемам, возникли уроки-ярмарки, уроки-конкурсы, уроки-аукционы [2, с. 7].

Особенной динамичностью, можно сказать, боевым характером, отличаются уроки – диспуты. Диспут в наибольшей мере раскрывает сущность идейной позиции; самой необходимостью четко формулировать точку зрения, исходные критерии оценок, собственные нравственно- эстетические ценности, он заставляет участников активно разбираться в основах своего мировоззрения, отстаивать их в открытом столкновении мнений, искать аргументы, быть убедительным эмоционально и логически [5, с. 17].

Одним из современных педагогических технологий, способствующей организации активной совместной деятельности на уроках обучающихся и педагога, считается педагогическая мастерская. Педагогическая мастерская любого «жанра» (построения знаний, творческого письма, ценностных ориентаций или смешанного типа) всегда стимулирует творчество обучающихся, делает их активными участниками процесса обучения.

Таким образом, на современном этапе развития общества основным предназначением литературы как учебного предмета является гуманизация картины мира и толкование системы ценностей культуры. Это способствует становлению ценностного мироосвоения обучающихся, выбору гуманистических ценностных ориентации в поисках смысла жизни.

Русская классическая литература составляет фундамент культурного потенциала студента, является предпосылкой его общего развития и духовной зрелости.

Главная общая цель изучения литературы может быть определена следующим образом: ввести обучающихся в мир прекрасного, приобщая их к образцам отечественной и мировой художественной культуры, к духовным исканиям выдающихся писателей, воспитать потребность в чтении, интерес к литературе, научить понимать художественное слово и на этой основе формировать понимание жизни, активное отношение к действительности, идейно-нравственные позиции, эстетические вкусы, взгляды, потребности, высокую общую и читательскую культуру. Речь, таким образом, идет о воспитании читателя и через читательские качества, с их помощью – о формировании всесторонне и гармонично развитой личности [4, с. 7].

Литература

1. Духовная культура личности и ее формирование в философско-педагогическом аспекте // Культура и образование молодежи : сб. науч. тр. – Магнитогорск : МГПИ, 2003. – С. 56-60.

2. Еремина Т. Я. Мастерские по литературе : методическое пособие. – СПб. : «Паритет», 2007.

3. Лазаренко Г. П. Приемы активизации и обратной связи на уроке литературы. – Литература в школе, 2006, № 1.

4. Лушникова О. Н. Духовно-нравственный потенциал современного урока литературы – Покровские образовательно-просветительские листки. Вып. 16. – СПб. : ООО НЕСТОР, 2006.

5. Поиск новых путей: из опыта работы // сост. С. Н. Громцева. – М. : Просвещение, 2004.

Корякина Н. В.,
социальный педагог,
ГКУ «Детский дом «Росинка»,
пгт Верх-Чебула, Кемеровская область – Кузбасс

СОХРАНЕНИЕ РОДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В УСЛОВИЯХ ГКУ «ДЕТСКИЙ ДОМ «РОСИНКА»

В современном обществе семейные ценности и традиции играют ключевую роль в формировании структуры семьи, воспитании детей и обеспечении благополучия. Однако, в условиях быстрого развития технологий, изменений в социокультурной среде и экономических трудностей, сохранение этих ценностей становится все более актуальной проблемой. В связи с этим, законодательное регулирование призвано обеспечить защиту и укрепление семейных ценностей и традиций.

Семейные ценности являются своеобразным фундаментом, на котором строится каждая семья. Они помогают определить общие цели и принципы, способствуют развитию доверительных отношений между членами семьи, формируют осознанное и гармоничное взаимодействие. Крепкие семейные ценности обеспечивают каждому члену семьи чувство принадлежности, защищенности и любви. Что входит в понятие семейные ценности: семейные ценности могут включать в себя такие аспекты, как честность, поддержка и забота о близких, ответственность, толерантность, духовное развитие, справедливость, трудолюбие и многие другие. Они выстраивают здоровые отношения между членами семьи, обеспечивая гармонию и понимание внутри семейного круга. Семья является основой общества, и ее ценности и традиции являются тем фундаментом, на котором строится целостное и процветающее общество.

Семья – это то, чем должен дорожить каждый человек. Это базовая жизненная ценность, ведь именно в семье полноценно развивается человек,

постигает уроки жизни, ощущает поддержку от любви близких людей, вырабатывает потребность быть любимым, учится уважать, заботиться. Семья является институтом естественной биологической и социальной защиты ребенка, выступает источником и опосредующим звеном передачи жизненного опыта. Потеря семьи – тяжелейшая трагедия в жизни маленького человека, которая оставляет глубокий след в его душе и коренным образом меняет его судьбу, его отношение к окружающему миру.

Для тех, кто провел детство в детском доме, создание собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой. К сожалению, отсутствие позитивного образца отношений «ребенок – родитель», «братья – сестры» приводит к смещению ценностных ориентиров детей-сирот, осложняет строительство собственной семьи. Для воспитанников детских домов, которые временно или постоянно лишены родной семьи, значимость родственных связей и семейных ценностей играет особую роль. Их сохранение и поддержка – важное направление работы нашего детского дома.

В ГКУ «Детский дом «Росинка» существует система воспитательного процесса, одним из важных звеньев этой системы является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, в том числе и сохранению родственных связей между кровными братьями и сестрами, сохранению семейных ценностей и традиций.

Сохранение единения является для воспитанников детского дома «спасательным кругом», позволяет им пережить новые перемены с меньшими потерями для них. Важнейшей задачей для коллектива детского дома является не только дать кров ребенку, одеть, обуть, накормить, но и попытаться, прежде всего, восстановить либо компенсировать утраченные ими семейные связи, ценности и традиции, ведь родственные связи играют важную роль в формировании идентичности ребенка, его эмоционального и социального развития. Они помогают укрепить чувство принадлежности и повышают устойчивость к стрессам.

Знание о наличии родственников создает у детей чувство безопасности и уверенности, связь с семьей помогает детям осознавать свои корни, культуру, ценности и традиции. Дети, знающие своих родственников, лучше справляются с трудностями в жизни и имеют более высокую самооценку.

Для эффективного сохранения родственных связей в условиях детского дома мы внедряем различные практики:

− регулярные встречи с родственниками (посещения, видеозвонки или семейные дни);

− отдых у родственников: позволяем детям проводить время с родственниками во время каникул или на праздниках, что укрепляет семьи и создает ощущение близости;

− обеспечение психологической поддержки: педагог-психолог детского дома помогает детям и их семьям справляться с эмоциональными трудностями, связанными с разлукой;

− создание базы данных: эта база помогает в восстановлении утраченных контактов и способствует поиску родственников.

Наблюдая за отношениями ребят, всегда замечаешь как трепетно, действительно по-родственному, с любовью, они относятся друг другу. Старшие опекают младших, следят за их внешнем видом, помогают в выполнении уроков, приучают к самообслуживанию.

Младшие, в свою очередь, всегда чувствуют надежное плечо старшего брата или сестры. Конечно, как и в любой семье не обходится без ссор и конфликтов, но всё это быстро заканчивается. Каждый из них по-настоящему горд и счастлив, что рядом родной человек, который всегда разделит с ним все радости и печали. Ощущение того, что они не одиноки, вселяет в ребят уверенность и оптимизм.

Сохранение родственных связей оказывает множество положительных эффектов на детей, находящихся в детском доме:

− эмоциональная стабильность: дети, имеющие доступ к своим родственникам, испытывают меньше тревоги и стресса;

− социальные навыки: взаимодействие с родственниками помогает развить навыки общения и отношения к другим людям;

− защита от негативных влияний: родственные связи могут служить защитой от пагубного влияния социальной среды и нездоровых отношений.

Телефонные разговоры, так и личные встречи играют важную роль в укреплении родственных связей, где воспитатели выполняют функцию посредников, активно способствуя созданию условий для общения детей с родственниками.

Семейные традиции, такие как празднование дней рождения, нового года, ритуалы и совместные мероприятия (совместное приготовление блюд, участие в играх или хобби) и другие значимые события, помогают детям чувствовать себя частью семьи, даже находясь в организации для детей-сирот. Лишенные возможности жить в семье, ощущать значимость семейных уз, заботу и теплоту родных людей, наши дети получают опыт заботы о близких здесь, в детском доме.

Семейные ценности, такие как честность, уважение, трудолюбие и взаимопомощь, формируют характер и мировосприятие ребенка. Они содействуют развитию чувства ответственности, уважения к окружающим и осознания своего места в обществе. В детском доме «Росинка» акцентируют внимание на этих ценностях: воспитатели делятся личными историями и традициями, которые подчеркивают важность ценностей в их жизни, включают детей в общественные проекты: акции и флешмобы, посвященные 80-летию Победы в ВОВ, создают систему наград и поощрений: признание и поощрение добрых поступков детей способствует закреплению положительных моделей поведения.

Сохранение семейных традиций и ценностей в условиях ГКУ «Детский дом «Росинка» – это не просто задача, но жизненная необходимость. Это помогает детям не только сохранять связь со своим прошлым, но и развивать личные качества, которые будут полезны им в будущем. Важно создать атмосферу, в которой каждая традиция станет основой для дальнейшего

роста и развития детей, что будет способствовать их успешной социализации и адаптации в обществе. Хочется надеяться, что во взрослой жизни дети не потеряют друг друга, сохранят родственные узы на всю жизнь, будут почитать семейные традиции и ценить каждого члена своей семьи.

Литература

1. Григорьева, А. И. «Родственные связи и их влияние на развитие детей в детских домах». Социальная работа: теории и практика. №2, 2020. С. 15-28.
2. Захарова, Т. М. «Семейные традиции и их значение для психоэмоционального развития детей». Научный вестник педагогики. №6, 2022. С. 23-37.
3. Иванов, Д. С. «Роль воспитателя в поддержании родственных связей». Социология образования. №2, 2023. С. 22-37.
4. Кузнецова, Л. А. «Практика сохранения культурного наследия в детских домах». Образование и культура. №5, 2021. С. 56-63.
5. Мальцева, А. В. «Эмоциональное здоровье и семейные связи». Психология и развитие. №3, 2021. С. 35-49.
6. Петрова, Е. Г. «Семья и детство: ценности и традиции». Научные исследования в области семейной психологии. №1, 2022. С. 12-20.
7. Сергеев, В. Н. «Семейные традиции как фактор социальной адаптации детей в интернатных учреждениях». Журнал психологии. №4, 2019. С. 62-75.

Кручинина М. Н.,
преподаватель,
ГБПОУ «Донецкое училище олимпийского резерва им. С. Бубки»,
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Духовно-нравственные ценности играют важную роль в образовании и формировании личности обучающихся, включая изучение химии. В контексте химии эти ценности могут проявляться в нескольких направлениях.

Одно из направлений это воспитание и формирование ответственности. Изучение химии учит студентов осознавать последствия своих действий. Это включает ответственность перед окружающей средой и обществом, что особенно важно в свете современных экологических проблем. Химия одна из тех наук, которая неразрывно связана с экологией. С одной стороны химические процессы и химические производства загрязняют окружающую среду. С другой стороны с помощью химических процессов можно обезопасить выбросы в атмосферу, воду и почву. Экологическая ответственность формируется при обсуждении влияния химических процессов на окружающую среду: загрязнение природы, изменение климата и необходимость бережного отношения к природе, а также при изучении и анализе альтернативных источников энергии и экологически чистых технологий. Студентов можно вовлекать в проекты по экологии и устойчивому развитию [1, с. 11].

Следующее направление – это этика. При научных исследованиях химики должны придерживаться этических норм в своей работе. Изучение химии может включать обсуждение моральных аспектов, связанных с использованием химикатов, таких как токсичные вещества и их влияние на здоровье людей и природу. При разработке и производстве новых лекарственных препаратов, косметических средств, средств бытовой химии, необходимо использовать

экологически безопасные вещества. Учитывать возможность получения побочных продуктов и сделать их безопасными для человека и окружающей среды [2, с. 8].

Одно из немаловажных направлений это – ценность здоровья. На этапе изучения роли химии в медицине и фармакологии необходимо подчеркнуть важность здоровья человека. Здоровая нация – здоровое будущее.

Еще одно направление это – творчество и инновации. Химия как наука требует творческого подхода к решению проблем. Применение духовных ценностей, таких как, стремление к знаниям и развитию, открытию чего-то нового вдохновляет студентов на исследование, инновации и создание новых решений для старых проблем.

Очень хорошо формируются духовные ценности при работе в команде. Сотрудничество и командная работа часто необходима при научных исследованиях. Упор на духовные ценности, такие как уважение и взаимопомощь, помогает студентам развивать навыки общения и сотрудничества, взаимопонимания, взаимовыручки. При групповой работе ребята учатся уважать мнение других и совместно достигать целей.

Химия может помочь обучающимся формировать собственные взгляды на жизнь и окружающий мир. Это включает критическое мышление и способность оценивать информацию с точки зрения соответствия своим моральным и этическим убеждениям. Обсуждение тем по химии междисциплинарных направлений, например, химия и искусство, химия и музыка, способствует развитию творческого мышления. Уроки, сосредоточенные на красоте и сложностях природных процессов, таких как фотосинтез, круговорот веществ в природе, могут помочь развить у студентов уважительное отношение к природе. Так же можно использовать химические явления для объяснения гармонии в природе и взаимосвязи всех живых существ [3, с. 5].

Химики могут использовать свои знания для решения социальных и глобальных проблем, таких как получение чистой воды, разработка лекарств

и создание экологически чистых технологий. Это осознание своего вклада в лучшее будущее может стать мощным мотиватором для студентов.

Таким образом, интеграция духовно-нравственных ценностей в процесс обучения химии не только обогащает учебный процесс, но и формирует гражданственно ориентированную и этически ответственную личность, способную принимать осознанные решения в профессии и жизни.

Литература

1. Гусев Э. А. Нравственные ценности в образовании. – Москва : Издательство, 2011. – 200 с.

2. Катаев Р. Л. Этика научных исследований в области химии. – Москва : Наука, 2017. – 250 с.

3. Нечаев В. Ю. Креативное мышление в обучении химии. – Москва : Фолиант, 2014. – 200 с.

Кухаренко Д. Н.,
заведующий учебно-производственной практикой,
ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»,
г. Шахтёрск, Донецкая Народная Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГБПОУ «ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ЧЕРЕЗ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется формированию духовно-нравственных ценностей у студентов, что является неотъемлемой частью их личностного и профессионального развития. В условиях быстро меняющегося мира, где технологии и информация становятся основными ресурсами, важно не забывать о духовных и нравственных основах, которые формируют личность и определяют её поведение в обществе. В этом контексте особую роль играет ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж», который стремится интегрировать традиционные ценности в образовательный процесс, используя декоративно-прикладное искусство как один из эффективных инструментов.

Декоративно-прикладное искусство, как область творчества, охватывает широкий спектр художественных дисциплин, включая плетение, вязание, работа с эпоксидной смолой и другие виды искусства, которые не только развивают эстетическое восприятие, но и способствуют формированию уважения к культуре и традициям. В процессе работы над художественными проектами студенты не только осваивают практические навыки, но и учатся трудолюбию, терпению и вниманию к деталям. Эти качества являются основополагающими для будущих педагогов, которые должны быть примером для своих учеников и воспитанников.

Духовно-нравственные ценности представляют собой неотъемлемую часть образовательного процесса, призванную воспитывать гармоничную личность, способную эффективно взаимодействовать с окружающим миром. В условиях многообразия культур и традиций, существующих в России, особенно важно акцентировать внимание на формировании этих ценностей. Конституционные и законодательные основы подчеркивают роль духовно-нравственного воспитания как одного из приоритетных направлений государственной политики в области образования [1].

Духовно-нравственное воспитание охватывает широкий спектр моральных принципов и этических норм, которые помогают учащимся усвоить позитивные образцы поведения и ценности. Учебные программы воплощают в себе не только знания, но и традиции, что способствует более глубокому пониманию и восприятию культуры, в которой живут студенты. Одной из важнейших задач является передача традиционных ценностей, таких как патриотизм, милосердие и гуманизм, формируя тем самым гражданскую идентичность для будущих поколений [2].

В образовательной системе актуализируется внимание к духовно-нравственным ценностям, что свидетельствует о потребности общества в восприятии и усвоении этих аспектов. Они способствуют не только индивидуальному развитию, но и укреплению социального единства. Этот процесс осуществляется через использование различных образовательных методик, нацеленных на раскрытие потенциала учащихся и их вовлечение в активную общественную деятельность [3]. Применение художественного творчества, как элемента декоративно-прикладного искусства, имеет особое значение в этом процессе, позволяя интегрировать духовно-нравственные ценности в повседневную практику [4].

Доказано, что художественное творчество развивает творческие способности студентов, а также способствует их эмоциональному и духовному развитию. Взаимодействие с искусством позволяет формировать более глубокое понимание ценностей, важных для общества. Это не только развивает

эстетическое восприятие, но и побуждает к размышлениям о нравственных и этических аспектах жизни. Курс на духовно-нравственное воспитание создает условия для формирования у молодого поколения ответственного отношения к своим действиям и окружающему миру [5].

Образование, ориентированное на духовно-нравственные ценности, формирует комплексный подход к обучению и воспитанию, который включает в себя как теоретические, так и практические аспекты. Это дает возможность не только обучать знаниям, но и развивать эмоциональный интеллект, что, в свою очередь, способствует более гармоничному развитию личности. Таким образом, интеграция художественного творчества в образовательный процесс помогает подчеркнуть важность духовно-нравственных ценностей, что будет способствовать созданию культурной среды уважения и понимания [1].

Применение эстетического воспитания через декоративно-прикладное искусство позволяет осуществить диалог между различными культурами и точками зрения. Это формирует общую идентичность, основанную на высоких моральных идеалах, которые отражают общечеловеческие ценности. Художественное творчество предлагает различные способы самовыражения, что позволяет каждому студенту найти свой уникальный голос в контексте общественных и культурных норм [2].

Преемственность в передаче духовно-нравственных ценностей становится особенно актуальной в современных условиях, когда смена поколений сопровождается быстрыми изменениями в социальной реальности. Конкретные примеры успешных проектов в образовательных учреждениях показывают, как практическое применение декоративно-прикладного искусства может стать важной основой для воспитания духовно-нравственных ценностей [3].

Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» через декоративно-прикладное искусство не только дает возможность студентам осознавать свою культурную идентичность, но также способствует развитию чувства ответственности за будущее своей страны.

Декоративно-прикладное искусство не только способствует формированию духовно-нравственных ценностей, но и развивает у студентов важные личностные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Таким образом, интеграция искусства в образовательный процесс является неотъемлемой частью формирования гармоничной и ответственной личности, способной внести значимый вклад в развитие общества. Важно продолжать исследовать и развивать эти направления, чтобы обеспечить качественное образование, соответствующее современным требованиям и вызовам времени.

Литература

1. «Отечественные ценности духовности в образовании». Тема... [Электронный ресурс] // infourok.ru – Режим доступа: https://infourok.ru/otechestvennye-cennosti-duhovnosti-v-obrazovanii-tema-duhovno-nravstvennye-cennosti-v-obrazovanii-4195287.html, свободный. – Загл. с экрана.

2. Духовно-нравственные ценности в образовательном... [Электронный ресурс] // www.uchmet.ru – Режим доступа: https://www.uchmet.ru/library/material/3743203/, свободный. – Загл. с экрана.

3. Барабанов Владимир Васильевич Духовно-нравственные ценности в образовании как приоритет государства // Universum: Вестник Герценовского университета. 2010. №8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-tsennosti-v-obrazovanii-kak-prioritet-gosudarstva (09.12.2024).

4. педагогический проект: «духовно-нравственные ценности... [Электронный ресурс] // nsportal.ru – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/08/15/pedagogicheskiy-proekt-duhovnonravstvennye-tsennosti, свободный. – Загл. с экрана.

5. Традиционные духовно-нравственные ценности... / Skillbox Media [Электронный ресурс] // skillbox.ru – Режим доступа: https://skillbox.ru/media/education/traditsionnye-dukhovnonravstvennye-tsennosti-opredeleny-poyavilsya-ukaz-prezidenta/, свободный. – Загл. с экрана.

Лазаренко Е. С.,
преподаватель,
Енакиевский техникум экономики и менеджмента (филиал)
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Енакиево, Донецкая Народная Республика

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ

Семья – это не только основа социальной структуры, но и фундамент, на котором строятся культурные, моральные и духовные ценности общества. Одной из важнейших тем, связанных с институтом семьи, является преемственность поколений. В условиях быстро меняющегося мира традиционные семейные ценности становятся важным фактором сохранения стабильности и идентичности. Преемственность поколений предполагает передачу опыта, знаний, моральных устоев и культурных традиций от старшего поколения к младшему. Эта связь между поколениями является ключевым элементом в воспитании, поддержке и развитии обществ [1].

Что такое традиционные ценности семьи?

Традиционные семейные ценности – это устойчивые моральные ориентиры и социальные нормы, которые обеспечивают гармоничное существование членов семьи. К ним относятся такие принципы, как любовь, уважение, верность, поддержка и забота о близких, ответственность за будущее поколение. Важнейшими аспектами традиционных ценностей семьи являются любовь и взаимная поддержка, ответственность за детей, равноправие и уважение [2].

Любовь между супругами и родителями и детьми служит основой для построения крепких отношений. Взаимная поддержка помогает преодолевать трудности, с которыми сталкивается каждая семья.

Один из важнейших аспектов традиционной семьи – это забота о воспитании детей. Родители не только обеспечивают материальные потребности детей, но и передают им моральные и духовные ценности, чтобы те смогли продолжить семейные традиции.

В традиционной семье ценится уважение к каждому члену, независимо от возраста, пола и статуса. Это помогает поддерживать гармонию в отношениях и способствует развитию уважения к старшим и младшим.

Преемственность поколений в контексте семьи.

Преемственность поколений в семье – это не только передача материальных благ и имущества, но и духовных, культурных и нравственных ценностей. Важно, чтобы с каждым новым поколением сохранялись и развивались важнейшие элементы традиционной семейной жизни.

Передача этих ценностей может происходить через различные механизмы: воспитание, семейные обычаи, семейные традиции и ритуалы. Важным моментом является то, что традиционные ценности семьи не остаются неизменными, они адаптируются к реалиям времени, однако основа остаётся неизменной.

Роль старшего поколения.

Старшее поколение играет важную роль в передаче традиционных ценностей. Оно является носителем знаний и опыта, который помогает младшему поколению ориентироваться в жизни. Родители, бабушки и дедушки не только воспитывают, но и демонстрируют на практике те ценности, которые они считают важными. Через их поведение дети учат, что такое любовь, терпимость, уважение, ответственность.

Пример старших поколений влияет на отношения в семье, формируя образец для подражания и укрепляя семейные узы. Например, если родители и бабушки с уважением относятся к своим родителям и близким, это становится примером для подрастающего поколения, и дети начинают воспринимать отношения как важную составляющую своей жизни [3].

Влияние традиций и ритуалов.

Семейные традиции и ритуалы играют важную роль в поддержании преемственности поколений. Это могут быть совместные праздники, ритуальные ужины, передача фамильных традиций, например, рецептов, ремесел или особых историй, которые укрепляют связь между поколениями и передают знания, чувства и воспоминания.

Одной из таких традиций, которая преодолевает время, является привязанность к семейным праздникам, таким как дни рождения, праздники на основе религиозных канонов или же семейные юбилеи. Эти моменты дают возможность старшему поколению делиться опытом, а младшему – воспринимать информацию и воспринимать свои корни [2].

Влияние традиций и ритуалов.

Семейные традиции и ритуалы играют важную роль в поддержании преемственности поколений, так как они помогают укрепить связь между членами семьи, дают ощущение устойчивости и уверенности в себе, а также сохраняют культурные и моральные ценности. Эти традиции часто становятся связующим звеном между поколениями, укрепляя их взаимоотношения и формируя у детей чувство принадлежности к определенной семье, роду и культуре. Традиции создают особую атмосферу в семье, в которой каждый член чувствует свою значимость и роль. Например, в некоторых семьях существует традиция собираться всей семьей за праздничным столом в Новый год или на Рождество. Эти моменты объединяют членов семьи, создавая пространство для общения, обмена опытом и воспоминаниями.

Таким образом, традиции становятся важной частью семейной идентичности, формируя у детей и внуков ощущение исторической преемственности, связи с предками и важности семьи как главного оплота в жизни. Дети, выросшие в семьях, где сохраняются эти традиции, с большей вероятностью будут передавать их своим детям, обеспечивая преемственность поколений [3].

Ритуалы, в отличие от традиций, могут быть более специфическими и связанными с конкретными действиями, символизирующими важные события и ценности. Например, в некоторых семьях перед важными событиями, такими как вступление в новый этап жизни (поступление в университет, начало трудовой деятельности), проводятся символические обряды или собрания, на которых старшие члены семьи дают советы, делятся опытом, рассказывают о своих жизненных уроках. Эти ритуалы могут включать в себя не только советы и наставления, но и определенные символические действия, такие как вручение семейных реликвий (например, фамильных часов или книг), что подчеркивает важность преемственности.

Кроме того, в разных культурах существуют ритуалы, связанные с религиозными праздниками или церемониями. Например, в христианской традиции крещение, первая исповедь или венчание являются важными ритуалами, которые также могут быть переданы от поколения к поколению, создавая особую связь между родственниками и духовными ценностями семьи.

Роль ритуалов в воспитании детей.

Ритуалы имеют важное воспитательное значение, поскольку они служат не только связующим звеном между поколениями, но и помогают формировать у детей важные моральные и этические ориентиры. Например, участие в семейных ритуалах, таких как вечерний ужин, совместное чтение книг или молитвенное время, укрепляет у детей чувство ответственности и уважения к родным. Кроме того, эти ритуалы дают возможность родителям воспитывать в детях такие качества, как терпимость, честность и забота о других.

Так, например, в некоторых семьях, особенно в культурных и религиозных традициях, может существовать ритуал, когда родители в определенное время вместе с детьми обсуждают, как прошел день, делятся переживаниями, обсуждают важные семейные события и решения. Эти беседы становятся не только временем общения, но и способом передачи жизненных ценностей, уроков, которые могут быть полезными для будущего поколения [3].

Семейные реликвии и их роль.

Семейные реликвии, как часть ритуалов, также играют важную роль в преемственности поколений. Это могут быть предметы, передававшиеся из поколения в поколение, такие как фотографии, письма, книги, личные вещи предков, которые символизируют семейные традиции и историю. Семейные реликвии часто становятся объектом гордости, а их передача новым поколениям сопровождается определенными ритуалами и рассказами о значении этих предметов.

Такие реликвии становятся своеобразными символами преемственности, соединяя поколения в единую цепочку. Например, в некоторых семьях существует традиция передавать детям в день их совершеннолетия какой-то ценный предмет или документ, который был важен для предков. Этот жест помогает сохранить память о прошлом и одновременно формирует у детей чувство ответственности за будущее семьи [5].

Традиции и ритуалы в условиях современных изменений.

С учетом быстро меняющихся социальных и технологических условий, традиции и ритуалы семьи подвергаются некоторым изменениям. Современные семьи все чаще сталкиваются с глобализацией и цифровизацией, что влияет на характер традиционных ценностей. Однако, несмотря на это, многие семьи стремятся сохранить основы своих традиций и адаптировать их под новые условия. Например, многие семьи, несмотря на занятость и разнообразие социальных сетей, все равно стараются поддерживать традицию семейных ужинов или праздников, хотя и могут проводить их в виртуальном формате.

Так, даже в условиях современной жизни традиции и ритуалы остаются важным инструментом, поддерживающим преемственность поколений и помогая семье сохранять свою идентичность и ценности.

Многие семьи, несмотря на вызовы времени, сохраняют и передают свою культуру, традиции и моральные ориентиры. Современные родители также стремятся донести до своих детей важность взаимопомощи, уважения к старшим и заботы о будущем поколении.

Заключение

Традиционные ценности семьи и преемственность поколений остаются основой стабильности и гармонии в обществе. Переход от поколения к поколению ценностей, убеждений и моральных ориентиров помогает поддерживать связь с прошлым, укреплять семейные узы и формировать основы для будущего. Несмотря на современные вызовы и изменения в обществе, важно не забывать о значении семьи как опоры для воспитания и поддержания традиционных ценностей, которые помогают гармонично развиваться не только отдельным личностям, но и обществу в целом [5].

Традиционные ценности семьи: преемственность поколений на примерах русской литературы.

Семья как основа социальной структуры и культурной идентичности является важнейшей темой для размышлений в русской литературе. В произведениях великих писателей часто исследуется, как передаются ценности семьи от поколения к поколению, а также как сохраняются или изменяются эти традиции в условиях изменений в обществе и личной жизни героев. Тема преемственности поколений становится центральной во многих произведениях, что помогает глубже понять, как идеалы любви, верности, уважения и долга перед семьей сохраняются на протяжении времени, несмотря на внешние и внутренние вызовы.

Семья как оплот традиций в произведениях Н. В. Гоголя.

Одним из ярких примеров, иллюстрирующих роль семьи и преемственность поколений, является творчество Николая Васильевича Гоголя. В его произведении «Мертвые души» мы сталкиваемся с различными типами семейных отношений, от которых зависит судьба героев. Гоголь подчеркивает важность моральных ценностей, которые часто унаследованы, но не всегда передаются достойным образом. Герой Чичиков, стремящийся к материальному благополучию, сталкивается с моральным упадком, что делает его образ антиподом традиционным семейным ценностям.

Тем не менее, в таких произведениях как «Тарас Бульба» Гоголь изображает более яркие примеры связи поколений через культуру и нравственные ориентиры. Образ Тараса Бульбы, его отношения с сыновьями, его вера в преданность семье и Отечеству, воплощают в себе сильные традиции, передаваемые через поколения.

Преемственность поколений в произведениях Льва Толстого.

Лев Толстой в своих произведениях всегда акцентировал внимание на традиционных семейных ценностях, на важности продолжения рода, на духовной и моральной ответственности за будущие поколения. В романе «Война и мир» прослеживается влияние семейных традиций и ценностей на судьбы героев. Князь Андрей Болконский, несмотря на свою индивидуальность, испытывает сильное влияние воспитания и традиций, переданных его отцом. Эти традиции влияют не только на его личные решения, но и на восприятие жизни, его отношение к любви, долгу, семейному счастью.

Тема семьи в произведениях И. С. Тургенева.

Тургенев в своих произведениях также часто изображал семейные отношения и преемственность поколений. В его романе «Отцы и дети» основным конфликтом является столкновение старых и новых ценностей, в том числе в вопросах семейных традиций. Базаров, представитель нового поколения, отвергает традиции и ценности, привитые ему семьей, а его отношения с родителями становятся примером разрушения преемственности поколений. В отличие от Базарова, его родители, несмотря на свои личные недостатки, стремятся сохранить семейную гармонию и традиции.

Семья и преемственность поколений в произведениях А. П. Чехова.

Чехов, мастер психологической прозы, также затрагивает вопросы семейных отношений, часто через изображение разрыва между поколениями. В его рассказах и пьесах отношения между родителями и детьми часто бывают сложными и порой трагическими. В пьесе «Три сестры» мы видим, как героини, несмотря на все их стремления и мечты, не могут избавиться от влияния прошлого, от семейных традиций и ожиданий. Тема утраты связи с родными

и преемственности поколений здесь звучит трагически, подчеркивая, как сложно сохранить семейные ценности в условиях личных амбиций и изменений в обществе.

Заключение

Русская литература на протяжении нескольких веков неизменно обращается к теме семьи и преемственности поколений. Через судьбы героев, их отношения с родными и близкими писатели показывают, как традиционные ценности семьи могут быть как сохранены, так и разрушены временем, изменяющимися идеями и внешними обстоятельствами. Изучая произведения Гоголя, Толстого, Тургенева и Чехова, можно увидеть, как литература передает важные уроки о семье, долге и нравственности, которые остаются актуальными и сегодня [5].

Литература

1. Джагарян, А. А. Преемственность поколений как фактор сохранения традиционных семейных ценностей // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 12-1. – С. 240-243.

2. Ильинский, И. М. О будущем России: традиционные ценности и цивилизационный выбор // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 4. – С. 6-17.

3. Коваль, Т. Б. Семейные ценности в современном российском обществе // Социологические исследования. – 2012. – № 1. – С. 107-115.

4. Рыбакова, А. Ю. Традиционные семейные ценности в современной России: социологический анализ // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2021. – № 2 (62). – С. 65-72.

5. Синяева, О. А. Трансляция семейных ценностей в контексте межпоколенческих отношений // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – № 4. – С. 169-174.

Лило Л. Р.,
заместитель директора по воспитательной работе,
ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» им. Бардина И. П.»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс
Киселева А. И.,
методист,
ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» им. Бардина И. П.»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ СПО В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ОПЫТ МЕДИАЦЕНТРА КУЗНЕЦКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА ИМ. БАРДИНА И. П.

Современные цифровые технологии трансформируют традиционные методы воспитательной работы, открывая новые возможности для формирования ценностей у молодежи. Социальные сети, в частности ВКонтакте, становятся не только платформой для общения, но и эффективным инструментом воспитания. В данной статье представлен опыт медиацентра Кузнецкого металлургического техникума им. Бардина И. П. (далее – КМТ), который успешно использует интерактивные форматы, вовлекающие студентов и преподавателей в совместную деятельность, формирующие позитивное мировоззрение, укрепляющие социальные связи и развивающие культурную грамотность.

В результатах исследования развития представителей цифрового поколения Г. В. Солдатова отмечает, что за последние 5 лет более чем в 2 раза возросло количество российских подростков 14–17 лет с высокой онлайн-активностью, каждый третий подросток проводит в онлайн-режиме треть своей жизни [2]. В цифровую эпоху процесс формирования ценностей молодежи существенно трансформируется. Изменяются каналы восприятия: происходит

переход от линейного текстового к клиповому мышлению. Формы социального взаимодействия меняются от вертикальной наставнической модели к горизонтальным peer-to-peer коммуникациям. Происходит трансформация авторитетов от институциональных фигур к лидерам мнений в цифровой среде. Эти изменения требуют переосмысления традиционных методов воспитательной работы и разработки новых подходов, соответствующих цифровой реальности.

Медиацентр КМТ последовательно развивает воспитательную составляющую цифровой среды, выделив для себя на текущий момент пять ключевых направлений работы.

1. Челленджи-эстафеты как системообразующий элемент воспитательной деятельности

В качестве ключевого элемента разработанной системы выступают челленджи-эстафеты в клиповом формате. Пилотным проектом в данном направлении стала эстафета *«Пожелание дня»,* сочетающая три взаимосвязанных компонента: ежедневные видеопожелания (17 роликов за период реализации), интеграцию краеведческого материала (в первых кадрах роликов 17 памятников города Новокузнецка) и интерактивные элементы (в комментариях проходит конкурс на знание достопримечательностей города Новокузнецка). Результаты реализации проекта показали рост показателя вовлеченности с 3,3% до 5,4%, увеличение количества позитивных комментариев на 40%, а также развитие soft skills у 78% участников, задействованных в создании контента. Успешный опыт проекта был представлен на два региональных конкурса и получил положительную оценку профессионального педагогического сообщества. На основе этой модели были разработаны и другие челленджи-эстафеты, каждый из которых содержит воспитательную составляющую:

- «Вопрос дня от амбассадоров Профессионалитета» формирует профессиональную идентичность;
- «Утро с зарядки» пропагандирует здоровый образ жизни;

- «На встречу празднику» укрепляет традиционные ценности;
- «Утро с песни» развивает культурную грамотность;
- «Утро с пословицы» передает народную мудрость поколений.

Все проекты объединяет общий подход – сочетание современных цифровых форматов с содержательной воспитательной работой, что позволяет ненавязчиво формировать традиционные российские ценности у студентов.

2. Система поощрения и признания достижений

В рамках воспитания ценностей в цифровой среде медиацентр реализует комплексную систему мотивации участников, ключевым элементом которой является рубрика «Человек месяца». Проект предусматривает ежемесячный отбор кандидатур путем открытого голосования в сообществе, при этом партнерская поддержка (сертификаты на 1000 рублей) сочетается с публичным признанием достижений. За 5 месяцев существования рубрики её формат эволюционировал от одновременного награждения студентов и преподавателей к оптимизированной модели, ориентированной исключительно на учащихся. За период реализации в рубрике были награждены 11 номинантов, что способствовало росту мотивации к общественной деятельности.

Параллельно действует система регулярного поощрения активности: конкурсы с награждением победителей, выделение самых активных подписчиков на основе рейтинга вовлеченности, оценка не только количественных показателей (лайки, репосты), но и качества комментариев. Данный подход позволяет создать многоуровневую систему мотивации, сочетающую разовые достижения и постоянную активность в цифровом пространстве техникума.

3. Историко-краеведческие проекты как инструмент патриотического воспитания

Медиацентр КМТ также реализует проекты, направленные на формирование исторического самосознания студентов. В этом направлении интерес представляют два взаимодополняющих проекта патриотической

направленности: интерактивная рубрика «Время в кадре» и юбилейная рубрика «КМТ#95», посвященная юбилею учреждения.

Рубрика «Время в кадре» прошла эволюцию от публикации архивных фото до создания видеоролика, сопоставляющего исторические и современные виды города, что наглядно демонстрирует изменения городской среды. Особенностью проекта «КМТ#95» стали материалы о педагогах-выпускниках, показывающие ценность профессиональной преемственности, а также викторина по истории техникума.

Ключевые результаты проектов: формирование эмоциональной связи с местом; визуализация исторических изменений; укрепление профессиональной идентичности; развитие межпоколенческого диалога.

Гибкость форматов, учитывающая обратную связь участников, обеспечивает высокую вовлеченность и эффективность воспитательного воздействия. Данный опыт подтверждает потенциал цифровых краеведческих проектов в патриотическом воспитании студентов.

4. Персонифицированный подход и система цифровой поддержки в воспитательной работе

В системе воспитательной работы КМТ в цифровом пространстве акцент сделан на живом человеческом общении и поддержке. Основой стали проекты, в которых сами студенты и преподаватели выступают создателями контента – участвуют в челленджах-эстафетах, делятся личными историями, как в рубрике «Правда или ложь», становятся героями многочисленных видеороликов о мероприятиях и волонтерских акциях.

Важным элементом системы стало цифровое наставничество. Преподаватели выступают не только как источники знаний, но и как старшие товарищи – публично поздравляют с достижениями, записывают мотивационные видеообращения, поддерживают в трудных ситуациях через личные сообщения. Это помогает стирать формальные границы, сохраняя при этом уважение и субординацию.

Такой подход дает комплексный воспитательный эффект: у студентов развиваются навыки самопрезентации и публичных выступлений, формируется чувство принадлежности к сообществу, снижается уровень тревожности. Преподаватели же получают новые каналы взаимодействия с обучающимися, возможность мягкого наставничества и поддержки.

Ключевая особенность системы – ее гибкость и адаптивность. Форматы постоянно корректируются по обратной связи от участников, сохраняя баланс между развлекательной и воспитательной составляющими.

Объединение персонифицированного контента и системы поддержки создает целостную цифровую среду для социализации, где каждый участник чувствует свою ценность и включенность в жизнь техникума. Это демонстрирует, как через современные медиаформаты можно эффективно решать традиционные воспитательные задачи, формируя у студентов осознанные ценностные ориентации.

5. Реализация федерального проекта «Профессионалитет»: от выполнения требований к собственным инициативам

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» медиацентр техникума не только выполняет установленные требования, но и активно разрабатывает собственные форматы взаимодействия со студенческой аудиторией. Одной из таких инициатив стала рубрика «Вопрос дня от амбассадоров Профессионалитета», где в течение 10 дней амбассадоры проекта – студенты-лидеры – задавали вопросы подписчикам о современных рабочих профессиях. Участники активно включались в обсуждение, оставляя ответы в комментариях, после чего были подведены итоги и награждены наиболее активные и эрудированные подписчики.

Особой гордостью в этом направлении стал и видеоролик «Девушка, которая варит металл», рассказывающий историю студентки, осваивающей профессию сварщика. Этот материал занял 1 место в региональном конкурсе, подтвердив эффективность персонифицированного подхода в профориентационной работе.

Сейчас медиацентр продолжает поиск новых форм взаимодействия, разрабатывая перспективные идеи, которые пока находятся в стадии апробации. Этот опыт демонстрирует, как на местном уровне можно находить нестандартные решения для реализации масштабных федеральных инициатив, делая их более живыми и близкими для студенческой аудитории.

Выводы и перспективы

Представленная модель воспитательной работы в цифровом пространстве доказала свою эффективность в формировании у студентов традиционных российских ценностей, профессиональной идентичности и социальной активности. Сочетание челленджей-эстафет, клипового контента и интерактивных обсуждений создает комплексную систему воздействия, полностью соответствующую особенностям современной молодежной аудитории.

Полученные результаты особенно актуальны в условиях массового создания молодежных медиацентров по инициативе Минпросвещения России, так как демонстрируют конкретные механизмы эффективной организации воспитательной работы в цифровой среде.

Литература

1. Иванов Б. М. Цифровая трансформация в образовании : авторский очерк // Вестник науки №2 (71) том 4. С. 289 – 292. 2024 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: https://www.вестник-науки.рф/article/13125.

2. Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Том 9. № 3. С. 71–80. DOI: 10.17759/sps.2018090308.

3. Столбова Е. А., Цилицкий В. С., Гребенкина Е. Д. Междисциплинарный подход к пониманию категорий «ценность» и «ценностная ориентация» // Молодой ученый. 2016. № 25. С. 596-598.

Лукина Л. Ю.,
преподаватель,
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СПО

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодёжи – важнейшее направление государственной политики России. За последние годы были приняты значимые программы для оптимизации работы с подрастающим поколением, в том числе национальный проект «Молодёжь и дети». Целью данного проекта «является становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России».[2] Современному обществу требуется социально-активное, развивающееся молодое поколение с конструктивной гражданской позицией. В последнее время можно отметить рост количества участников молодёжных студенческих движений, способствующих формированию поведенческой культуры.

Для популяризации культурных мероприятий среди молодёжи в 2021 году была создана программа «Пушкинская карта». На данный момент эта программа стала лидирующей в активности посещений культурных учреждений нашего региона.

Для создания условий воспитания социально-ответственной личности, которая развивается гармонично, для учащихся института профессионального образования КузГТУ организуются разнообразные и разноплановые мероприятия, направленные на обеспечение и защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей в сфере культуры, народного творчества

и искусства. Благодаря разработанной системной воспитательной деятельности студенты посещают выставки, слушают лекции, участвуют в дискуссиях, становятся участниками интеллектуально-познавательных игр и квестов.

Одним из важнейших социальных институтов, основной целью которых выступает продвижение воспитания патриотичной личности на основе культурно-исторических ценностей, является один из древнейших институтов культуры – библиотека. Государственная научная библиотека Кузбасса имени В. Д. Фёдорова стала для учащихся СПО КузГТУ пространством для самовыражения, для творчества и раскрытия личностных качеств, центром культуры и просвещения. Можно с уверенностью утверждать, что «Фёдоровка» является социальным партнёром, помогающим воспитанию духовно-нравственной личности. В библиотеке используются различные технологии и формы работы, которые позволяют развивать максимально широкий спектр возможностей: воздействие, взаимодействие, участие эмоционального и креативного, соучастие и сопереживание. Государственная научная библиотека Кузбасса имени В. Д. Фёдорова позволяет первокурсникам и студентам старших курсов проявить активность, показать свою гражданскую позицию. Мероприятия, которые посетили в библиотеке учащиеся, рассчитаны на возникновение и расширение интереса к краеведению, истории, литературе, родному языку, готовности обозначить свою собственную позицию в ходе обсуждения полученной информации, а также в целях уточнения собственной позиции переходу к самостоятельному добыванию информации.

В текущем учебном году учащиеся первого курса института профессионального образования стали участниками таких мероприятий, как:

- интеллектуально-развивающая игра «Литературный вызов»;
- интеллектуально-познавательная игра «Где логика?»;
- мастер-класс по созданию открыток к Международному Дню пожилого человека;
- интеллектуальная игра «Все буквы мира»;
- интерактивная лекция, приуроченная к 250-летию Большого театра;

• открытие фотовыставки Русского Географического Общества, посвящённой Дню воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией;

• просветительский проект Государственного Русского музея, посвященный Году семьи в России;

• интеллектуальная игра о космосе «Поехали!»;

• интерактивная военно-патриотическая игра «Воины-кузбассовцы на полях великих сражений»;

• портретная выставка «Золотые звезды Кузбасса» о кузбассовцах – Героях Советского Союза: навстречу 80-летию Победы;

• концерт учащихся филиала Центральной музыкальной школы – Академии исполнительского искусства «Сибирский»;

• мероприятие, посвящённое Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января) и освобождению в этот день в 1945 году Красной армией лагеря смерти Аушвиц (Освенцим) в Польше;

• интеллектуальная игра «Наш удивительный Крым».

Таким образом, анализ эффективности данных мероприятий, направленных на приобщение подрастающего поколения к формированию и развитию духовно-нравственных ценностей, показал, что форма сотрудничества с Государственной научной библиотекой Кузбасса имени В. Д. Фёдорова способствует укреплению взаимодействия в процессе воспитания гражданственности и патриотизма.

Литература

1. Вдовиченко В. П. Ценностные ориентации современной молодежи. – М. : Проспект, 2016. – С. 72.

2. Национальный проект «Молодёжь и дети». [Электронный документ] URL :http://government.ru/rugovclassifier/914/about/ (дата обращения 02.04.25)

3. Сиволап Т. Е. Роль традиции в формировании базовых духовных ценностей современной молодежи // Гуманитарные практики в современном

социуме: модернизация и глобализация: сборник научных трудов. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С. 119-125.

Масленникова В. Б.,
преподаватель,
ГБПОУ «Мариупольский металлургический
профильный техникум имени И. А. Лута»,
г. Мариуполь, Донецкая Народная Республика

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РЕАЛИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«HISTORIA EST OPTIMA MAGISTRA» – история – лучший учитель – так гласит латинская пословица Высказывания о важности сохранения исторической памяти как для собственного развития, так и для всего общества в целом, можно перечислять бесконечно долго. Эта положение, как аксиома, звучит с древних времен и сопровождает всю историю развития человечества: «Всегда чти следы прошлого» (древнеримский комедиограф и поэт Цецилий Стаций). «Кто не помнит прошлого, тот не имеет будущего» (сирийский церковный деятель, писатель и учёный-энциклопедист Абу-ль-Фарадж бин Харун). «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего» (русский учёный-энциклопедист, поэт и филолог М. В. Ломоносов). «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости» (русский поэт, драматург и прозаик А. С. Пушкин). «Кто не помнит своего прошлого, обречен пережить его снова» (американский философ и писатель Джордж Сантаяна). «Память человеческая, память поколений и память целых эпох – ценность историческая и постоянная; на ней держится прогресс» (советский русский писатель П. Л. Проскурин).

В этой работе предпринята еще одна попытка обоснования важности и необходимости сохранения исторической памяти как условие сохранения традиционных ценностей, особенно среди подрастающего поколения Донецкой Народной республики, и предложены методы их формирования и развития,

актуальные для современного мира. Ведь именно история и культура формируют мировоззрение народа, а лишив его этих основ, можно отнять у него будущее. И в этот, особенно сложный для нашего региона период становления и возвращения к своим корням, считаю обращение к традиционным ценностям через призму отечественной истории, формирование и сохранение исторической памяти особенно актуальным вопросом.

Историческое прошлое, историческая память является неотъемлемой частью развития общественного самосознания и ценностно для любого народа. Под исторической памятью понимается такой вид социальной памяти, систем социокультурных методов и институтов, которые формируют, преобразуют и создают условия для передачи новым поколениям накопленного общественного опыта, информации о прошлом, в виде важных для настоящего момента социальных знаний. Историческая память проявляется в стремлении к независимости, культуре, отношении к другим народа, политических предпочтениях, в привычках и быту. Формируясь, каждая общность проходила свой особый путь развития, в результате чего каждая нация по-своему уникальна. Под нацией в современном мире мы понимаем социальную систему, многофункциональную, солидарную, организованную социокультурную группу индивидов, которые: 1) являются гражданами одного государства; 2) имеют общий или похожий язык и общую совокупность культурных ценностей, происходящих из общей прошлой истории этих индивидов и их предшественников; 3) занимают общую территорию, на которой живут они и жили их предки [1, с. 465].

Формирование любой нации происходит в процессе постоянного взаимодействия членов общности, в том числе благодаря традициям устной передачи знаний и исторической памяти рода. Информацию об исторических событиях, субъективных переживания о событиях прошлого передавали из уст в уста, от старшего поколения к младшему через народные сказки, легенды и мифы, в песнях и прочих народных сочинениях. Так продолжалось многие столетия и было основой традиционного общества. «Традиции и обычаи

определяли жизнь большинства людей на протяжении большей части истории. Тем более удивительно, как мало интереса проявляют к ним ученые и мыслители. <...> Дурную репутацию понятие «традиция» приобрело в XVIII веке, в эпоху европейского Просвещения» [4, с. 8].

Но в российском обществе того времени не все готовы были согласиться с этим. Многие, понимая важность и ценность этих знаний, занимались сбором и фиксацией этой устной информации – то есть стремились сохранить и передать эти знания своим потомкам. Это было важно и естественно для них – ведь все они находились в общей системе исторических знаний и традиционных ценностей общества. Так, В. И. Даль был собирателем русских народных сказок, пословиц и поговорок, А. Н. Афанасьев, по всей Российской империи собиравший легенды, сказки и предания, издал самый большой сборник «Народные русские сказки», состоявший сказок из разных уголков России. Ведь русская нация состоит не только из трёх основных ветвей русского народа – великороссов, украинцев и белорусов, а также из «русифицированных» этнических групп, вошедших в состав дореволюционной Российской империи и современного Советского Союза [1, с. 480].

Дальнейшее развитие общества и, особенно, те трагедии и испытания, которые выпали на долю мировых сообществ XX век, бурный технический прогресс, к огромному сожалению, нивелировали понятие «традиционная ценность» как значимую для общественной мысли категорию, традиции начали угасать, а связи поколений – прерываться. Вместо этого формировался канон «европейских» и «универсальных» ценностей, которые непрерывно транслировались на всех жителей планеты [2, с. 33]. Особенно остро это ударило по нашей стране. Жизнь по чужим законам и вопреки собственным историческим и культурным традициям сначала обесценила, а потом разрушила сформированные веками привычные мировоззренческие связи российского общества – духовные, социальные, политические, национальные. Этому способствовали экономические принципы, которые давно освободились от большинства ценностных оснований, стали нормативными и руководящими для

всех остальных сфер жизни. Культура и духовность в попытках вписаться в современные реалии общества, постепенно теряли лидирующие позиции в обществе, деградировали, деформировав сознание молодого поколения. Что сделало их людьми, не знающими собственной истории, не знающими основ своей культуры, идентичности, ментальности, истории своего государства. И в этот позволило легко манипулировать ими и внушать самые разные представления о стране и её прошлом. «Стирание» исторической памяти народов и народностей даёт возможность написать любую другую историю и создать требуемую самоидентификацию [3, с. 20].

Среди подростков Донецкой Народной Республики этот процесс распространён достаточно широко. Неуважение к памяти предков, презрение к общенародным святыням, формирование «европейских» ценностей которые активно транслировались в Донбассе заронили в души юных поколений недобрые семена. Сегодня значительная часть современной молодёжи не имеет идеалов, образцов для подражания, они не знают истории своей страны (обучающиеся порой не знают даже прописных исторических истин), культуры, не знают и не придерживаются традиционных ценностей [3, с. 23]. Как результат – утрата таких морально-этических качеств как честь, порядочность, самоотверженность, ответственность, чувство гордости за свою страну. Можно констатировать, что путь универсальности и заимствования чужеродной культуры не способствовал развитию общества, а привел к обесцениванию исторической памяти и традиций для формирования некой общей картины мира. Поэтому не случайно сейчас история превратилась в настоящее поле битвы. Она становится предметом острых дискуссий и противоборства, а в последние годы ещё и особой технологией управления массовым сознанием [3, с. 78]. Поэтому насущным вопросом для Республики становится возражение связи будущих граждан со своей страной, с её историей и культурой для развития и укрепления нашего многонационального общества.

Нитью, сплачивающей поколения, всегда был и остаётся патриотизм. Он формирует основу для национального самосознания, сплочения граждан

и определения общих целей и идеалов, на которых основывается государство. Как высказался В. В. Путин: «Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние дети и вообще все наши граждане гордились тем, что они наследники, внуки, правнуки победителей. Знали героев своей семьи, чтобы все понимали, что это часть нашей жизни». Основная цель патриотического воспитания – привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества – то есть формирование традиционных ценностей нашего народа через углубление знаний о его истории и выдающихся деятелях. Оно включает в себя различные программы и инициативы, направленные на формирование гражданской идентичности и социальной ответственности. Проанализировав статьи, информацию в СМИ и практический опыт, могу выделить такие из них, как:

1) Организация волонтёрского молодёжного движения – создание условий для участия молодёжи в волонтёрстве с участием Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы», международного общественного движения «Бессмертный полк», волонтёрского отряда «Патриот»

2) Привлечение молодёжи к социальным проектам – работе с ветеранами, восстановлению памятников и других социальных инициативах (социальные проекты «У патриотизма нет каникул», «Мы – часть России», «Память сердца»).

3) Организация спортивных турниров, военно-спортивных игр и технопарков (кванториумы), где молодёжь может продемонстрировать свои навыки и взаимодействовать в духе командной работы.

4) Развитие клубов по интересам и молодёжных организаций (союзы молодежи, центры), которые занимаются изучением истории страны, проводятся экскурсии и встречи с ветеранами, участниками исторических событий.

5) Проведение конкурсов литературного, художественного и музыкального творчества на патриотическую тематику, а также фестивалей, которые подчёркивают культурные и исторические ценности страны регионального, всероссийского и международного уровней.

6) Создание и поддержка таких военно-патриотических организаций, как поисковые отряды, кадетские корпуса, где молодёжь может получить навыки военного дела, истории и патриотизма.

7) Разработка интернет-проектов (онлайн-курсов, викторин, игр на патриотическую тематику), использование социальных сетей для распространения информации о патриотических событиях и личностях.

Такой подход не только способствует развитию патриотизма, но и подчеркивает внимание государства к вопросам формирования и укрепления традиций и развитию интереса к истории Отечества. В реалиях Донецкой Народной Республики необходимо продолжать распространение таких инициатив на всю территорию республики и постоянно расширять круг участников этих программ. Особенно важно для организаторов таких мероприятий иметь личную заинтересованность, которая будет способствовать повышению мотивации участников к активному участию, так как при формировании патриотических чувств важно использовать яркие жизненные примеры и эмоциональную окраску воспринимаемого материала. Для развития патриотизма у молодёжи также важно сотрудничество школы, семьи, педагогов и самих подростков и в результате их постоянной совместной работы можно прийти к устойчивому развитию у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к государственным и историческим символам, и памятникам Отечества.

Воспитание через историю – это тот инструмент, который может объединить поколения, пробудить в ребёнке интерес к культуре и традициям Отечества, показать величие нации, её огромный вклад в развитие цивилизации и одновременно сформировать <…> нетерпимость к попыткам искажения и очернения нашего прошлого [3, с. 71]. Опираясь на изученные материалы и изложенные в статье доводы, считаю, что изучение истории в сочетании с воспитанием чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению способно развивать интерес к культурному наследию и традициям своего народа, повышать осознание ответственности за себя, за

ближних, за страну. Только тот может беззаветно любить свою Родину, защищать её до последней капли крови, кто знает её прошлое, хранит её традиции и культуру, чтит достижения и подвиги предков.

Литература

1. Сорокин П. А. Основные черты русской нации в двадцатом столетии // О России и русской философской культуре. – М. : Наука, 1990, С. 463–489.

2. Афанасов Н. Б. (2024). О современности и своевременности традиционных ценностей // Patria. Т. 1. № 1. С. 30–49.

3. Фабрика Ю. А. Высоты, которые отдавать нельзя. Размышления лектора-ветерана о необходимости усиления патриотического воспитания нашей молодежи. РИЦ «Новосибирск», 2023 – С. 15–90.

4. Гидденс Э. (2004). Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. М. : «Весь Мир». С. 6–10.

Меньшикова С. М.,
почетный работник СПО,
заместитель директора по воспитательной работе,
ГПОУ «МПК им. императрицы Марии Александровны»,
г. Мариинск, Кемеровская область – Кузбасс

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАРИИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Проблема духовно-нравственного воспитания является одной из самых актуальных в современном образовании. Вызвано это, прежде всего тем, что подрастающее поколение растет и воспитывается в среде с размытыми нравственными ориентирами, низким уровнем общественной морали, под влиянием множественных источников сильного воздействия как позитивного, так и негативного. Сегодня общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных специалистов, будущих педагогов, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Ядро личности формируется в процессе именно духовно-нравственного воспитания, благотворно влияя на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Важнейшая задача духовно-нравственного воспитания – создать внутреннюю направленность обучающегося колледжа, способного к духовно-нравственному самосовершенствованию в условиях деятельностного творчества.

Воспитательная деятельность ГПОУ МПК им. императрицы Марии Александровны представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

− на основе базовых национальных ценностей российского общества;

− при формировании уклада жизни колледжа;

− в процессе урочной и внеурочной деятельности (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

− в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;

− с учетом историко-культурной и этнической специфики Кемеровской области – Кузбасса, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.);

− с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных студентов).

Реализация модуля Программы воспитания «Духовно-нравственное воспитание» реализуется в виде:

− участия в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях;

− экскурсий в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследиям области; посещения театральных спектаклей, концертов; групповые часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях и др.

− общеколледжных праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и др.) мероприятий, связанных

с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

− вовлечения по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и других);

− торжественных мероприятий, связанные с завершением образования;

− церемонии награждения обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своего района, города, области и региона;

− проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, день семьи и т.д.);

− проведение занятий, классных часов, круглых столов и квестов исторического просвещения, патриотической, гражданской, историко-культурной, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству.

Условно духовно-нравственные ценности можно представить в виде трёх направлений: **семейные ценности,** пропагандирующие любовь и верность по отношению к своим близким, заботу о младших поколениях и опеку пожилых и немощных, уважение старшего поколения; **культурные ценности,** основанные на уважении к народным традициям, национальному менталитету, на признании заслуг отечественной литературы, музыки, живописи, осознании роли национального достояния в мировой культуре; **патриотические ценности,** ориентирующие подрастающее поколение на любовь к Родине, уважительное отношение к законам родной страны.

Семейные ценности выступают основой духовно-нравственного воспитания, так как именно в семье закладываются основы морали, нравственности, духовности, ценности, нормы и правила человеческого поведения. Последствия утраты семейных ценностей выражаются в отказе от

создания семьи, добровольной бездетности, доминировании гражданских браков как альтернативы семьи и брака, снижении численности населения, снижении социальной значимости материнства и материнского поведения.

Чтобы возродить семейные ценности, важно научиться ценить истинные ценности и начинать вкладывать в них, проявлять их и реализовывать в жизни.

Формированию семейных ценностей способствуют проведенные в колледже мероприятия: родительское собрание ко Дню матери, фольклорный праздник «Кузьминки», кинолектории «Семейные ценности» в рамках проекта «Кузбасс – правильный выбор», семинар-практикум «Социально-нравственная ориентация педагогов ПОО на семейные ценности как базовые компоненты воспитания и развития личности» М. И. Картавой. Команда студентов и преподавателей прошла обучение на областном интенсиве для волонтеров-просветителей.

Культурные ценности – это нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, фольклор, художественные промыслы и ремёсла, произведения культуры и искусства.

В процессе формирования культурных ценностей воспитывается уважение к историческому прошлому своего народа, к семейным и культурным традициям, развивается умение видеть и понимать красоту окружающего мира, желание узнать больше об особенностях родного края, культуре, истории и окружающей природе.

С целью воспитания любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и этнокультурных традиций других народов был организован ряд мероприятий при участии учреждений культуры: «Центра национальных культур и ремесел» г. Мариинска (мастер-класс по изготовлению броши в технике «Канзаши», изготовление сувенира-оберега, свечи из вощины, набойка по ткани и др.), МБУ дополнительного образования «Детская художественная школа № 10» (мастер-класс по росписи пасхальных яиц, мастер-класс «Ксилография», мастер-класс «Нарисуй музыку»), библиотека для детей

и молодёжи – Кузбасс г. Кемерово (изготовление сувениров на речном камне с берегов реки Томи, книжная выставка «Звезда по имени Кузбасс»).

Для формирования у обучающихся эстетического вкуса и понимания произведений искусства были организованны концертные программы: камерного оркестра филармонии Кузбасса имени Б. Т. Штоколова «Новогодний серпантин», струнного квартета «Элегия», литературного театра «Слово, театра драмы Кузбасса со спектаклем «Поэтический девичник «Цветаева». ДК п. Калининский – литературно-музыкальная программа «Нежность эпохи», ко дню рождения легенды советской эстрады – Анны Герман, программа у 95-летию Александры Пахмутовой, литературно-музыкальная встреча «Песни, спетые на войне», мероприятие «В мире нет родней и краше песен и преданий наших» и другие.

Студенты посетили экскурсии в Кузбасский музей изобразительного искусства, Кузбасский ботанический сад, к мемориалу Воину-освободителю, побывали на выставке «Берестяная скульптура Виктора Хахалина» в «Музее бересты» г. Мариинска.

С целью знакомство с русскими православными традициями колледж тесно взаимодействует с православной церковью и проводит совместные мероприятия: экскурсии в храм, Рождественский фестиваль, встречи с представителями церкви.

Патриотические ценности выступают в качестве важной составляющей духовного богатства личности, формируют высокий уровень её социальной значимости. Уважение к исторической памяти, к родной истории, сознание долга перед памятью о предках формируются в проводимых мероприятиях: час патриотического воспитания «Усман Насыр – земляк поневоле», кинолектории «Нюрнбергский процесс – самый значимый судебный процесс XX века», «Прорыв блокады Ленинграда», «Вторая мировая. Ложь западных стран» и др. Ежегодно студенты и преподаватели колледжа принимают участие во всероссийских просветительских акциях «Диктант Победы», «Военно-патриотический диктант», «Исторический диктант» проходят военно-

патриотические месячники, совместно с учреждениями культуры организуются тематические экскурсии, выставки, кинопоказы фильмов патриотического содержания.

Важной составляющей духовно-нравственного воспитания обучающихся колледжа является волонтерская деятельность, которая включает в себя помощь престарелым, людям с ограниченными возможностями, семьи участников СВО, благоустройство территории колледжа, участков, улиц, организация просветительских акций, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности, экологические марши. В процессе волонтерской деятельности у обучающегося формируются важнейшие нравственные качества личности: милосердие, социальная активность, альтруизм, великодушие, отзывчивость, взаимная ответственность, сострадание и участие в судьбе ближнего.

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния народов России.

В данной статье описаны основные направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся Мариинского педагогического колледжа. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных форм и средств воспитания, общие усилия педагогического коллектива, общественности и семьи дают положительные результаты и ложатся в основу для дальнейшей работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся колледжа, результатом которой станет будущий педагог – нравственно цельная личность, обладающая сильной волей и внутренней свободой.

Литература

1. Зверева О. Л. Актуальные проблемы семейного воспитания / О. Зверева. Москва : МППУ, 2015. – 51 с.

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] : Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/.

3. Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи [Электронный ресурс] : Режим доступа: https://apni.ru/article/650-patrioticheskoe-vospitanie-studentov-kak-osnov.

Минаева О. Г.,
методист, преподаватель,
Енакиевский техникум экономики и менеджмента (филиал)
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Енакиево, Донецкая Народная Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современное образование играет ключевую роль в формировании личности, а также в воспитании граждан, готовых жить и работать в условиях глобализированного и многокультурного общества. Важным аспектом образования является привитие традиционных духовно-нравственных ценностей, которые помогают школьникам и студентам осознать важность моральных норм и нравственных ориентиров в жизни. Духовность всегда рассматривалась как основа образования и социальной работы, которая включает в себя такие ценности, как благоразумие, сострадание и искренность, а также положительно сказывается на успеваемости обучающихся [1].

В условиях быстрого технологического прогресса и социальной трансформации традиционные ценности часто оказываются под угрозой забвения, что делает задачу их интеграции в образовательный процесс особенно актуальной.

Традиционные духовно-нравственные ценности включают в себя такие понятия, как честность, справедливость, доброта, уважение, семья, любовь к Родине, ответственность и уважение к старшим. Эти ценности формировались на протяжении столетий, отражая особенности культуры, философии и религии того или иного народа. Для каждого общества традиционные ценности играют важнейшую роль в поддержании социальной гармонии, стабильности и взаимопонимания. В условиях образовательного процесса эти ценности

становятся основой для формирования моральных ориентиров и поведения будущих граждан, так как школа, СПО и ВПО – это те институты, которые влияют на становление личности.

Как известно в формировании духовно-нравственных ценностей большую роль играют образовательные учреждения. С этой целью создаются целые учебные программы и курсы, касающиеся нравственного воспитания. Важным инструментом формирования духовно-нравственных ценностей являются те учебные программы, которые могут включать курсы по этике, философии, истории, литературе, где рассматриваются различные аспекты морали, традиционных ценностей и их роль в жизни человека и общества. Преподавание этих дисциплин помогает учащимся понять, как различные исторические и культурные контексты влияли на развитие моральных норм.

Возьмем, к примеру, такую учебную дисциплину как Литература, которая всегда являлась источником духовных и нравственных ориентиров. Процесс воспитания личности невозможен без знакомства с классической литературой, произведения которой насыщены нравственными и философскими проблемами. Книги великих русских писателей, таких как Лев Толстой, Фёдор Достоевский, Александр Пушкин, Антон Чехов, раскрывают перед учениками важнейшие вопросы добра и зла, справедливости и предательства, любви и ненависти.

Многие литературные произведения связаны с реальными жизненными ситуациями, а герои этих произведений часто проходят через испытания, которые формируют их личностные качества. Преподаватель может использовать эти примеры для того, чтобы показать студентам, что литературные герои могут быть примером для подражания, а их поступки – уроками нравственного выбора. Например, образы героев романов Л. Н. Толстого, таких как князь Андрей Болконский или Пьер Безухов, помогают раскрывать идеи самопознания, мужества, любви и жертвенности. Такие персонажи могут служить образцом для подражания и примером того, как важен правильный моральный выбор в жизни.

Одним из эффективных методов формирования духовно-нравственных ценностей является проведение дискуссий и обсуждений на занятиях по литературе. Преподаватель может предложить студентам обсудить сложные моральные вопросы, ставить перед ними дилеммы, подобные тем, с которыми сталкиваются герои литературных произведений. К примеру, при изучении романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» целесообразно провести дискуссию по вопросу: «Можно ли оправдать убийство?». Это помогает обучающимся не только развивать критическое мышление, но и учит их понимать ответственность за свои поступки и делать осознанный выбор.

Таким образом, чтение произведений русских писателей помогает обучающимся осознавать, что настоящее счастье и гармония заключаются не в материальном богатстве, а в высоких моральных ценностях, таких как честность, сострадание и духовная свобода. А анализ поведения и поступков героев произведений помогает определить пример и антипример для подражания. Важно, чтобы преподаватель литературы направлял на осознание моральных проблем, стимулировал к размышлениям и формировал правильные ориентиры в жизни.

Занятия по русскому языку также играют важную роль в воспитании нравственных качеств. Благодаря изучению родного русского языка обучающиеся уделяют внимание не только грамматическим правилам, но и развивают способность правильно и точно выражать свои мысли, уважать мнение других людей, аргументировать свою позицию. Кроме того, нельзя забывать, что язык является важным инструментом воспитания культуры общения. Прививая студентам уважение к языковым нормам, преподаватель способствует развитию уважения и к другим аспектам культуры: традициям, историческому наследию и социальной гармонии. Различные исследования подтверждают, что внедрение духовно-нравственного подхода в обучение способствует развитие культурной идентичности, правильному социальному поведению, морали, благополучию учеников [2].

Классика русской литературы и богатство русского языка дают прекрасные возможности для воспитания будущих граждан, которые будут руководствоваться высокими моральными принципами, честностью и любовью к родной культуре.

Нельзя забывать и о других дисциплинах, помогающих формированию духовно-нравственных ценностей. Интеграция духовно-нравственных принципов в различные предметы образовательной программы способствует их углубленному восприятию. Например, в рамках изучения истории можно рассматривать моральные аспекты различных событий.

Как известно, именно учителя и преподаватели играют незаменимую роль в формировании нравственных ориентиров обучающихся. Их личный пример, уважительное отношение к подопечным, а также использование педагогических методик могут вдохновить студентов на развитие таких качеств, как честность, справедливость, ответственность, внимание к чужому мнению и мнению окружающих. Когда обучающиеся осознают важность социокультурных, духовных ценностей и убеждений, их стремление к познанию нравственно-духовных ценностей также усиливается [3].

Кроме непосредственного участия педагогов образовательных учреждений в формировании моральных принципов, этим могут и должны заниматься различные с клубы, кружки, спортивные организации и секции, которые проводят мероприятия и помогают школьникам и студентам развивать навыки командной работы, уважение к другим и понимание важности трудовой этики. Внеаудиторные мероприятия, в свою очередь, дают обучающимся пространство для формирования гражданских позиций, а также для развития самосознания и чувства ответственности за собственные поступки.

И, конечно, помимо образовательных учреждений, важную роль в воспитании духовно-нравственных ценностей играет семья и общество. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи, совместная работа с родителями по вопросам воспитания помогают создать единый контекст, что усиливает результативность формирования моральных норм.

Несмотря на важность духовно-нравственного воспитания, в реальности образовательный процесс часто сталкивается с рядом проблем:

отсутствие единого подхода к внедрению ценностей в систему образования;

недостаточная подготовленность педагогов к работе с духовно-нравственными аспектами воспитания;

влияние противоположных культурных и социальных трендов, которые могут ослабить внимание к традиционным ценностям.

Современные вызовы, такие как влияние глобализации, массовых медиа и интернета, могут оказывать давление и негативное влияние на традиционные ценности. В таких условиях задача образования – не только передача знаний, но и воспитание устойчивых моральных позиций у молодых людей, которые помогут им успешно адаптироваться в мире, не потеряв ориентиров.

Подводя итог, можно сказать, что формирование духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе – это многогранная задача, требующая участия не только педагогов, но и родителей, общественных организаций и культурных институтов. Традиционные ценности, такие как честность, справедливость и уважение, должны быть не только частью образовательной программы, но и выражаться через практическое поведение и моральный пример. Только таким образом можно обеспечить гармоничное и ответственное развитие личности, способной не только решать профессиональные задачи, но и вносить свой вклад в благополучие общества.

Литература

1. Боликова Людмила Юрьевна, Сильнова Юлия Анатольевна. Формирование духовно-нравственных установок у младших школьников // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. № 2 (34).

2. Хадикова Инесса Муратовна. Принципы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании школьников в поликультурной образовательной среде // БГЖ. 2019. № 3 (28).

3. Дударенко Елена Петровна. Педагогический мониторинг духовно-нравственного воспитания старшеклассников посредством внеурочной экскурсионной деятельности // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 3 (11).

Миськив Е. П.,
преподаватель, методист,
ГБПОУ «Снежнянский техникум промышленности и сферы услуг»,
г. Снежное, Донецкая Народная Республика

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ТЕХНИКУМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

«Народ умирает, когда становится населением.
А населением он становится тогда,
когда забывает свою историю»
Ф. Абрамов (1920-1983),
советский писатель,
публицист, литературовед

Условие сохранения традиционных ценностей в системе среднего профессионального образования предполагает формирование у студентов техникума представления и знания не только истории своей Родины, но и истории учебного заведения, в котором проходит обучение [1].

Особую роль в этом играют: дисциплина «История»; еженедельные воспитательные занятия «Разговоры о важном»; совместные музейные и библиотечные мероприятия. Преподаватели и организаторы мероприятий должны не просто передавать знания об исторических событиях, но и сформировать у студентов умение критического мышления при анализе исторических источников, умение искать научную и правдивую информацию. Для этого нужно научить студентов не только найти и проанализировать полученную историческую информацию, но и обсуждать спорные вопросы истории, которые учат критически оценивать историческую информацию, вести диалог и отстаивать свою точку зрения.

Актуальность исторической памяти как условия сохранения традиционных ценностей в современном обществе и в системе профессионального образования бесспорна.

Снежное – город с богатыми традициями. Снежнянцы бережно относятся к памяти о прошлом, о людях, которые оставили свой след в истории города. Исторически сложилось так, что основу экономики города составляет угледобывающая и машиностроительная промышленности.

В 50-60-е годы в городе активно добывается «черное золото» нашего региона – уголь «Антрацит», строится завод «Химмаш». Поскольку город и регион ожидал рабочие кадры для шахт, заводов, сложилась необходимость открыть в городе учебное заведение – горный техникум.

В 1958 году на базе Чистяковского горного техникума началась учёба молодёжи г. Снежное по специальности «Подземная разработка угольных месторождений». Занятия проходили в корпусе, расположенном на территории посёлка шахты № 10 (современный учебный корпус № 2 ул. Милицейская, д. 1б).

Снежнянский вечерний горный техникум был создан на базе Филиала Торезского горного техникума им. Засядько согласно приказу № 560 Министерства Угольной промышленности СССР от 30 ноября 1966 года. Эта дата и считается днём создания техникума, начало его истории [3].

В январе 1967 года были открыты специальности:

«Подземная разработка угольных месторождений» (ПРУМ);

«Горная электромеханика» (ГЭМ);

«Технология машиностроения» (ТМ).

С сентября в техникуме открылось дневное отделение по данным специальностям. С 1969 по 1973 год в техникуме проходили подготовку специалисты по специальности «Бухгалтерский учёт» на вечернем отделении, а с 1972 по 1978 год – специалисты по специальности «Планирование предприятий горной промышленности» (ППГП) на дневном отделении.

Первым руководителем техникума в 1967 году был назначен Лагута Александр Петрович – горняк с большим опытом и знаниями. После Великой

Отечественной войны он отстраивал шахты Донбасса. Как никто другой знал и имел необходимость основания учебного заведения, где готовились бы квалифицированные кадры горняков для развития угольной промышленности в родном городе. В те годы заложена основа материальной базы техникума.

В 1970 году в городе был создан Снежнянский машиностроительный завод АО «Мотор-сичь», который выпускал авиационную технику. Завод являлся одним из наибольших предприятий машиностроения Донбасса. Он играл важную роль в развитии экономики и промышленности города и стал базой для практической подготовки студентов машиностроительных специальностей.

10 октября 1979 года приказом № 479 Министерства Угольной промышленности СССР вечерний горный техникум переименован в Снежнянский горный техникум.

В 1985 году была начата подготовка специалистов по специальности «Обработка металлов резанием», построен третий этаж учебного корпуса № 1, что дало возможность значительно расширить аудиторный фонд техникума.

28 ноября в 1991 года – новый этап в жизни техникума – приказом Министерства высшего образования Украины № 231 техникум передан в систему Минвуза Украины; в 1994 году специальность «Бухгалтерский учёт и аудит» открыта и на дневном отделении, в 1997 году техникум прошёл аттестационную экспертизу.

За этот период Снежнянский горный техникум стал не только местом учёбы молодежи, но и культурным центром г. Снежное.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.09.2014 № 2 «О переподчинении образовательных учреждений всех уровней, типов и форм собственности» Снежнянский горный техникум переподчинен Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики. Переименован в Государственное профессиональное образовательное учреждение «Снежнянский горный техникум» (ГБОУ «СГТ»). Учреждению выдано разрешение на осуществление образовательной

деятельности на прием обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена от 01.11.2015 года № 587 [3].

В 2016 году к техникуму было присоединено Государственное профессиональное образовательное учреждение «Снежнянский профессиональный горный лицей». После присоединения техникум начал осуществлять подготовку не только по специальностям, но и по профессиям «Парикмахер», «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», «Слесарь», «Электрослесарь подземный».

21 января 2022 года приказом № 43 Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики ГБОУ «СГТ» переименован в Государственное бюджетное профессиональное. образовательное учреждение «Снежнянский техникум промышленности и сферы услуг».

После вхождения Донецкой Народной Республики в состав Российской Федерации ГБПОУ «СТПИСУ» перешел на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам.

Важнейшим фактором достижений нашего учебного заведения является творческий и высокопрофессиональный педагогический коллектив. Преподавательский состав техникума из 28% состоит из преподавателей высшей квалификационной категории, 2 из них – имеют звание «преподаватель-методист». Многолетняя плодотворная педагогическая деятельность преподавателей отмечена многочисленными благодарностями и грамотами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, администрации города Снежное. В своей профессиональной деятельности преподаватели широко используют интерактивные методы обучения, проводят нестандартные виды занятий, привлекают студентов к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, Федеральных и Всероссийских проектах. Значительное внимание в техникуме уделяется патриотическому воспитанию, раскрытию творческого потенциала обучающихся.

В 2025 году исполняется 80 лет со Дня Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии знаменательной даты свой след в истории техникума оставят студенты групп МТ.24, МТ.23, ТК.23 и советник директора при поддержке администрации техникума, которые делают ремонт музейной комнаты своими руками.

С вхождением в Российскую Федерацию техникум обрел новых друзей: заключены соглашения о сотрудничестве, взаимодействии и совместной деятельности в образовательной сфере с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Поволжский государственный колледж», Областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Ульяновский электромеханический колледж». Педагогический и студенческий коллективы образовательных организаций осуществляют совместное проведение мероприятий и проектов, информационную поддержку по текущим и актуальным вопросам, оказывают друг другу консультационно-методическую помощь. За более, чем полувековую деятельность, техникум подготовил и выпустил около 9 тысяч специалистов. Сегодня их можно встретить не только на предприятиях Донбасса, России, но и в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Коллектив техникума гордится бывшим студентом Героем Советского Союза – Валентином Евграфовичем Чаленко. Он был одним из первых выпускников вечернего отделения техникума. В. Е.Чаленко служил в инженерных войсках. В 1944 году ему довелось участвовать в разминировании моста через Дунай. Бойцов осталось двое, но они смогли отбить атаку врага и обезвредить мину. И сегодня наши студенты, преподаватели и сотрудники стали на защиту нашего города, республики, страны. 54 студента с 1 по 4 курс очного и заочного отделений, два сотрудника и два преподавателя в феврале 2022 года были мобилизованы в Вооруженные силы Российской Федерации и стали участниками Специальной военной операции. Они достойно защищали и защищают честь своей страны, свой народ и своих товарищей. Двенадцать из

них погибли, но остались в наших сердцах настоящими героями: преподаватель Мягков А.А. (05.10.2022), студенты: Абросимов Владислав (23.07.2024), Автономов Иван (28.02.2023), Бехер Никита (09.02.2024), Давыдкин Александр (15.07.2024), Зубов Дмитрий (10.03.2022), Мухаметшин Руслан (12.10.2022), Павлий Максим (28.07.2024), Помников Иван (29.04.2022), Сагура Николай (12.02.2025), Соловьёв Евгений (27.03.2023), Шеремет Александр (25.07.2022), Кустов Владислав (06.09.2022) [3].

Коллектив сотрудников и студентов старается поддержать наших защитников, участвуя в сборах гуманитарной помощи, акциях «Посылка солдату», «Мы вместе», приглашая их на различные мероприятия. Студенты и коллектив техникума участвует в таких акциях, как «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Живая память», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом».

Таким образом, историческая и настоящая память техникума способствует сохранению традиционных ценностей, выполняя роль нравственного ориентира для последующего развития личности и формируя гордость за свой народ, Отечество и за родной техникум.

Сегодня двери ГБПОУ «СТПИСУ» гостеприимно открыты для всех, кто хотел бы ближе познакомиться с нашим учебным заведением, нашими традициями. Приглашаем молодых людей, желающих овладеть почётными профессиями техника по ремонту оборудования, техника-технолога, электротехника, бухгалтера, парикмахера.

Литература

1. Гулевская, Н.А. Историческая память как фактор формирования идентичности / Н. А. Гулевская, А. Н. Гулевский др. // Философия права. – 2019 – № 2 (89). – С. 137-145.

2. Шпирельман, В. А. Социальная память: вопросы теории / В. А. Шпирельман // Историческая память и российская идентичность / под. ред. В. А. Тишкова, Е. А. Пивневой. – М. : РАН, 2018 – С. 12-34.

3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Снежнянский техникум промышленности и сферы услуг» [Электронный ресурс] : Земляная Э. В. История техникума: URL: http://сгт-днр.рф/index/osnovnye_svedenija/0-39 (дата обращения: 11.03.2025).

Монахова Е. В.,
преподаватель, специалист,
Енакиевский техникум экономики и менеджмента (филиал)
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Енакиево, Донецкая Народная Республика

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПЕРЕДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Наставничество играет важную роль в формировании личности, передаче духовно-нравственных ценностей и развитии общества. Этот институт существовал с древних времён, обеспечивая преемственность знаний, культуры и морали. В современном мире наставничество приобретает новые формы, сохраняя при этом свою главную цель – воспитание и формирование мировоззрения подрастающего поколения.

Наставничество – это процесс целенаправленного влияния более опытного человека (наставника) на менее опытного (наставляемого) с целью передачи знаний, умений, ценностей и принципов. Оно может быть реализовано в различных сферах жизни: в семье, в образовании, в профессиональной деятельности, в религиозных и общественных организациях.

Наставничество бывает формальным (например, в образовательных учреждениях, на производстве) и неформальным (в семье, среди друзей, в религиозных общинах). В любом случае его основная цель – помочь человеку усвоить важные нормы, ценности и навыки для успешной социализации и личностного роста.

Духовно-нравственные ценности – это фундаментальные принципы, определяющие моральные ориентиры человека и общества. К ним относятся:

Добро и милосердие – стремление помогать другим, проявлять сострадание и заботу.

Честность и справедливость – способность поступать правдиво и уважать права других людей.

Ответственность и трудолюбие – умение выполнять свои обязанности и стремление к самосовершенствованию.

Уважение к старшим и традициям – признание значимости опыта предков и соблюдение культурных норм.

Любовь к Родине – патриотизм, гордость за свою страну и её достижения.

Передача этих ценностей возможна через личный пример, наставления, участие в совместных делах и обсуждение нравственных вопросов.

В семье Родители, дедушки и бабушки являются первыми наставниками ребёнка. Они передают ему семейные традиции, учат доброте, уважению, трудолюбию. Взаимоотношения в семье формируют базовые моральные установки на всю жизнь.

В образовании Учителя и воспитатели не только дают знания, но и формируют у детей нравственные ориентиры, воспитывают ответственность, честность и уважение к другим.

В религиозных общинах Духовные наставники помогают людям осознавать важность морали, учат любви, терпимости, состраданию и духовному развитию.

В профессиональной среде Опытные специалисты передают свои знания молодым работникам, воспитывают в них дисциплину, уважение к труду, честность в работе.

В общественной деятельности Волонтёрские организации, благотворительные фонды и движения помогают молодёжи осознавать значимость добра, взаимопомощи и социальной ответственности.

В условиях цифровой эпохи, когда информация доступна в огромном объёме, роль наставников становится ещё важнее. Живой пример и личное взаимодействие помогают молодым людям ориентироваться в сложном мире, делать нравственный выбор и сохранять духовные ценности.

Наставничество способствует укреплению социальных связей, передаче культурных традиций и созданию устойчивого общества, основанного на морали и нравственности.

Наставническая деятельность – это не просто передача знаний, а глубокий процесс формирования личности, основанный на духовно-нравственных ценностях. Важно сохранять и развивать традиции наставничества, чтобы обеспечивать преемственность поколений и духовное богатство общества. Каждый человек, обладающий жизненным опытом и мудростью, может стать наставником и внести свой вклад в воспитание будущих поколений.

Литература

1. Бердяев Н. А. «Философия духа» – М.: Республика, 1998.
2. Выготский Л. С. «Психология развития человека» – М. : Педагогика, 1984.
3. Кон И. С. «Психология нравственного сознания» – М. : Наука, 1970.
4. Макаренко А. С. «Педагогическая поэма» – М. : Правда, 1954.
5. Сухомлинский В. А. «Сердце отдаю детям» – К. : Радянська школа, 1973.

Морарь Д. О.,
учитель,
МОУ «Гарабская РООШ – детский сад»,
с. Гараба, Приднестровская Молдавская Республика

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ

Ежедневно в мире происходят различные перемены. Эти перемены не всегда являются позитивными и благоприятными для нашего общества. Для нас традиционные семейные ценности являются той опорой, которая обеспечивает наш уклад жизни и преемственность поколений.

Наши традиционные ценности прошли долгий исторический путь развития и переданные из поколения, в поколение являются важным фундаментом в формировании будущего нашего общества и государства.

К традиционным семейным ценностям нашего общества относятся: любовь, уважение, верность, поддержка, доверие, взаимопонимание, ответственность, воспитание детей, сохранение и передача традиций и обычаев. Семейные ценности имеют огромное значение как для отдельной семьи, так и для общества в целом.

В нашем обществе семья не просто группа людей, которая живет под одной крышей.

Они являются активной ячейкой общества, где каждый член семьи вносит свой вклад в развитие и сохранение наших традиционных ценностей, проявляет уважение к нашим предками их традициям.

Традиционные семейные ценности, это не просто обычаи, это нечто больше, это наши корни, через которых осуществляется связь с предками, с нашим прошлым, в котором было немало героических и драматических событий. Они формируют наше поведение, формируют отношения между старшими и младшими поколениями.

Сохранение традиционных семейных ценностей и их передача последующим поколениям в условиях усиления пропаганды «западных ценностей» для молодого поколения через социальные сети, интернет-каналы со стороны западных идеологов не теряет своей актуальности.

В таких условиях сохранение традиционных семейных ценностей не должно ограничиваться только воспоминаниями о прошлом, но и активной передачей этих ценностей подрастающим поколениям.

Данный процесс является не простым и требует колоссальной и кропотливой деятельности, поэтому главной задачей современного общества состоит в приобщении подрастающего поколения к семейным традициям и обычаям, к ценностям семьи. Для полноценного решения данной задачи необходимо тесное сотрудничество и взаимопомощь родителей, воспитателей детского сада, педагогов, преподавателей. Но в основном воспитание традиционных семейных ценностей и их преемственность для следующих поколений начинается в семье: родители должны пользоваться непререкаемым авторитетом для своих детей, а педагог должен только помогать в воспитании традиционных семейных ценностей.

Каждая семья бережет свои семейные традиции.

Семейные традиции – это элементы культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение.

У каждой семьи – свои семейные традиции и обычаи. Это может быть совместный досуг, помощь друг другу, семейный ужин, семейное чаепитие, путешествия, совместные праздники, посещение религиозных храмов, соблюдение религиозных дат, почитание праздника День Победы, участие в акции «Бессмертный полк» и т.д. В ходе таких мероприятии происходит не просто приятное времяпровождение, а передача старшими поколениями младшим накопленного жизненного опыта и мудрости, то есть происходит преемственность поколении.

Благодаря этим мероприятиям у подрастающего поколения развивается чувство гордости за свою семью, своих предков, своего народа, своего Отечества.

У родителей, воспитателей, педагогов должно присутствовать понимание, что уважение к предкам, к их традициям является важным и необходимым элементом нашего общества для создания успешного будущего.

Семья, традиционные семейные ценности являются стержнем общества и государства. Когда в воспитании молодого поколения на первом месте стоят традиционные ценности и присутствует преемственность поколении то общество становится сильным, устойчивым к любым испытаниям и вызовам, что крайне актуально в наше непростое время. В таком обществе формируются будущие лидеры и граждане, готовые вносить свой вклад в развитие своей страны, отстаивать ее интересы, защищать ее рубежи и безопасность граждан.

Традиционные семейные – это наше национальное богатство и гордость, которую мы должны беречь, развивать, приумножать и передать будущим поколениям. Они обогащают нашу жизнь, дают нам уверенность в завтрашнем дне и создают надежную основу для счастливого будущего. Пусть они всегда будут идеалом надежности, благополучия, стабильности в наше непростое время.

Литература

1. Авдеева Н. Н., Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. М. : Сфера, 2010. С. 192.

2. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. С. 203-205.

3. Дементьева, И. Ф. Изменение принципов семейного воспитания в условиях глобализации. Теории и проблемы политических исследований, № 2. М. : Просвещение, 2016. С. 54–59.

Мулерова И. К.,
начальник отдела идеологической, воспитательной работы
и педагогических инноваций,
УО «Могилевский государственный
областной институт развития образования»,
г. Могилев, Республика Беларусь
Тарасенко Л. В.,
методист,
УО «Могилевский государственный
областной институт развития образования»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ОБЩЕСТВЕННЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определено, что духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям. Потребность общества в воспитании нравственно зрелой личности определяет необходимость создания условий для формирования духовных и нравственных ценностей детей, подростков, молодых людей в семье, учреждениях образования, общественных объединениях.

10 февраля 2025 года на встрече с представителями религиозных конфессий страны Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко констатировал, что в стране сегодня сложилась уникальная этноконфессиональная модель, которая могла бы стать примером для многих. Глава государства также заявил, что «мы, государство и представители всех

конфессий в нашей стране, вместе вывели общую формулу: уважение – понимание – согласие».

Возводя незримый, но оттого не менее надежный духовный щит между добром и злом, важно опираться на семейные и духовные ценности, сообща воспитывать детей, ведь любовь к Родине начинается для ребенка с любви к семье, своему дому, своему городу, храму.

Государство и Церковь пришли к пониманию необходимости совместной заботы о подрастающем поколении как залоге нравственного возрождения белорусского народа, ведь очевидно, что школа и Церковь – две составляющие духовно-нравственной культуры человека.

В Могилевской области значительное внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

В рамках реализации Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020–2025 годы в декабре 2020 года состоялось торжественное подписание программы сотрудничества между Могилевской и Бобруйской епархиями Белорусской Православной Церкви и главным управлением по образованию Могилевского облисполкома на 2021–2025 годы. На основе программы сотрудничества разработаны и утверждены программы (планы) сотрудничества органов управления, учреждений образования области с конкретными благочиниями, приходами.

При участии представителей епархий и приходов в учреждениях образования области совместно с родительской общественностью проходят мероприятия, посвященные памятным датам и православным праздникам.

Ежегодно возрастает количество учащихся и учреждений образования, изучающих духовно-нравственное и культурное наследие страны. Так, в текущем учебном году в 143 учреждениях общего среднего образования организованы факультативные занятия религиоведческой направленности, ведется преподавание курса «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» для учащихся V–VIII классов.

Совместно с епархиями Белорусской Православной Церкви открываются военно-патриотические клубы. Более 20 лет эффективно функционирует православный патриотический клуб «Пересвет». Учащиеся отмечают, что здесь они учатся ответственности, самостоятельности; им нравятся уроки православия; они понимают, что служба в армии – это почетная миссия, достойная настоящего мужчины; здесь они становятся лучше.

Поиск путей совершенствования духовно-нравственного воспитания, эффективных форм сотрудничества с Белорусской Православной Церковью реализуется через осуществление инновационной деятельности в учреждениях образования. В настоящее время на базе 14 учреждений общего среднего образования реализуются 3 инновационных проекта, основанных на традициях и ценностях белорусского народа: «Внедрение модели организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся», «Внедрение модели драматизации как средства духовно-нравственного развития учащихся (на примере традиционного белорусского театра «Батлейка»)», «Внедрение модели формирования толерантного детского сообщества через организацию художественно-творческой деятельности, основанной на традициях и ценностях». Осуществление инновационной деятельности в учреждениях образования Могилевской области направлено на поиск путей совершенствования духовно-нравственного воспитания, эффективных форм сотрудничества с Белорусской Православной Церковью.

В шести учреждениях дошкольного образования инновационный проект по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на тему «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия» реализован, но работа в данном направлении продолжена.

С 2018 года на базе учреждения образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж»

действует духовно-просветительский центр имени Кирилла и Мефодия. Одно из назначений центра – место проведения различных научных, практических, образовательных мероприятий с участием представителей разных конфессий.

В феврале 2024 года на базе учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» открыт духовно-нравственный центр, одной из задач которого является методическое сопровождение педагогов, преподающих курс «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», а также организация нормативного регулирования данного направления. За активную комплексную работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с учащимися колледжей Могилевский областной институт развития образования награжден грамотой Патриаршего Экзарха Беларуси, митрополита Минского и Заславского Вениамина.

По благословению епископа Бобруйского и Быховского Серафима

8 февраля 2025 года в Доме православной культуры Георгиевского храма города Бобруйска состоялась VIII Епархиальная олимпиада православных знаний «Храним веру православную».

Развитию духовно-нравственных ценностей учащихся способствует посещение православных святынь Приднепровского края в рамках областного проекта «#Мая_Зямля_Прыдняпроўе».

На базе учреждений среднего специального образования эффективно зарекомендовали себя заседания молодежного дискуссионного клуба «Новое поколение» и киноклуба «Золотой Витязь».

Одной из форм взаимодействия являются встречи с представителями Белорусской Православной Церкви в рамках реализации информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина».

Стали традиционными ежегодные областные Свято-Георгиевские образовательные чтения, в которых принимают участие представители органов власти, учреждений культуры, образования, лидеры общественных объединений, священнослужители. В ноябре 2024 году чтения состоялись в восемнадцатый раз. Тематика выступлений в очередной раз позволила

присутствующим утвердиться в мысли о том, что личность педагога, его гражданская позиция и профессионализм способны благотворно повлиять на развитие и становление подрастающего поколения.

Взаимодействие с законными представителями – важная составляющая деятельности педагогов. При реализации республиканского проекта «Родительский университет» обеспечен комплексный подход к проблеме психолого-педагогического просвещения родителей, где участники получают разносторонние знания об особенностях воспитания и обучения, о месте и роли семьи в духовно-нравственном воспитании.

В 2024 году дан старт молодежному гражданско-патриотическому проекту «Память – духовная скрепа белорусского народа», посвященному 80-й годовщине освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков, 40-летию установления празднования Собора белорусских святых. Значимая часть проекта отведена особенностям общения, межличностным отношениям в современной семье на основе традиций и обычаев белорусского народа.

В процессе реализации ежегодной молодежной патриотической акции «Духовные основы Великой Победы: Никто не забыт! Ничто не забыто!», посвященной Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа, проводится литературная гостиная «Патриотизм начинается с семьи», образовательные экскурсии по церковно-археологическому кабинету «Отечество земное и Небесное», где раскрывается материнский подвиг по сохранению жизни своих детей, их воспитанию в тяжелые послевоенные годы голода и разрухи.

Развитию духовно-нравственных ценностей способствовала молодежная конференция «Духовность. Молодежь. Инициатива», проведенная в декабре 2024 года совместно с Могилевским областным комитетом общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи». За реализацию международного молодежного патриотического проекта «Дорогами Памяти и Славы» Могилевская областная общественная организация «Белорусский

республиканский союз молодежи» удостоена премии Президента Республики Беларусь «За духовное возрождение».

Процесс формирования нравственных ценностей, безусловно, важен и необходим. Только объединив усилия общества, государства и семьи, мы сможем возродить утраченные духовно-нравственные ценности, что позволит подготовить детей к будущей жизни. Отметим, что проблема совершенствования внутреннего мира человека, его духовности и морали неизменно актуальна для общества. Личность не развивается сама по себе, для ее роста необходима опора на те идеалы, которые возвышаются над ней и значимы для нее. Духовно-нравственное воспитание в системе православных ценностей особенно важно сейчас, когда материальные ценности доминируют над духовными.

Белорусский лидер Александр Григорьевич Лукашенко 10 февраля 2025 года на встрече с представителями религиозных конфессий заявил: «Но духовная жизнь – сфера очень тонкая. Поэтому, если вы видите, что какая-то тема требует дополнительного внимания или корректировки, я готов выслушать ваши предложения. Ведь все, что мы делаем, мы делаем ради мира и нашего духовного единства».

Никулина И. А.,
педагог-психолог,
ГПОУ «Кузнецкий техникум сервиса и дизайна» им. Волкова В. А.»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мы, педагоги, стремимся помочь своим ученикам стать мудрыми, образованными, творческими, ответственными и зрелыми людьми. Однако все чаще и все раньше подростки сталкиваются с проблемами, которые в крайних своих проявлениях ставят под угрозу саму их жизнь. Долгосрочные исследования показывают, что даже выступления авторитетной для подростков личности, излагающей факты и предупреждающей об опасностях, в конечном итоге не снижают риск знакомства обучающихся с наркотиками, алкоголем и половой жизнью до брака. Вспомним известное выражение «природа не терпит пустоты». Когда у молодого человека нет мечты, планов, конкретных целей на будущее, его «пустая» жизнь становиться благодатной почвой для тех, кому выгодно навязать ему деструктивные модели поведения.

Как показывают исследования, любое употребление алкоголя или запрещенных наркотических препаратов подростками, а также их знакомство с половой жизнью недопустимы, опасны и потенциально деструктивны. Именно такой подход лег в основу программы «Путь к мечте».

Первые уроки программы помогают каждому ученику нарисовать для себя картину будущего, что он понимает: ради этого действительно стоит всеми силами избегать «разбивающих мечты» наркотиков, алкоголя и добрачной половой жизни. Для некоторых подростков информации о негативных последствиях знакомства с этими «разрушителями мечты» бывает достаточно, чтобы противостоять давлению среды и сверстников, которые подталкивают их

к нежелательным экспериментам. В том числе говорится о планировании успешного достижения целей и распознавании препятствий к их достижению. В формировании жизненных навыков вводятся такие понятия как взаимодействие свободы и ответственности.

Материалы каждого урока предусматривают творческое использование личных дневников, которые дают обучающимся возможность принять решение об отказе от знакомства с наркотиками, алкоголем и половой жизнью до брака. Ведение дневника прививает подросткам чувство ответственности за принятые решения.

Уроки «жизненные навыки» описывающие социальные и эмоциональные мотивы рискованного поведения (давление среды, немедленное удовольствие и влияние СМИ). Эти уроки знакомят подростков с тремя полезными навыками противодействия этим эмоциональным мотивам (умение сказать «нет», ставить перед собой цели и поддерживать четкие границы личности). Для некоторых подростков истины и навыки, о которых идет речь в уроках, станут достаточным основанием для принятия разумных решений и следования своим обстоятельствам.

Теме наркотиков посвящены следующие уроки. Его основная цель заключается в представлении обучающимся точной и достоверной информации о наркотиках, отличающуюся от слухов и полуправды, которые они слышат от сверстников, взрослых и средств массовой информации. Урок разоблачает распространённые мифы о наркотиках и наркотической зависимости и заменяет мифы фактами. Подростки получат возможность научиться различать источники информации о наркотиках и определять степень надежности и достоверности источников информации.

На следующем уроке подростки получают задание задуматься над тем, что они уже знают об алкоголе и злоупотреблении им. Обучающиеся сравнивают свои знания с реальными фактами об алкогольной зависимости. Кроме того, слушая реальную историю человека, который рассказывает о том, какую боль принесла алкогольная зависимость ее семье. Таким образом, вводится важная

тема, раскрывающая влияние алкоголизма не только на самого алкоголик, но и на окружающих его людей. Обучающиеся узнают о факторах риска и подверженность алкоголизму в среде сверстников и семьи.

На уроке «Отношения между мужчиной и женщиной» обучающиеся должны перечислить качества, которые они хотели бы видеть в своем будущем супруге. Затем, вместо того, чтобы сконцентрироваться на этих качествах супруга/-и, они должны задуматься над тем, как им самим стать человеком, достойным такого супруга/-и. Взаимоотношения между мужчиной и женщиной на уроке раскрывается таким образом, чтобы готовясь к здоровому и успешному браку обучающиеся избегали ненужных ошибок и развивали позитивные черты характера.

В следующих уроках подростки речь идет о жизненных навыках, которые важны для достижения мечты. Каким образом можно реагировать на соблазн уступить давлению со стороны сверстников и как не спасовать перед собственными трудностями. На одном из уроков обучающиеся на практике учатся оценивать рекламу, методы и способы, используемые СМИ для манипуляции мнениями и отношениями. Более детально учатся оценивать подобные призывы со стороны своих сверстников, которые поверили и поддались такой рекламе.

Далее они учатся критическому подходу к разрушительным мнениям и утверждению мнений позитивного характера. Подростки учатся ответственно принимать решения, знакомятся с правилами, помогающими справиться с трудными обстоятельствами. В ситуациях давления, с целью вовлечения подростков в опасные виды деятельности, раскрыть важность слова «нет». Особенно подчеркивается важность выбора и установления этих границ и необходимости принятия решения.

Цель программы – используя игры и другие методы активного обучения, добиться конкретных изменений в поведении обучающихся, а не просто информировать и вдохновить на положительные поступки. Подготовить подростков к серьезному и ответственному размышлению о себе, своей жизни,

лежащих в ее основании ценностей и стоящих на жизненном пути преградах и трудностях.

Литература

1. Батурина Г. И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях : методический материал / Г. И. Батурина, К. Л. Лисова, Г. Ф. Суворова. – М. : Народное образование, 2002. – 112 с. Обобщенная модель нравственного воспитания школьников. Практические материалы – программы, конспекты уроков, сценарии внеклассных мероприятий. Народная культура в предметах школьного цикла. Программы курса «Народоведение» (1-9 кл). Программа курса «Народные промыслы».

2. Литвинова Л. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 классы: Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М. : 5 за знания, 2005. – 207 с. – (Методическая библиотека).

3. Нравственность в современном мире: методический материал / Сост. О. В. Крючкова, О. А. Хаткевич. – Минск : Красико-принт, 2003. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя). Морально-нравственное воспитание учащихся. Теоретический и практический материал. Специалистам учебно-воспитательных учреждений.

Остромиллер Л. Б.,
заместитель директора по воспитательной работе,
ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум»,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ГПОУ «КУЗБАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

«Человек рожден для труда; труд составляет его земное счастье, труд – лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека»

К. Д. Ушинский

В современном обществе актуализирован вопрос о значении традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе развития и трудового воспитания молодого поколения. Среднее профессиональное образование сегодня – это важнейший ресурс развития кадрового потенциала страны. Одна из главных основополагающих целей профессиональных образовательных организаций – сформировать личностные качества студента к труду.

Проблема роли этих ценностей в воспитании отношения к труду и профессии озвучивается в исследованиях различных областей: социологии, педагогики, психологии, философии и др.

У молодежи отсутствует понимание труда как ценности, нет понимания важности коллективного труда, в отношении к профессии преобладает мотив достижения материального благополучия. На основании проведенного мониторинга среди студентов техникума на тему «Роль трудового воспитания»,

выявлено, что у молодежи 15–18 лет констатируется стремление в будущем иметь высокую заработную плату (77 %) и максимальный комфорт (71 %), желание сделать для общества что-то полезное выражают лишь 26 % респондентов. В то же время зафиксировано, что целью трудиться на благо своей страны чаще руководствуются те студенты, для которых первостепенное значение имеют традиционные российские ценности.

Безусловно, к традиционным российским ценностям мы относим: нравственные нормы, идей, обычаи, обряды, правила поведения, традиции, выдержанные испытанием времени и подтвердившие свою состоятельность в ходе культурно-исторического развития нашей страны. Некоторые обстоятельства снижают значимость традиционных российских духовно-нравственных ценностей, усложняют и без того непростую задачу поиска молодыми людьми смысла жизни, реализации себя в профессии и формирования ценностного отношения к ней.

С целью формирования у студентов принципов трудового воспитания в Кузбасском многопрофильном техникуме сформирован Центр наставничества и трудового воспитания, одной из функций которого является способствование формированию у студентов ответственного отношения к труду, привитие любви к будущей профессиональной деятельности.

В рамках реализации Программы Центра для привития традиционных российских ценностей, формирования ценностного отношения первокурсников к труду и профессии, в техникуме выделены следующие аспекты:

− во-первых, это формирование понимания труда как ценности, привитие уважения к трудящемуся человеку и результатам труда. Данный аспект формируется посредствам проведения тематических классных часов, организации профориентационных встреч, экскурсий на производственные объекты социальных партнеров;

− во-вторых, это привитие понимания важности проявления активной позиции по отношению к труду, чувству коллективизма и нравственного отношения к труду, основанного на приоритете духовных ценностей над

материальными. Мероприятия, которые соотносятся к данному направлению следующие – это работа волонтерских отрядов, в техникуме их действуют два, так как корпуса техникума расположены в двух муниципальных округах. В Беловском городском округе действует отряд «Дорогою добра», в Гурьевском муниципальном округе «Новое поколение». Число волонтеров техникума работающих на постоянной основе составляет 156 человек, но общий охват по событийным мероприятиям составляет 368 чел.

− в-третьих, это привитие любови к труду и профессии, понимание профессии как смысла жизни, моральное удовлетворение от процесса труда и его результата. Данный аспект формируется на протяжении всего учебного процесса, и безусловно в большей степени в период прохождения студентами учебных и производственных практик.

Таким образом, сущность трудового воспитания в техникуме заключается в организации трудовой деятельности обучающихся с целью выработки у них трудолюбия, стремления к постоянному улучшению качества труда, творческого подхода и энтузиазма, активного участия в урочной и внеурочной деятельности.

В техникуме, формирование принципов трудовое воспитание осуществляется через массовые, групповые и индивидуальные формы организации и проведения мероприятий:

− к массовым формам проведения мероприятий относятся: еженедельные линейки с поднятием флага РФ, фестивали патриотического направления «Я-патриот», спортивные мероприятия, десанты, тематические выставки в рамках недель по профессиям, конкурсы профессионального мастерства внутритехникумовского и регионального уровня. Помимо этого, в техникуме на базе музея действует клуб «Поисковик», члены клуба ведут поисковую архивную работу, создают стендовые выставки, занимаются моделированием, в частности в преддверии 80-летия ВОВ члены клуба создают макет броневика «Сибиряк».

− одним из ярких примеров групповой организации трудовой деятельности является реализация проекта штаба #Мывместе, где студенты на

регулярной основе привлекаются к изготовлению маскировочных сетей и браслетов выживания, занимаются расфасовкой гуманитарной помощи для служащих в зоне специальной военной операции.

− к индивидуальной форме трудовой деятельности безусловно относится формирование трудового навыка в рамках производственного обучения, во внеурочное время, как один из примеров, это привлечение студентов к Всероссийской акции «Полотно победы».

С 2001 года в Кузбассе с целью формирования у подрастающего поколения устойчивого положительного мнения о трудовой деятельности, осуществляет свою работу движение «Российские студенческие отряды», которое координирует направление трудовых отрядов подростков (далее – ТОП), где студенты, не достигшие 18-летия могут работать на территории своего образовательного учреждения и получать за свой труд денежную выплату.

Техникум также вовлечен в данную деятельность, в июне 2024 года был сформирован отряд ТОП «КМТ Строй» в состав которого входило 10 человек, на данный период времени планируется организация работы отрядов в других направлениях.

Подводя итог своему выступлению, можно утвердительно сказать, что трудовое воспитание есть процесс формирования у молодежи сознательного отношения к труду. Трудолюбие, аккуратность, добросовестность к выполняемой работе, стремление к достижению более высоких результатов, проявление инициативы, творчество, товарищеская взаимопомощь – вот, те важные личностные качества человека, которые формируются посредством реализации Программы по трудовому воспитанию.

Безусловно, трудовое воспитание связано с формированием различных сторон добросовестного отношения к трудовой деятельности, что, как известно, ведет к формированию соответствующих личностных качеств. В развитии и закреплении этих личностных качеств и состоит сущность и задача трудового воспитания в техникуме.

Литература

1. Мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи – 2022 // Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://lyl.su/Ql9L (дата обращения: 18.04.2025).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) // Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – URL: https://lyl.su/3KOZ (дата обращения: 11.04.2025).

3. Суворова О. В., Друзина О. С., Сорокоумова Е. А. Отношение старшеклассников к будущей профессиональной деятельности в свете традиционных российских ценностей // Сборник статей XXI Всероссийской научно-практической конференции (г. Киров, 2021 г.). Т. 1 / Вят. гос. ун-т [Электронный ресурс]. – URL: https://lyl.su/iIRc (дата обращения: 15.04.2025).

4. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Народное образование. – 2020. – № 5 [Электронный ресурс]. – URL: https://lyl.su/KHCE (дата обращения: 15.04.2025).

Плахтий С. В.,
преподаватель,
Харцызский технологический колледж (филиал) ДонНТУ,
г. Харцызск, Донецкая Народная Республика

ГУМАНИЗАЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Конституцией Российской Федерации законодательно закреплено, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Сохранение духовного состояния участников образовательного процесса, их социального благополучия является приоритетом современной российской системы образования [2].

Межличностные отношения – это взаимосвязь между людьми, основанная на совместной деятельности и общении. Гуманизация межличностных отношений выражается во взаимном уважении, в соблюдении прав и свобод друг друга, в **признании общечеловеческих ценностей.** Гуманные взаимоотношения пронизаны доброжелательностью, уважением, эмпатией. Гуманистические идеалы добра, красоты, справедливости, взаимного уважения, толерантности в современном образовании утрачиваются. Возникает необходимость в поиске средств формирования гуманистических межличностных отношений. Средств, обеспечивающих уверенность субъектов образовательной деятельности в адекватном восприятии их поведенческих мотивов партнерами по взаимодействию.

Задачей деятельности педагогического коллектива является гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками. Гуманистическое образование – образование, основанное на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья

человека, свободного развития личности [4]. Проблемы становления гуманистических межличностных отношений связаны с дефицитом воспитанности, доброты, неустойчивыми нравственными идеалами.

Одной из функций педагогической работы является **коммуникативная,** в которую входит:

- помощь в установлении и регулировании межличностных отношений в подростковой среде;
- содействие в построении оптимальных взаимоотношений «преподаватель – студент», «студент – студент», «родители – студент»;
- помощь обучающимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом.

Признаками уровня развития гуманных взаимоотношений являются:

- доброжелательность, чуткость в отношении к окружающим;
- готовность помочь товарищам в учебе, в каких-либо делах;
- сопротивление плохим поступкам;
- добросовестное отношение к общественным поручениям;
- проявление заботы о делах коллектива;
- доброта, готовность поделиться с окружающими в случае необходимости;
- соблюдение принципа уважения к человеку вне зависимости от его возраста, положения, способностей, должности, обеспеченности;
- признание достоинств и особенностей каждого человека;
- проявление заботы о членах семьи.

Направлениями работы по гуманизации межличностных отношений являются следующие:

1) наблюдение и диагностика;
2) сплочение коллектива;
3) формирование нравственных качеств личности;
4) формирование культуры общения;
5) формирование толерантности;
6) работа с родителями [1].

В психолого-педагогической литературе приводятся следующие данные об уровнях взаимоотношений педагогов и студентов: 1) гуманистический – 36 %; 2) равнодушный – 48 %; 3) негативный –16 %.

Особенности гуманистического уровня:

1) проявление инициативы и самостоятельности педагогов и студентов в общении;
2) уверенность в своих возможностях;
3) доброжелательность, тактичность при взаимодействии;
4) гибкое реагированием на ситуацию;
5) увлечённость общением;
6) удовлетворённость взаимоотношениями;
7) авансирование доверия друг другу;
8) свободное и открытое выражение мыслей и чувств;
9) помогающая тактика взаимодействия;
10) личностная значимость отношений;
11) активное использование диалога, юмора, игр в педагогическом взаимодействии.

Равнодушный уровень взаимоотношений проявляется через формальные контакты педагогов и студентов:

1) чёткое планирование и редкое изменение тактики взаимодействия;
2) нечётко выраженная положительная направленность;
3) сухой, официальный тон общения;
4) эмоциональная отчуждённость;
5) удовлетворённость взаимодействием носит неустойчивый, ситуативный характер;
6) сдержанность в выражении чувств.

Негативный:

1) выражается в скрыто-отрицательном или явно негативном отношении между педагогом и студентом и распространяется на педагогическую работу или учёбу;

2) характер взаимодействия оценивающий (по принципу «плохой – хороший») и дисциплинирующий (сосредоточение внимания на плохих поступках, отрицательном поведении);

3) партнёры не доверяют друг другу, обвиняют в несправедливости, в непонимании, в неоткровенности [3].

Главная **причина неэффективности работы** по гуманизации межличностных отношений – это призывы, которые не подкреплены делами.

Преподаватель не только должен призывать студентов к гуманным межличностным отношениям, но и демонстрировать эти отношения по отношению к студентам, ведь преподаватель учит не столько словами, сколько своими поступками.

Педагог должен примером, действием учить гуманизму во взаимоотношениях, учить видеть неповторимое индивидуальное своеобразие каждого человека и находить единственно верные способы поведения, а часто совершать и поступки, которые отвечали бы критериям гуманности и одновременно несли бы в себе поправку на уникальность человека, по отношению к которому совершается поступок [5].

Среднее профессиональное образование – целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, государства, результатом которого является усвоение индивидом систематизированных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, достижение гражданином определенных государством образовательных уровней, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей.

Поэтому очень важно, чтобы мы, преподаватели, научили жить студентов среди сверстников, чтобы у них были друзья, от которых можно получить поддержку своим интересам, одобрение при успехе, помощь в случае неудачи, сочувствие огорченному человеку, радость успехам друзей. Эти качества пригодятся студентам в дальнейшей жизни, но они не придут к обучающимся сами собой. Их надо воспитывать.

Литература

1. Безусова Т. А. Гуманизация межличностных отношений старшеклассников в условиях школьного клуба // Международный журнал экспериментального образования. – 2021. – № 1. – С. 42-46.

2. Берулова М. Н. Общедидактический подход к гуманизации образования / М. Н. Берулова. – М. : Педагогика. – 2004. С. 21-25.

3. Верёвкина Т. А. Педагогические условия развития гуманистических межличностных отношений педагогов и студентов как фактора становления коммуникативных способностей будущих учителей // Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена : дисс. канд. пед. наук. – М. : 2009, 197 с.

4. Педагогический энциклопедический словарь. – М. : Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». – 2009. Главный редактор Б. М. Бим-Бад, 3-е издание, стереотипное.

5. Шпакова В. А. Подготовка студентов к организации гуманной личностно-ориентированной спортивной среды : дисс. канд. пед. наук. – Ростов н / Д, 1999.

Рожкова Е. В.,
директор,
МОУ «Виноградняская общеобразовательная основная школа – детский сад
имени Александра Васильевича Танасейчука»,
с. Виноградное, Приднестровская Молдавская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утрат духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности.

Условно духовно-нравственные ценности можно представить в виде трёх направлений:

− семейные ценности, пропагандирующие любовь и верность по отношению к своим близким, заботу о младших поколениях и опеку пожилых и немощных, уважение старшего поколения;

− культурные ценности, основанные на уважении к народным традициям, национальному менталитету, на признании заслуг отечественной литературы, музыки, живописи, осознании роли национального достояния в мировой культуре;

− патриотические ценности, ориентирующие подрастающее поколение на любовь к Родине, уважительное отношение к законам родной страны.

Современная социокультурная ситуация в селе такова, что основное образовательное звено в сельской местности – это школа, которая является единственной базой для функционирования различных образовательных структур на селе. В числе важнейших проблем воспитания серьезную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодежи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребенка любить Отечество, свою

национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец-общечеловеческие ценности и идеалы.

Отталкиваясь от общественных, нравственных и духовных ценностей, главной своей задачей наша школа определила воспитание у детей стремления находиться в непрерывном диалоге с культурой, искусством, формирование желания осваивать новое.

Решению обозначенных задач не в состоянии помочь разовые меры, необходим системный подход, программная форма организации и управления работой по духовно-нравственному оздоровлению и духовно-нравственной профилактике. Именно поэтому одним из направлений воспитательной работы нашей школы является духовно-нравственное воспитание.

Главными задачами нашей работы являются:

- формирование духовно-нравственной личности;
- развитие творческих способностей;
- сохранение и укрепление национальных традиций.

Задача учителей заключается не только в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, но и сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня.

Воспитание «идеальной», правильной, гуманной личности в нашем образовательном учреждении осуществляется в нескольких направлениях:

- это, на уроках гуманитарных предметов (литература, русский язык, история), обществознания, основы религиозных культур и светской этики.

- во внеурочной деятельности (праздники, викторины, выставки, дискуссии, игры и т.д., а также в деятельность кружков);

– во внешкольной деятельности (экологические, экскурсии (краеведческие, историко-культурологического характера); патриотические акции; спортивные соревнования).

Богатые возможности по духовно-нравственному воспитанию, конечно, заложены в урочной деятельности. На уроках литературы учитель имеет возможность не только ознакомить с интересной темой духовно-нравственной сферы, но и затронуть проблемную сторону вопросов поведения человека, его морально-психологического облика.

К «событиям» внеурочной деятельности относятся различные экскурсии, патриотические акции, спортивные соревнования.

Экскурсии как воспитательные мероприятия могут быть очень полезны. Основная цель педагога – составить такой маршрут экскурсии, который позволит осуществлять духовно-нравственное воспитание.

Какие экскурсии могут формировать у школьников духовно-нравственные ценности? Это посещение мест боевой славы. Экскурсии – посещение художественных галерей, музеев, направленные на развитие эстетических чувств. Краеведческие экскурсии – посещение памятных мест родного села, города (уважение к исторической памяти, к родной истории, сознание долга перед памятью о предках). Вот к этому мы стремимся, и по возможности учащиеся нашей школы посещают музеи, памятные места. Так недавно побывали в Екатерининском парке и на выставке археологического наследия Приднестровья.

Огромная роль в нравственном воспитании принадлежит краеведению. Это самая доступная сфера творческой деятельности ученика и учителя. Край, в котором мы живем, рассматривается от нашего села до всей страны. Ежегодно обучающиеся, нашей школы участвуют в конкурсах сочинений, творческих работ, посвященных знанию родного края, становятся призёрами, лауреатами, дипломантами. Каждый наш педагог использует краеведческий материал с целью воспитания любви к родному краю, чувства гордости за своих трудолюбивых односельчан и бережного отношения к его богатству. Выставки

детских рисунков и поделок – стала традиционной и интересной формой работы. Здесь мы видим, как раскрывается душа каждого ребёнка, их чистые помыслы и искренние мечты, их индивидуальный подход к каждой работе.

Проводим диагностирования, организуем проектные и исследовательские мероприятия. Проведение тематических классных часов, игр, с целью сохранения и распространения традиционной народной культуры. Немало важную роль играют классные часы нравственной тематики, уроки этики, семейные праздники, которые создаются условия для формирования личностной культуры.

Музыкальные конкурсы, которые проходят не только в ОУ, но и на уровне района, республики, дети так же участвуют: конкурс военной песни, авторской песни, литературно-музыкальные композиции.









Физическая культура является одной из составляющих общей культуры человека. Веселые старты, соревнования, игры и просто прогулки на свежем воздухе оказывают неоценимую помощь в оздоровлении не только тела, но и души. Участие школьников в разнообразных спортивных соревнованиях – один из способов профилактики наркомании, правонарушений.



Духовно-нравственное воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Учащиеся нашей школы активно участвуют в мероприятиях, посвященных государственным праздникам: Дню Республики, Дню защитника Отечества,

Дню Победы, историческим датам. Участие в таких конкурсах заставляет школьников задуматься о своей Родине, воспитывает патриотизм, активную жизненную позицию. Ребята чувствуют свою сопричастность к жизни района и республики.

Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Просвещение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождение традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе духовных и культурно-исторических традиций – важнейшее направление деятельности школы.

Родители – участники всех событий и мероприятий, проводимых в школе. В рамках работы с родителями проводятся ежемесячные беседы, индивидуальные консультации. Стараемся формировать у учащихся нравственное отношение к близким людям, к родителям, умение ценить людей, свою семью. Например, ко Дню Матери дети готовят сочинения, где выражают свою любовь и благодарность, выражают свои искренние чувства и на рисунках.

Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина. Все это оказывает положительное влияние на духовно-нравственное воспитание наших детей.

Мы хотим, чтобы в нашей школе царил дух уважения, искренности, доверия, доброты, творчества, заботы и любви. Чтобы в этой атмосфере могла вырасти гармонично развитая личность, любящая свою Родину, бережно относящаяся к традициям своих народов, осознающая приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья.

Литература

1. Арефьев И. П. Духовно-нравственное воспитание: нерешенные вопросы / И. П. Арефьев // Педагогика. – 2012. – №7. – С. 49-54. – Библиогр. : с. 54 (15 назв.).

2. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи / А. Багашев // Воспитание школьников. – 2008. – №9. – С. 10-13.

3. Банников В. Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности / В. Н. Банников // Начальная школа. – 2012. – №8. – С. 41-45.

4. Быков А. К. Программа воспитания и социализации в основной школе: концептуальные подходы к разработке / А. К. Быков // Воспитание школьников. – 2013. – №7. – С. 14-19. – Библиогр.: с. 19 (6 назв.).

5. Германова Е. А. Духовно-нравственное развитие учащихся требует педагогического внимания / Е. А. Германова // Воспитание школьников. – 2013. – №7. – С. 24-27. – Библиогр.: с. 27 (7 назв.).

6. Германова Е. А. Стимулирование учащихся к духовному развитию / Е. А. Германова // Воспитание школьников. – 2012. – №3. – С. 27-31. Вариант организации классным руководителем деятельности по актуализации потребности учащихся в духовном саморазвитии на примере занятия с учащимися VIII классов.

7. Жарковская, Т. Г. Наглядность в духовно-нравственном образовании // Педагогика. – 2013. – №7. – С. 67- 73. В статье рассматривается проблема становления и расширения эмоциональной сферы учащихся с помощью различных средств наглядности.

8. Клепиков, В. Н. Из опыта духовно-нравственного воспитания школьников / В. Н. Клепиков // Педагогика. – 2012. – №3. – С. 59-64.

9. Потаповская, О. О методологических подходах к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / О. Патоповская // Педагогика. – 2013. – №6. – С. 72-82.

Свиридова Н. С.,
заместитель директора по воспитательной работе,
ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»,
г. Киселевск, Кемеровская область – Кузбасс

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Важнейшей социально-культурной, морально – этической, психолого-педагогической проблемой, определяющей взаимоотношения между миром и человеком, является духовная жизнь человека, где основную роль играют те базовые духовные ценности, которые лежат в основе его существования. Проблема формирования духовно-нравственных ценностей студентов колледжа не теряет своей актуальности в условиях социально-экономических и духовно-культурных изменений, сопровождающихся всесторонней переоценкой и переосмыслением ценностей в современной России. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «…Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности».

Концепция акцентирует внимание на том, что «духовно-нравственное развитие и воспитание личности» осуществляется «через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания студентов, т. е. уклада студенческой жизни, определяющего урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников

воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений».

В ежегодных посланиях Президента России В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации подчеркнуто: …ч«Образованию отводится ключевая роль в духовно – нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

В ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж» уделяется особое внимание формированию духовно-нравственных ценностей, ведь будущий учитель – это человек, которому еще с древнейших времен общество вручало свое будущее – детей, как самому опытному, мудрому, высоконравственному человеку. Именно его предназначение – в трансляции прогрессивных духовных идей и высокой морали. Нравственный облик педагога раскрывается в системе его отношений к своей основной и общественной работе, к учащимся, их родителям и другим людям, к самому себе.

В студенческом возрасте успех положительного влияния духовных ценностей на нравственное развитие личности не всегда зависит от личных предпочтений. Преподаватель может успешно изменить неправильно сформированное убеждение, доказав важность ценности, как категории нравственного воспитания, не только для себя, но и для других людей, используя те же методы убеждения, приводя необходимые практико-ориентированные доводы, опираясь на моральные принципы, что безусловно помогает их дифференциации.

В ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж» важная роль в развитии духовности и повышении нравственного потенциала студентов отведена дисциплинам гуманитарного цикла. В изучении педагогики, психологии,

философии, истории особое внимание уделяется духовной наполненности содержания учебной дисциплины, обращению к вопросам нравственности.

Основным условием усвоения будущим педагогом общественно выработанных духовно-нравственных особенностей является его включенность в «живую» событийную деятельность, которая направляется соответствующими потребностями, мотивами и предполагает актуализацию у человека соприсутствия, содействия, сочувствия, сопереживания, соучастия. Для включения студентов в «живую» деятельность максимально используются широкие возможности и внеучебной деятельности, ориентированной на разнообразные виды социальной активности.

Особую роль в воспитании духовно-нравственных ценностей у студенчества играет волонтерство. Данная деятельность требует от ее участников проявления милосердия, сострадания, бескорыстного соучастия и гуманности. Поэтому волонтерская деятельность – эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности студента, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих педагогов. Волонтерское движение нашего колледжа имеет несколько направлений и форм деятельности: волонтерский отряд «Добрые сердца», агитбригады, педагогические отряды. Участники волонтерского отряда участвуют в социальных проектах и акциях для детей-сирот, детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей. Каждый студент, участвуя в волонтерских акциях, не только приобретает новый социальный, эмоциональный, жизненный и профессиональный опыт взаимодействия с различными категориями населения, но и растет в нравственном отношении. Вовлечённый в различные виды социально-значимой деятельности, в том числе гражданско-патриотической, досугово-развивающей, профессионально-ориентированной, будущий педагог принимает как ценное гражданственность и человечность, уважительное отношение к нравственным качествам другого человека, к его индивидуальности, осознаёт социальную значимость коллектива, общества, усваивает нормы нравственно-значимого поведения.

Формированию духовно-нравственных качеств студентов таких, как трудолюбие, долг, совесть, ответственность, доброжелательность и уважение к друг другу, умение работать самостоятельно и в команде способствует проведение внеурочной деятельности, которая реализуется с помощью следующих видов деятельности: посещение студентами художественных и интерактивных выставок, музеев, театров, памятных мест, участие студентов во внеурочных и общеколледжных мероприятиях, конкурсах, конференциях, акциях и т.д. Ежегодное участие студентов колледжа в региональном молодежном форуме «Да! Будет семья крепкой» дает возможность обучающимся раскрыть духовно-нравственные смыслы традиционных семейных ценностей, формирует нравственный фундамент для создания крепкой семьи. В ходе участия в форуме студенты подготавливают креативный просемейный номер, опираясь на традиционные семейные ценности, исторический и национальный контекст.

В формировании духовно-нравственных ценностей важная роль принадлежит семье. Семья как социальный институт всегда играла главную роль в передаче молодому поколению базовых ценностей, так как именно в семье происходит формирование духовного мира человека. «Семья – это среда, где человек должен учиться творить добро», – утверждал В. А. Сухомлинский. ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж» поддерживает тесную связь с родителями, привлекая семью к решению вопросов воспитания обучающихся, видя в семье надежного партнера. В колледже проводятся тематические родительские собрания, индивидуальные консультации родителей, осуществляется привлечение родителей во внеурочных мероприятиях. В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей в колледже проводится семейный конкурс «Когда все вместе». В этом учебном году он был приурочен Году семьи в России. Участники конкурса продемонстрируют творческие способности, делятся секретами воспитания детей. Самый главный итог таких мероприятий –

это душевное богатство, любовь и взаимопонимание семей, которые вместе могут все.

Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для любого человека, тем более для педагога, ограничивают и деформируют его личностное развитие. Только формируясь как духовная личность, будущий педагог способен относится к педагогической деятельности не как к заработку, а как к особой миссии – Служения себе, семье, близким, детям, окружающим людям, Отечеству. Будущее нашей страны в значительной степени зависит от качественной подготовки будущих педагогов. Поэтому педагогическое образование должно быть направлено на подготовку не только компетентного профессионала, но и духовно развитой личности, человека высокой культуры, творца и гражданина, который чувствует свою духовно-моральную ответственность «за мир и себя в мире».

Литература

1. Солодовникова, Т. В. Ценности семьи в современном учебно-воспитательном процессе (из опыта работы Чебоксарского техникума связи и информатики) / Т. В. Солодовникова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). – Т. 0. – Уфа : Лето, 2013. – С. 141-143. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3593/.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. – № 17. – сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации – www.vestnik.edu.ru/proect.html.

3. Скударёва Г. Н. Современные родители как субъекты формирования социального заказа и эксперты качества образования. Семейное воспитание в отечественном образовании: монография. – Орехово-Зуево : МГОГИ, 2015. 148 с. С. 100 -114.

4. Скударёва Г. Н., Осинина Т. Н. Социальный заказ на непрерывное педагогическое образование // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Ялта : РИО ГПА, 2017. Вып. 57-1. Ч. 1. С. 200-209.

Сергеенко Е. А.,
руководитель физической культуры,
ГУО «Детский сад № 33 г. Мозыря»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в дошкольном учреждении – одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к воспитанию детей, ведь то, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью в будущем.

По нашему мнению, одним из эффективных средств решения задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в дошкольном учреждении являются занятия по физической культуре. Об этом писал еще П. Ф. Лесгафт, который рассматривал двигательную деятельность как фактор развития человека [2, с. 15]. По мнению Л. С. Выготского на занятии по физической культуре осуществляется взаимодействие ребенка и общества, происходит «врастание» ребенка в культуру [2, с. 23].

В последние годы проблема духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость. Эта тема очень актуальна, поэтому имеет место во многих документах по дошкольному образованию. Качество образовательного процесса зависит от создания современных условий, развивающей предметно-пространственной среды. В ГУО «Детский сад №33 г. Мозыря» созданы все необходимые условия для достойной организации физкультурно-оздоровительной работы и налажена системная работа по

формированию основ духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей средствами физического воспитания.

Развитие духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в детском саду происходит при использовании различных методов, форм и приемов в непосредственно образовательной деятельности: при проведении занятий по физической культуре, подвижных игр, эстафет, физкультурных праздников и досугов, знакомстве воспитанников с различными видами спорта, выдающимися спортсменами нашей страны и края. Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования средств физической культуры, а именно через движение и физические упражнения.

Регулярно проводятся мероприятия, способствующие формированию основ гражданско-патриотической культуры детей: «Мозырь – спортивный», «Мы – будущие олимпийцы», «Путешествие по Беларуси», Дни здоровья и др. Данные формы позволили закрепить и обобщить знания и умения детей в области физической культуры, объединить их общими чувствами и переживаниями.

Необычным видом работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в нашем учреждении является использование скиппинг-технологии. Скиппинг – это упражнения, которые выполняются при помощи прыжков через скакалку. Прыжки со скакалкой развивают гибкость, прыгучесть, ловкость в движениях, чувство равновесия и координацию движений, а также способствуют укреплению физической силы. Занятия по скиппинг-технологии являются отличным инструментом в развитии духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитании. Эти занятия развивают не только физическую активность, но и дисциплину, командный дух, взаимоуважение и личную ответственность.

Методы интеграции скиппинга в воспитательном процессе следующие:

1. Командные соревнования. Создание команд для участия в соревнованиях развивает дух единства и взаимопомощи. Прыжки на скакалке –

тяжелая и утомительная работа. Для того чтобы разнообразить двигательную деятельность, заинтересовать детей, используем игры-эстафеты, полосы препятствий, соревнования со скакалкой. Часто применяем их в досугах и праздниках: летний досуг «Спортивная парочка – обруч и скакалочка», праздник «Веселые скакалки», в «Днях Здоровья», тематических днях. Соревнования повышали эмоциональный тонус организма ребенка, вызывали повышенный интерес, воспитанники в эстафетах и полосах препятствий проявляют взаимовыручку и командный дух.

2. Тематические занятия. Организация тренировочных занятий с акцентом на темы, связанных с историей и культурой своей страны. Тематика занятий «Спортивная экспедиция», «Настоящие спортсмены», «Самый ловкий, самый Быстрый» и другие.

3. Мастер-классы. Приглашение специалистов для обучения технике и истории скиппинга, что способствует расширению кругозора.

Для разнообразия двигательной деятельности и развитию интереса к прыжкам на скакалке используем такую современную форму работы как «Челлендж». «Челлендж» – это один из способов испытать себя, это своеобразная игра, которая мотивирует детей и взрослых на повторение и выполнение каких-либо действий («Скакалочный вызов», «Веселая скакалка»).

Приобщение детей к активно развивающимся в нашем городе видам спорта способствует правильному знакомству воспитанников со спортивными объектами малой родины. С целью популяризации различных видов спорта, формирования основ здорового образа жизни в нашем учреждении образования активно применяется такая форма работы как экскурсия. Наши воспитанники посетили разнообразные спортивные объекты города: центр физического развития «Основание», где был проведен мастер-класс с нашими воспитанниками; спортивно-технический клуб «Старт», где была проведена экскурсия по имеющимся локациям; спортивный комплекс «Динамо», где наши воспитанники побывали на настоящей тренировке спортсменов. Посетили спортивные стадионы нашего города «Спартак» и «Юность», где ребята

познакомились с футбольной командой города «Славия». Побывали на экскурсии и в новом физкультурно-оздоровительном центре «Полесье-Арена», где не только посетили все имеющиеся локации, но и пообщались с тренером и командой по волейболу «Жемчужина Полесья».

Так же в работе нашего дошкольного учреждения используем технологию адвент-календаря. Адвент-календарь позволяет интегрировать все образовательные области строя педагогический процесс индивидуально, в микрогруппе детей и фронтально. Адвент-календарь может быть приурочен к любому празднику и решать множество педагогических задач: расширять у детей временные представления, кругозор, развивать их творческие способности, познавательный интерес, физические качества.

Патриотическое воспитание дошкольников подразумевает воспитание физически здоровой личности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений, тесно связано с воспитанием нравственно-волевых черт личности. Используем такие формы работы для закрепления знаний детей по определённой тематике. Это такие мероприятия как: «День Победы», «День защитников Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь», «Олимпийские игры», «День космонавтики», «День города», «День Государственного герба Республики Беларусь, государственного флага Республики Беларусь, государственного гимна Республики Беларусь», «День Независимости Республики Беларусь», «День труда». Проводимые в такой форме мероприятия дают детям знания о культуре своей Родины [1, с. 279].

Также эффективным методом работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников является работа с родителями воспитанников на соревновательном уровне. Это проведение совместных мероприятий с участием родителей, например «День защитника Отечества и Вооруженных сил РБ», «Мамин день», «Олимпийские игры». Регулярные, а тем более совместные занятия спортом позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности и развить физические качества, но и способствуют воспитанию патриотизма детей. Когда взрослые на

глазах у детей демонстрируют своё умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно всем, и особенно детям, так как это создаёт определённый эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания, умения детей. Участие в праздниках и досугах формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, девизы, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию.

Для достижения положительных результатов в формировании патриотических чувств согласно программе дошкольного образования специалисты нашего детского сада формируют: положительное отношение к воинам и воинской профессии; способствуют проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей; создают условия для выполнения физических упражнений, направленные на преодоление трудностей физического характера. Содействуем развитию у детей терпения и выносливости; создают условия для проявления положительных эмоций.

Для развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста используем игры в «военных», сюжетные занятия из серии «Разведчики», «Пилоты», «Матросы». Данные мероприятия углубляют симпатию к солдатам и вызывают желание подражать им, быть твёрдыми духом, выносливыми, смелыми, упорными, готовыми всегда прийти на помощь товарищу. Такая форма проведения занятий способствует воспитанию ответственности, стремлению выполнить задание не только быстро, но и правильно, чтобы не подвести товарищей.

Также хотелось бы обратить внимание на такое средство патриотического воспитания как белорусские народные игры. Они находят своё особое место на

занятиях, досугах, праздниках и прогулках. Персонажи игр – птицы и звери, живущие в белорусских лесах, рыбы, плавающие в белорусских реках и озёрах. Белорусские подвижные игры тесно связаны с бытом и трудовой деятельностью людей, природой, которая их окружает. Белорусские подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу для формирования у детей необходимых физических качеств и навыков, воспитание у них национального самосознания и интереса к истории и культуре своего народа.

Таким образом, формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей в образовательном процессе происходит в следующих формах: тематические физкультурные досуги; тематические спортивные праздники; тематические праздники с участием родителей; экскурсии по спортивным объектам родного края; игры на военно-патриотическую тематику; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-эстафеты; белорусские народные игры.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, воспитание основ гражданственности и патриотизма, а также приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культурного наследия – это систематическая и целенаправленная работа по формированию у них высокого патриотического сознания и чувство верности своему Отечеству. И благодаря таким формам и методам работы, у нас, у руководителей физического воспитания, есть возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов Беларуси.

Подводя итог, хочется отметить, что физкультура – это не только физическое развитие, но, может быть даже в большей степени, и духовно-нравственное самосовершенствование.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

2. Шебеко, В. Н. Физическая культура детей от пяти до шести лет : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. Н. Шебеко. – 2-е изд. – Мозырь : Выснова, 2018. – 216 с.

Славная Т. А.,
методист,
ГБПОУ «Донецкий колледж пищевых технологий и торговли»,
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Проблема образования в современных условиях – это не просто подготовка образованного специалиста, а формирование человека цивилизованного, культурного, гуманного, нравственного. В наши дни перед образованием поставлена задача формирования системы ценностей, в том числе, семейных. Благодатный материал в этом вопросе представляет русская литература. Тема дома и семьи – одна из главных в произведениях писателей. Большими возможностями для формирования у обучающихся представлений о семейных ценностях обладают занятия по литературе. Именно на этих занятиях обсуждаются вопросы нравственности, развивается умение анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями.

В России анализ воспитания семейных ценностей конца XVIII – начала XIX в. содержится в работах А. Н. Радищева, Н. И. Новикова. Авторы проводят мысль о том, что воспитание семейных ценностей – сложное дело, выходящее за рамки семьи: дети воспитываются для жизни в обществе. Цель такого воспитания – растить «счастливых людей и полезных граждан» (Н. И. Новиков), давать начальное запечатлевающееся на всю жизнь «образование ума и сердца сынов отечества» (А. Н. Радищев). Условия такого воспитания – духовное общение в семье, внимание к развитию тела, ума, добрых нравов ребенка, сочетание любви и требовательности [3, с. 26].

Анализируя литературу о воспитании семейных ценностей, можно сделать вывод о том, что усилиями ученых конца XIX – начала XX в. было заложено

начало воспитания как научного направления: определены цели, задачи воспитания и обучения детей семейным ценностям. Воспитание семейных ценностей основывалось на важнейших принципах, присущих большинству русских семей: ее самобытности, прочности, родственной любви, теплоте отношений между всеми ее членами, общности духовных интересов. В литературе тех лет отмечалось, что все необходимое для жизни и блага человека, высокие нравственные качества зарождаются в нормальной семье, будущность ребенка – в руках семьи. Семья понималась как колыбель человеческой цивилизации, хранительница общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей.

Семья, по признанию ученых, – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста. Семья должна строиться на началах любви и взаимопонимания, заботы друг о друге. В. А. Сухомлинский говорил: «Я сразу вижу ребенка, родители которого по-настоящему любят друг друга: у него мир и покой в душе, вера в добро, красоту человека, в слово воспитателя» [2, с. 15]. Многие положения, сформулированные педагогами того времени, остаются актуальными до сегодняшнего дня.

«Семья – очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение», – писал великий педагог А. С. Макаренко [1, с. 18]. Любая семья, если она хочет сохранить себя как семью, должна быть коллективом, где каждый стремиться жить интересами другого, помогать другому, чувствовать ответственность друг за друга.

Л. Н. Толстой утверждал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Неповторимая атмосфера семейной теплоты и уюта основана на рациональном и справедливом распределении обязанностей между членами семьи, хотя

у каждого есть свои занятия и увлечения, которые поддерживаются и поощряются глубоким интересом и сочувствием всей семьи.

Занятия по литературе играют особенно важную роль в формировании личности обучающихся. Ведь огромное количество произведений русской литературы воспитывает общечеловеческие ценности: гражданственность, толерантное отношение друг к другу, труд, социальную солидарность и, конечно же, семейные ценности.

В процессе изучения художественного произведения формируется читательская позиция, таким образом, развиваются способности обучающихся воссоздать в воображении картины жизни, нарисованные писателем, мир чувств и переживаний литературных героев, умение прослеживать их судьбы, видеть авторскую позицию и оценку; определять своё эмоционально-оценочное отношение к прочитанному через нравственно-этическое оценивание. Проникая во внутренний мир героев, сопереживая им, обучающиеся осмысливают и свои чувства, познают образ своего «Я».

При подготовке к занятиям важно рассматривать воспитательные и развивающие возможности текстов. Для этого проводится аналитическая работа: в содержании материала выделяется главное, что затронет чувства обучающихся, окажет влияние на их поступки.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

− отобрать в каждой группе среди художественных произведений такие, при изучении которых можно затрагивать тему семейных отношений;

− проанализировать систему вопросов и заданий к изучаемым произведениям;

− отобрать эпизоды, на анализе которых можно построить беседу о семье;

− составить вопросы, подобрать задания, проверяющие понимание обучающимися этики семейных отношений;

− предварительно узнать у классных руководителей, у кого из обучающихся проблемные семьи;

– выяснить, у кого из обучающихся нет одного или обоих родителей с целью не травмировать их во время работы по теме «Семья».

Тема дома, семьи – одна из главных в произведениях русских писателей. Изучая их на занятиях по литературе, следует особо обратить внимание на то, как авторы раскрывают данную проблему. Например, тема семьи занимает важное место и для развития сюжета, и для сложной композиции романа И. А. Гончарова «Обломов», являясь фундаментом для раскрытия образов героев. В романе показаны две разные семьи. Это семьи Обломова и Штольца, это два противоположных семейства. Прием антитезы в изображении семей главных героев помогает читателю глубже почувствовать внутренний мир героев и понять их сущность. Сравнивая семейный мир Обломова и Штольца, приходим к выводу, что безграничная родительская любовь может испортить ребенку жизнь, а семейное воспитание базируется на определении обязанностей ребенка.

Сложные отношения в семье героев романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Стремясь утвердиться, подражая своему другу-кумиру, свысока разговаривает со своим отцом Аркадий Кирсанов, не понимая, что его мягкий и добрый отец – прекрасный честный человек, достойный уважения. Но их взаимная любовь и привязанность позволяют преодолеть непонимание. И вот Аркадий Кирсанов, словно фальшивую ноту, убирает развязный и покровительственный тон в общении с отцом, а циничный Базаров перед смертью признается в любви к своим старикам и просит Одинцову не покинуть их в трудный момент. Читатель может в действии наблюдать причинно-следственную связь между воспитанием, атмосферой в родительском доме, дальнейшей судьбой повзрослевшего человека – и влиянием его на мир.

Произведения великого русского писателя Л. Н. Толстого вот уже два столетия читают во всем мире, потому что эти живые и яркие словесные полотна не просто занимают читателя, а заставляют задуматься над многими важными для человека вопросами – и дают ответы на многие из них. Яркий тому пример – вершина творчества писателя, роман-эпопея «Война и мир», в котором Толстой

затрагивает животрепещущие для любого человека темы. Широкий охват исторических событий, глубочайший психологический анализ, гениальное проникновение в самые основы жизни и поведения человека, постижение дум и чаяний народа – все это ярко отразилось на страницах бессмертной эпопеи. Тема личного счастья пронизывает всю ткань романа и раскрывается в динамике образов и характеров. Автор мастерски показал, как воспитание героев влияет на их дальнейшее мироощущение, отношение к людям и духовным ценностям.

Тема семьи в романе «Война и мир» Толстого очень важна, как и для самого автора. Именно поэтому герои Толстого практически не бывают одинокими. «Мысль семейная» глубоко прослеживается в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир». Наиболее подробно писатель рассказывает о Болконских, Ростовых и противопоставляет им семейство Курагиных. В семье Болконских царит спартанская обстановка. Внешне они люди суровые, сдержанные. Но они любят друг друга, только хранят свои чувства в тайниках своей души. У Ростовых все иначе. Они живут радостно, эмоционально, не скрывают своих чувств: прощаясь – плачут, открыто радуются при встрече. У этих семей есть то, что их объединяет: не только кровное родство, но и единство взглядов, искренность, естественное движение души. Курагины в романе – это символ деградированной семьи, в которой материальный интерес ставится выше духовного, в которой каждый живет ради собственного удовольствия, в ней нет самого главного – духовной близости. Поэтому любой эпизод из того или иного художественного произведения, в котором описываются семейные отношения, необходимо рассматривать, анализировать, вызывая обучающихся на разговор о семье, семейных отношениях, семейных ценностях, традициях, роли семьи, родителей в воспитании детей.

Изучение художественных произведений – одно из средств духовно-нравственного воспитания, путь приобщения обучающихся к жизненному опыту наших предков. При изучении произведения, где центром анализа литературного произведения становится герой, авторская позиция, основная цель – обучающиеся выявляют качества главных героев, оценивают их поступки,

осмысливают проблемы и мотивы поведения, которые движут их поступками, ставят себя на место героя. Нравственно-этическое оценивание поступков литературных героев помогает обучающимся соотносить свои представления с общечеловеческими нравственными ценностями, получить представления о нормах поведения и взаимоотношениях людей. Всё это является основой для активного прояснения обучающимся своей ценностно-смысловой позиции, собственного отношения к событию, помогает овладеть способами действий в жизненных ситуациях.

Литературные произведения раскрывают перед обучающимися понятия красоты, любви и добра. Кем бы в будущем ни стали наши студенты, какую профессию ни выбрали, но их объединяет то, что все они будущие родители. Полезно сформировать у них потребность размышлять над подобными вопросами, донести до сознания мысль, что русская литература может стать помощницей в осмыслении многих вопросов духовного порядка. Привить вкус к чтению лучших произведений классической литературы – это значит уберечь от многих падений на жизненном пути.

Литература

1. Зырянова, О. Н. Методика обучения литературе: урок в современной школе : учеб. пособие / О. Н. Зырянова, Н. А. Мазурова. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2020. – 100 с.

2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учеб. пособие / Б. А. Ланин. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 339 с.

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 236 с.

Смирнова Н. Ю.,
преподаватель,
ГБПОУ «Донецкое училище олимпийского резерва им. С. Бубки»,
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Цифровая революция, несомненно, изменила облик современного общества, внедрившись во все сферы жизни – от межличностного общения до глобальной экономики. Однако стремительное развитие технологий порождает ряд вызовов, особенно в области сохранения и развития духовно-нравственных ценностей. Вопрос о том, как сохранить нравственный ориентир в условиях постоянно меняющегося цифрового ландшафта, становится всё более актуальным.

С одной стороны, цифровизация предоставляет новые возможности для трансляции и распространения духовно-нравственных идей. Онлайн-платформы, социальные сети и образовательные ресурсы позволяют донести ценностные ориентиры до широкой аудитории, вне зависимости от географического положения. В сети доступны огромные архивы философских текстов и художественных произведений, формирующих мировоззрение и нравственные представления. Онлайн-курсы и вебинары позволяют изучать этику, философию и религию в интерактивной форме, что способствует более глубокому пониманию и осмыслению.

С другой стороны, цифровизация таит в себе и значительные риски. Интернет – это не только источник полезной информации, но и пространство, переполненное агрессией, дезинформацией и контентом, пропагандирующим аморальное поведение. Виртуальная реальность, несмотря на свою привлекательность, может отвлекать от реального мира и межличностного общения, что негативно влияет на формирование эмпатии и социальных

навыков. Зависимость от гаджетов и социальных сетей – это серьёзная проблема, которая может привести к личностным расстройствам и социальной изоляции. Анонимность сети способствует распространению ненависти, оскорблений и кибербуллинга, подрывая фундаментальные нравственные принципы.

Для эффективного противодействия негативным последствиям цифровизации необходимо предпринять ряд мер. Прежде всего, это усиление работы по формированию медиаграмотности у населения. Люди должны научиться критически оценивать информацию, поступающую из сети, распознавать фейки и манипуляции. Не менее важно развитие системы ценностного образования, ориентированной на формирование нравственных принципов и умения ориентироваться в сложных этических дилеммах, связанных с использованием цифровых технологий.

Ключевую роль в этом процессе играют семья и школа. Семья должна создавать благоприятную среду для развития духовно-нравственных качеств ребенка, а школа – реализовывать образовательные программы, направленные на формирование нравственного мировоззрения и медиаграмотности. Необходимо также активное участие государственных общественных организаций в разработке и реализации программ по духовно-нравственному воспитанию, учитывающих специфику цифрового общества.

В заключение, цифровизация – это объективный процесс, который необходимо не подавлять, а использовать для решения актуальных задач, включая сохранение и развитие духовно-нравственных ценностей. Только путем разумного и ответственного использования цифровых технологий, наряду с целенаправленной работой по формированию нравственного сознания, можно обеспечить гармоничное развитие общества в условиях стремительно меняющегося мира. В условиях цифровизации жизни общества именно духовно-нравственные ценности играют важную роль в формировании личности и определении её места в мире. Развитие искусственного интеллекта не должно привести к утрате духовного и нравственного измерения человека. Развитие духовных способностей, таких как творчество и эмпатия, является ключевым

фактором для духовного и нравственного развития личности в условиях цифровизации.

Литература

1. Кропачев Н. М., Архипов В. В. Традиционные духовно-нравственные ценности в контексте цифровой трансформации общества: теоретико-правовые аспекты // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2023. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-duhovno-nravstvennye-tsennostiv-kontekste-tsifrovoy-transformatsii-obschestva-teoretiko-pravovye-aspekty (дата обращения: 10.03.2025).

2. Мирсагатова Н. С. Духовно-нравственное воспитание студентов в современных условиях // Наука и образование сегодня. 2020. №5 (52). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-studentov-v-sovremennyh-usloviyah (дата обращения: 09.03.2025).

3. Молчан Э. М. Влияние цифровизации на формирование духовно-нравственных ценностей субъектов взаимодействия в эпоху глобализации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2019. №2 URL: https://www.philosmgou.ru/jour/article/view/24/24.

Сова О. Н.,
кандидат культурологии,
доцент кафедры всеобщей истории, философии и культурологии,
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
г. Благовещенск, Амурская область

ИЗУЧЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В современном российском образовании проблеме формирования традиционных духовно-нравственных ценностей уделяется значительное внимание. Это обусловлено рядом факторов. Планетарного масштаба являются процессы глобализации, влияющие на нивелирование особенностей национальных культур, что в свою очередь требует повышенной заботы со стороны государства относительно сохранения уникальных традиций, культурных норм, духовных ценностей своего народа. Есть и другие факторы, связанные с угрозой безопасности граждан и потерей ими суверенных прав, их переориентирование на антиценности, грозящие разрушением уникальной культуры. Как отмечает С. Г. Зубанова, в настоящее время Россия «оказалась перед реальной угрозой разрушения национальной самоидентификации» [1, с. 93]. В связи с этим актуальность приобретает образование, оказывающее влияние на воспитание гражданина, любящего, уважающего и ценящего свой народ, свою Родину, свою культуру, свою природу и своё государство.

Для России значимость традиционных ценностей всегда была велика и отношение к ним было иным, чем для стран Запада [2]. В документе стратегического планирования развития Российской Федерации за 2022 г. к традиционным ценностям, способным сохранить уникальность культуры и безопасность нашей страны и граждан, были отнесены «...жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству

и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [3]. Эти ценности в первую очередь попадают под удар со стороны глобализационных процессов, ведущих к нивелированию моральных устоев различных обществ [4, с. 8]. В связи с этим требуется бережнее относиться к духовно-нравственным ценностям, определяющим уникальность нашей культуры и изучать их, осознанно понимая их важность. Все эти духовные концепты осваиваются в гуманитарных дисциплинах, в т.ч. в рамках этики.

Учебная дисциплина «Этика» входит в обязательную часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Она изучается студентами третьего курса очной формы обучения по направлению Педагогическое образование (профиль «История», профиль «Обществознание»). В Благовещенском государственном педагогическом университете (г. Благовещенск, Амурской области) на изучение курса выделяется 3 зачётные единицы (108 академических часа). Аудиторным занятиям посвящается 54 часа, из которых 32 часа приходятся на практические занятия. Итоговыми формами аттестации является экзамен. В рамках лекций значительное внимание обращено к темам «История этических учений», «Историческое развитие нравственности», «Высшие моральные ценности», которые включают в себя изучение формирования и сущности традиционных ценностей. Эти ценности, значение которых возросло в наши дни, выражены такими концептами как: право на жизнь, гуманизм, свобода, честь, достоинство, справедливость, долг, совесть, солидарность, патриотизм, трудолюбие, коллективизм (общинность), патриархальность и т.д. Многие традиционные ценности включают одновременно несколько духовных концептов, либо они соприкасаются в них.

Например, *патриотизм* (лат. patria – родина, pater – отец), как верность традициям отцов, почитание ценностей предков, по своей сути даёт возможность индивиду самоопределиться в череде поколений, почувствовать

принадлежность к своему народу. Этот изначальный смысл термина предполагал и военно-патриотическое воспитание. Но также патриотизм это и прочная привязанность к своей земле, желание трудиться на ней (принцип трудолюбия), защищать её, способствовать её процветанию. В рамки патриотизма относятся любовь к Отечеству, к своему народу и его культуре. Патриотизм имеет сакральный характер, о нём не кричат, это чувство священно и оно определяет поступки человека. Такая сознательность формируется всю жизнь, но важно говорить об этом, воспитывать в человеке понимание значимости этого концепта, подтверждать практическими примерами и дать возможность самому проявить себя на этом поприще.

Уважая ценность каждой личности, в русской культуре большую роль всегда играла общинность (принцип коллективизма), относящейся к традиционной нравственности и предопределяющий значимость солидарности, взаимопомощи, взаимоуважения. Этот важный концепт изучает этика в теоретической части и иллюстрирует практическими примерами значение этой традиционной ценности через историю этических учений.

Отдельное внимание в дисциплине «Этика» уделено теме практического занятия «Нравственные ценности русской культуры». На этом занятии студентам предоставляется возможность подумать об особенностях культурно-исторического положения России, расположенной между Западом и Востоком, не только географически, но исторически и ментально. Обратившись к русским философам, историкам, литераторам, поразмышлять о русском характере и устойчивых чертах менталитета русского народа. Большое значение приобретает проведение анализа истоков нравственности разных культур и заполнение таблицы «Источники нравственных ценностей западной, восточной и русской культур». В этой таблице предлагается обучающимся выбрать характерные источники нравственных ценностей для той или иной культуры из следующего перечня: идеи индивидуализма и коллективизма, свобода, рационализм и иррационализм, авторитаризм, традиционализм, патриархальные ценности. Понимание основ духовных ценностей русской

культуры приводит к пониманию глубинных процессов формирование мировоззрения русского народа. Рассмотрение культурных норм сквозь призму нравственности и выявление своеобразие российского этоса, позволяет раскрыть ценностное ядро российской культуры.

Итак, в ходе освоения содержания дисциплины «Этика» формируются мировоззренческие основы личности, без которых невозможно определить жизненные цели, достигать их, давая осознанную оценку своим поступкам, деятельности своего народа и государства.

Литература

1. Зубанова С. Г. Традиционные ценности России и воспитательные задачи образования // Социально-психологические аспекты практики социальной работы / Отв. ред.: Л. Ю. Овчаренко, А. М. Тютченко. – Москва : Издательство «Перо», 2016. С. 90-109.

2. Костина А. В. Традиционные ценности: что это означает для России и для западного мира // Знание. Понимание. Умение. 2023. № 2. С. 90-107.

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019 (дата обращения: 09.03.2025).

4. Устиленцев К. А. Традиционные духовно-нравственные ценности как основа культурного суверенитета современной России // Правовая культура. 2024. № 2(57). С. 7-13.

Соколова К. Е.,
преподаватель,
ГБПОУ Прокопьевский техникум физической культуры,
г. Прокопьевск, Кемеровская область – Кузбасс

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В современном мире все чаще наблюдается интерес общества к осмыслению прошлого. Историческая память – это фактор, определяющий представления о прошлом, оценку текущих событий и видение будущего развития общества. В России этот феномен проявляется в различных сферах: в политике – как предмет государственной политики, фактор формирования политической нации, основа для интеграции или конфликтов, средство трансляции ценностей политической культуры; в социальной сфере – как элемент общественного сознания, инструмент формирования национальной идентичности, общественной консолидации; в культурной сфере – память и мемориализация как инструменты сохранения и передачи культурного опыта сообщества.

Память – сложный психический процесс, соединяющий воедино результаты прошлой, настоящей и будущей деятельности человека. Что именно и как мы помним, стало предметом активных научных исследований со второй половины XX века. Проблематика изучения историко-культурной памяти связана с формированием и реконструкцией воспоминаний, а также с динамичными социальными, политическими и культурными дискуссиями, направленными на переосмысление исторического прошлого.

Историческая память и преемственность поколений – это сохранение в памяти текущих поколений значимых исторических событий и ключевых основ традиционной культуры, раскрывающих исторический смысл

существования нации, а также передача традиции с целью сохранения для настоящих и будущих поколений.

Сохранение исторической памяти необходимо для обеспечения мирного и максимально долгого существования народа и государства.

Историческая память базируется на чувстве любви к своей Родине. Берет свое начало из знания о малой родине и включает в себя знание истории большой страны. Содержит память о великих свершениях своего народа и уважение к истории своего Отечества.

Сохранение исторической памяти народа невозможно без исторического понимания смысла происходящих мировых событий, для постижения которых необходимо духовное мировоззрение. Без него невозможно понять всю сложность и глубину истории, поскольку «история – это не совокупность фактов, а совокупность смыслов», несущих в себе духовное начало.

Важнейшая задача преемственности поколений – это передача традиционных ценностей и смыслов, как духовно-нравственных ориентиров, накопленных народом за все предыдущие поколения, без которых народ перестает быть собой. Утверждение исторической памяти и преемственности поколений, как традиционной ценности для народа России – это вызов современным либерально-глобалистским взглядам и действиям, открыто направленным на разрушение.

К сожалению, в основном объеме информации, транслируемой сегодня по всем каналам, преобладает нейтральный или позитивный фон (с целью вызвать радость, смех, развлечь). При этом человеку свойственен широкий спектр других эмоций (интерес, волнение, горе, скорбь, гнев, сожаление, сочувствие и т.д.), которые люди в современном мире (и особенно молодежь) испытывают все реже. У современной молодежи может попросту отсутствовать опыт переживания некоторых эмоций. Само по себе переживание новой эмоции привлечет внимание и будет способствовать закреплению информации в памяти. В восприятии молодежи характерна также ориентация на авторитеты, референтные группы, и, если информация исходит от них, то ей больше верят,

лучше запоминают. Проблема в том, что современная молодежная аудитория крайне неоднородна и у нее нет единых авторитетов, а те, которые есть, скорее, могут быть охарактеризованы как лидеры мнений и они меняются весьма быстро.

Таким образом, процесс образования должен быть наполнен яркими, образными, эмоционально насыщенными историческими фактами, которые бы транслировали наши традиционные ценности – любовь к Родине, самоотверженность, героизм, патриотизм. Субъектами в этом случае могут быть исторические личности, которые если даже не являются авторитетом для каких-то групп молодежи, то, как правило, известны (например, Юрий Гагарин, Франциск Скорина и т.д.). Крайне важно приводить документальные факты в связи с большим доверием к ним (кинохронику, рассказы очевидцев, дневниковые записи и т.д.).

Если информация была воспринята и осознана, включена в систему уже существующих знаний, то она переходит и в долговременную память. Важным условием прочности запоминания является деятельностный компонент. Поэтому схема перевода исторической информации в долговременную память может быть представлена следующим образом: узнал – эмоционально пережил – сделал. И здесь как раз научные исторические факты (хотя безусловно и не все) могут быть крайне эффективно увязаны с личной исторической памятью, что и подразумевает деятельностный компонент, и упрочение исторической системы ценностей. Так, например, рассказывая о событиях Великой Отечественной войны, о завоевании и освобождении своей страны, учитель может просить детей изучить личную историю своей семьи в период войны: кто и в каких боях и операциях принимал участие, кто в каком тыловом городе работал, кто в какой местности воевал в партизанских отрядах, кто и при каких условиях погиб. Но данную информацию учащиеся рассказывают не в виде докладов, а сопровождают ею слова учителя (например, расставляя флажки со своим именем на карте).

Таким образом, рассказ об исторических событиях превращается в живой диалог, формирует и наполняет личный опыт и сознание школьников, соединяя индивидуальную историческую память с коллективной.

При внедрении искажающей информации в значительной степени страдает и историческая коллективная память молодежи, поскольку в ней на данный момент отсутствует фундамент и четкие ориентиры. В школах необходимо формировать мощный, однозначный образ-каркас отечественной истории, уделяя повышенное внимание новой и новейшей истории – необходимы единые федеральные учебники, не допускающие разночтений. Объем исторической подготовки должен быть увеличен.

Важным компонентом, который еще недостаточно представлен в структуре и содержании современного образования, является ценностно-нормативный аспект. К сожалению, история часто преподносится как набор фактов, без раскрытия их ценностного смысла. Дети и молодежь должны четко понимать, ради чего велись освободительные войны, распадались и создавались союзы, коалиции, что определяло внешнюю и внутреннюю политику государства, ради чего люди были готовы терпеть физические лишения и идти на смерть. Таким образом, в процессе образования должны быть раскрыты традиции, менталитет, ценностно-нормативные основы истории своего народа.

Важно также, чтобы молодежь и все граждане страны могли ознакомиться в первую очередь с государственной позицией по тому или иному историческому вопросу. И здесь необходимо учитывать методы и способы поиска информации, которые сейчас распространены в молодежной среде, – в первую очередь в сети Интернет с помощью поисковых систем или в социальных сетях. На сегодняшний день есть технические возможности для управления иерархией результатов по запросам поиска, но эти технологии, к сожалению, используются государственными структурами не в полной мере. Как правило, одними из первых в рейтинге результатов поиска появляются ссылки на ресурсы YouTube, Википедии, информация в которых далеко не всегда достоверная и проверенная, а зачастую и фейковая. Необходимо

создание правительственных информационных сайтов, в том числе и исторических ресурсов, которые бы обладали высокими рейтингами в поисковых запросах. В итоге молодежь в первую очередь будет знакомиться именно с государственной позицией по тому или иному вопросу.

Историческая коллективная память, как уже отмечалось, не может формироваться только на основе информационных ресурсов или школьных, вузовских учебных курсов. Она должна подкрепляться исторической личной памятью – знанием своей истории и своей семьи в контексте главных исторических событий.

Литература

1. Ассман, Ян. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М. : Языки славянской культуры, 2004. 368 с.

2. Репина, Л.П. Образы прошлого в памяти и в истории // Образы прошлого и коллективная идентичность в Европе до начала Нового времени / ред. Л. П. Репина. М. : Кругъ, 2003. С. 9-18. URL: https://rrhumanities.ru/journal/article/2678/.

Соколова Н. В.,
преподаватель,
ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания»,
г. Таштагол, Кемеровская область – Кузбасс

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Современное российское общество продолжает переживать переходный период, характеризующийся противоречивостью и сложностью социально-экономических, политических, культурных процессов. ΄На путях движения к нравственному идеалу подростки, юноши и девушки переживают искания, осуществляют поиски самих себя [1]. В этих условиях формирование духовно-нравственных ценностей молодого поколения становится важным практическим условием решения проблем в системе образования.

Сегодня проблемы воспитания личности находятся в центре внимания исследователей, педагогов, ведутся поиски новых подходов в создании концепций воспитания нового поколения людей с духовным видением мира. Это Е. В. Бондаревская, Е. В. Золотухина-Аболина, И. А. Черкашин, К. Е. Гагарина, Е. С. Жиркова, Е. П. Жирков, З. Б. Цаллагова и др. В силу особенностей развития самой цивилизации философское учение о ценностях аксиология сформировалась сравнительно недавно.

Еще позднее, уже по идеологическим причинам, идеи и представления аксиологии стали исследоваться отечественными философами, социологами и культурологами. Это С. Ф. Анисимов, О. Г. Дробницкий, А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, В. В. Кортава, В. Н. Сагатовский, В. П. Тугаринов, Н. З. Чавчавадзе, В. А. Ядов и др.

Теоретический анализ проблемы, обобщение опыта отечественных и зарубежных философов, психологов, социологов и педагогов позволили

выделить в качестве доминирующих комплекс взаимосвязанных педагогических средств, в состав которых входят обучение, духовное и нравственное просвещение, воспитание и самовоспитание. Основой этой взаимосвязи являются принципы дифференцированного и индивидуального подходов к студентам.

Система совершенствования духовного и телесного потенциала весьма своеобразна. Ее основу составляют закономерности духовно-телесного единства человека. Такой подход становится приоритетным применительно к физической культуре. Проблема телесности становится связанной с проблемой формирования определенных потребностей, интересов, ценностей, норм и правил поведения. Формы удовлетворения даже элементарных биологических нужд человека соответствуют не только физиологическим нуждам организма, но и общепринятым нравственно-эстетическим и другим социальным нормам, определяются развитием культуры, зависят от условий и образа жизни людей [3].

Физическая культура, как никакая другая сфера культуры, содержит наибольший потенциал воспроизводства личности как целостности, в единстве телесного и духовного. Истинную природу и значение физической культуры в социуме, ее глубинное понимание можно познать только с учетом постоянного расширения взгляда на мир, меняющегося под влиянием научно-технических, социально-экономических и иных факторов.

Смена образовательных парадигм, обозначившая переход от репродуктивно-педагогической концепции к концепции креативно-педагогической, связывает цели образования с изменением качества человека, который стремится воплотить идеал подлинного единства его сущностных сил, духовного и физического совершенства. В определенном смысле «образование – это самоорганизация человека как целостной, упорядоченной системы, идентичной себе, коррелирующей с идеалами культуры и соотнесенной с образами современного мира» [2].

Значение словосочетания «физическая культура» состоит из двух терминов: «физическая» – означающая двигательную деятельность, физику тела,

движение его в пространстве, а «культура» – создание идеального здорового образа жизни, к которому побуждает данная дисциплина.

Предметом данной отрасли культуры является изучение движений, которые активируют определенные группы мышц для их развития. Не стоит забывать так же, что повышение роли дисциплины благодаря спортивному просвещению и регулярным занятиям физической культурой, помогает уравновесить ментальное состояние.

Физическая культура – это часть общей культуры, направленная на укрепление и сохранение здоровья. Она включает ценности, знания и нормы, используемые для всестороннего развития физических, психических и нравственных качеств.

Основная цель физического воспитания – оптимизация физического развития и совершенствование физических качеств, а также воспитание духовных и нравственных качеств. Это позволяет сформировать всесторонне развитую личность.

Другая цель – подготовка каждого человека к плодотворной трудовой деятельности. Для этого решается комплекс специфических и общепедагогических задач с учетом возраста, уровня подготовленности и условий. Особое внимание уделяется физическому воспитанию личности, так как от него зависят моральный облик, сила воли и целеустремленность человека. Начинать физическое воспитание желательно с детства, так как это позволяет ребенку гармонично развиваться. С ранних лет он будет учиться ответственности, приобретать силу воли и выносливость, что в итоге сформирует всесторонне развитую личность [3].

Актуальные задачи физического воспитания с точки зрения влияния на духовно-нравственное развитие личности:

- воспитание приверженности к здоровому образу жизни;
- воспитание коллективизма и взаимопомощи;
- воспитание непримиримости к несправедливости и нечестности;

− формирование потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом;

− воспитание волевых качеств, самодисциплины, смелости, умения преодолевать трудности;

− привитие навыков самоконтроля за здоровьем, физическим развитием и подготовкой.

Однако, выполнения физических нагрузок для поддержания организма в тонусе недостаточно для того, чтобы воспитать нравственные качества в человеке [3]. Физическое воспитание будет содействовать гармоничному развитию личности и его духовных качеств только в совокупности с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием и обучением.

Спорт позволяет личности формироваться гармонично. Нравственное воспитание посредством физической культуры и спорта осуществляется в виде игр, соревнований, во время которых развиваются такие черты характера, как сила воли, смелость, дисциплинированность и выдержка [4].

Для развития духовных качеств личности во время занятий физической культурой и спортом применяются: игровой метод и соревновательный. Игровой метод направлен на развитие ловкости, силы, быстроты, находчивости, самостоятельности и инициативности. Он также способствует формированию дисциплины и коллективизма. Соревновательный метод основан на борьбе за первенство, что создает особый эмоциональный фон и способствует максимальному проявлению возможностей организма. Соревновательный метод воспитывает самообладание, целеустремленность и решительность.

Важную роль играют взаимоотношения педагога и обучающегося, которые должны быть основаны на взаимном уважении и доброжелательности. Преподаватель должен быть для студента примером дисциплинированности и аккуратности, поэтому педагог должен обладать данными качествами и показывать своему подопечному их проявление на практике.

Влияние физической культуры и спорта помогает совершенствовать личностные качества человека, что в итоге ведет к его всестороннему развитию. Физическое воспитание тесно связано с умственным и нравственным, и только при их гармонии возможно полное развитие личности. Так же, стоит отметить, что вышеперечисленные аспекты развития, благодаря занятиям спортом, помогают ознакомиться с отечественной культурой, спортивными представителями страны, поддерживать гордость за свою культуру и патриотизм. Таким образом, физическая культура и спорт выступают действенным средством сохранения и передачи из поколения в поколение традиционных духовно-нравственных ценностей, что особенно важно в условиях глобализации и размывания культурной идентичности.

Литература

1. Лихачев Б. Т. Педагогика : курс лекций/ под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Владос, 2010. – С. 646.

2. Золотухина-Аболина Е. В. Современная этика: истоки и проблемы : учебное для вузов / Е. В. Золотухина-Аболина. – Ростов-на-Дону : МарТ, 2000. – С. 439.

3. Бирюков И. Л. Спортивная духовность: возрождая традиции, укрепляем Дух : учебно-методическое пособие для учителей основ православной культуры и специалистов физической культуры и специалистов физической культуры/ И. Л. Бирюков. – Армавир : РИО АГПУ, 2029. – 92 с.

4. Лубышева Л. И. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике: монография / Л. И. Лубышева, А. И. Загревская, А. А. Передельский, И. В. Манжелей, С. Н. Литвиненко, Е. А. Черепов, Н. В. Пешкова, М. А. Родионова, А. Г. Поливаев, А. Н. Кондратьев, М. В. Базилевич. – М. : НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2017. – 200 с.

Тарасова Е. М.,
преподаватель,
ГПОУ «МПК им. императрицы Марии Александровны»,
п. Калининский, Кемеровская область – Кузбасс

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ В ПЕРЕДАЧЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ

Современное общество сталкивается с множеством изменений, вызванных глобализацией, цифровизацией и культурной трансформацией. Эти процессы оказывают влияние на систему образования, которая выполняет важную функцию передачи традиционных духовно-нравственных ценностей новым поколениям. Однако сегодня эта задача становится все более сложной из-за ряда вызовов, которые требуют нового подхода к организации образовательного процесса.

Основные вызовы в передаче традиционных духовных ценностей:

1. Глобализация и культурная неоднородность.

Глобализация привела к сближению народов, но одновременно вызвала размывание национальной идентичности и традиционных ценностей. В образовательной среде это проявляется в столкновении различных культурных норм. Учителя и школьные программы должны учитывать мультикультурный контекст, чтобы сохранить уважение к традициям разных народов.

2. Цифровизация и влияние технологий.

Распространение цифровых технологий изменило способ получения знаний: дети и подростки все чаще обращаются к интернет-ресурсам, вместо того чтобы опираться на традиционные источники, такие как книги или устные предания. Социальные сети и видеоплатформы оказывают значительное влияние

на формирование мировоззрения, что создает необходимость интеграции духовно-нравственного воспитания в цифровую среду.

3. Утрата авторитета традиционных институтов.

Семья, школа и религиозные объединения традиционно играли ключевую роль в передаче ценностей. Однако в условиях современного мира их авторитет часто подвергается сомнению. Это приводит к тому, что молодежь ищет другие источники определения своих моральных ориентиров.

4. Конфликт между традиционным и современным мировоззрением.

Современные ценности, такие как индивидуализм, свобода выбора и личная самореализация, иногда противопоставляются традиционным принципам коллективизма, уважения к старшим и духовности. Школьные программы должны находить баланс между этими подходами, чтобы избежать конфликтов между поколениями.

5. Низкий уровень мотивации у молодежи.

Многие учащиеся не воспринимают духовно-нравственное воспитание как важную часть своей жизни. Это связано с коммерциализацией культуры и смещением акцента на материальные ценности. Система образования должна разработать новые методы, которые сделают обучение этим аспектам более увлекательным и значимым для детей.

Пути решения современных вызовов:

Интеграция духовно-нравственных ценностей в учебные предметы. Учителя могут использовать тексты классической литературы, исторические примеры и философские дискуссии для обсуждения моральных проблем.

Развитие киберграмотности. Обучение детей критически оценивать информацию в интернете и социальных медиа поможет им формировать устойчивые нравственные ориентиры.

Сохранение школьных традиций. Проведение мероприятий, посвященных национальным праздникам, культурному наследию и семейным ценностям, способствует укреплению связи с историей и традициями.

Создание мультикультурной среды. Программы, направленные на изучение традиций разных народов, помогут воспитывать толерантность и уважение к различным культурам.

Вовлечение родителей. Образовательные учреждения должны активно сотрудничать с семьями, чтобы укреплять связь между школьным обучением и домашним воспитанием.

Современные вызовы требуют инновационных подходов к передаче традиционных духовно-нравственных ценностей через образование. Образовательные учреждения должны стать не только местом получения знаний, но и пространством, где дети учатся осознавать значение традиций, уважения к другим культурам и нравственных ориентиров. Это возможно лишь при условии тесного взаимодействия между школой, семьей и обществом.

Литература

1. Асмолов А. Г. Образование и культурные вызовы XXI века: философия, психология, педагогика. – М. : Просвещение, 2020.

2. Глезерман Г. Е. Духовно-нравственные ценности в современном образовательном процессе. – Вестник педагогики, 2021.

3. Мардалиев А. А. Глобализация и культурные изменения: вызовы для

4. Тилле К. Цифровая этика: вызовы и подходы. – Лондон : Routledge, 2021.

5. Ямбург Е. А. Педагогика толерантности: вызовы XXI века. – М. : Просвещение, 2021.

Ткаченко Ю. Г.,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО,
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж,
г. Рыбинск, Ярославская область
Барская Н. С.,
педагог-организатор,
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж,
г. Рыбинск, Ярославская область

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «РЫБИНСКИЕ ТОПОТУШКИ» В РЫБИНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. В статье обобщен опыт работы педагогов по патриотическому воспитанию студентов Рыбинского профессионально-педагогического колледжа. В основе проекта – идея передачи знаний от поколения к поколению, сбережения образа и навыков предков, культуры, чувства принадлежности к своей стране.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, историческая связь поколений, духовно – нравственное воспитание, культурные традиции.

Важность сохранения культурных традиций во все времена неоспорима. Передача знаний от поколения к поколению позволяет сберегать образ и навыки предков, культуру, чувствовать принадлежность к своей стране.

В год педагога и наставника творческая группа педагогов Рыбинского профессионально-педагогического колледжа создает проект «Рыбинские топотушки».

Традиции – это не только сохранение знаний, но и стремление каждого народа закрепить свое значение и позиции в мировом устройстве. Основными

средствами сохранения и передачи культурных ценностей являются письменность, изобразительное искусство и, конечно, искусство танца.

Вовлечение студентов в процесс сохранения традиционных культурных ценностей обеспечивает всестороннее развитие личности, прививает интерес и любовь к искусству, укрепляет патриотические чувства. Для участия в танцах собираются коллективы, где происходит социализация, построение дружеских отношений, формируется способность оценивать свои успехи, принимать и оказывать помощь, возникает стремление работать в команде, происходит развитие чувства ответственности перед коллективом. Необходимость обращения к истокам народного искусства, традициям и обычаям народа неслучайна. В наше время нарушились традиции, порвались нити, которые связывали старшее и младшее поколения. Поэтому очень важно возродить преемственность поколений, вернуть студентам нравственные устои, патриотические настроения, которые живы в людях старшего поколения.

Сегодня, как никогда, актуальна проблема патриотического воспитания, сбережения традиционного культурного наследия, уважения к национально-патриотическому прошлому. Одно из самых выразительных и действенных средств патриотического воспитания – это введение молодого поколения в мир культуры и истории Родины через хореографическое искусство.

Танец отражает жизнь людей во всех ее проявлениях, создает красоту, оказывает серьезное воздействие на духовно-нравственное состояние общества, располагая весьма мощным механизмом эмоционального воздействия на личность, на выработку у него высочайшей гражданственности и ответственности за судьбу Родины.

Тема проекта: «Рыбинские топотушки». Эпиграфом для проекта послужили слова Махмуда Эсанбаева: «Для меня узнать народ – значит узнать его танец, рожденный выдумкой, изобретательностью, воображением, разумом народа. Танцы, которые издревле живут в народе, – подлинная энциклопедия жизни. В каком бы далеком краю вы ни оказались, взглянув на танцы народа, вы

живо почувствуете склад обитателей этой страны, существо их национального характера».

Цель проекта: Обеспечение связи поколений, как основы непрерывности истории и культуры, привлечение молодежи и студенчества к общественно значимой деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания, гражданско-патриотического воспитания, а также в целях накопления и совершенствования опыта педагогической работы.

В ходе работы над проектом нами определены:

Задачи проекта:

1. Развитие творческого потенциала студентов на основе изучения и освоения ими традиций танцевально-хореографического искусства.
2. Формирование общедоступной среды для взаимодействия преподавателей, студентов, клиентов ПНИ, участников семейного клуба «Сретенские встречи»
3. Реализация творческого потенциала молодежи и совершенствование танцевально-хореографического мастерства.
4. Пробуждение интереса целевой аудитории к истории танцевально-хореографического искусства, формирование осознания традиционных ценностей.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап.
2. Реализация проекта.
3. Завершающий этап.

Целевая группа проекта:

1. Студенты, родители, педагоги ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа;
2. Клиенты ГБУ СО ЯО Рыбинского психоневрологического интерната.
3. Участники Рыбинского семейного клуба «Сретенские встречи».

Партнеры проекта:

1. Молодежный центр «Максимум».

2. Администрация Дворца молодежи.

3. Департамент по физической культуре спорту и молодежной политики г. Рыбинск.

4. Ансамбль танца Клевер.

5. Ансамбль танца ЛеТО.

6. Народный коллектив «Родники».

Составлена копилка мероприятий и следующие виды деятельности:

1. Конкурсно-игровые программы.

2. Фестивали.

3. Мастер-классы.

4. Развлекательно – игровые программы.

5. Сезонные балы: осенний – «Бал листопад», зимний – «Рождественский бал», весенний – «Мимозный бал».

В процессе реализации проекта, мы столкнулись с тем, что некоторые студенты не знаю, что бывают семейные праздники радостные и светлые, добрые и веселые. Праздники, которых ждут, о которых помнят и передают из поколения в поколение. И мы наблюдаем, как в наш стремительный век среди взрослых очень много живёт «одиноких» детей.

Более подробно, хотим, остановиться на сезонных балах, которые с нетерпением ждут, готовятся и проводят педагоги, студенты, родители и старшее поколение. Балы объединяют всех и самое главное, мы наблюдаем, как взаимодействуют члены семьи друг с другом.

После проведения сезонного бала, обязательно, устраиваем традиционное чаепитие с обменом мнений.

Качественные результаты проекта «Рыбинские топотушки»:

• Обретение опыта социально активной деятельности, нравственного поведения и общения.

• Формирование осознанного отношения к хореографическому искусству, традициям и праздникам.

• Закрепление навыков социокультурной адаптации и позитивной самооценки своей творческой деятельности.

• Взаимовыгодное сотрудничество при решении различных творческих задач.

• Развитие у студентов коммуникативных способностей и формирование навыков актерского мастерства.

• Приобретение студентами положительного опыта реализации социальных проектов, осознания ими важности проводимой работы.

• Развитие у студентов чуткости и отзывчивости, а также нравственных ценностей через оказание помощи инвалидам и людям старшего возраста.

• Повышение социальной значимости студентов-волонтеров.

Количественные результаты проекта – 17 проведенных мероприятий, увеличение числа волонтеров, участвующих в реализации проекта от 4 до 12 человек, в методической копилке 15 сценариев различных мероприятий.

Все участники проекта высказались о необходимости проведения подобных мероприятий. Через такие мероприятия студенты раскрываются, и мы, взрослые, лучше можем понять их интересы и их взаимоотношения в семье. Так как семейные ценности – это обычаи, традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это все то, что люди переживают вместе внутри дома – радость, горе, благополучие, проблемы и трудности.

Целецкая Е. А.,
учитель,
ГУО «Мелешковичская средняя школа Мозырского района»,
аг. Мелешковичи, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

«Истинная мудрость состоит
не в усвоении знаний, а в правильном
применении их во благо».
А. Ф. Романова

Одной из важнейших проблем воспитания является духовное и нравственное воспитание молодёжи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Родину, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый учитель.

Мы, учителя, находимся в вечном поиске положительного и доброго, как правило, выходим на блистательный образец – общечеловеческие ценности и идеалы. Примером может служить наследие В. А. Сухомлинского, который отмечал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности… Настоящий человек начинается там, где есть святыни души…» Детство – это удивительная страна. Её впечатления остаются на всю жизнь. Человек, как фундамент храм, закладывается в детстве. В сегодняшней жестокой действительности ребёнку необходимо введение в традиционную духовную культуру. Ведь культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества, человека и Бога.

Ведь духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Однако духовно-нравственное, патриотическое воспитание в современной школе остается одним из значимых направлений.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей общества.

Каждый день возникают разговоры о нравственности, морали, духовных ценностях. Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности в современном мире. Ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Поэтому мы с Вами должны сделать так, чтобы негативных источников влияния было как можно меньше. Справится с этой задачей, нам помогает образовательная деятельность.

В своей работе каждый учитель придерживается нормативно-правовой базы и методологической основой духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся начального общего образования являются: закон «Об учреждении общего среднего образования», Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, Государственный школьный стандарт, ИМП.

Воспитание и образование является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности? Основным содержанием

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

Сегодня мы не можем говорить о духовно- нравственном развитии и воспитании личности, забывая о семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют огромное значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения внутри семьи проецируются на отношения в обществе. «И хорошее, и плохое человек получает в семье», – эти слова знакомы каждому. Семья является главной средой формирования личности, но она не может создать условия для формирования всесторонне развитой, активной, творческой личности. Так и школа, с какими бы то ни было, талантливыми воспитателями, не может, изолированно от семьи, дать качественное развитие личности. Не зря предки наши называли семью «малой церковью». Здесь зарождается зерно духовности, здесь пробиваются ростки уважения к старшему поколению, традициям и устоям.

Я, как классный руководитель, планирую работу с родителями и детьми под девизом: «Мы вместе и душа на месте!» Главная задача данной работы – направить семейное воспитание на всестороннее развитие детей, воспитание патриотических чувств, гармонию взаимоотношений семья – школа.

Я, хочу поделиться опытом совместной работы с родителями в участии в конкурсах:

1. «И пусть поколения помнят…». Это было изготовление графической открытки «Спасибо тебе солдат»

2. Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Внуки о войне», написание Эссе «Я горжусь тобой, мой прадед»:

«Прошло уже 80 лет, как закончилась Великая Отечественная война, но память о ней будет жить в наших сердцах. Сегодня, мы живем в мирное время. Нам трудно представить, что такое голод и отсутствие хороших условий проживания. Мы, современные дети, являемся правнуками тех, кто сражался за Родину. Думаю, что многие когда-нибудь задумывались о цене, которой заплатили наши прадедушки и прабабушки, чтобы мы сейчас жили под мирным небом.

Я, Жильский Максим, хочу рассказать про моего прадедушку Семена, у которого была трудная жизнь в военные и послевоенные годы. Я являюсь правнуком в третьем поколении. Мой дедушка, Хамов Виктор Николаевич, внук Семена Леонтьевича. Прадед по маминой линии, Хамов Семен Леонтьевич, родился 08.02.1897 года в селе Бурлук, ныне Волгоградской области. Он, как и все мужчины нашей страны, отправился на фронт. Там он служил рядовым солдатом.

Об участии моего прадеда в боевых действиях известно немного. Единственное, что известно наверняка, это то, что 12.07.1942 года прадедушка попал в плен под Ростовом на Дону. Потом, 12.08.44 года, был доставлен в лагерь Stalag lYA. Обо всем этом мы знаем, только благодаря прабабушке, которая сохранила все документы.

Прадедушка не любил говорить про войну. Дедушка вспоминает, всякий раз, когда начинался разговор о войне, его отец говорил: «Живите, смотрите вперед и думайте о будущем!», – вставал и уходил. Семен Леонтьевич прожил еще долгую жизнь. Работал, растил детей, радовался и верил, что мы – их продолжение, никогда не узнаем этого страшного слова «война». Он умер 4 октября 1985 года. Мой дедушка, Хамов Виктор Николаевич, чтит память и продолжает бережно хранить всё, что ему досталось от его мамы. Мой дед связал свою жизнь с армией. Виктор Николаевич закончил Камышенское военно-строительное командное училище. Служил в Подмосковье с 1976 года по

1978 год. С 1978 по 1979 год служил на Украине в космических войсках. С 1979 года по 1993 служил в Мышенке в Беларуси – учебный центр ракетных войск стратегического назначения. Дедушка закончил службу в 1995 году в ракетной дивизии города Мозыря. Когда я приезжаю к ним, мы листаем старый альбом. В глазах бабушки и дедушки печаль и слезы. С любовью и нежностью они говорят о своих родителях. Дедушка верит, что и я буду достойной сменой своих предков.

Мы даже представить не можем, сколько поломанных судеб, сколько жизней унесла война. Наш долг чтить память людей, которые подарили нам мирное и чистое небо. Мы должны помнить, какой ценой достался мир.

Я хочу призвать к тому, чтобы люди дорожили мирным небом над головой.

«Люди, дорожите миром!»

3. Открытый конкурс художественного слова для детей и подростков «Благовест» с международным участием:

«Я, Ксения, белоруска из деревни Мелешковичи Мозырского района, учусь в 1 классе. Хочу рассказать об истории и непростой судьбе родной деревни. Мы с учителем часто обращаемся к историческим источникам, чтобы узнать больше, расспрашиваем старожилов.

Я жительница в шестом поколении.

Итак – Мелешковичи, одно из старинных поселений на Мозырщине. Об этом свидетельствуют записи в книге «Уездные церкви и приходы Мозырского уезда» за 1879 год.

В последующие столетия Мелешковичи и другие близлежащие поселения принадлежали более богатому роду Аскерков. Казимир Аскерко решил оставить о себе память. Он построил церкви сразу в нескольких деревнях. В Мелешковичах находилась деревянная церковь «Рождества Пресвятой Богородицы». В соседнем селе Васьковка, на месте явления Васьковской иконы «Божией Матери» в 1760 году, он построил сначала часовню, а затем «Крестовоздвиженскую» церковь.

Чудотворная икона была помещена в Мелешковичскую приходскую церковь, затем по распоряжению минского губернатора Сулистровского её перенесли в Ельскую Троицкую церковь.

На протяжении нескольких столетий Мелешковичи были административным центром Мозырского уезда, центром православного прихода. Здесь плодородные земли, много лесов, и когда-то жили богатые, трудолюбивые, непокорные и искренние люди.

Но судьба нашей деревни сложна. Во время Великой Отечественной войны немцы хотели сжечь её вместе с жителями, но, рискуя жизнью, один из жителей сумел спасти людей и вывести их в лес. Все дома были сожжены. Несмотря на это деревня выжила, восстав из пепла. Многие известные люди были выходцами из этого места. Подобно тому, как птицы возвращаются из стаи в свои гнёзда, молодые люди вскоре начнут возвращаться в деревни. Они построят новые, красивые дома. Детский смех будет звучать как пение птиц, и деревни оживет новой, прекрасной и цветущей жизнью. В это нужно верить и к этому стремиться.

В нашей деревне сейчас нет церкви. На её месте функционирует больница сестринского ухода. Мы навещаем пожилых людей, дарим им различные подарки, сделанные своими руками, развлекаем их песнями и танцами.

В соседней деревне Васьковка есть красивая церковь. Она стоит на холме в начале села, как будто встречая её жителей и гостей. С каждым годом жителей становится меньше, но люди посещают храм. Каждые выходные стены храма встречают множество прихожан, которые делятся своими радостями и просят помощи в беде. Её настоятель Симеон не забывает о наших Мелешковичах. Он посещает нас на все православные праздники. Каждый год 1 сентября он благословляет всех детей в школе. Все прихожане получают духовную поддержку. Хоть я еще и маленькая, я верю, что людям нужна вера. Она помогает в трудную минуту, дает силы жить дальше. Человек должен верить и стремиться к лучшему в жизни».

Одним из показателей эффективности системы воспитания должно быть нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Эти факторы проявляются в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в относительной независимости поведения от внешнего контроля со стороны взрослых, в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, осознания моральной стороны поступков и самого себя как носителя нравственности.

Я считаю, что большую помощь в духовно-нравственном воспитании школьников оказывает участие в общешкольных мероприятиях. Их подготовка и проведение требует большого труда и затраты времени. Участие в различных конкурсах, презентациях делает детей более раскованными и культурными в общении. Многие раскрывают в себе дремавшие таланты как артиста, чтеца, рассказчика и другие. Это реализация различных направлений внеурочной деятельности, формирующих нравственные качества личности.

Можно сделать вывод о том, что воспитание духовно-нравственной личности ребенка зависит от целостности образовательного процесса. Главный результат, который хотелось бы достичь, заключается в усвоении школьниками вечных ценностей: милосердия, сострадания, стремления к добру. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьёт им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

«Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь своё личное». Всё дело в одной в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так) в результате будет зло.

Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» В. А. Сухомлинский.

Литература

1. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников // Педагогика, 2008.

2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – К. Раденська школа,1972 г.

3. Скворцова О. Н. Современная школа и общество. М. : «Просвещение» 2015.

4. Петракова Т. И. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе : научно-методические рекомендации / Т. И. Петракова, Е. Б. Евладова. – М. : Дрофа, 2004.

5. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М. : Издательство ПСТГУ, 2008.

Чайкина Т. Г.,
заместитель директора по учебной работе,
ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района»,
аг. Козенки, Республика Беларусь
Зайцева Т. А.,
учитель,
ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района»,
аг. Козенки, Республика Беларусь

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Духовно-нравственное развитие младших школьников является важным аспектом образовательного процесса, который направлен на воспитание у детей моральных ценностей, этических норм и духовной культуры.

К наиболее эффективным направлениям в развитии нравственных и духовных ценностей учащихся, формирующих устойчивые моральные качества, относятся:

1. Формирование целостной личности: воспитание человека, который понимает и принимает свои обязанности, способен к самооценке своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения.

2. Развитие волевых качеств: формирование способности преодолевать трудности и целеустремленности в достижении целей.

3. Укрепление семейных традиций: воспитание уважения к семье как важнейшей ценности и святыни.

4. Формирование гражданского самосознания: воспитание патриотизма и ответственности перед обществом и Отечеством.

5. Осознание своей принадлежности к человечеству: развитие чувства ответственности за состояние окружающего мира и общества в целом.

Формирование духовных ценностей у младших школьников начинается с первых дней в учреждении образования. Интеграция различных методов обучения и активное сотрудничество с семьями способствует развитию у учащихся устойчивых моральных ориентиров и пониманию важности духовных ценностей в их жизни.

Включая темы духовности и нравственности в образцах литературы, изобразительного искусства помогает детям осознать добродетель, честность и уважение. Например, на уроках литературы можно обсуждать нравственные качества героев, аргументировать причины их поступков, находить положительные и отрицательные стороны. Знакомство, далее использование на уроках пословиц и поговорок развивают мышление учащихся, вводят ребёнка в мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий. В них раскрываются разные стороны поведения человека, черты его характера, отражён богатый исторический опыт народа.

Проведение классных часов на темы, связанные с духовными ценностями, такими как дружба, семья, сострадание и взаимопомощь, ознакомление детей с православными традициями через изучение истории, праздников и обычаев, таких, как Пасха и Рождество, направлены на обсуждение моральных вопросов и формирование у детей нравственных ориентиров.

Организация дискуссий и обсуждений на этические темы, участие в добровольческих мероприятиях учат ребят анализировать сложные ситуации, принимать осознанные решения и развивать свои собственные высоконравственные принципы. Непосредственный акцент следует делать на подлинные ценности белорусского народа, республики, так как именно эти ценности весьма значимы для формирования моральных чувств, сознания и поведения учащихся. Постоянно следует держать в поле зрения то, что: «Нравственное воспитание народа представляет собой условия, необходимые человеку для его жизни и деятельности в морально-этических понятиях: гуманизм, честность и правдивость, скромность, справедливость, дружба

и товарищество, трудолюбия, коллективизм, мужества, стойкости, преданность народу и родине» [1].

Школа имеет уникальную возможность влиять на формирование ценностей учащихся через создание поддерживающей и инклюзивной атмосферы, где каждый учащийся почувствует себя принятым и уважаемым. Традиционными мероприятиями нашей школы являются: спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная, спортивная семья», конкурс агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ», благотворительные акции «Дети – детям», классный час «Навыки безопасного поведения в Интернет-пространстве», диспут «Милосердие как необходимое качество человеческой души», акция «Дорогой добра» по оказанию помощи малообеспеченным, многодетным семьям и др.

Развитие эмоционального интеллекта помогает учащимся лучше понимать свои собственные эмоции и реакции на различные события. Это в свою очередь способствует осознанному выбору ценностей и принятию более осознанных решений в соответствии с этими ценностями. Эмоциональный интеллект и самосознание тесно связаны с эмпатией. Эмпатия – восприятие и понимание эмоций других людей, возможность разделить их чувства [3]. Учащиеся с развитой эмпатией обычно более толерантны, способны лучше понимать позицию других людей. Это играет ключевую роль в развитии здоровых и гармоничных социальных отношений, снижает вероятность возникновения буллинга в классе. Тренинг «Способы снятия стресса», «Моя уверенность», «Конфликтовать или не конфликтовать, вот в чём вопрос», круглый стол «Я глазами других», «Общение в нашей жизни» не только развивают, но и корректируют эмоциональную сторону учащегося.

Признание разнообразия религиозных и духовных традиций помогает учащимся осознать, что люди имеют разные верования и практикуют различные религии, и это нормально и уважаемо. Обучение учащихся разных национальностей и вероисповедания в одном классе создаёт условия для воспитания уважительного отношения к разным мировоззренческим позициям. Обсуждение религиозных и духовных традиций на уроках, информационных

и классных часах способствует обмену мнениями, выражению своих взглядов и формированию умения задавать вопросы, а также вести межкультурный диалог. Очень познавательно и вдохновляюще будет участие в фестивалях или мероприятиях, в ходе которых ребята смогут познакомиться с традициями и обычаями других культур и религий на практике. Важно создать уважительное общественное пространство, в котором учащиеся будут чувствовать себя комфортно и безопасно, независимо от их религиозных убеждений.

Родители являются первыми образцами для своих детей. Их собственное поведение и отношение к духовности и моральным принципам оказывает огромное влияние на развитие детей. Семейные ритуалы и традиции способствуют укреплению духовных и нравственных ценностей в семье. Это чтение и обсуждение книг, священных текстов, просмотр кинофильмов, жизненных примеров. Важно, чтобы родители поддерживали открытый диалог со своими детьми на тему духовности и нравственности, стимулируя их задавать вопросы, выражать свои мысли и развивать свои убеждения, обеспечивали доступ к соответствующим книгам, мероприятиям и сообществам.

Духовное воспитание является учётным составляющим духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям [4]. Поэтому при разработке планов содержания воспитательной работы важно учитывать возраст учащихся, прослеживать последовательность развития и становления личности ребенка. Учащиеся должны осознавать свой прогресс в формировании духовно-нравственной культуры и вносить коррективы при необходимости, учиться достойно представлять сначала себя, свою школу, далее страну, свой народ, его достижения и культуру. Участие в Православных чтениях, посвященных явлению чудотворной иконы Божией Матери Юровичской-Милосердной, в Сретенских чтениях, зональных детско-юношеских православных чтениях, посвященных памяти Святого Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных содействует духовно-

нравственному развитию, приобщению к наследию и традициям православной культуры, формированию православного мировосприятия учащихся и педагогической общественности.

Неотъемлемой частью духовного воспитания является патриотическое воспитание. Изучение истории своей страны, включая важные события, личности и достижения, рассмотрение как положительных, так и отрицательных моментов поможет учащимся понять широкий контекст истории. Важную роль в формировании патриотизма играет проведение Уроков мужества, круглых столов, литературные вечера, «Дни духовной культуры», походы по местам боевой славы, а также участие в исторических и краеведческих конкурсах, викторинах. Такие мероприятия предполагают встречи с деятелями культуры, науки, ветеранами образования, людьми, которые помогут детям познать тонкости межличностных отношений, воспитать у них моральные чувства, гуманное отношение к окружающим.

Рефлексия и обратная связь создают возможность для созидательного диалога между учащимися, учителями и другими членами образовательного сообщества. Это способствует обмену идеями, обсуждению различных точек зрения и развитию уважительного отношения к мнению других людей.

Процесс обучения в школе – это основная среда, где происходит духовно-нравственное становление школьников. Формирование основ духовно-нравственной культуры учащихся играет важную роль в их развитии как личностей. Этот процесс многогранный и включает в себя несколько аспектов: образование ценностных ориентаций; развитие эмпатии и понимания; религиозное и духовное образование; формирование нравственных принципов и этики; поддержка и содействие со стороны учителей и родителей; организация внешкольной работы; постоянная рефлексия и обратная связь.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание – один из главных элементов образовательного и, в частности воспитательного процесса не только в учреждении образования, но и в семье [2]. Занимаясь духовно-нравственным воспитанием, мы стремимся к тому, чтобы школьник вырос честным, добрым,

заботливым, трудолюбивым человеком и смог найти своё уникальное место в жизни.

Литература

1. Духовно-нравственное воспитание в традициях Православия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://oroik.by/duxovno-nravstvennoe-vospitanie-v-tradiciyax-pravoslaviya/ – Дата доступа: 03.04.2025.

2. Духовно-нравственное воспитание школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://paidagogos.com/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-shkolnikov.html – Дата доступа: 20.04.2025.

3. Загвоздкин В.К. Эмоциональный интеллект и его развитие в условиях семейного воспитания // Культурно-историческая психология. 2008. Том 4. № 2. С. 97–103. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2008_n2/Zagvozdkin – Дата доступа: 17.04.2025.

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] – Режим доступа: / https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnye-pravovye-dokumenty.html – Дата доступа: 16.04.2025.

Чудаева Т. В.,
преподаватель,
КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»,
г. Барнаул, Алтайский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современном мире важным аспектом образования является не только получение знаний, но и формирование личности обучающихся. Это означает, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса должно учитывать не только когнитивные, но и этические аспекты.

Одной из важнейших задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является формирование духовно-нравственных качеств обучающихся.

Воспитание – это систематический процесс, который направлен на формирование личности в соответствии с определенными целями и задачами. Духовное развитие каждого ребенка должно проводиться в рамках его индивидуальных особенностей и потребностей. В этом помогает педагог, который создает специальный климат, где ребенок может чувствовать поощрение за свои успехи и поддержку при неудачах.

Основой духовного развития являются моральные принципы, которые отражены в поведении человека. Педагог должен не только моделировать эти принципы своим поведением, но и научить ребят правильно ориентироваться в сложном мире ценностей.

Существует несколько подходов к духовно-нравственному воспитанию. Один из них – это формирование у обучающегося критического мышления и способности анализировать информацию. Педагог должен помочь обучающемуся развить свои интеллектуальные способности, чтобы он мог

самостоятельно принимать взвешенные решения. Важным элементом духовно-нравственного воспитания является также уважение к окружающим людям и природе. Различные экологические проекты, акции по благоустройству города, помощь нуждающимся – все это может способствовать формированию социальной ответственности и этических ценностей.

Духовное развитие – это сложный процесс, который требует систематической работы как со стороны педагога, так и со стороны родителей. Вместе они должны создавать условия для того, чтобы каждый ребенок мог осознанно строить свой жизненный путь и принимать ответственность за свое будущее.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание играет важную роль в образовательном процессе. Современные педагоги должны быть готовыми к тому, чтобы помочь обучающимся развивать навыки и способности на основе духовных и нравственных ценностей. В свою очередь, обучающиеся должны осознавать значение духовности и морали для своего личностного развития и будущей социализации [2, с. 15].

Психологический подход к духовно-нравственному воспитанию предполагает прежде всего учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося. В рамках психологического сопровождения необходимо также помочь обучающимся осознать свое место в жизни, поставить перед ними цели и задачи, которые бы способствовали их личностному росту и развитию. Важной задачей является формирование у обучающихся четкой жизненной позиции, основанной на духовных и нравственных ценностях.

Кроме того, педагог должен помочь обучающимся развить способность к самоконтролю и саморегуляции. Ведь духовное и нравственное развитие предполагает умение контролировать свои поступки, принимать ответственность за них и корректировать свое поведение.

Важно также помнить, что психологическое сопровождение должно проводиться в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: родителями, преподавателями, администрацией учебного заведения.

Только при таком подходе можно достичь максимальной эффективности в работе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Таким образом, психологический подход к духовно-нравственному воспитанию является необходимым компонентом сопровождения образовательного процесса. Он помогает формировать гармоничную личность, способную к саморазвитию и самоусовершенствованию [3, с. 27]. Для этого педагоги используют различные подходы и методы.

Один из таких подходов – интеграция духовности в образовательный процесс. Она заключается в том, чтобы учитывать духовные потребности обучающихся и включать соответствующие материалы в программу обучения. Например, можно проводить беседы на этические темы, изучение религиозных текстов или работать с литературой, которая повествует о моральных принципах.

Еще один подход – формирование культуры саморазвития. Он заключается в том, чтобы помочь обучающимся осознать свои ценности и задачи на жизненном пути. Педагог должен стимулировать интерес к личностному росту, поощрять самообразование и развивать способность к самоанализу.

Также для формирования духовно-нравственных ценностей используются методы, основанные на психологии. Один из них – формирование эмоционального интеллекта. Это поможет обучающимся лучше понимать свои чувства и эмоции, а также научиться контролировать их.

Педагогические игры и проекты являются еще одним методом, направленным на формирование духовно-нравственных ценностей. В ходе игр обучающиеся могут осознавать важность справедливости, терпимости и доброты, а проектная работа поможет им принять ответственность за решение социальных проблем.

Важным аспектом при использовании любых подходов и методов является индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Педагог должен учитывать его потребности, интересы и способности для достижения желаемых результатов.

Таким образом, формирование духовно-нравственных ценностей является неотъемлемой частью образовательного процесса

Одним из важных аспектов духовно-нравственного воспитания является организация работы с родителями и обучающимися. Для этого необходимо создать условия для общения, участия и сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Среди мероприятий, направленных на укрепление связи с родителями, можно выделить организацию родительских собраний, проведение индивидуальных консультаций педагога с обучающимися, организацию дня открытых дверей и другие формы работы.

Важно также активно привлекать обучающихся к работе по духовно-нравственному воспитанию. Необходимо создавать условия для осознанного выбора целей жизни, развивать навыки саморазвития и самоконтроля, способствовать развитию эмоциональной отзывчивости и социальной ответственности.

Для достижения этих целей можно использовать различные методы работы: игровые технологии, тренинги социальных навыков, работу в группах по принятию решений, проектную деятельность и другие.

В целом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с позиции духовно-нравственного воспитания представляет собой комплексную работу по формированию гармоничной личности обучающегося. Она направлена на то, чтобы каждый ребенок получил возможность стать успешным человеком на всем жизненном пути. Важно помнить о значимости этой работы как для общества в целом, так и для каждого отдельного человека [1, с. 5].

Литература

1. Боброва И. А., Чурсинова О. В. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС // [Электронный ресурс].

2. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. Учебное пособие. Издательство М. : Аспект Пресс, 2005. – 460 с.

3. Салахутдинова Е. А. Педагогическое сопровождении адаптации студентов в учебной группе // Библиотека диссертаций // Педагогические науки // [Электронный ресурс].

Чунихина Т. А.,
преподаватель,
ГБПОУ «Челябинский государственный колледж
индустрии питания и торговли»,
г. Челябинск, Челябинская область

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В современном обществе становится заметен особый интерес к историческому прошлому. Историческая память – это фактор, который определяет коллективные представления о прошлых и нынешних событиях, а также видение стратегии будущего развития страны. В современной России этот феномен прослеживается в разных сферах: в политической, в социальной, в культурной, в образовательной.

Историческая память сейчас является предметом государственной политики, предпосылкой межэтнической и межнациональной интеграции, средством формирования политической культуры, инструментом сохранения и передачи культурного наследия и культурных связей. Именно память связывает в единое целое прошлое, настоящее и будущее деятельность человечества. Что и как мы помним, чтим, чем гордимся, как и что мы преподносим молодому поколению стало предметом обсуждения последних лет. Проблематика исследования исторической памяти как условия сохранения традиционных ценностей современного общества связана с реконструкцией воспоминаний очевидцев исторических событий и с различными дискуссиями, целью которых является переосмысление исторического прошлого. Важно, чтобы она была правдивой.

Историческая память является ключевой категорией гуманитарного знания и, следовательно, элементом национальной культуры, источником

традиционных культурных ценностей. Чтобы сохранить историческую память, следует знать свою историю, читать литературу, посещать музеи, встречаться с очевидцами. Литература как образовательный предмет наиболее успешно, на наш взгляд, формирует у учащихся историческую память. На уроках литературы формируется огромный воспитательный потенциал. Изучение произведений о Великой Отечественной войне помогают молодому поколению понять и осмыслить исторические события, сохранить память о героических фактах нашей истории, воспитать чувство гордости за свою Родину. Художественная литература – ценнейший материал для работы в данном направлении. Практически все авторы, кто писал о войне, были очевидцами, фронтовиками, военными корреспондентами, поэтому их произведения можно по праву считать достоверными. А. Твардовский, В. Быков, Б. Васильев, В. Астафьев, М. Шолохов, К. Воробьев, А. Фадеев, К. Симонов и другие поднимают тему боевого товарищества, солдатской дружбы, геройства и дезертирства, тяжести фронтовой жизни. Это было, от этого никуда не уйти, не скрыть, не переписать, не вычеркнуть. Это нужно помнить, этого снова допустить нельзя. Ежегодные празднования Дня Победы, шествие Бессмертного полка, Вечный огонь у Могилы Неизвестного Солдата, сохранение культурных и архитектурных памятников – это всё символы великой силы исторической памяти.

Таким образом, важно знать историческую правду, бережно ее хранить и передать следующим поколениям. Историческая память – это основа будущего. Если мы будем помнить прошлое, то сможем построить мир, где формируются традиционные ценности: уважение, справедливость, добро, человечность.

Литература

1. Историческая память: истоки и современные смыслы. Коллективная монография / под общ. ред. Б. П. Черника. – Новосибирск : Агентство «Сибпринт», 2024. – 386 с.

2. Моисеенко О. А. «Роль исторической памяти в формировании гражданской идентичности современной России». Вестник Московского университета. Сер. 21. Управление (государство и общество), г. 2022. №4. С. 14.

Эверс Т. Ф.,
преподаватель,
ГБПОУ «Донецкое училище олимпийского резерва им. С. Бубки»,
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

«Лишь познав природу,
человек поймет самого себя»
Эдбэрэ

Духовность и нравственность являются важнейшими характеристиками личности. Духовность – это стремление личности к высоким целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность – это совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу

Духовно-нравственное воспитание – это процесс, способствующий формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления доброй воли личности). Именно образование возродит в обществе нравственно-духовные ценности.

Цель обучения-обеспечить системный подход к формированию базовой национальной ценности и гордости– природы, представлению об уникальности жизни, понятию здорового, безопасного, экологически целесообразного образа жизни средствами предмета биологии [2].

Биология – наука о жизни. Биология имеет большие возможности в плане формирования у школьников нравственности, духовности и патриотизма. Биологии принадлежит решающая роль нравственного воспитания

обучающихся. Она утверждает физическую красоту человека, воспитывает способность воспринимать прекрасное, сострадание ко всему живому, высокие гражданские и патриотические чувства. Биология формирует гражданина, который любит свой родной край, знает и ценит его культурно-историческое наследие, готов в нём жить, работать, быть достойным членом общества, патриотом своей Родины [3].

Духовно-нравственное воспитание на уроках биологии включает в себя аспекты:

− нравственный – научить не только видеть, но и чувствовать красоту природы, понимать необходимость разумного применения современных технологий для дальнейшего развития человечества и окружающей среды;

− патриотический – предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей Родины;

− здоровьесберегающий – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества;

− гражданственный – формирование творческой личности с активной жизненной позицией [5].

Арсенал средств духовно-нравственного воспитания школьников на уроках биологии необычайно богат. Один из самых оптимальных путей духовно-нравственного воспитания: установление тесной связи между классными и внеклассными занятиями и межпредметное взаимодействие.

Чувство патриотизма – могучая движущая сила общества, важная норма нравственности человека. Патриотизм проявляется в гордости за свою Родину, за ее мощный прогресс, в настойчивом желании участвовать в созидательном труде, внести свой вклад в развитие и процветание своего родного края, своей республики. Большой воспитательный потенциал имеют и другие исторические факты из жизни выдающихся людей. Они способствуют активизации гражданской позиции подростков, сохранению и развитию патриотических

чувств, утверждению в сознании молодёжи общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, воспитанию уважения к историческому прошлому. У нас в училище, в группе был проведен классный час «Наследники Победы», на нем студенты рассказывали о своих родителях, родственниках, участниках СВО. Косяченко Ярослава поделилась интересной информацией о своем дяде Дружинину Роману Валерьевичу, который стал на защиту своего родного города Горловки. Участвовал в тяжелых боях за Майорск, Зайцево, Красный партизан, Озеряновку. Был ранен. После выздоровления продолжил защищать наш край и в боях за Новобахмутовку погиб. Посмертно награжден «Орденом Мужества». Панюта Роман рассказал о своем отце Кулакове Дмитрие Эдуардовиче, который еще в 2014 начал участие в боевых действиях за город Горловку. Он участвовал в боях за Дебальцево, Докучаевск, Стылу. В 2015-2016 г. участвовал в параде Победы на 9 мая в городе Донецке. С началом СВО участвовал в освобождении Мариуполя, Волновахи. Награжден медалью «За освобождение Мариуполя» Памятным знаком «За боевые заслуги», медалью «За укрепление Боевого Содружества», медалью «За освобождение Дебальцево», медалью «Суворова». Это один из ярких примеров героизма, патриотизма наших родных и близких, который оставляет след гордости в сердцах, формирует чувство гордости и ответственности за судьбу своей Родины, воспитывает гражданское самосознание. Патриотизм воспитывается у обучающихся и посредством чтения научно-популярных книг и статей о достижениях отечественной биологической науки, о жизни и деятельности выдающихся ученых-биологов, селекционеров. Ребята принимают участие в конференциях разных уровней и по результатам участия получают высокие оценки [4].

При изучении темы «Вирусы» «Болезнетворные бактерии» выполняем учебно-исследовательские работы «Вирусные заболевания. Меры предупреждения», «Бактериальные заболевания. Меры предупреждения». Воспитываем у подростков чувства протеста против использования бактериологического оружия, предназначенного для заражения людей возбудителями особо опасных инфекций, таких как чума, оспа, холера,

сибирская язва. Многие болезни ушли в прошлое и представляют лишь исторический интерес [4].

Экологическое образование призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и культуру обучающихся. Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой. Уметь видеть природу – первое условие воспитания через природу. Сухомлинский писал: «Природа – сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания, которым мы почти не пользуемся и которым необходимо овладеть».

Экологическое воспитание – воспитание экологической культуры, формирование нового отношение к природе, основанного на неразрывной связи человека с природой. Человек, наделённый экологической культурой, умеет достигать гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром.

В разделе «Основы экологии» обобщаются экологические знания. Изучаем современную экологическую обстановку региона, проводим экологический мониторинг. Можно выделить основные направления экологической работы: проектная и исследовательская деятельность экологической направленности: участие в научно-практических конференциях, подготовка докладов, сообщений, написание рефератов с освещением экологических проблем глобального, регионального и локального характера. В училище традиционно проводятся научно – практические конференции для обучающихся. В текущем году обучающиеся защищали рефераты по темам: «Глобальные экологические проблемы Донбасса и пути их решения». «Заповедные зоны Донбасса». Приняли участие в Международном детском экологическом форуме «Зеленая планета-21». Рисунок «Пластиковая планета» занял первое место.

Во время предметной недели проводятся выставки рисунков, стенгазет и компьютерных презентаций. В этом году был проведен конкурс фото и рассказов «Мой смешной, любимый кот». Ребята составили рассказы о своих питомцах и прислали фото. Во время проведения праздника День Земли, была проведена акция «Внимание первоцвет!». Ребята рисовали, присылали фото

первоцветов, составляли буклеты о защите первоцветов. Таким образом, экологическое образование призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и культуру обучающихся.

Такая работа развивает у обучающихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, увлекает обучающихся перспективами природоохранной деятельности, формирует у детей познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде. Дети обучаются правильному поведению и деятельности в природе, выявляют случаи негативного отношения к ней.

Большую тревогу вызывает состояние здоровья подрастающего поколения. Неразумный образ жизни часто ведёт к болезням, потере трудоспособности и преждевременной старости. Поэтому каждый человек с детства должен следить за своим здоровьем, неуклонно соблюдать режим труда, отдыха и питания.

Целью здоровьесберегающего аспекта является формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. Реализуемые задачи – воспитание личности, умеющей противодействовать употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурению; воспитание личности, умеющей создавать собственную модель здорового образа жизни.

Практическая направленность уроков биологии формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

При изучении темы «Жизненная ёмкость лёгких» определяем спирометром емкость легких. Она особенно велика у людей, занимающихся спортом. О подвиге спортсмена Шаварша Карапетяна, спасшего из ледяной воды более 20 пассажиров, рухнувшего с моста троллейбуса на дно Ереванского водохранилища, хорошо знают наши ребята. [1]

Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Обучающиеся проводят учебно-исследовательские работы, пишут доклады: «Роль биологии в спорте», «Значение витаминов в питании

спортсменов», «Особенности питания борцов», «Комплексное влияние плавания на организм человека»; участвуют в республиканских конференциях с выступлениями «Гиподинамия и значение ФК для здоровья человека», «Осанка в художественной гимнастике», «Медико-биологические средства восстановления дзюдоистов», «Влияние двигательной активности на сердечно-сосудистую систему».

Большое внимание уделяю антиалкогольному воспитанию подростков. Систематически проводятся беседы на занятиях и классные часы о вреде курения, алкоголя и наркотиков. Во время предметной недели проводятся выставки рисунков, стенгазет и компьютерных презентаций на тему: «Здоровый образ жизни», «СПИД», «Вредное влияние алкоголя на здоровье человека». Была проведена мини-конференция «Вредные привычки и их влияние на организм». Благодаря таким бесхитростным мероприятиям формируем навыки ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Одним из важнейших принципов духовно-нравственного воспитания является принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения должна идти как непрерывный процесс и носить систематический характер.

Литература

1. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы : учебное пособие. – Ростов-на-Дону : РГПИ, 2019. – 420 с., илл.

2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2020. – 174 с.

3. Жарковская Т. Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях. – М. : ВАКО, 2021. – 156 с.

4. Потаповская О. М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей / О. М. Потаповская. – М. : Издательство «Планета 2000», 2002. – 52.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М. «Просвещение», 2009 г.

Язовских С. М.,
преподаватель,
ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»,
г. Челябинск, Челябинская область

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Давайте для начала уточним, что такое память? В самом простом понимании – это наша способность запоминать, хранить и воспроизводить полученный опыт: увиденное, услышанное, прочувствованное, узнанное. Наша память – это личный архив, хранящий историю нашей жизни.

А историческая память? А историческая память – это уже не личный, а коллективный архив, принадлежащий целому народу или даже человечеству. Она хранит в себе события, традиции, ценности, мифы и легенды, формирующие нас как общность и отвечающие на такие вопросы: Кто мы? Откуда мы? И куда движемся?

Историческая память в современном обществе является ключевым условием сохранения стабильности и преемственности развития общества.

Джордж Сантаяна, американский философ и писатель испанского происхождения, говорил: «Кто не помнит своего прошлого, обречен пережить его снова». Например, неспособность европейских держав осознать масштабы и последствия Первой мировой войны привела к тому, что спустя всего два десятилетия мир погрузился в еще более кровопролитный конфликт – Вторую мировую войну. Игнорирование экономических проблем, политической нестабильности и агрессивной риторики, уроков Первой мировой, создало благоприятную почву для прихода к власти нацистов в Германии и развязывания новой глобальной катастрофы. Сегодня, когда мир сталкивается с новыми

вызовами и угрозами, особенно важно, анализируя уроки прошлого, не допустить повторения трагических событий.

А сегодня? К сожалению, создается впечатление, что лидеры многих государств либо не учатся на истории, либо страдают одним процессом памяти – забыванием. Именно историческая память позволяет нам критически оценивать современные события, распознавать манипуляции и принимать взвешенные решения.

Во-вторых, историческая память укрепляет наше единство, напоминая об общих корнях и достижениях. Она формирует чувство принадлежности к определенной культуре и народу, сплачивает людей вокруг общих ценностей и идеалов. В канун празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне вспомним, чем является для нашего народа эта дата. Это не просто день скорби о тех, кто отдал свои жизни в борьбе с фашизмом, это мощный символ единства советского народа, который смог выстоять перед лицом страшной угрозы. Это демонстрация невероятной силы духа и непоколебимой воли к победе, которые помогли нашим дедам и прадедам одолеть врага. Через рассказы ветеранов, старые фотографии, трогательные фильмы и книги мы передаем следующим поколениям бесценный урок: мир – это хрупкое сокровище, которое необходимо беречь и защищать. И какова реальная цена мирного неба.

Вспомните былинных богатырей, которые не жалели «живота своего» вставая на защиту земли русской. Эти образы, как и героические истории о героях Великой Отечественной войны, формируют наше понимание долга, чести и самопожертвования.

В-третьих, историческая память дает нам ориентиры для будущего, помогая строить общество, основанное на справедливости, гуманизме и уважении к себе, своему прошлому, стране, Отечеству.

Память о зверствах нацизма, о Холокосте, о трагедии в Хатыни – это не просто констатация фактов, это предостережение от повторения подобных преступлений. Она формирует в нас нетерпимость к любым проявлениям

расизма, ксенофобии, дискриминации и насилия. Она побуждает нас к бдительности, она учит нас ценить человеческую жизнь и защищать права и свободы человека.

Осознание масштабов трагедий, связанных с политическими репрессиями, заставляет нас ценить свободу слова, демократические институты и право на самовыражение. Оно учит нас критически мыслить и не допускать повторения подобных злодеяний.

Однако в современном мире историческая память подвергается серьезным испытаниям. Глобализация, информационные войны, политические манипуляции – благоприятная почва для искажения и фальсификации истории. Попытки переписать прошлое, героизировать преступников, замолчать неудобные факты – реальная угроза для нашей идентичности и будущего. И как итог – порождение ненависти и вражда между народами.

В этой ситуации особенно важно активно противостоять любым попыткам искажения исторической правды. Необходимо поддерживать исторические исследования, создавать образовательные программы, популяризировать исторические знания среди молодежи. Важно, чтобы каждый человек имел возможность получить доступ к достоверной информации о прошлом и сформировать собственное мнение на основе фактов, а не пропаганды.

Историческая память формируется не только на уроках истории, но и в повседневной жизни. Это наши праздники (календарные и национальные), это исторические памятниках, это произведениях искусства и литературы.

Чтобы историческая память жила, необходимо активно изучать историю, посещать музеи и памятные места, читать книги и смотреть фильмы, посвященные прошлому. Важно обсуждать исторические события с семьей и друзьями, делиться своими знаниями и мнениями. Только так мы сможем сохранить связь с прошлым и построить современное духовно-нравственное общество с традиционными человеческими ценностями.

В конечном итоге, историческая память – это то, что делает нас народом, а не просто совокупностью индивидов. Это наша общая и важнейшая задача.

Литература

1. Актуальные проблемы преподавания истории в различных типах образовательных организаций. Коллективная монография. Ч. 8 / отв. ред. д. и. н., проф. Л. В. Алексеева. – Нижневартовск : изд-во НВГУ, 2021 134 с. – ISBN 978-5-00047-606-2.

2. Современные технологии и практики преподавания истории и обществознания в контексте управления качеством образования [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. матер. / З. В. Валиева [и др.]; под науч. ред. канд. ист. наук А. В. Сметанина; Пермский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – Электрон. дан. – Пермь : Редакционно-издательский отдел НИУВШЭ – Пермь, 2020 – 5 Мб; 80 с. – Режим доступа: https://perm.hse.ru/editorial_publishing/education3. – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-906482-55-6.

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Номер опубликования: 0001202405070015. Дата опубликования: 07.05.2024. http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?index=1.

Ярошевская Е. В.,
преподаватель,
ГОУ СПО «Слободзейский политехнический техникум»,
г. Слободзея, Приднестровская Молдавская Республика

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В современном обществе наблюдаются значительные изменения в системе ценностей молодежи. Развитие технологий, цифровизация, глобализация и социальные изменения оказывают серьезное влияние на формирование личных и профессиональных качеств будущих специалистов. Молодые люди все чаще ориентируются на материальный успех, индивидуализм и быструю прибыль, что может негативно сказаться на их профессиональном становлении.

Однако именно духовно-нравственные ценности определяют качество профессиональной деятельности, уровень ответственности, честность, трудолюбие и способность к саморазвитию. Формирование таких качеств у студентов среднего профессионального образования (СПО) особенно важно, так как они являются будущими представителями рабочих профессий, сфер обслуживания, и других социально значимых областей.

Исследования показывают, что недостаток духовно-нравственного воспитания может привести к ряду проблем: низкая мотивация к труду, конфликты в коллективе, неспособность принимать ответственность за свои поступки и профессиональные решения. Поэтому учебные заведения должны уделять внимание не только профессиональной подготовке, но и формированию нравственных основ личности.

Для выявления актуальных ценностей молодежи был проведен тест среди студентов среднего профессионального образования ГОУ СПО «СПТ»

В исследовании приняли участие до 300 студентов в возрасте

от 16 до 20 лет. По результатам тестирования выяснилось, что ТОП-5 наиболее значимых ценностей для молодежи:

1. Семья – 78% респондентов считают семью главной ценностью в жизни.
2. Материальное благополучие – 65% студентов отметили важность финансовой стабильности.
3. Самореализация – 60% опрошенных стремятся к профессиональному росту и саморазвитию.
4. Дружба и общение – 55% участников исследования ценят поддержку друзей и социум.
5. Здоровье – 50% считают здоровый образ жизни важным аспектом своей жизни.

ТОП-5 менее значимых ценностей:

1. Патриотизм – только 25% молодежи считают любовь к Родине важной ценностью.
2. Духовность и вера – 22% отметили религию и духовные убеждения как значимые.
3. Культура и искусство – 20% респондентов придают значение культурному развитию.
4. Альтруизм – 18% студентов готовы помогать окружающим без личной выгоды.
5. Традиции – 15% опрошенных придерживаются национальных и семейных традиций.

Таким образом, по результатам опроса мы пришли к выводу, что молодежь ориентирована на материальные ценности и личное благополучие.

Традиционные духовные ориентиры (патриотизм, религия, культура) занимают менее значимое место в системе ценностей студентов.

Однако самореализация и семья остаются важными, что говорит о стремлении молодежи к стабильности и развитию.

На основе анализа ценностей можно выделить ключевые нравственные качества, которые необходимы будущим специалистам:

Ответственность – умение выполнять обязательства, соблюдать сроки и качественно выполнять работу.

Трудолюбие – готовность к постоянному развитию и совершенствованию профессиональных навыков.

Честность – отказ от обмана, коррупции и недобросовестного отношения к труду.

Коммуникабельность – способность работать в команде, находить общий язык с коллегами и клиентами.

Социальная ответственность – желание приносить пользу обществу и заботиться о благополучии окружающих.

Формирование духовно-нравственных ценностей у молодежи – важный аспект профессионального становления. Честность, ответственность, трудолюбие и социальная ответственность являются ключевыми качествами успешного специалиста. Образовательные учреждения играют решающую роль в этом процессе, используя различные воспитательные методы, сотрудничая с работодателями и вовлекая молодежь в социально значимые проекты. Только комплексный подход позволит подготовить не только квалифицированных, но и морально устойчивых специалистов, способных внести вклад в развитие общества.

Основные методы достижения ценностей в работе с обучающимися:

1. Интерактивные занятия и тренинги
2. Проведение деловых игр, дискуссий, ролевых ситуаций, где студенты учатся принимать морально ответственные решения.
3. Анализ реальных кейсов из профессиональной практики.
4. Включение в образовательный процесс этических дисциплин
5. Введение курса по профессиональной этике и основам нравственности.
6. Изучение историй успешных профессионалов, сделавших карьеру благодаря нравственным принципам.
7. Практическое участие в волонтерских и социальных проектах
8. Организация благотворительных мероприятий и социальной помощи.

9. Включение студентов в наставничество для младших курсов.

10. Развитие корпоративной культуры в учебных заведениях

11. Формирование традиций учебного заведения, направленных на развитие уважения, ответственности и дисциплины.

12. Введение поощрительных программ для студентов, проявляющих высокие моральные качества.

13. Сотрудничество с работодателями

14. Организация встреч с успешными профессионалами, ориентированными на нравственные ценности.

15. Производственные практики, где студенты сталкиваются с реальными профессиональными вызовами.

Таким образом, комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию в системе СПО позволит подготовить не только квалифицированных, но и этически устойчивых специалистов, способных внести вклад в развитие общества и достойно представлять свою профессию.

Литература

1. Газгиреева А. А. Трансформация духовно-нравственных ценностей молодежи в современном российском обществе: социально-философский аспект // Вестник Калмыцкого университета. – 2017. – № 4. – С. 85–90.

2. Кожевникова Л. В., Старовойтова И. Е., Яценко О. Ю. Трансформация духовно-нравственных ценностей молодежи в контексте глобализации // Вестник Государственного университета управления. – 2019. – № 12. – С. 103–108.

3. Макаев Х. А.-А., Бурняшева Л. А. «Трансформация духовно-нравственных ценностей молодежи в условиях современной информатизации общества».

4. Молчан Э. М. «Влияние цифровизации на формирование духовно-нравственных ценностей субъектов взаимодействия в эпоху глобализации».

5. Турчак С. К. «Система духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья» // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. – № 4. – С. 65–69.

Электронное научное издание

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ: XXI ВЕК. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ – ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Материалы
XXIII Международной научно-практической конференции
(Кемерово, 28–29 апреля 2025 г.)

Материалы публикуются в авторской редакции
Орфография и пунктуация авторов сохранены
Ответственность за содержание материалов несут авторы

Минимальные системные требования
Компьютер: Intel Pentium Dual Core; RAM: 2048 Мб; привод CD-ROM (DVD-ROM).
Операционная система: Linux, Windows.

Дата выпуска тиража: июнь 2025 г.
Гарнитура: Times New Roman.
Объем издания – 14,8 Мб.

Изготовлено в ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева
650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38А

1064